



**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
EN
PARAMÉDICO
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**



ASIGNATURA DE SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II

| | |
|---|---|
| 1. Competencias | Coordinar y proporcionar atención médica prehospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, y la evaluación sistematizada del paciente, mediante las técnicas y protocolos vigentes acordes a la normatividad aplicable con la finalidad de preservar sus funciones vitales desde la escena hasta la unidad médica hospitalaria receptora. |
| 2. Cuatrimestre | Cuarto |
| 3. Horas Teóricas | 32 |
| 4. Horas Prácticas | 43 |
| 5. Horas Totales | 75 |
| 6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre | 5 |
| 7. Objetivo de aprendizaje | Aplicar el soporte prehospitalario en trauma mediante los protocolos correspondientes vigentes para priorizar la atención y salvaguardar la integridad del paciente. |

| Unidades de Aprendizaje | Horas | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas | Totales |
| I. Manejo avanzado de la vía aérea | 7 | 10 | 17 |
| II. Manejo Integral del paciente quemado | 10 | 15 | 25 |
| III. Trauma en situaciones especiales | 15 | 18 | 33 |
| Totales | 32 | 43 | 75 |


| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II


UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| 1. Unidad de aprendizaje | I. Manejo Avanzado de la Vía Aérea |
| 2. Horas Teóricas | 7 |
| 3. Horas Prácticas | 10 |
| 4. Horas Totales | 17 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | Valorar la condición y lesiones del paciente con base en protocolos vigentes para realizar las intervenciones adecuadas y asegurar su vía aérea de manera avanzada. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Dispositivos para vía aérea avanzada | <p>Describir la importancia de la oxigenación en el paciente de trauma.</p> <p>Identificar los dispositivos para el manejo avanzado de la vía aérea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tubo endotraqueal. • Tubo laríngeo. • Mascarilla laríngea. • Obturador esofágico. <p>Describir el uso e interpretación de la Capnografía</p> <p>Aplicar con la técnica correcta los dispositivos para vía aérea avanzada</p> | <p>Seleccionar el dispositivo de manejo avanzado de la vía aérea.</p> <p>Determinar si una vía aérea es difícil con la nemotecnia LEMON.</p> <p>Establecer una vía aérea definitiva.</p> <p>Determinar el estado de oxigenación usando el capnógrafo.</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---------------------------------|--|--|--|
| Manejo de la vía aérea avanzada | <p>Describir la técnica de secuencia rápida de intubación.</p> <p>Describir la nemotecnia LEMON</p> <p>Identificar las técnicas quirúrgicas para atención de una vía aérea avanzada: cricotiroidotomía e intubación retrograda.</p> <p>Reconocer los parámetros para el uso del ventilador mecánico.</p> | <p>Seleccionar el dispositivo de manejo avanzado de la vía aérea. Determinar si una vía aérea es difícil con la nemotecnia LEMON</p> <p>Ejecutar la secuencia rápida de intubación.</p> <p>Establecer una vía aérea definitiva. Ejecutar las técnicas quirúrgicas para la cricotiroidotomía e intubación retrograda.</p> <p>Programar el ventilador mecánico para el soporte ventilatorio del paciente.</p> <p>Determinar el estado de oxigenación usando el capnógrafo.</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|--|---|---|
| <p>A través de la solución de casos clínicos, demostrará las técnicas de atención y estabilización correctas para el manejo avanzado de la vía aérea.</p> <p>Entregara un portafolio de evidencias con fotografías y descripción de las técnicas utilizadas en el laboratorio para vía aérea avanzada, el cual contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotografías de las practicas realizadas en maniqués -Descripción técnica del uso de los diferentes dispositivos para el manejo de la vía aérea -Evidencia de secuencia de intubación rápida realizadas en el laboratorio. | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los dispositivos para manejo avanzado de vía aérea 2.- Identificar el manejo quirúrgico de la vía aérea 3.- Identificar el uso del ventilador mecánico . 4.- Realizar la secuencia de intubación rápida . 5.- Realizar procedimientos quirúrgicos para la vía área. | <p>Guía de observación Casos clínicos lista de cotejo Rubrica</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II


PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Simulación • Aprendizaje basado en casos • Prácticas en laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Simuladores de mediana y alta fidelidad • Dispositivos para vía aérea avanzada • Video laringoscopio • Vísceras de animal para vía aérea quirúrgica • Laringoscopios • Practica real en campo clínico |

ESPACIO FORMATIVO


| Aula | Laboratorio de Simulación | Empresa |
|------|---------------------------|---------|
| X | X | |

| | |
|---------------------|---|
| 1. Unidad de | II. Manejo Integral del Paciente Quemado |
|---------------------|---|


| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| | |
|--|--|
| aprendizaje | |
| 2. Horas Teóricas | 10 |
| 3. Horas Prácticas | 15 |
| 4. Horas Totales | 25 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | Ejecutar el protocolo de soporte prehospitalario correspondiente para el tratamiento integral y estabilización del paciente quemado. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---------------------------------|---|---|--|
| Clasificación de las quemaduras | <p>Describir los tipos de quemaduras según su origen: físicos, químicos y biológicos.</p> <p>Reconocer la anatomía de la piel.</p> <p>Describir la clasificación de las quemaduras por espesor o grados.</p> <p>Describir la regla de los 9 's.</p> | <p>Determinar el tipo de quemaduras según su origen: físico, químico y biológico.</p> <p>Determinar el tipo de espesor de quemaduras.</p> <p>Determinar la superficie corporal quemada en el paciente</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Manejo inicial del paciente quemado | <p>Explicar la fisiopatología del paciente quemado.</p> <p>Explicar el tratamiento inicial de la herida producida por las quemaduras.</p> <p>Explicar el manejo integral prehospitalario del compromiso fisiológico resultante de las quemaduras.</p> <p>Identificar las fórmulas para reposición de líquidos</p> <p>Identificar las fórmulas para reposición de líquidos en el paciente pediátrico.</p> <p>Describir la fórmula de los diez para la reposición de líquidos a nivel prehospitalario.</p> | <p>Ejecutar el protocolo de atención del paciente quemado.</p> <p>Estabilizar la vía aérea comprometida por quemaduras.</p> <p>Realizar una determina reposición de líquidos en base a la superficie corporal quemada.</p> <p>Aplicar la fórmula de Parkland</p> <p>Aplicar la fórmula de los 10 del prehospital</p> <p>Reconocer la regla de los 9</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|---|--|---|
| <p>A partir de la solución de casos clínicos, integrará un portafolio de evidencias que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de las quemaduras por agentes: físicos, químicos y biológicos. -Características de las quemaduras por grados. -Fórmula de Parkland. - Fórmula de Parkland para paciente electrocutado. -Fórmula de los diez. - Regla de los nueve. -Parámetros normales de las constantes vitales en el paciente pediátrico. | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Comprender las características y manejo del paciente quemado. 2.- Cuantificar la superficie corporal quemada mediante la regla de los nueve y la reposición de líquidos. 3.- Determinar las constantes vitales y fórmula de reposición de líquidos para pediátricos 4.- Aplicar la fórmula de Parkland en el paciente quemado | <p>Guía de observación Casos clínicos lista de cotejo Rubrica</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |


SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Simulación • Aprendizaje basado en casos • Prácticas en laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Simuladores de mediana y alta fidelidad • Soluciones • Sabanas para quemados • Sabana térmica • Ambulancia • Practica real en campo clínico • Material para vía aérea avanzada |

ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio de Simulación | Empresa |
|----------|---------------------------|---------|
| X | X | |


| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| | |
|---|--|
| 6. Unidad de aprendizaje | III. Trauma en Situaciones Especiales |
| 7. Horas Teóricas | 15 |
| 8. Horas Prácticas | 18 |
| 9. Horas Totales | 33 |
| 10. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | Ejecutar el protocolo de manejo correspondiente con base en el trauma en situaciones especiales para salvaguardar la condición del paciente. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|-------------------|---|--|--|
| Trauma pediátrico | <p>Identificar las características hemodinámicas del paciente pediátrico.</p> <p>Explicar la necesidad del control de la vía aérea.</p> <p>Explicar la importancia de la oxigenación oportuna en el paciente pediátrico.</p> <p>Describir los traumatismos pediátricos por mecanismo de lesión.</p> <p>Describir la escala de los traumatismos pediátricos.</p> | <p>Evaluar las constantes vitales del paciente pediátrico.</p> <p>Determinar el dispositivo de oxigenación.</p> <p>Determinar la severidad del trauma en el paciente Pediátrico.</p> <p>Ministrar el manejo prehospitalario en casos de trauma pediátrico.</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|-----------------------|---|---|--|
| Trauma senil | <p>Identificar los mecanismos de lesión involucrados en las lesiones traumáticas del anciano.</p> <p>Describir la relación entre problemas médicos preexistentes en lesiones traumáticas.</p> <p>Identificar las modificaciones en las técnicas de inmovilización en pacientes geriátricos.</p> | <p>Diferenciar los problemas médicos preexistentes y las lesiones traumáticas en pacientes geriátricos.</p> <p>Desarrollar técnicas de inmovilización en pacientes seniles.</p> <p>Otorgar el manejo prehospitalario de trauma senil.</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |
| Trauma en el embarazo | <p>Identificar los mecanismos de lesión involucrados en el trauma de la mujer embarazada.</p> <p>Identificar los mecanismos fisiológicos compensatorios ante el trauma en la mujer embarazada.</p> <p>Describir la relación de problemas médicos preexistentes en las lesiones traumáticas.</p> <p>Describir el manejo prehospitalario del trauma en la mujer embarazada.</p> | <p>Diferenciar entre los problemas médicos preexistentes y las lesiones traumáticas en pacientes embarazadas.</p> <p>Ejecutar técnicas de inmovilización en las pacientes embarazada.</p> <p>Otorgar el manejo prehospitalario.</p> | <p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|---|--|---|
| <p>A partir de la solución de casos clínicos, integrará un portafolio de evidencias que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de inmovilización en el paciente senil -Epidemiología de las lesiones seniles por mecanismo de lesión. -Mecanismos de lesión en la mujer embarazada. -Técnicas de inmovilización en la mujer embarazada. | <ol style="list-style-type: none"> 1.-Determinar las constantes vitales y escala de los traumatismos pediátricos. 2.- Comprender la epidemiología de los traumatismos seniles y técnicas de inmovilización. 3.- Determinar el manejo prehospitalario del trauma en la mujer embarazada. | <p>Guía de observación Casos clínicos lista de cotejo Rubrica</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |


SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Simulación • Aprendizaje basado en casos • Prácticas en laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Simuladores de mediana y alta fidelidad • Vendas • Material y equipo de inmovilización • Practica real en campo clínico • Ambulancia |


ESPACIO FORMATIVO


| Aula | Laboratorio de Simulación | Empresa |
|----------|---------------------------|----------|
| X | X | X |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|--|---|
| <p>Realizar evaluación primaria del paciente mediante la aplicación del protocolo ABCDE, Control sangrado, vía aérea, buena ventilación, circulación, y técnicas de exploración física rápida en busca de lesiones letales, para determinar prioridades de atención y establecer la presunción prehospitalaria</p> | <p>Valora el paciente y elaborar el reporte de evaluación primaria especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de conciencia del paciente: Alerta, Voz, Dolor e Inconciencia. - Valoración de la permeabilidad de la vía aérea. - Método de control de vía aérea. - Ventilación: Volumen, frecuencia y patrón respiratorio. - Método de restablecimiento de la mecánica respiratoria. - Circulación: llenado capilar, calidad del pulso, color y temperatura de piel. - Presencia de hemorragias y método de contención. - Exploración física rápida del paciente en busca de lesiones letales. - Escala de prioridades: "Triage" |
| <p>Realizar manejo inicial del paciente con base en la evaluación primaria y mediante la aplicación del protocolo correspondiente a la clasificación del paciente, para contribuir a la preservación de la vida y funciones del paciente.</p> | <p>Ejecuta el protocolo de manejo inicial del paciente y lo documenta en un reporte escrito que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de las técnicas acordes a la clasificación del paciente. - Descripción de las técnicas utilizadas con base en los resultados de la evaluación primaria. - Resultados de la revaloración. |
| <p>Trasladar pacientes con base en la evaluación inicial y a través de protocolos de evaluación secundaria, continua y de manejo prehospitalario técnico y documental correspondientes para su seguimiento hasta su atención hospitalaria.</p> | <p>Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de traslado utilizado con base en los resultados de la evaluación inicial del paciente. - Resultados de la de evaluación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> - Signos vitales. - Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo. - Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas. |


| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA II

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor | Año | Título del Documento | Ciudad | País | Editorial |
|--|------------|---|----------------|----------------|---------------------|
| FERRA DA D. RICARD O | (2018) | <i>Manejo de Quemaduras Básico y Avanzado</i> | México | | DISTRIBUNA |
| NAEMT | (2022) | <i>Educación Geriátrica Para Servicios de Emergencia (GEMS) Segunda edición</i> | Barcelona | España | PUBLIC SAFETY GROUP |
| NAEMT | (2022) | <i>Soporte Prehospitalario en Trauma, novena edición</i> | Barcelona | España | PUBLIC SAFETY GROUP |
| NAEMT | (2022) | <i>Atención Pediátrica de Emergencias (EPC) Cuarta Edición</i> | Barcelona | España | PUBLIC SAFETY GROUP |
| HENRY M. SEIDEL. JANE W. BALL JOYCE E. DAINS JOHN A. | (2011) | <i>Manual Mosby de Exploración física</i> | Madrid | España | Elsevier |
| DR. JAMES STYNE R | (2015) | <i>Soporte Vital Avanzado en Trauma (ATLS) Novena Edición.</i> | Estados Unidos | Estados Unidos | DISTRIBUNA |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |