

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN PROTECCIÓN CIVIL
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: TÉCNICA EXPLORATORIA

CLAVE: E-TEX-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante identificará las técnicas de interrogatorio, mnemotecnias y técnicas exploratorias y escalas de valoración, aplicadas en la atención prehospitalaria con base en los protocolos, medidas de seguridad y protección personal establecidos, para su aplicación durante la técnica exploratoria del paciente determinando las prioridades del manejo prehospitalario.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable, para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	1	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Propedéutica Medica	6	4	10
II.	Exploración física	15	25	40
III.	Semiología	10	10	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

IV.	Integración de Simulación	10	10	20
	Totales	41	49	90

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Ministrar atención prehospitalaria mediante las técnicas de valoración y manejo correspondientes y acorde a los protocolos establecidos, para contribuir a preservar la vida del paciente desde su atención inicial hasta su arribo al hospital o centro de atención.	Realizar la evaluación primaria del paciente mediante la aplicación del protocolo ABC, vía aérea, buena ventilación y circulación, y técnicas de exploración física rápida en busca de lesiones letales, para determinar prioridades de atención y establecer la presunción pre-hospitalaria	<p>Valorar al paciente y elaborar el reporte de evaluación primaria especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de conciencia del paciente: Alerta, Voz, Dolor e Inconciencia. - Valoración de la permeabilidad de la vía aérea - Método de control de vía aérea. - Ventilación: Volumen, frecuencia y patrón respiratorio. - método de restablecimiento de la mecánica respiratoria. - Circulación: llenado capilar, calidad del pulso, color y temperatura de piel - presencia de hemorragias y método de contención - Exploración física rápida del paciente en busca de lesiones letales. - Escala de prioridades: "Triage"
Implementar estrategias de Rescate con base en la estratificación de prioridades, los recursos disponibles y las técnicas y protocolos correspondientes para salvaguardar la vida de las víctimas.	Rescatar víctimas mediante la aplicación de técnicas y protocolos de rescate correspondientes al tipo de escena para restablecer sus condiciones de seguridad	<p>Realizar el rescate de víctimas acorde al protocolo establecido y elaborar un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de rescate utilizadas acordes con el tipo de escena - Justificación de las técnicas de rescate utilizadas - Instrumentos complementarios y suplementarios utilizados

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Propedéutica Medica					
Propósito esperado	El estudiante ejecutará los procedimientos de asepsia, antisepsia, equipo de protección personal y del paciente, manejo de material e instrumental estéril y disposición de RPBI.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	6	Horas del Saber Hacer	4	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes y Generalidades de la Propedéutica médica	Identificar los conceptos de propedéutica médica (propedéutica médica, semiología médica, anamnesis, historia clínica FRAP)		Asumir con responsabilidad, honestidad y humildad la toma de decisiones y trabajo en equipo interdisciplinario para la atención prehospitalaria a la víctima.
Equipo de Protección Personal, asepsia y antisepsia	Identificar los riesgos potenciales a la evaluación inicial de pacientes. Identificar los equipos de protección personal usados en el ámbito prehospitalario y el equipo de barrera para enfermos infectocontagiosos con base en la NOM-017-STPS-2008 (equipo de protección personal, selección, uso y manejo de los centros de trabajo). Diferenciar los conceptos de asepsia, antisepsia, desinfección, esterilización, soluciones antimicrobianas, antisépticas y desinfectantes.	Establecer equipo de protección personal acorde a la escena. Ejecutar los procedimientos de uso de los equipos de protección personal utilizados en el ámbito prehospitalario. Uso y manejo de métodos antisépticos y desinfectantes.	Ejercer el liderazgo en el trabajo bajo presión

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

	<p>Describir los procedimientos de asepsia y antisepsia en tres tiempos.</p> <p>Describir los procedimientos de manejo de material e instrumental estéril en el ambiente prehospitalario.</p>	<p>Ejecutar las técnicas de asepsia y antisepsia.</p> <p>Elegir el material e instrumental estéril de acuerdo con el procedimiento.</p>	
<p>Manejo de residuos Peligrosos Biológico- infecciosos</p>	<p>Identificar el equipo de protección personal-Selección, uso y manejo en los centros de trabajo, con base en el PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-017-STPS-2017. Y normativa vigente.</p> <p>Describir el concepto de Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos (RPBI).</p> <p>Distinguir los tipos de RPBI.</p> <p>Explicar los procedimientos de manejo y disposición con base en la Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, protección ambiental - salud ambiental - residuos peligrosos biológico infecciosos - clasificación y especificaciones de manejo.</p>	<p>Ejecutar el procedimiento correspondiente para la para la disposición de los Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos de acuerdo a su tipo.</p>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
<p>Aprendizaje cooperativo/colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en casos</p> <p>Simulación</p>	<p>Proyector, computadora, videos, simuladores (maniqués).</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes establecen los conceptos de propedeutica, semiologia medica, identifican los riesgos potenciales, identifican los equipos de protección personal utilizados en el ambito prehospitalario, diferencian la asepsia y antisepsia y manejan RPBI.	A partir de una serie de casos prácticos, el estudiante entregará un reporte donde demuestre Un cuadro comparativo de toma de signos vitales en, bebés, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, Realizan guías de riesgos por escenario, Y preguntas de respuesta amplia.	Rúbrica de preguntas de respuesta amplia Rúbrica de portafolio de evidencias

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Exploración física					
Propósito esperado	El alumno identificará las técnicas básicas aplicadas en exploración del paciente en la atención prehospitalaria para tener las bases que le permitan realizar una valoración de los pacientes.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	25	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Signos vitales	Definir la importancia clínica de la toma de signos vitales: Tensión arterial, Frecuencia cardiaca frecuencia respiratoria, temperatura, oximetría, En un entorno clínico para la toma de decisiones.	Demostrar la capacidad de medir con precisión los signos vitales, desarrollando habilidades y técnicas específicas, comprendiendo los fundamentos fisiológicos detrás de los signos vitales e interpretando los resultados de manera adecuada.	Asumir con responsabilidad y honestidad la toma de decisiones y trabajo en equipo interdisciplinario para la atención prehospitalaria a la víctima.
Exploración del cráneo, cara, cuello, pares craneales y nivel de conciencia.	Conocer la evaluación del nivel de consciencia de los 12 pares craneales, la anatomía del cráneo, cara y cuello.	Demostrar la capacidad para realizar una adecuada exploración del cráneo y los pares craneales, así como evaluar el nivel de conciencia y valorar lesiones en cara y cuello.	
Exploración de tórax respiratorio y cardiaco.	Conocer la evaluación del tórax, del área cardiaca y de los campos pulmonares	Demostrar la capacidad para realizar una correcta exploración de los campos pulmonares, área cardiaca con el fin de detectar patologías respiratorias que comprometan la vida.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Exploración de abdomen	Identificar la evaluación del área abdominal	Demostrar la capacidad para realizar una correcta exploración del abdomen con el fin de detectar patologías y lesiones en la cavidad abdominal que pueden comprometer la vida.	
Exploración de extremidades	Identificar exploración de las extremidades superiores e inferiores.	Demostrar capacidad para realizar una correcta exploración de las extremidades para detectar patologías y lesiones que comprometan su función.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Aprendizaje basado en casos Simulación Investigación con tutoría	Pintarrón, proyector, computadora	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden la toma adecuada de signos vitales, la exploración del nivel de consciencia, pares craneales, cráneo, cara y cuello, así como la exploración del tórax, área cardiaca, campos pulmonares, abdomen, y extremidades superiores e inferiores.	A partir de una serie de casos prácticos, el estudiante entregará un reporte donde demuestre Toma de signos vitales Exploración del cráneo, cara, cuello, pares craneales y nivel de consciencia Exploración del tórax, área cardiaca y campos pulmonares Exploración del abdomen	Rúbrica de evaluación de reporte. Rúbrica de evaluación de Portafolio de evidencias.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

	Exploración de las extremidades superiores e inferiores.	
--	--	--

Unidad de Aprendizaje	III. Semiología				
Propósito esperado	El estudiante identificará las diversas manifestaciones patológicas buscando a través de la semiotecnia para su interpretación, jerarquización y razonamiento clínico semiológico.				
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales 20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Semiología de la fiebre	Identificar los aspectos clínicos necesarios para la interpretación de los cuadros febriles y su manejo prehospitalario	Establecer oportunamente la alteración de la temperatura corporal y su manejo prehospitalario	Mantiene un pensamiento analítico, apoyado en la disciplina, la ética y la iniciativa.
Semiología de la disnea	Identificar los aspectos clínicos relacionados con la disnea.	Establecer signos y síntomas de la disnea, así como su manejo prehospitalario.	Sabe manejar el estrés ya que es objetivo, organizado, puntual, proactivo y responsable.
Semiología del dolor	Definir dolor y aspectos clínicos dolor y su evaluación. EVA (Escala Visual Análoga) ENA (Escala Numérica Análoga)	Identificar las escalas de dolor EVA y ENA y su aplicación.	Es hábil para trabajar en equipo guardando la tolerancia y el respeto por los demás, lo que le permite tomar decisiones acertadas. Posee capacidad de gestión, responsabilidad, templanza y fortaleza.
Semiología de las facies	Identificar las diferentes expresiones faciales	Identificar las diferentes facies para brindar una adecuada atención prehospitalaria	
Semiología del edema	Identificar los diferentes edemas: Edema periférico Edema estático	identificar las características de los tipos de edema para aplicar	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

	<p>Linfedema primario Edema con fovea Edema sin fovea Edema mecánico Edema inflamatorio</p>	<p>tratamiento oportuno en la atención prehospitalaria</p>	<p>Se expresa de manera asertiva, genera ideas y es creativo. Está preparado para trabajar bajo presión, ejercer liderazgo orientado a resultados.</p>
<p>Semiología de la marcha.</p>	<p>Identificar los diferentes tipos de marcha: Marcha atáxica Marcha hemipléjica Marcha paraparesica o espástica Marcha parkinsoniana o festinante Marcha equina o estepaje Marcha distónica Marcha coreica Marcha antiálgica Marcha histérica</p>	<p>Identificar los diferentes tipos de marchas en relación al área.</p>	
<p>Semiología musculo esquelética</p>	<p>Identificar los diferentes trastornos musculo esqueléticos</p>	<p>El alumno será capaz de identificar las fracturas óseas, lesiones de tejidos blandos, trastornos articulares y enfermedades degenerativas del sistema musculo esquelético.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Análisis de casos Simulación Aprendizaje colaborativo	Laptop Proyector Acceso a Internet y plataformas digitales/electrónicas Disponibilidad de medios electrónicos para elaborar documentos, hojas de cálculo y presentaciones Casos prácticos Empresas (visita guiada) Investigación de la Legislación/normativa	Laboratorio / Taller	20
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenderán la semiología de la fiebre, disnea, dolor, facies, edema, marcha y alteraciones musculo esqueléticas.	A partir de una serie de casos prácticos, el estudiante entregará un reporte donde demuestre sus habilidades para la identificación de la fiebre, disnea, dolor, facies, edema, marcha y alteraciones musculo esqueléticas.	Rúbrica de evaluación para prueba oral Lista de verificación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Integración de Simulación					
Propósito esperado	El estudiante aplicara los conocimientos adquiridos en escenarios prácticos simulados para validar las competencias adquiridas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Evaluación del paciente adulto (CINCINNATI, GLASGOW)	Explicar las escalas para la evaluación neurológica del paciente: Escala de Coma de Glasgow y Clasificación de Glasgow Modificada para Lactantes. Identificar los criterios de la Escala de Cincinnati.	Determinar el estado neurológico del paciente adulto y lactantes originado por trauma. Determinar el estado neurológico del paciente originado por patologías	Mantiene un pensamiento analítico, apoyado en la disciplina, la ética y la iniciativa. Sabe manejar el estrés ya que es objetivo, organizado, puntual, proactivo y responsable.
Evaluación del Paciente pediátrico (APGAR-SILVERMAN)	Enlistar los criterios de la Escala de APGAR. Identificar los criterios de la Escala de Silverman de Respiración del Recién Nacido.	Determinar el estado circulatorio del recién nacido. Determinar el estado ventilatorio del paciente recién nacido	Es hábil para trabajar en equipo guardando la tolerancia y el respeto por los demás, lo que le permite tomar decisiones acertadas.
Evaluación del paciente geriátrico	Identificar la evaluación de los cambios fisiológicos asociados al envejecimiento	Identificar los cambios fisiológicos asociados al envejecimiento tales como la alteración de la función cognitiva, la alteración de la función cardiovascular y pulmonar	Posee capacidad de gestión, responsabilidad, templanza y fortaleza. Se expresa de manera asertiva, genera ideas y es creativo.
Evaluación en poblaciones especiales	Identificar los aspectos clínicos particulares de poblaciones especiales.	Identificar los aspectos clínicos particulares de poblaciones especiales tales como personas mayores, personas con	Está preparado para trabajar bajo presión,

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

		discapacidad, niños y adolescentes entre otros.	ejercer liderazgo orientado a resultados.
Pensamiento crítico y toma de decisiones	Describir información relevante para evaluar situaciones y tomar decisiones informadas y efectivas	Identificar los aspectos básicos para la toma de decisiones en situaciones Prehospitalarias.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Análisis de casos Simulación Tareas de investigación	Laptop Proyector Acceso a Internet y plataformas digitales/electrónicas Disponibilidad de medios electrónicos para elaborar documentos, hojas de cálculo y presentaciones Casos prácticos Empresas (visita guiada) Investigación de la Legislación/normativa	Laboratorio / Taller	20
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden la escala de CINCINNATI y GLASGOW, APGAR y SILVERMAN, Las características de los pacientes geriátricos y pacientes de poblaciones con discapacidad.	A partir de un estudio de caso elaborará un reporte con pensamiento crítico y toma de decisiones que incluya: Escala de CINCINNATI y GLASGOW Escala de APGAR Y SILVERMAN Pacientes Geriátricos Pacientes de poblaciones especiales	Rúbrica de evaluación de Proyectos grupales/individuales Lista de cotejo de verificación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciado en Protección Civil o Emergencias Licenciatura en Medicina Licenciatura en Enfermería	Educación basada en competencias con enfoque al aprendizaje significativo, aprendizaje basado en soluciones, aprendizaje situado. Aplicación de metodología para la elaboración de proyectos de investigación. Habilidad para realizar demostraciones prácticas, guiar resolución de problemas y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, promoviendo el uso ético y seguro de tecnología educativa.	Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en el área laboral acorde a su perfil profesional. Impartición de clases. Experiencia docente previa en Servicios Médicos Municipales, servicios de atención prehospitalaria, Urgencias Médicas, áreas de seguridad laboral, protección civil y Emergencia.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Jones & Bartlett Learning	2019	Atención Prehospitalaria Básica	Bogotá Colombia	Aaos 2019	9781284151909
Bickley S. Lynn	2021	Guía de exploración física e historia clínica	ESPAÑA	LWW Wolters Kluwer	9788418257698
Rivas Jiménez. Miguel	2022	Manual de Urgencias	Distrito Federal México	Medica Panamericana	9788491106715

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	