

PROGRAMA DE ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CLAVE: E-EPS-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante realizará acciones relacionadas con la educación para la salud, con base en modelos de comportamiento de la salud, tanto a individuos sanos como enfermos e individuos sanos con hábitos insanos; utilizando métodos directos e indirectos de comunicación, involucrando a la población en el proceso de planificación y promover el autocuidado de la salud en la población de 20 a 59 años y los adultos mayores.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	4	2.81	Escolarizada	3	45

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Fundamentos teóricos de la educación para la salud	3	7
II. Métodos y medios de educación sanitaria	3	3	6
III. Planificación de la educación para la salud	3	10	13

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

IV. Educación para la salud en la población adulta	6	10	16
Totales	15	30	45

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante las herramientas epidemiológicas y administrativas	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normalidad aplicable para proponer acciones preventivas y de control específicas	Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya: definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico-degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. condiciones de las viviendas y servicios sanitarios. comparación de los datos obtenidos contra
	Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	Estructura un plan de trabajo que incluya: propósito general justificación objetivos lugar o espacio cronograma metas métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		recursos materiales por utilizar personal estimación de costos.
	Promover la participación de la comunidad en el mejoramiento de su salud, el fomento del autocuidado y la prevención de enfermedades tomando en cuenta el ciclo vital humano.	Demostrar un compromiso ético a través de soluciones sostenibles. Integra un informe del comportamiento de los indicadores de salud y su participación en el área de influencia que incluya: Indicadores por programa referentes al ciclo vital resultados obtenidos comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos Efectividad de las acciones realizadas Participación de la comunidad.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos teóricos de la educación para la salud					
Propósito esperado	El estudiante identificará el marco conceptual de promoción y educación para la salud, de acuerdo con las bases científicas de la modificación de los comportamientos de la salud y emitir las recomendaciones actuales acerca de la prevención de enfermedades.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	3	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	11

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Educación para la salud y su vínculo con la enfermería	El carácter social de la educación El vínculo pedagógico en la educación para la salud Educación para la salud desde el	describir el vínculo pedagógico con la educación para la salud Identificar los factores condicionantes de la salud.	Mostrar disposición para la escucha activa Demostrar fundamentos éticos y bioéticos que

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad</p> <p>Factores condicionantes de la salud: multisectoriales y del sector salud</p> <p>Enfermería y escenario educativos</p>	<p>Describir el escenario educativo de la enfermería</p>	<p>rigen la práctica de enfermería.</p> <p>Mantener empatía</p>
<p>Bases científicas de la modificación de los comportamientos de salud.</p>	<p>Enfoque tradicional</p> <p>Modelo de HBM (modelo de creencias en la salud)</p> <p>Modelo KAP (modelo de comunicación persuasiva)</p> <p>Enfoque crítico</p> <p>Modelo teórico basado en la política económica</p> <p>Enfoque multifactorial.</p> <p>Modelo pragmático</p>	<p>Describir e identificar las características de los modelos del comportamiento de la salud</p>	<p>Mostrar serenidad y receptividad para transmitir confianza.</p> <p>Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas</p>
<p>Principios y marco conceptual de promoción y educación para la salud.</p>	<p>Educación para la salud y sus cometidos</p> <p>Promoción de la salud</p> <p>Ámbitos de educación para la salud</p> <p>Conceptos básicos: tendencias y modelos</p> <p>Situación actual de la Educación para la salud</p> <p>Recomendaciones actuales acerca de la prevención de enfermedades: tamizado y búsqueda de casos.</p> <p>Efectividad del tratamiento precoz.</p> <p>Sensibilidad y especificidad, simplicidad y bajo costo.</p> <p>Efecto del etiquetado.</p>	<p>Educar a la población y promocionar la salud de acuerdo con los modelos actuales de prevención</p>	<p>Mostrar optimismo en el trato con las personas.</p> <p>Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas</p>

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Estudio de casos Clases magistrales Técnicas de imagen Proyección de videos Lecturas comentadas	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
A partir de la revisión del tema el estudiante realizará un texto argumentativo en el que incluya: carácter social de la educación vínculo pedagógico entre la educación para la salud y la enfermería factores condicionantes de la salud modificación de los comportamientos de salud de acuerdo con los enfoques y modelos propuestos. ámbitos de educación para la salud Recomendaciones actuales para la prevención de enfermedades.	Describe el carácter social de la educación Vincula el enfoque pedagógico entre la educación para la salud y la enfermería Describe los factores condicionantes de la salud Describe los comportamientos de la salud de acuerdo con los enfoques y modelos. Emite recomendaciones para la prevención de enfermedades	Lista de asistencia Examen Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias

UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Métodos y medios de educación sanitaria					
Propósito esperado	El estudiante aplicará acciones de educación para la salud e individuos sanos, enfermos así como en individuos sanos con hábitos insanos utilizando métodos de educación directa o indirecta					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	3	Horas del Saber Hacer	3	Horas Totales	6

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Educación para la salud	<p>Concepto actual de la educación sanitaria campos de acción.</p> <p>Individuos sanos (atención en la escuela, como parte de la socialización secundaria)</p> <p>Individuos enfermos (la atención se efectuará en la comunidad o medio laboral.</p> <p>Individuos sanos con hábitos insanos</p> <p>Agentes de educación sanitaria</p>	<p>Aplicar educación sanitaria a individuos, sanos, enfermos o sanos con hábitos insanos.</p>	<p>Fomentar la seguridad para trabajar en equipo mantener y promover hábitos saludables</p>
Clasificación de los métodos de educación sanitaria	<p>Métodos directos</p> <p>Diálogo</p> <p>Clase</p> <p>Charla</p> <p>Discusión en grupo</p> <p>Métodos indirectos</p> <p>carteles</p>	<p>utilizar métodos de educación sanitaria, acorde a las necesidades de promoción</p>	<p>Generar confianza en la población con acciones responsables. Mostrar en la calidez en el trato.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Folletos Cartas circulares Prensa Internet Radio Cine y video Televisión		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Estudio de casos Clases magistrales Técnicas de imagen Proyección de videos Lecturas comentadas	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<p>A partir de la revisión del tema el estudiante diseñará un programa de escrito de educación para la salud que incluya:</p> <p>Recomendaciones de educación para la salud en individuos sanos, enfermos o sanos con hábitos insanos.</p> <p>Rol que desempeñan los agentes de educación sanitaria</p> <p>Método de comunicación que utilizar el proyecto</p>	<p>Diseña la intervención de educación para la salud dirigiéndose a individuos sanos, enfermos o sanos con hábitos insanos</p> <p>Asume un rol dentro del proceso como agente de educación sanitaria.</p> <p>Planea y diseña el método de comunicación que utilizará para promover la educación para la salud</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Examen</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
--	---	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Planificación de la educación para la salud					
Propósito esperado	El estudiante organizará la participación de la comunidad en el proceso de planificación en educación para la salud, propondrá mecanismos generales de prevención de la enfermedad, desde saneamiento básico, uso y consumo de sustancias, seguridad e higiene incluyendo personas con discapacidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	3	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	13

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Participación de la comunidad en el proceso	Concepto Etapas de la planificación Reunir información	Organizar a la población en el proceso de participación para planificar educación para la salud	Mostrar una actitud ética en el desarrollo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

de planificación de la educación para la salud	<p>Comprender los problemas</p> <p>Adoptar decisiones sobre prioridades, objetivos y actividades</p> <p>Identificar y obtener recursos</p> <p>Promover la acción y el seguimiento</p> <p>Seleccionar métodos apropiados</p> <p>Evaluar los resultados</p> <p>Analizar el proceso de planificación</p>	de la comunidad	<p>en acciones específicas en salud pública.</p> <p>Mostrar la calidez en el trato.</p> <p>Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas</p> <p>Mostrar serenidad y receptividad para transmitir confianza</p>
Educación para la salud en la escuela	<p>Enfermedades en edad escolar</p> <p>Mecanismos generales de prevención de las enfermedades transmisibles en la edad escolar</p> <p>Importancia socio sanitaria de la alimentación.</p> <p>Manipulación alimentaria</p>		<p>Mostrar disposición para la escucha activa</p> <p>Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas</p>
Saneamiento ambiental	<p>Concepto</p> <p>Conceptos de contaminación y contaminante</p> <p>Tipos de contaminantes</p> <p>Físicos</p> <p>Químicos</p> <p>Biológicos</p> <p>Impacto ambiental</p> <p>Ambiental</p> <p>Atmosférico</p> <p>Sobre fuentes de agua naturales</p> <p>Suelo</p> <p>Contaminación atmosférica:</p>	<p>Detectar fuentes de contaminación y los tipos de contaminante</p> <p>Proponer acciones preventivas sobre saneamiento ambiental en la comunidad</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>Daño a la capa de ozono</p> <p>Efectos de la radiación ultravioleta</p> <p>Lluvia ácida</p> <p>Inversión térmica</p> <p>Efecto invernadero</p>		
<p>Educación para la salud en el uso y consumo de sustancias</p>	<p>Terminología básica: adicción, farmacodependencia, droga</p> <p>Tolerancia, Dependencia y síndrome de abstinencia</p> <p>Clasificación de las drogas</p> <p>Efectos de las drogas sobre el organismo</p> <p>Alcoholismo.</p> <p>Comportamiento y susceptibilidad</p> <p>problemas relacionados con el alcohol.</p> <p>Fases del alcoholismo.</p> <p>Tabaquismo.</p> <p>efecto de la nicotina en el organismo</p> <p>impacto social del tabaquismo</p> <p>etapas del hábito de fumar</p> <p>tipos de fumadores</p> <p>daños a la salud provocados por el tabaquismo.</p> <p>Niveles de prevención.</p> <p>estrategia institucional en México</p> <p>contra el uso y consumo de sustancias</p>	<p>Detectar casos de adicciones</p> <p>referir casos de adicciones a centros de atención específica.</p> <p>Proponer acciones preventivas de adicciones en la comunidad.</p> <p>aplicar acciones de prevención acorde a la estrategia institucional en México contra el uso y consumo de sustancias</p>	
<p>Seguridad e higiene</p>	<p>Concepto de seguridad e higiene: personal</p>	<p>Proponer acciones de higiene personal en el hogar, escuela, trabajo y vía pública</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	hogar escolar laboral Concepto de accidente Tipos de accidentes Prevención de accidentes: hogar escuela trabajo vía pública Equipos de seguridad	Detectar riesgos de accidentes Promover acciones preventivas de accidentes en el hogar escuela trabajo y vía pública	
Personas con discapacidad	Concepto de discapacidad Diferencia entre discapacidad y deficiencia Tipos de discapacidad Aspectos biopsicosociales de la discapacidad Barreras de actitud para integración en la comunidad: componentes cognitivos, afectivos y conductuales Derechos de las personas con discapacidad		

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Estudio de casos Clases magistrales	Cañón Computadora Internet	Laboratorio / Taller	X

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Técnicas de imagen Proyección de videos Lecturas comentadas	Impresos Materiales diversos Materiales impresos		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>A partir de la revisión del tema el estudiante diseñará un programa de escrito de educación para la salud que incluya:</p> <p>Recomendaciones de educación para la salud en individuos sanos, enfermos o sanos con hábitos insanos.</p> <p>Rol que desempeñan los agentes de educación sanitaria</p> <p>Método de comunicación que utilizar el proyecto</p>	<p>Diseña la intervención de educación para la salud dirigiéndose a individuos sanos, enfermos o sanos con hábitos insanos</p> <p>Asume un rol dentro del proceso como agente de educación sanitaria.</p> <p>Planea y diseña el método de comunicación que utilizará para promover la educación para la salud</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Examen</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Educación para la salud en población adulta
Propósito esperado	El estudiante aplicará el programa de prevención y autocuidado de la salud en mujeres y hombres de 20 a 59 años y en adultos mayores para mejorar el bienestar físico y mental y con ello la calidad de vida.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Tiempo Asignado	Horas del Saber	7	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	17
------------------------	------------------------	---	------------------------------	----	----------------------	----

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva

Prevención y autocuidado de la salud en mujeres y hombres de 20 a 59 años	<p>Promoción de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> actividad física salud sexual y reproductiva salud mental estrés prevención de violencia prevención de accidentes entorno favorable a la salud. <p>Nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> alimentación correcta prevención, detección y control de sobrepeso y obesidad detección de anemia en mujeres <p>Prevención y control de enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none"> vacunación prevención de VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual <p>Detección de enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none"> cáncer de colon identificación oportuna de ciertos tipos de cáncer <p>Salud sexual y reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> planificación familiar 	Promover el autocuidado de la salud en la población adulta de 20 a 59 años	<p>Mostrar una actitud ética en el desarrollo en acciones específicas en salud pública.</p> <p>Mostrar la calidez en el trato.</p> <p>Expresar tolerancia con las formas de vida, decisiones y formas de cuidado de las personas</p> <p>Mostrar serenidad y receptividad para transmitir confianza</p>
---	---	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Promoción y otorgamientos de métodos anticonceptivos		
Personas adultas mayores	<p>Promoción de la salud</p> <p>Educación para el cuidado de la salud</p> <p>Actividad física</p> <p>Prevención de accidentes</p> <p>Recomendaciones para tener una postura correcta</p> <p>prevención de violencia familiar</p> <p>Sexualidad</p> <p>Estrés</p> <p>Entrenamiento para prevenir envejecimiento cerebral</p> <p>Entorno favorable de salud</p> <p>prevención y control de enfermedades respiratorias no transmisibles</p> <p>Nutrición</p> <p>alimentación correcta</p> <p>prevención de desnutrición, sobrepeso y obesidad</p> <p>Prevención y control de enfermedades.</p> <p>Vacunación</p> <p>Detección de enfermedades</p>	Promover el autocuidado de la salud en las personas adulta mayores	Mostrar serenidad y receptividad para transmitir confianza

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	cáncer de colon y recto identificación oportuna de ciertos tipos de cáncer		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Estudio de casos Clases magistrales Técnicas de imagen Proyección de videos Lecturas comentadas	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
A partir de la revisión del tema el estudiante realiza una estrategia de promoción en la prevención y autocuidado de la salud, en la población adulta de 20 a 59 años y adultos mayores. acordes a las necesidades por grupo de edad y género que incluya Acciones de promoción a la salud Alimentación	Identifica los riesgos a la salud en adultos y adultos mayores Promueve el programa de autocuidado de acuerdo con la edad y género del individuo Realiza recomendaciones de alimentación, actividad física, postura adecuada, prevención de	Lista de asistencia Examen Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Prevencción de enfermedad	violencia, así como entrenamiento para prevenir envejecimiento cerebral	
Detección de enfermedades		
Salud sexual y reproductiva		

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en enfermería Enfermería especialista en salud pública Maestría en salud pública Licenciado en medicina	Análisis de casos clínicos Aprendizaje basado en pensamiento Aprendizaje cooperativo	Experiencia frente a grupo Experiencia en la médica asistencial público o privado

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
<i>Martos García Raúl</i>		<i>Fundamentos de la educación para la salud</i>	<i>España</i>	<i>Formación Alcalá</i>	<i>978-84-9124-938-2</i>
<i>Félix Burgos Gabriel</i>	<i>2019</i>	<i>Ecología y salud</i>	<i>México</i>	<i>Manual moderno</i>	<i>9786074487916</i>
<i>Rodríguez Seoane Elena Ma. Plaza Andrés Araceli</i>	<i>2018</i>	<i>Manual de enfermería en adicciones a sustancias y patología dual</i>	<i>España</i>	<i>Díaz Santos</i>	<i>978-84-9052-088-8</i>
<i>Rosas Munive Margarita, Mora Magaña Ignacio</i>	<i>2017</i>	<i>Educación para la salud</i>	<i>México</i>	<i>Manual Moderno</i>	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<i>Enfermeria.top</i>	<i>16/01/2024</i>	<i>Educación sanitaria conceptos y métodos</i>	<i>Educación Sanitaria. Conceptos y Métodos Enfermería (enfermeria.top)</i>
<i>Organización Mundial de la Salud</i>	<i>16/01/2024</i>	<i>Educación para la salud, manual sobre educación sanitaria en atención primaria a la salud.</i>	<i>9243542257_spa (1).pdf</i>
<i>Comisión de política gubernamental en materia de derechos humanos</i>	<i>16/01/2024</i>	<i>Glosario de términos sobre discapacidad</i>	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/9638/glosario_terminos_sobre_discapacidad.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	