

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ATENCIÓN DEL NIÑO SANO

CLAVE: E-ENS-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante vigilará el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, a través de técnicas de estimulación temprana, las acciones preventivas de la línea de vida y esquema básico de vacunación, para garantizar el bienestar físico y psicosocial de estos grupos etéreos.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Sexto	2.81	Escolarizada	3	45

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Crecimiento y desarrollo	15	8
II. Inmunización y cadena de frio	15	7	22
Totales	30	15	45

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normalidad aplicable para proponer acciones preventivas y de control específicas.	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <p>Definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada</p> <p>Tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas</p> <p>Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación.</p> <p>Censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico-degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil.</p> <p>Pirámide poblacional por grupo de edad y sexo.</p> <p>Condiciones de las viviendas y servicios sanitarios</p> <p>Comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable.</p> <p>Estado de salud de la comunidad.</p>
	Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <p>Propósito general</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Lugar o espacio</p> <p>Cronograma</p> <p>Metas</p> <p>Métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar</p> <p>Recursos materiales por utilizar</p> <p>Personal</p> <p>Estimación de costos.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos.	
	Promover la participación activa de la comunidad en el mejoramiento de su salud, el fomento del autocuidado y la prevención de enfermedades tomando en cuenta el ciclo vital humano.	<p>Demostrar un compromiso ético a través de soluciones sostenibles.</p> <p>Integra un informe del comportamiento de los indicadores de salud y su participación en el área de influencia que incluya: Indicadores por programa referentes al ciclo vital resultados obtenidos comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos Efectividad de las acciones realizadas Participación de la comunidad.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Crecimiento y desarrollo					
Propósito esperado	El estudiante realizará las acciones de estimulación temprana y de la línea de vida, para detectar alteraciones en el crecimiento y desarrollo del niño y referir a su atención específica.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	8	Horas Totales	23

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Crecimiento y desarrollo	Identificar: Conceptos básicos Teorías del crecimiento y desarrollo Describir las características de las etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo	Identificar las teorías del crecimiento y desarrollo Identificar las etapas de crecimiento y desarrollo del infante. Aplicar las NOM para el cuidado de la salud del niño	Mostrar disposición para la escucha activa Demostrar fundamentos éticos y bioéticos que rigen la práctica de enfermería. Mantener empatía

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	con la norma NOM-031-SSA2-1999: cognitivas, psicomotrices y físicas.		Mostrar sensibilidad ante el sufrimiento de los demás
Estimulación temprana	Estimulación temprana y desarrollo del niño. Explicar las técnicas de estimulación temprana de acuerdo con las guías establecidas. Describir los signos y síntomas que requieran consulta médica según la etapa de desarrollo. Identificar los formatos de referencia en los casos de detección de alteraciones.	Practicar la aplicación de estimulación temprana de acuerdo con las etapas de desarrollo humano. Describir la técnica de atención en la estimulación temprana. Identifica signos y síntomas que requieren consulta médica. Manejar los formatos de referencia para atención en otro nivel cuando detecte alteraciones	Mostrar serenidad y receptividad para transmitir confianza. Mantener empatía Mostrar sensibilidad ante el sufrimiento de los demás Mostrar optimismo en el trato con las personas. Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas
Atención por grupos etarios	Describir las acciones de atención preventivas en las etapas de la línea de vida: Recién nacido, Menor de 1 año, Menor de 5 años, Niños de 5 a 9 años Adolescentes de 10 a 19 años. Identificar las acciones de línea de vida: Tamiz neonatal Tamiz auditivo Tamiz cardiaco, Signos de alarma del recién nacido, lactancia materna, ablactación y alimentación saludable,	Aplicar acciones de prevención en las etapas de la línea de vida. Detectar desviaciones en las etapas de crecimiento y desarrollo. Aplicar la técnica para realizar el tamiz neonatal, auditivo y cardiaco Identifica signos de alarma en el recién nacido. Promover lactancia materna, ablactación y alimentación saludable. Capacitar madres de familia en la dirección de signos de alarma en infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas y deshidratación.	Mostrar optimismo en el trato con las personas. Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas Mostrar sensibilidad ante el sufrimiento de los demás.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Signos de alarma de infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas agudas, deshidratación y consejos para la madre Explicar el procedimiento de control nutricional a través del tarjetero de nutrición	Requisitar tarjetas de nutrición	
--	---	----------------------------------	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Estudio de casos Clases magistrales Técnicas de imagen Proyección de videos Lecturas comentadas	Cañón Computadora Internet Guías de estimulación Tarjetero de nutrición Formato de referencia Tablas de crecimiento y desarrollo Cuestionario de IRAS, EDAS y deshidratación Colchonetas Listón Almohadas pequeñas Reproductor de música clásica Sonajas Muñecas de trapo chicas Objetos texturizados: suaves, ásperos, duros etc. Espejo Rebozo Cubos para formar figuras Recipientes de plástico Cuchara Sopa de pasta	Laboratorio / Taller	X

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Libros de hojas gruesas Pelota Crayolas Hojas blancas Hojas de color Cartilla de vacunación Maniquís Jeringas Termo Termómetro de vástago Termómetro lineal Termómetros de interiores y exteriores Formatos de control de cadena de frío Refrigerador		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
A partir de un caso clínico, integrará un expediente, en el que incluya: Ficha de identificación. Signos vitales y somatometría Acciones preventivas Acciones preventivas de atención en las etapas de línea de vida realizadas Evidencia de ejecución y guías de estimulación temprana requisitada. Tarjeta de nutrición requisitada	Comprende y describe los conceptos básicos de las etapas de crecimiento y desarrollo del niño. Describe las técnicas de estimulación temprana Comprende y describe los conceptos básicos de las etapas de crecimiento y desarrollo del niño. Describe las técnicas de estimulación temprana	Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencia

UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Inmunizaciones y cadena de frío					
Propósito esperado	El estudiante se enfocará en proporcionar servicios de salud integrales desde el punto de vista físico y mental.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	22

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Inmunizaciones	<p>Generalidades de la inmunización</p> <p>Explicar el concepto de inmunización.</p> <p>Reconocer los tipos de inmunización.</p> <p>Describir los antecedentes históricos de la vacunación.</p> <p>Explicar la definición de vacuna y los componentes del producto biológico.</p>	<p>Conocer el concepto de inmunización</p> <p>Diferenciar los términos vacuna y componentes del producto biológico.</p>	<p>Fomentar la seguridad para trabajar en equipo</p> <p>Participación del grupo explicando los conceptos de la inmunidad e inmunización.</p>
Esquema de vacunación	<p>Describir el Programa de Vacunación Universal de la norma oficial mexicana NOM-031-SSA2-1999.</p> <p>Describir el esquema básico de vacunación y sus tipos.</p> <p>Identificar los elementos de un esquema básico de vacunación: descripción de la vacuna, edad de aplicación, dosis, vía y región anatómica de aplicación, indicaciones, contraindicaciones e indicaciones a los usuarios.</p>	<p>Conocer el concepto de inmunización</p> <p>Diferenciar los términos vacuna y componentes del producto biológico.</p> <p>Identificar el esquema completo de vacunación</p> <p>Registrar aplicación de inmunizaciones en la cartilla nacional de vacunación</p>	<p>Fomentar la seguridad para trabajar en equipo</p> <p>Participación del grupo explicando los conceptos de la inmunidad e inmunización.</p> <p>Asimismo, generar confianza en la población para la inmunización de la misma.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Identificar el concepto de oportunidad perdida de vacunación.	Aplicación de biológicos de acuerdo al esquema básico de vacunación Promover la inmunización	Mostrar la calidez en el trato.
Cadena de frío	<p>Describir el concepto de cadena de frío, sus niveles de organización y elementos.</p> <p>Describir las actividades mínimas diarias para asegurar una cadena de frío óptima.</p> <p>Identificar la estructura y criterios de llenado de los registros: control de temperatura, control de mantenimiento de unidad refrigerante, entradas y salidas de biológico, Censo Nominal de Vacunación.</p> <p>Describir los tipos de accidentes de cadenas de frío</p>	<p>Realizar las acciones de manejo y control de cadena de frío</p> <p>Requisitar los formatos de la cadena de frío, entradas y salidas de biológicos</p> <p>Prevenir accidentes en cadenas de frío.</p>	<p>Responsabilidad en el cuidado de las vacunas</p> <p>Mostrar una actitud ética ante los riesgos que implica el manejo y control de la red de frío.</p>

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<p>Estudio de casos</p> <p>Clases magistrales</p> <p>Técnicas de imagen</p> <p>Proyección de videos</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Guías de estimulación</p> <p>Tarjetero de nutrición</p> <p>Formato de referencia</p> <p>Tablas de crecimiento y desarrollo</p> <p>Cuestionario de IRAS, EDAS y deshidratación</p> <p>Colchonetas</p> <p>Listón</p> <p>Almohadas pequeñas</p> <p>Reproductor de música clásica</p> <p>Sonajas</p> <p>Muñecas de trapo chicas</p> <p>Objetos texturizados: suaves, ásperos, duros etc.</p> <p>Espejo</p> <p>Rebozo</p> <p>Cubos para formar figuras</p> <p>Recipientes de plástico</p> <p>Cuchara</p> <p>Sopa de pasta</p> <p>Libros de hojas gruesas</p> <p>Pelota</p> <p>Crayolas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Hojas de color</p> <p>Cartilla de vacunación</p> <p>Maniquís</p> <p>Jeringas</p> <p>Termo</p> <p>Termómetro de vástago</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	<p>x</p>
--	---	-----------------------------	----------

<p>ELABORÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>REVISÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>F-DA-01-PA-LIC-62.1</p>
<p>APROBÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>VIGENTE A PARTIR DE:</p>	<p>SEPTIEMBRE 2024</p>	

	Termómetro lineal Termómetros de interiores y exteriores Formatos de control de cadena de frío Refrigerador		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>A partir de un caso clínico, integrará un expediente, en el que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de identificación. Signos vitales y somatometría Acciones preventivas Acciones preventivas de atención en las etapas de línea de vida realizadas Evidencia de ejecución y guías de estimulación temprana requisitada. Tarjeta de nutrición requisitada 	<p>Comprende y describe los conceptos básicos de las etapas de crecimiento y desarrollo del niño.</p> <p>Describe las técnicas de estimulación temprana</p> <p>Comprende y describe los conceptos básicos de las etapas de crecimiento y desarrollo del niño.</p> <p>Describe las técnicas de estimulación temprana</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencia</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Licenciatura en enfermería</p> <p>Enfermería especialista en pediatría</p>	<p>Análisis de casos clínicos</p> <p>Aprendizaje basado en pensamiento</p>	<p>Experiencia frente a grupo</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Posgrado en enfermería Maestría en salud pública	Aprendizaje cooperativo	Experiencia en la médica asistencial público o privado
---	-------------------------	--

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Mónica Nicosia	2020	Estimulación temprana del Bebe: cuidados, caricias, palabras, miradas y juegos en la etapa del desarrollo		Independently Published	979-8657320886
Álvaro Posada Díaz, Juan Fernando Gómez Ramírez, Humberto Ramírez Gómez	2016	El niño sano Una visión integral	México	Panamericana	9789588443638
María Cecilia Campos	2012	Cuidados básicos del niño sano y enfermo		Ebooks Patagonia	9561410419
Korte. Miguel	2013	Guía para el seguimiento del niño sano		Journal	9789871259748

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia	16/01/2024	Programa de Atención a la Salud de la Infancia	Programa de Atención a la Salud de la Infancia Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia Gobierno gov.mx (www.gob.mx)
Diagnostico Nanda	17/01/2024	Diagnósticos de enfermería NANDA para recién nacido sano	https://www.diagnosticosnanda.com/diagnosticos-enfermeros-recien-nacido-sano/
Secretaria de salud	17/01/2024	NOM-031-1999, para la atención a la salud del niño	https://www.gob.mx/salud/censia/documentos/norma-oficial-

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

			<i>mexicana-para-la-atencion-a-la-salud-del-nino?state=published</i>
<i>Secretaria</i>	<i>17/01/2024</i>	<i>NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano</i>	<i>https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5270654&fecha=28/09/2012#gsc.tab=0</i>
<i>Secretaria de salud</i>	<i>17/01/2024</i>	<i>Programa de vacunación universal</i>	<i>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/790120/LineamientosGeneralesPVU_2023.pdf</i>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	