

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERIA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ENFERMERIA PEDIATRICA

CLAVE: E-ENP-3

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura | | El estudiante implementará los cuidados de enfermería en los padecimientos que presenten desde el recién nacido pretérmino hasta la adolescencia, con base en el proceso enfermero, para evitar complicaciones y mejorar la calidad de vida | | | |
|---|--------------|--|--------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura | | Implementar estrategias de atención a la salud a través del proceso de atención de enfermería en el ciclo vital humano, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad. | | | |
| Tipo de competencia | Cuatrimestre | Créditos | Modalidad | Horas por semana | Horas Totales |
| Específica | 9 | 5.62 | Escolarizada | 6 | 90 |

| Unidades de Aprendizaje | Horas del Saber | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|---|---|-----------------------|---------------|
| | I.- Cuidados de enfermería al recién nacido | 15 | 20 |
| II.- Cuidados de enfermería al lactante | 5 | 20 | 25 |
| III.- Cuidados de enfermería al escolar | 5 | 25 | 30 |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Totales | 25 | 65 | 90 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|

| Funciones | Capacidades | Criterios de Desempeño |
|--|---|--|
| Implementar estrategias de atención a la salud a través del proceso de atención de enfermería. | Valorar el estado de salud y respuestas humanas a través de la recolección de datos haciendo uso de Patrones funcionales de Salud, modelos y teorías en enfermería, Entrevista, observación, exploración física y escalas de valoración. | Realiza la toma de signos vitales empleando la técnica correcta, además de usar las herramientas propuestas por el Modelo del Cuidado de Enfermería, integra y redacta la nota de enfermería del paciente que incluye: identificación, signos vitales, referencia del padecimiento, observación y auscultación, elaborando el diagnóstico de enfermería usando el formato PES y de acuerdo al servicio hospitalarios de enfermería en el que se encuentra el paciente (consulta externa, urgencias, unidad quirúrgico y/o tocoquirúrgica, hospitalización, cuidados intensivos, diálisis, hemodiálisis, pediatría, rehabilitación, gerontología, geriatría y psiquiatría). |
| | Diagnosticar con precisión a través del juicio clínico y el uso de Taxonomías NANDA. | |
| | Planear cuidados de enfermería hospitalaria a través de la elaboración de PLACES haciendo uso de las Taxonomías NOC y NIC. | Elabora un plan de cuidados de enfermería individualizado, tomando en cuenta las Guías de Practica Clínica, siguiendo el modelo SOAPIE o VDPIE para la redacción de notas de enfermería y/o en un formato PLACE estandarizado por la unidad médica en la que se encuentre. |
| | Ejecutar intervenciones efectivas mediante la práctica basada en evidencia para la implementación de cuidados en promoción, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos, haciendo uso de las acciones esenciales de seguridad del paciente, aplicando protocolos y normas. | Proporciona al paciente los cuidados de enfermería utilizando la técnica establecida: monitoreo de signos vitales, métodos de enfermería clínica, vigilancia de la seguridad del paciente, administración de medicamentos por la vía indicada y orientación para el autocuidado. |
| | Evaluar los resultados esperados mediante el uso de indicadores y puntuación diana. | Realiza una evaluación de la condición del paciente a través de la vigilancia y supervisión continua, registrando los efectos y la respuesta terapéutica del paciente proponiendo: |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - estrategias de cuidado para controlar efectos secundarios de los fármacos, agregados a la patología de origen - acciones terapéuticas. <p>Revaloración de los cuidados de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultados esperados de las intervenciones de enfermería. |
| Aplicar el Proceso de Enfermería a través de la demostración de la documentación de manera efectiva. | Identificar preguntas de investigación relevantes a través de la observación de respuestas humanas, bajo consideraciones ético legales y de diversidad social y cultural. | <p>Integra un informe de investigación de estudio de caso o cartel científico siguiendo la metodología del Proceso de Atención de Enfermería que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Objetivos - Marco Teórico - Metodología - Caso Clínico <ul style="list-style-type: none"> 1. Valoración 2. Diagnóstico 3. Planeación 4. Ejecución 5. Evaluación - PLACE - Discusión - Conclusión |
| | Argumentar los resultados obtenidos siguiendo los pasos del método científico mediante un cartel científico o informe. | |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I.- Cuidados de enfermería al recién nacido | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante implementará estrategias de atención a la salud con base en el proceso enfermero en el recién nacido para asegurar la transición exitosa a la vida extrauterina. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 15 | Horas del Saber Hacer | 20 | Horas Totales | 35 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|--|---|---|
| Adaptación neonatal inmediata | Identificar la definición y el conjunto de modificaciones cardio hemodinámicas, respiratorias y digestivas en la adaptación neonatal inmediata. Describe los cuidados mediatos e inmediatos del recién nacido. Identifica signos de alarma en el recién nacido: hipotermia, dificultad respiratoria, intolerancia de la alimentación, así como sus repercusiones en la salud neonatal. | Implementar la exploración física para describir anomalías congénitas neonatales frecuentes, signos vitales y somatometría. Ejecuta la programación de cuna de calor radiante y/o incubadora para el control térmico. Reproducir los pasos iniciales de reanimación neonatal, así como la ventilación con presión positiva. | Mantener una actitud ética paciente y los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía en la aplicación del Proceso de Enfermería y en la investigación, considerando siempre el bienestar del paciente. |
| Cuidado integral al recién nacido prematuro | Identificar la definición y clasificación de recién nacido pretérmino. Describir las características clínicas y causas de morbimortalidad que afectan a este grupo de pacientes. Describir los factores que impiden el inicio temprano de la nutrición enteral. | Calcular la edad gestacional con base en instrumentos de valoración como: Capurro A y B, Ballard. Elaborar un plan de cuidados con un enfoque en los indicadores de calidad del cuidado neonatal y el control de infecciones asociadas a la atención sanitaria. | Demostrar valores de enfermería como respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Realizar la técnica de instalación de sonda orogástrica y nutrición parenteral | diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación |
| Síndrome de dificultad respiratoria | Explicar el concepto, clasificación y sintomatología del síndrome de dificultad respiratoria neonatal. Reconoce las fases y los principios de oxigenoterapia, así como los dispositivos de bajo y alto flujo. | Aplicar los cuidados de enfermería en el recién nacido con síndrome de dificultad respiratoria Ejecuta intervenciones específicas en la implementación de las fases de oxigenoterapia | Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias |
| Ictericia Neonatal | Explicar el concepto, clasificación y sintomatología de la Ictericia Neonatal. Describir el proceso enfermero en pacientes con Ictericia Neonatal. | Ejecutar intervenciones específicas en la implementación fototerapia con base los criterios de buena práctica | Desarrollar actitudes que garanticen la seguridad del paciente en la aplicación de cuidados de enfermería |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|--|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | X |
| Trabajo colaborativo Mesa redonda Estudio de caso | Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos | Laboratorio / Taller | X |
| | | Empresa | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes implementan estrategias de atención a la salud con base en el proceso enfermero en el recién nacido para asegurar la transición exitosa a la vida extrauterina. | <p>A través de una serie de casos clínicos, elaborará un reporte de los cuidados de enfermería que otorgará a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido - Recién nacido prematuro - Síndrome de dificultad respiratoria neonatal - Ictericia Neonatal | <p>Estudio de caso Prácticas</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. Cuidados de enfermería al lactante | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante implementará el proceso enfermero en los padecimientos por aparatos y sistemas, para mejorar la calidad de vida del lactante. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 5 | Horas del Saber Hacer | 20 | Horas Totales | 25 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|------------------|--|---|---|
| Cuerpos extraños | Identificar el concepto de cuerpo extraño en las vías aéreas su fisiopatología y sintomatología. | Utilizar la valoración de enfermería de urgencia o prioritaria para identificar los patrones que ponen en peligro la vida del paciente. | Mantener una actitud ética paciente y los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | Describir el proceso enfermero en pacientes pediátricos con cuerpos extraños en vías áreas. | Emplear la valoración prioritaria para diseñar un plan de cuidados que considere los aspectos fundamentales en la atención de niñas y niños con cuerpos extraños en vías respiratorias. | autonomía en la aplicación del Proceso de Enfermería y en la investigación, considerando siempre el bienestar del paciente. |
| Cardiopatías congénitas | Describir el concepto de cardiopatías congénitas, su clasificación, fisiopatología y sintomatología. Especificar el proceso enfermero en los padecimientos cardiovasculares en los lactantes. | Ejecutar el proceso enfermero en los padecimientos del aparato cardiovascular: cardiopatías congénitas. Implementar el proceso enfermero en lactantes con cardiopatía. | Demostrar valores de enfermería como respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la |
| Diarrea aguda | Describir el concepto de diarrea aguda, fisiopatogenia, sintomatología y complicaciones. Especificar el proceso enfermero en pacientes pediátricos con diarrea aguda | Utilizar la valoración de enfermería focalizada para identificar información detallada de lactantes con diarrea aguda. Emplear la valoración focalizada para diseñar un plan de cuidados que considere la prevención y el manejo de niñas y niños con diarrea aguda. | protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación. Desarrollar actitudes que garanticen la seguridad del paciente en la aplicación de cuidados de enfermería. |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|---|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Trabajo colaborativo Mesa redonda Estudio de caso | Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | Materiales impresos | | |
|--|---------------------|--|--|

| Proceso de Evaluación | | |
|---|--|----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes implementan el proceso enfermero en los padecimientos por aparatos y sistemas, para mejorar la calidad de vida del lactante | A partir de una serie de casos clínicos, elaborará un reporte que incluya los cuidados de enfermería otorgados en: - Padecimientos del aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo en los lactantes | Estudio de caso Rúbrica |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | III. Cuidados de enfermería al escolar | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante implementará estrategias de atención a la salud con base en el proceso enfermero en cuidados de enfermería al escolar | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 5 | Horas del Saber Hacer | 25 | Horas Totales | 30 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|---|---|---|
| Epilepsias | Identificar el concepto de epilepsia, fisiopatogenia, sintomatología y complicaciones. Especificar el proceso enfermero en pacientes pediátricos con diarrea aguda | Utilizar la valoración de enfermería focalizada para identificar información detallada de escolares con crisis convulsivas. Emplear la valoración focalizada para diseñar un plan de cuidados que considere la prevención y el manejo de niñas y niños epilepsia | Mantener una actitud ética paciente y los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía en la aplicación del Proceso de Enfermería y en la investigación, considerando siempre el bienestar del paciente. |
| Cuidados posoperatorios en el paciente pediátrico | Describir el proceso enfermero de niños con apendicitis | Implementar el proceso enfermero de niños con apendicectomía. | enfermería como respeto, |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | Describir el proceso enfermero de fracturas de huesos largos | Implementar el proceso enfermero de niños con fracturas. | empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación |
| Enfermedades Exantemáticas | Identificar el concepto de enfermedades exantemáticas, fisiopatogenia, sintomatología y complicaciones. Especificar el proceso enfermero en pacientes pediátricos con enfermedad exantemática | Implementar el proceso enfermero de niños con apendicectomía. Implementar el proceso enfermero de niños con fracturas. | |
| Enfermedades hemato-oncológicas | Describir el proceso enfermero de los Padecimientos Hematológicos: Anemia, Purpuras. Describir el proceso enfermero en los padecimientos oncológicos más comunes en el lactante: leucemia, tumores cerebrales, linfomas, neuroblastoma, tumores renales, óseos y retinoblastoma. Describir el proceso enfermero en los lactantes con quimioterapia y radioterapia. | Implementar el proceso enfermero en lactantes con padecimientos oncológicos más comunes. Implementar el proceso enfermero en lactantes con tratamiento de quimioterapia y radioterapia | Desarrollar actitudes que garanticen la seguridad del paciente en la aplicación de cuidados de enfermería |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|--|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Análisis de casos Simulación - Prácticas asistidas | Valoración Patrones de salud Marjory Gordon Formato PLACE | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Trabajos de investigación | Laboratorio Prácticas Biblioteca Equipo audiovisual Pintarrón | | |
|---------------------------|---|--|--|

| Proceso de Evaluación | | |
|--|---|----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes implementan estrategias de atención a la salud con base en el proceso enfermero en cuidados de enfermería al escolar | A partir de una serie de casos clínicos, elaborará un proceso enfermero en niños en etapa escolar, que incluya: -Epilepsias -Cuidados posoperatorios -Enfermedades exantemáticas -Padecimientos Hemato-oncológicos: Anemia, leucemia | Estudio de caso Rúbrica |

| Perfil idóneo del docente | | |
|---|---|--|
| Formación académica | Formación Pedagógica | Experiencia Profesional |
| Licenciado en enfermería Maestría en Enfermería pediátrica Maestría en perinatología Posgrado en Pediatría | Aprendizaje basado en evidencia Casos clínicos Atención directa al paciente pediátrico Diplomados en atención pediátrica | Experiencia docente Experiencia asistencial |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |

| Referencias bibliográficas | | | | | |
|---|------|--|----------------------|-------------------------|-------------------|
| Autor | Año | Título del documento | Lugar de publicación | Editorial | ISBN |
| Lic. en Enf. Ma. Jovita Plascencia et. al | 2012 | Cuidado del recién nacido críticamente enfermo Libro 1, 2, 3, 4, | México | INTERSISTEMA S EDITORES | 978-607-443-160-5 |
| Casado Flores. Juan | 2019 | Urgencias y tratamiento del niño grave. Casos clínicos comentado. Volumen IX | España | ERGON | 9788417194697 |
| Casado Flores. Juan | 2021 | Urgencias y tratamiento del niño grave. Casos clínicos comentados. Volumen X | España | ERGON | 9788418576218 |
| R. Martínez y Martínez | 2017 | Salud y enfermedad del niño y del adolescente | España | Manual Moderno | 9786074486018 |

| Referencias digitales | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---|---|
| Autor | Fecha de recuperación | Título del documento | Vínculo |
| Dra. Dina Villanueva García | 24/01/2021 | Neonatología 4. Programa de actualización continua en Neonatología Libro 4 | https://www.anmm.org.mx/publicaciones/PAC/PAC_Neonato_4_L2_edited.pdf |
| Dr. Luis Manuel González Gómez et.al | 24/01/2024 | Neonatología 4. Programa de actualización continua en Neonatología Libro 5 Reanimación Neonatal | https://fnn.mx/archivos/PAC_Neonato_4_L5.pdf |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 | |