

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: CLÍNICA DEL PRIMER NIVEL (EDUCACIÓN PARA LA SALUD)**

**CLAVE: E-CPNES-2**

<b>Propósito de aprendizaje de la Asignatura</b>		El estudiante aplicará acciones de educación para la salud en individuos sanos, enfermos y sanos con hábitos insanos, utilizando métodos directos e indirectos de comunicación, involucrando a la población en el proceso de la planificación y organización para promover el autocuidado de la salud.			
<b>Competencia a la que contribuye la asignatura</b>		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	5	9.38	Escolarizada	10	150

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Planificación de la educación para la salud	15	135
<b>Totales</b>	<b>15</b>	<b>135</b>	<b>150</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante las herramientas epidemiológicas y administrativas	<p>Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normalidad aplicable para proponer acciones preventivas y de control específicas</p>	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada</li> <li>Tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas</li> <li>Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación.</li> <li>Censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil.</li> <li>Pirámide poblacional por grupo de edad y sexo.</li> <li>Condiciones de las viviendas y servicios sanitarios.</li> <li>Comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable.</li> <li>Estado de salud de la comunidad.</li> </ul>
	<p>Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.</p>	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propósito general</li> <li>Justificación</li> <li>Objetivos</li> <li>Lugar o espacio</li> <li>Cronograma</li> <li>Metas</li> <li>Métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar</li> <li>Recursos materiales por utilizar</li> <li>Personal</li> <li>Estimación de costos.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE 2024</b>	

	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos	
	Promover la participación activa de la comunidad en el mejoramiento de su salud, el fomento del autocuidado y la prevención de enfermedades tomando en cuenta el ciclo vital humano.	<p>Demostrar un compromiso ético a través de soluciones sostenibles.</p> <p>Integra un informe del comportamiento de los indicadores de salud y su participación en el área de influencia que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores por programa referentes al ciclo vital</li> <li>Resultados obtenidos</li> <li>Comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos</li> <li>Efectividad de las acciones realizadas</li> <li>Participación de la comunidad.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Planificación de educación para la salud.					
Propósito esperado	El alumno reconocerá las teorías, modelos y elementos del proceso administrativo requeridos en el área de enfermería.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	135	Horas Totales	150

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Reunir información		<p>¿Qué información necesitamos?, hay que investigar.</p> <p>Cuáles son los problemas más importantes, desde el punto de vista de la persona, el grupo o comunidad a la que presta ayuda.</p>	<p>Conocer las creencias y valores que afectan a la salud, sin juzgarlas</p> <p>Respetar los tipos de comportamiento que son aceptables para la cultura local.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		<p>Qué otros problemas pueden usted apreciar</p> <p>Qué otros problemas observan los demás agentes comunitarios.</p> <p>Cuántas personas tienen esos problemas</p> <p>Qué prácticas pueden haberlos causado</p> <p>Posibles razones de esas prácticas</p> <p>Otras causas de los problemas.</p> <p>La importancia del acopio de la información</p> <p>Conocer la magnitud del problema reunir la información acerca de la naturaleza y magnitud del problema antes y después de ejecutar el programa</p> <p>La información sobre la comunidad permitirá elegir la forma apropiada de abordar el problema</p> <p>Cómo reunir la información</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista y conversaciones</p> <p>Consultar registros, documentos y experiencias de otros.</p>	
Comprender los problemas		<p>¿Por qué hay problemas?</p> <p>Hacer participar a la comunidad</p> <p>La función del comportamiento.</p> <p>¿Quién puede resolver problemas?</p>	Comunicación efectiva con los miembros de la comunidad y los compañeros de trabajo

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

<p>Adoptar decisiones sobre prioridades, objetivos y actividades</p>		<p>¿Qué tipo de ayuda se necesita?</p> <p>Establecer prioridades</p> <p>Establecer prioridades con individuos</p> <p>¿Cuál es el problema más grave?</p> <p>¿Qué reporta las mayores ventajas en el futuro?</p> <p>¿Qué necesidades podrán atenderse con los recursos disponibles?</p> <p>¿Cuáles son los problemas que más preocupan a las personas?</p> <p>Establecimientos de prioridades con las comunidades</p> <p>Establecimiento de objetivos</p> <p>Objetivos de salud</p> <p>Objetivos educativos</p> <p>Participación en establecimiento de objetivos</p> <p>Factores que contribuyen al éxito</p> <p>Medidas necesarias para alcanzar los objetivos</p>	<p>Mostrar asertividad en las tomas de decisiones</p> <p>Prioriza las necesidades de acuerdo con los recursos disponibles.</p>
<p>Identificar y obtener recursos</p>		<p>Recursos dentro de la comunidad</p> <p>Recursos fuera de la comunidad</p> <p>Recursos apropiados</p> <p>Vincular a las personas con los recursos</p> <p>Seleccionar los mejores recursos</p> <p>Visita de exploración</p>	<p>optimizar los recursos disponibles en los servicios de salud</p> <p>hacer uso racional de los recursos disponibles.</p>

<p><b>ELABORÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>REVISÓ:</b></p>	<p>DGUTYP</p>	<p><b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b></p>
<p><b>APROBÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>VIGENTE A PARTIR DE:</b></p>	<p>SEPTIEMBRE 2024</p>	

		<p>Obtener los recursos</p> <p>Fomentar el aprendizaje</p> <p>Mantener colaboración</p> <p>Recursos para la educación sanitaria</p> <p>Medios locales de comunicación</p> <p>Recursos exteriores</p>	
Promover la acción y el seguimiento		<p>Preparar un calendario</p> <p>Asignar tareas</p> <p>Medidas de aplicación</p>	Mostrar compromiso y responsabilidad con la comunidad
Seleccionar métodos apropiados		<p>¿En qué medida está la gente dispuesta a cambiar y es capaz de hacerlo?</p> <p>¿De cuantas personas se trata?</p> <p>¿Está el método adaptado a la cultura local?</p> <p>¿Qué recursos se necesitan?</p> <p>¿Qué combinación de métodos se necesita?</p> <p>¿Qué métodos se adaptan mejor al grupo?</p>	Ser tolerante con la cultura y las formas de vida de la comunidad
Evaluar los resultados		<p>Comprobar los progresos realizados.</p> <p>Resultados finales</p> <p>Aprender de la evaluación</p>	Mostrar empatía y solidaridad con los miembros de la comunidad
Analizar el proceso de planificación		<p>Usar tecnología apropiada</p> <p>Hacer participar a la gente en la atención de la salud</p> <p>Actuar en asociación con la</p>	Ser proactivo para promover acciones de mejora en la comunidad

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

		comunidad Coordinar los niveles de planificación	
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Observación in situ Encuestas Entrevistas Cronogramas Indagación documental	Impresos Materiales diversos Trípticos Folletos Materiales impresos	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Realiza la planificación del programa de educación para la salud Describe las necesidades identificadas en la comunidad. Realiza intervenciones educativas involucrando a la comunidad, Evalúa los resultados de las intervenciones de realizadas Analiza en conjunto con la comunidad el impacto de las intervenciones realizadas	El estudiante entregará la planificación realizada en el programa de educación para la salud, donde incluye Fases de la Planificación Intervenciones Cronogramas Análisis de resultados	Lista de asistencias bitácoras Rúbrica Lista de cotejo Portafolio de evidencias

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciada en enfermería Maestría en salud pública.	Aprendizaje basado en pensamiento Aprendizaje cooperativo	Experiencia frente a grupo Experiencia en el medio asistencial público o privado.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Martos García Raúl		<i>Fundamentos de la educación para la salud</i>	España	Formación Alcalá	978-84-9124-938-2
Félix Burgos Gabriel	2019	<i>Ecología y salud</i>	México	Manual moderno	9786074487916
Rodríguez Seoane Elena Ma. Plaza Andrés Araceli	2018	<i>Manual de enfermería en adicciones a sustancias y patología dual</i>	España	Diaz Santos	978-84-9052-088-8
Rosas Munive Margarita, Mora Magaña Ignacio	2017	<i>Educación para la salud</i>	México	Manual Moderno	ISBN-13,978-6073244237

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Organización Mundial de la Salud	16/01/2024	<i>Educación para la salud: Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud</i>	<a href="https://iris.who.int/handle/10665/38660">https://iris.who.int/handle/10665/38660</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	