

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**CLAVE: PDD8**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante detectará alteraciones en el desarrollo psicológico del individuo y signos de violencia en la comunidad a través de las guías de evaluación del desarrollo y las características de la violencia para realizar acciones de referencia y preventivas.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar estrategias de atención a la salud a través del proceso de atención de enfermería en el ciclo vital humano, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	2.81	Escolarizada	3	45

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I.- Nacimiento, lactancia, preescolar y niñez	10	5
II.- Adolescencia y adultez	10	5	15
III.- Violencia y Salud	10	5	15
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Implementar estrategias de atención a la salud a través del proceso de atención de enfermería.	Valorar el estado de salud y respuestas humanas a través de la recolección de datos haciendo uso de Patrones funcionales de Salud, modelos y teorías en enfermería, Entrevista, observación, exploración física y escalas de valoración.	Realiza la toma de signos vitales empleando la técnica correcta, además de usar las herramientas propuestas por el Modelo del Cuidado de Enfermería, integra y redacta la nota de enfermería del paciente que incluye: identificación, signos vitales, referencia del padecimiento, observación y auscultación, elaborando el diagnóstico de enfermería usando el formato PES y de acuerdo al servicio hospitalarios de enfermería en el que se encuentra el paciente (consulta externa, urgencias, unidad quirúrgico y/o tocoquirúrgica, hospitalización, cuidados intensivos, diálisis, hemodiálisis, pediatría, rehabilitación, gerontología, geriatría y psiquiatría).
	Diagnosticar con precisión a través del juicio clínico y el uso de Taxonomías NANDA.	Elabora un plan de cuidados de enfermería individualizado, tomando en cuenta las Guías de Práctica Clínica, siguiendo el modelo SOAPIE o VDPIE para la redacción de notas de enfermería y/o en un formato PLACE estandarizado por la unidad médica en la que se encuentre.
	Planear cuidados de enfermería hospitalaria a través de la elaboración de PLACES haciendo uso de las Taxonomías NOC y NIC.	Proporciona al paciente los cuidados de enfermería utilizando la técnica establecida: monitoreo de signos vitales, métodos de enfermería clínica, vigilancia de la seguridad del paciente, administración de medicamentos por la vía indicada y orientación para el autocuidado.
	Ejecutar intervenciones efectivas mediante la práctica basada en evidencia para la implementación de cuidados en promoción, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos, haciendo uso de las acciones esenciales de seguridad del paciente, aplicando protocolos y normas.	Realiza una evaluación de la condición del paciente a través de la vigilancia y supervisión continua, registrando los efectos y la respuesta terapéutica del paciente proponiendo: - estrategias de cuidado para controlar efectos secundarios de los fármacos, agregados a la patología de origen - acciones terapéuticas. Revaloración de los cuidados de enfermería
	Evaluar los resultados esperados mediante el uso de indicadores y puntuación diana.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		- resultados esperados de las intervenciones de enfermería.
Aplicar el Proceso de Enfermería a través de la demostración de la documentación de manera efectiva.	Identificar preguntas de investigación relevantes a través de la observación de respuestas humanas, bajo consideraciones ético legales y de diversidad social y cultural.	Integra un informe de investigación de estudio de caso o cartel científico siguiendo la metodología del Proceso de Atención de Enfermería que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Marco Teórico</li> <li>- Metodología</li> <li>- Caso Clínico             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración</li> <li>2. Diagnóstico</li> <li>3. Planeación</li> <li>4. Ejecución</li> <li>5. Evaluación</li> </ol> </li> <li>- PLACE</li> <li>- Discusión</li> <li>- Conclusión</li> </ul>
	Argumentar los resultados obtenidos siguiendo los pasos del método científico mediante un cartel científico o informe.	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Nacimiento, Lactancia, Preescolar y Niñez					
Propósito esperado	El estudiante identificará las características del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual durante las etapas del nacimiento y lactancia para detectar el nivel de desarrollo del individuo y posibles desviaciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Desarrollo psicológico	<p>Describir los conceptos de: psicología del desarrollo, desarrollo y crecimiento.</p> <p>Identificar los tipos y características del desarrollo psicológico: físico, cognitivo, psicosocial y sexual.</p> <p>Identificar la cronología de las etapas del desarrollo: nacimiento, lactancia, preescolar, niñez, adolescencia, adultez.</p> <p>Identificar las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda.</p> <p>Identificar las características del desarrollo sexual de acuerdo a la teoría de Freud: etapa oral y anal.</p>	<p>Seleccionar las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad.</p>	<p>Proactivo Mediante objetivos claros y acciones y decisiones el alumno podrá tener iniciativa.</p> <p>Sistemático Mediante el uso de herramientas podrá realizar procedimientos y técnicas de Enfermería.</p> <p>Metódico El alumno podrá ser metódico desarrollando planes de cuidados</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>Identificar las características de la etapa de operaciones concretas de acuerdo con la teoría de Piaget.</p> <p>Describir las habilidades lingüísticas correspondientes a las etapas de preescolar y niñez.</p> <p>Describir las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad</p>	<p>Seleccionar las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad.</p>	<p>detallados para cada paciente.</p>
--	---	---	---------------------------------------

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden los conceptos de psicología del desarrollo, desarrollo y crecimiento.</p>	<p>Elaborará portafolio de evidencias que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Listado de conceptos de psicología</li> <li>-Organizador gráfico de las etapas del desarrollo</li> </ul>	<p>Análisis de casos</p> <p>Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>Realizar un reporte a partir de un caso clínico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa del desarrollo psicomotor de acuerdo con la guía de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.</li> <li>- Aplicación de las escalas del desarrollo.</li> </ul>	
--	---	--

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Adolescencia y adultez					
Propósito esperado	El estudiante identificará las características del desarrollo cognitivo y psicosocial durante la adultez para detectar el nivel de desarrollo del individuo y posibles desviaciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Desarrollo cognitivo	Identificar las características de la etapa de operaciones formales, de acuerdo con la teoría de Piaget.	Detectar alteraciones en el desarrollo cognitivo.	Proactivo Mediante objetivos claros y acciones y decisiones el alumno podrá tener iniciativa
Desarrollo psicosocial	Describir las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson:	Detectar desviaciones en el desarrollo psicosocial	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	identidad vs difusión de rol, intimidad vs aislamiento según la teoría de Erikson		
Desarrollo sexual	Explicar la etapa genital de acuerdo con la teoría de Freud.		
Desarrollo psicosocial	Describir las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: identidad vs difusión de rol, intimidad vs aislamiento según la teoría de Erikson	Detectar desviaciones en el desarrollo psicosocial	Sistemático Mediante el uso de herramientas podrá realizar procedimientos y técnicas de Enfermería
Desarrollo cognitivo.	Distinguir las subetapas de la adultez: temprana, media y tardía.  Describir las características de la etapa de pensamiento post formal.  Identificar los cambios en la inteligencia: razonamiento, orientación espacial, memoria, habilidades verbales y numéricas.	Detectar alteraciones en el desarrollo evolutivo	Metódico El alumno podrá ser metódico desarrollando planes de cuidados detallados para cada paciente.

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden las características de la etapa de operaciones concretas y las habilidades lingüísticas.  Los estudiantes identifican las características de las etapas de iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad.  Los estudiantes distinguen las características de las	Elaborará un cuadro comparativo de las etapas de iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad.  Organizador gráfico correspondiente con las etapas del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual.  Portafolio de evidencias que contenga:	Análisis de casos  Rúbrica

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

etapas fálica y de latencia.  Los estudiantes detectan desviaciones en el desarrollo durante las etapas de preescolar y niñez.	-Etapa de operaciones concretas de acuerdo con la teoría de Piaget. -Etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: -Etapas del desarrollo sexual de acuerdo con la teoría de Freud	
--	---	--

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Violencia y Salud					
Propósito esperado	El estudiante propondrá acciones de prevención de la violencia para contribuir a disminuir los índices de morbimortalidad en la comunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
La violencia desde la perspectiva de la salud pública.	Definir el concepto de violencia.  Identificar los tipos de violencia: contra uno mismo, interpersonal y colectiva.  Describir el fenómeno de violencia como un problema de salud pública.		Reconocer y respetar la diversidad cultural de los compañeros de trabajo, personal de salud, profesores, pacientes y familiares
Tipos de violencia.	Distinguir las características de los comportamientos de violencia contra uno mismo: suicida y de autolesiones	Detectar factores de violencia Proponer acciones de prevención de la violencia en la comunidad.	Establecer con el alumno principios éticos durante la entrevista con el paciente.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>Identificar las características de la violencia interpersonal: intrafamiliar o de pareja y comunitaria</p> <p>Distinguir las características de la violencia colectiva: social, política y económica.</p> <p>Identificar los criterios e instancias de referencia en atención a víctimas de la violencia.</p>		
--	--	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes detectan factores de violencia y proponen acciones de prevención.	Portafolio de evidencias que contenga:  Cuestionarios para detectar violencia.  Etapas de la violencia.  Propuestas para evitar violencia personal, familiar.	Análisis de casos  Rúbrica

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo. Realización de trabajos de investigación.	Materiales impresos	Laboratorio / Taller	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Análisis de casos.	Cuaderno. Internet PC Pizarrón Proyector	<b>Empresa</b>	
--------------------	--	----------------	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciado (a) en enfermería. Licenciado (a) en psicología. Licenciatura preferente al área de la salud con diplomados o conocimientos de psicología.	Aprendizaje significativo Aprendizaje basado en soluciones Método constructivista de aprendizaje situado	Aplicación de su conocimiento, técnicas y metodologías de acuerdo con su perfil profesional. Docencia.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
NIVEN, NEIL	(2009)	Psicología en Enfermería	México	EL MANUAL MODERNO	
Berger	2009	Psicología de Desarrollo Adultez y Vejez	VCMadrid	Medica Panamericana	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Danset, Alain	2009	Psicología del Desarrollo Introducción Y Aspectos Cognoscitivos	Madrid	Trillas Sa De Cv	
Marta Gimenez- Dasi, Sonia Mariscal Altares	2008	Psicología del Desarrollo vol. 1 Desde el Nacimiento a la Primera Infancia	Madrid	McGraw Hill	
Begoña Delgado Egido	2009	Psicología del Desarrollo	Madrid	McGraw Hill	
Kathleen Stassen Berger	2016	Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 9º Edición.	Madrid	Panamericana	
Kathleen Stassen Berger	2009	Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez	Madrid	Panamericana	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	