

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: FARMACOLOGÍA I**

**CLAVE: E-FAR1-2**

<b>Propósito de aprendizaje de la Asignatura</b>		Aplicar los principios y conceptos fundamentales de la farmacología, a través del análisis de la información y el estudio guiado, para contribuir a las habilidades, conocimientos y actitudes profesionales necesarias para la administración y uso racional de los medicamentos			
<b>Competencia a la que contribuye la asignatura</b>		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	5	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Introducción a la farmacología	11	4
II. Farmacocinética	13	7	20
III. Farmacodinamia	13	7	20
IV. CLASIFICACIÓN POR FAMILIA	13	7	20

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

<b>Totales</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizarla atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya: - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico-degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
	Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos.	Estructura un plan de trabajo que incluya: - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE 2024</b>	

Unidad de Aprendizaje	I.Introducción a la farmacología					
Propósito esperado	El alumno conocerá las diferencias entre varios conceptos farmacológicos, los usos correctos de los mismo y aplicación de estos en paciente					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	11	Horas del Saber Hacer	4	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción a la farmacología	El alumno investigara: los antecedentes de la farmacología, la definición de los siguientes conceptos: Fármaco, medicamento, droga, tóxico, farmacología, mecanismo de acción, efecto farmacológico (deseado(s), indeseado(s), reacción adversa a medicamentos), medicamentos de primera línea (prototipos terapéuticos), medicamentos alternativos	Analizará el concepto y discernirá de la adecuada aplicación de los mismos en el área médica.  Realizara un pequeño glosario para que analice las diferencias entre los conceptos similares	Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal.  Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad,
Áreas de la farmacología	El alumno describirá las diferentes ramas de la farmacología: Farmacogenética, farmacogenómica, farmacovigilancia, toxicología.  Categorizar los medicamentos por su utilidad clínica	Mediante un mapa conceptual, se realizará el análisis de las diferentes ramas de la farmacología.	confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación.
Los medicamentos en la terapéutica individualizada	El alumno entenderá la relación médico paciente, y entenderá la individualización de los tratamientos, así como el manejo integra que se le debe de dar al paciente	Identificara los casos en los que sea prudente el manejo de ciertos medicamentos por alguien más especializado ya sea en la aplicación o uso de algunos fármacos	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Efecto placebo y no placebo	Identifica el efecto placebo y no placebo como resultado de la relación médico-paciente.	Realizarán un cuadro comparativo entre los términos de efecto y no placebo.	Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.
Terapéutica no farmacológica y farmacológica	Reconoce los componentes y características del tratamiento integral.	Realizarán en clase una lluvia de ideas entre los conceptos anteriores.	
Aportaciones a la Farmacología del uso terapéutico de plantas, productos animales y minerales	Individualmente traerán una investigación a cerca de los medicamentos obtenidos de plantas, productos animales y minerales.	Reconoce la importancia de las aportaciones del uso terapéutico de plantas, productos animales y minerales en el estudio y aplicación de la farmacología.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de caso Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo	Pintarrón Proyector Impresos PC Material audiovisual	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que contenga: - el mecanismo de acción - vía de administración - efectos del fármaco en el paciente	Cuadros comparativos	Lista de cotejo
	Glosarios	Lista de participación
	Infografías	
	<b>Mapas conceptuales</b>	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II.Farmacocinética					
Propósito esperado	Asocia el proceso de liberación de las formas farmacéuticas con las vías de administración					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Liberación del principio activo.	Mediante un mapa conceptual definirá los conceptos de disgregación, dispersión y disolución.  Aplicara los conceptos anteriores en un mapa conceptual con las formas farmacéuticas.	Asocia el proceso de liberación de las formas farmacéuticas con las vías de administración	Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal.
Absorción	Realizar un mapa conceptual que defina los conceptos: tenga velocidad de absorción, biodisponibilidad, área bajo la curva (ABC).  Hacer un cuadro comparativo en donde se tengan los factores que modifican la absorción del fármaco (fisiológicos, farmacológicos, patológicos)	Aplica los procesos de transferencia y el conocimiento anatomo fisiológico de los medios, compartimentos y barreras biológicas a los procesos farmacocinéticos	Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión,

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Distribución	Infiere los líquidos corporales en que se encuentra probablemente un fármaco basándose en su Vad en L/kg y en L suponiendo un sujeto anatómico.	Aplica los procesos de transferencia y el conocimiento anatomo fisiológico de los medios, compartimentos y barreras biológicas a los procesos farmacocinéticos.	diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación.  Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.
Metabolismo	Mediante un informe de investigación describirá lo que es: la bio-activación, metabolitos activos y/o bio-inactivación de fármacos, y las características generales de reacciones.  Elaborar un cuadro comparativo de los factores que afectan el metabolismo (farmacogenéticos, fisiológicos, patológicos).	Contrasta las propiedades (actividad, hidrosolubilidad, distribución y excreción) de los fármacos con las de sus metabolitos	
Eliminación	Conocerá fórmulas de depuración renal, lo cual es importante antes de dar cualquier medicamento.  Investigará casos clínicos con algún problema renal y que medicamentos se dan	Aplica los procesos de transferencia y el conocimiento anatomo fisiológico de los medios, compartimentos y barreras biológicas a los procesos farmacocinéticos.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje		
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

		<b>Aula</b>	x
Análisis de caso Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo	Pintarrón Proyector Impresos PC Material audiovisual	<b>Laboratorio / Taller</b>	
		<b>Empresa</b>	

<b>Proceso de Evaluación</b>		
<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que contenga:  - el mecanismo de acción  - vía de administración  - efectos del fármaco en el paciente	Cuadros comparativos  Glosarios  Infografías  Mapas conceptuales  Informe  Casos clínicos	Lista de cotejo  Lista de participación  Rubrica

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II.Farmacodinamia					
Propósito esperado	Explica los procesos intracelulares y los efectos celulares de los fármacos a partir de la interacción fármaco – blanco					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos de blanco (diana) farmacológico	Mediante un informe el alumno enunciara conceptos de farmacodinamia	Identifica las fuerzas implicadas en la interacción fármaco-blanco.	Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal.
Interacción química entre fármacos y sus blancos moleculares	En un informe el alumno definirá los conceptos: especificidad, selectividad, eficacia intrínseca, reversible y no reversible.	Diferencia los conceptos de agonismo ortostérico, agonismo alostérico, antagonismo.	Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad
Consecuencias de la interacción química	En un informe el alumno definirá los conceptos: agonismo ortostérico, alostérico, antagonismo	Enuncia las consecuencias de la estimulación e inhibición de las cascadas de señalización.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Receptores acoplados a proteínas G	En un informe el alumno definirá los conceptos: Familias de proteínas G, cascada de señalización, efectos biológicos.	Enuncia las consecuencias de modular los estados conformacionales del canal.	cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación.  Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.
Canales iónicos	En un informe el alumno explicara los conceptos: receptores inotrópicos, estados conformacionales, canales dependientes de voltaje	Enuncia las consecuencias de modular los estados conformacionales del canal.	
Receptores nucleares	En un informe el alumno definirá los conceptos: Traslocación de núcleo, unión a elemento de respuesta sobre ADN.	Enuncia las consecuencias de activar (positiva, negativa) la expresión génica por la interacción con receptores nucleares.	
Receptores catalíticos	En un informe el alumno definirá los conceptos: cascada de señalización, efectos biológicos.	Enuncia las consecuencias de activar blancos tirosina cinasa.	
Enzimas	En un informe el alumno definirá los conceptos: Inhibición reversible o irreversible, inhibición ortostérica o alostérica.	Enuncia las consecuencias de inhibir a las enzimas blanco.	
Transportadores	En un informe el alumno definirá los conceptos: sustancias transportadoras, cambio de configuración de transportador, liberación de sustancia, retorno a la configuración inicial.	Enuncia las consecuencias de estimular o inhibir a los transportadores blanco.	
Efectos de los fármacos sobre células efectoras.	En un informe el alumno definirá los conceptos:	Explica los efectos a nivel celular causados por los mecanismos de acción.	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de caso Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo	Pintarrón Proyector Impresos PC Material audiovisual	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que contenga:  - el mecanismo de acción  - vía de administración  - efectos del fármaco en el paciente	Informe  <b>Casos clínicos</b>  <b>Infografías</b>  <b>Presentaciones</b>	Lista de cotejo  <b>Lista de participación</b>  <b>Rubrica</b>

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III Clasificación por familia					
Propósito esperado	Emplea los conceptos de farmacodependencia en la descripción de los fármacos que causan adicción.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
ANALGÉSICOS	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los analgésicos.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los analgésicos.</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de los analgésicos.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los analgésicos.</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el embarazo de los analgésicos.</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los analgésicos.</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo.</p>	<p>Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal.</p> <p>Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<p>Antihistamínicos</p>	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los antihistamínicos.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los antihistamínicos.</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de los antihistamínicos.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los antihistamínicos.</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el embarazo de los antihistamínicos.</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los antihistamínicos.</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo.</p>	<p>cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación.</p> <p>Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias</p>
<p>Antipiréticos</p>	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los antipiréticos.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los antipiréticos.</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de los antipiréticos.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los antipiréticos.</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo.</p>	

<p><b>ELABORÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>REVISÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b></p>
<p><b>APROBÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>VIGENTE A PARTIR DE:</b></p>	<p><b>SEPTIEMBRE 2024</b></p>	

	<p>embarazo de los antipiréticos.</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los antipiréticos</p>		
Antihipertensivos	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los antihipertensivos.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los antihipertensivos.</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de los a antihipertensivos.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los antihipertensivos.</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el embarazo de los a antihipertensivos.</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los antihipertensivos</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo. Abstinencia.</p>	
Hipoglucemiantes	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los hipoglucemiantes.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los hipoglucemiantes</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo.</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE 2024</b>	

	<p>los hipoglucemiantes.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los hipoglucemiantes.</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el embarazo de los hipoglucemiantes</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los hipoglucemiantes</p>		
Antidiarreicos y antieméticos	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el embarazo de los antidiarreicos y antieméticos</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los antidiarreicos y antieméticos.</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo.</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Diuréticos	<p>Identifica los blancos farmacológicos de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Reconoce el efecto farmacológico a través del mecanismo de acción de los antidiarreicos y antieméticos</p> <p>Contrasta las indicaciones y eficacia de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Caracteriza las reacciones de tipo A de los antidiarreicos y antieméticos</p> <p>Compara la categoría de riesgo en el embarazo de los antidiarreicos y antieméticos.</p> <p>Asocia el perfil de interacciones, precauciones y contraindicaciones de los antidiarreicos y antieméticos.</p>	<p>En un informe el alumno esquematizara en un cuadro comparativo los mecanismos de acción, indicaciones, interacciones, precauciones, contraindicaciones, reacciones y categoría de riesgo en el embarazo.</p>	
------------	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
<p>Análisis de caso</p> <p>Realización de trabajos de investigación</p> <p>Discusión en grupo</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Proyector</p> <p>Impresos</p> <p>PC</p> <p>Material audiovisual</p>	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		<b>Empresa</b>	
--	--	----------------	--

<b>Proceso de Evaluación</b>		
<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el mecanismo de acción</li> <li>- vía de administración</li> <li>- efectos del fármaco en el paciente</li> </ul>	<p>Informe</p> <p>Presentaciones</p> <p>Compendio</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de participación</p> <p>Rubrica</p>

<b>Perfil idóneo del docente</b>		
<b>Formación académica</b>	<b>Formación Pedagógica</b>	<b>Experiencia Profesional</b>
Licenciado en Medicina	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje basado en soluciones</p> <p>Tecnología en Educación</p>	<p>Aplicación de conocimiento en primer nivel de atención</p> <p>Impartición de clases</p>

<b>Referencias bibliográficas</b>					
<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del documento</b>	<b>Lugar de publicación</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
<i>Brunton. Laurence</i>	2023	<i>Goodman &amp; Gilman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica</i>	EUA	<i>McGraw-Hill</i>	9786071520838

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

<i>Somoza Hernández. Beatriz</i>	2020	<i>Farmacología en Enfermería. Teoría y casos prácticos</i>	<i>España</i>	<i>Medica Panamericana</i>	9788491102793
<i>Whalen. Karen</i>	2023	<i>LIR. Farmacología</i>	<i>EUA</i>	<i>LWW Wolters Kluwer</i>	9788419284488
<i>Adriana Tiziani</i>	2018	<i>Fármacos en enfermería</i>	<i>Australia</i>	<i>Manual Moderno</i>	9786074487053

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
<i>Subsecretaría de integración y desarrollo del sector salud.</i>	2013	<i>norma oficial mexicana nom-019-ssa3-2013, para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud prefacio</i>	<a href="https://uiet.edu.mx/docs/dptEstadisticaE/NOM/NOM-019-SSA3-2013.pdf">https://uiet.edu.mx/docs/dptEstadisticaE/NOM/NOM-019-SSA3-2013.pdf</a>
<i>Subsecretaría de integración y desarrollo del sector salud</i>	2012	<i>norma oficial mexicana nom-022-ssa3-2012, que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los estados unidos mexicanos prefacio</i>	<a href="http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-022-SSA3-2012_180912.pdf">http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-022-SSA3-2012_180912.pdf</a>
<i>Subsecretaría de integración y desarrollo del sector salud.</i>	2007	<i>proyecto de norma oficial mexicana proy-nom-023-ssa3-2007, para la prescripción de medicamentos por el personal de enfermería en la atención primaria de la salud</i>	<a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5088321&amp;fecha=24/04/2009#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5088321&amp;fecha=24/04/2009#gsc.tab=0</a>
<i>Subsecretaría de integración y desarrollo del sector salud.</i>	2007	<i>proyecto de norma oficial mexicana proy-nom-018-stps-2014, sistema armonizado para la identificación y comunicación de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo.</i>	<a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5367534&amp;fecha=07/11/2014#gsc.tab=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5367534&amp;fecha=07/11/2014#gsc.tab=0</a>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE 2024</b>	