

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PROCESO DE ENFERMERÍA

CLAVE: E-PRE-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El alumno elaborará el proceso enfermero utilizando la taxonomía NANDA, NIC y NOC, a través de acciones organizadas para favorecer las condiciones adecuadas y eficientes del estado de salud, del individuo, familia y comunidad.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	3	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Fundamentos metodológicos de la enfermería.	10	5
II. Valoración	10	5	15
III. Diagnóstico de Enfermería	10	5	15
IV. Planificación, ejecución y evaluación.	10	10	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

V. Taxonomías NANDA, NOC y NIC	20	5	25
Totales	60	30	90

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya: - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico-degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
	Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos.	Estructura un plan de trabajo que incluya: - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I.Fundamentos metodológicos de la enfermería.					
Propósito esperado	El alumno comprenderá la metodología del proceso enfermero para la implementación del plan de cuidados de enfermería.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes del proceso enfermero.	Identificar los antecedentes del proceso enfermero. Explicar las ventajas del uso del proceso enfermero en la planificación del cuidado.		comunicación efectiva motivador responsable ético organizado respetuoso empático sistemático analítico metódico previsor proactivo
Metodología del proceso enfermero.	Definir el concepto y características del proceso enfermero. Describir las etapas del proceso enfermero.		

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Discusión en grupo Tarea de investigación	Equipo ofimático Material audiovisual	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Equipos colaborativos	Pintarrón		
-----------------------	-----------	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Elaborará un mapa conceptual que incluya: los antecedentes del proceso enfermero. ventajas del uso del proceso enfermero en la planificación del cuidado.	1.- Comprender los antecedentes y ventajas del proceso enfermero. 2.- Analizar el concepto de proceso enfermero y sus características. 3.- Comprender las etapas que conforman el proceso enfermero.	Lista de cotejo Rúbrica

Unidad de Aprendizaje	II.Valoración					
Propósito esperado	El alumno comprenderá la metodología de la obtención de datos para la realización de una valoración completa e integral del paciente, familia o comunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Tipos y fases de la valoración.	Reconocer las partes que componen la historia clínica de enfermería. Definir el concepto y tipos de valoración. <ul style="list-style-type: none"> • Describir el objetivo, los tipos de datos y fases de la valoración. 	Realizar una línea del tiempo que demuestre la evolución de la enfermería en sus diferentes etapas. Conectar los patrones de conocimientos con la historia de la enfermería y los símbolos de la enfermería como identificación con	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Motivador • Responsable • Ético • Organizado • Respetuoso • Empático

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		la profesión a través de una mesa de discusión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo ● Sistemático ● Analítico ● Metódico ● Previsor ● Proactivo Emprendedor
Obtención y validación de datos	<p>Explicar los métodos de: observación, la entrevista clínica y la exploración física.</p> <p>Describir las técnicas para la obtención de datos dentro de la valoración.</p> <p>Identificar fuentes y tipos de datos.</p> <p>Explicar la priorización de datos.</p>	Documentar los datos obtenidos de una persona, familia o comunidad. Priorizar datos y validarlos.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipos colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1. A través de un caso clínico elaborará una historia clínica de enfermería que incluya: tipos de datos y fases de la valoración. métodos y técnicas para la obtención de datos dentro de la valoración. A través de un caso clínico elaborará una historia	1. Comprender el concepto de valoración y objetivos. 2. Analizar tipos de datos y fases de la valoración. 3. Analizar los métodos y técnicas de la obtención de datos.	Estudio de caso Rubrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

clínica de enfermería que incluya: tipos de datos y fases de la valoración. métodos y técnicas para la obtención de datos dentro de la valoración.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Unidad de Aprendizaje	III. Diagnóstico de enfermería					
Propósito esperado	El alumno comprenderá la metodología del diagnóstico enfermero para elaborar la etiqueta diagnóstica					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Diagnóstico de enfermería	Definir el concepto de diagnóstico de enfermería. Describir el razonamiento diagnóstico: problemas interdependientes e independientes. Identificar las diferencias entre el diagnóstico médico y el diagnóstico enfermero.		Comunicación efectiva Motivador Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor
Enunciado Diagnóstico: Problema, Etiología, Signos y Síntomas(PES)	Identificar los tipos de diagnóstico Identificar los formatos de cada tipo de diagnóstico.	Estructurar diagnósticos de enfermería, reales, potenciales, de	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Describir los componentes del enunciado diagnóstico: Problema, Etiología, Signos y Síntomas(PES)	riesgo y bienestar utilizando el formato PES.	Proactivo Emprendedor
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Discusión en grupo Tarea de investigación Práctica situada	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón Formatos PES	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Con base a una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya: - historia de enfermería. - razonamiento diagnóstico. -enunciado diagnóstico.	1. Comprender el concepto de diagnóstico enfermero. 2.- comprender el razonamiento diagnóstico. 3.-identificar los componentes de los tipos de diagnóstico. 4.- Comprender la estructura del enunciado diagnóstico	Estudio de caso Rubrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	IV. Planificación, ejecución y evaluación.					
Propósito esperado	El alumno comprenderá la metodología de las cinco etapas del proceso enfermero para el cuidado integral del individuo, familia y comunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Planificación	<p>Definir el concepto de planificación de los cuidados de enfermería.</p> <p>Identificar las fases de la planificación de los cuidados de enfermería: objetivos y resultados.</p> <p>Determinar las intervenciones de enfermería: interdependientes e independientes.</p>	<p>Organizar las prioridades de atención.</p> <p>Establecer objetivos y resultados. Determinar las intervenciones de enfermería.</p> <p>Estructurar un plan de cuidados.</p>	<p>Comunicación efectiva</p> <p>Motivador</p> <p>Responsable</p> <p>Ético</p> <p>Organizado</p> <p>Respetuoso</p> <p>Empático</p> <p>Liderazgo</p> <p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Metódico</p> <p>Previsor</p> <p>Proactivo</p> <p>Emprendedor</p>
Ejecución	<p>Definir el concepto de ejecución de los cuidados de enfermería.</p> <p>Identificar las fases de la ejecución de los cuidados de enfermería: recursos, intervenciones y documentación requerida.</p>	<p>Preparar los recursos necesarios. Realizar las intervenciones de enfermería.</p> <p>Documentar las actividades realizadas o no en el plan de cuidados.</p>	
Evaluación	<p>Definir el concepto de evaluación de los cuidados de enfermería.</p> <p>Identificar las fases de la evaluación:</p>	<p>Evaluar el plan de cuidados. Determinar acciones pertinentes.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>Crterios, logro de objetivos y ajustar el plan de cuidados de acuerdo al resultado.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
<p>Discusión en grupo Tarea de investigación Equipos colaborativos</p>	<p>Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón</p>	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Con base a una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia de enfermería. - razonamiento diagnóstico. -enunciado diagnóstico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el concepto de diagnóstico enfermero. 2.- comprender el razonamiento diagnóstico. 3.-identificar los componentes de los tipos de diagnóstico. 4.- Comprender la estructura del enunciado diagnóstico 	<p>Estudio de caso Rubrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	V.Taxonomías NANDA, NOC y NIC					
Propósito esperado	El alumno elaborara un plan de cuidados empleando la taxonomía NANDA, NOC y NIC.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Clasificación de la NANDA	Explicar el concepto, antecedentes y evolución de la clasificación o taxonomía NANDA. Identificar los conceptos de dominios, clase y ejes de la NANDA. Identificar la estructura de la clasificación o taxonomía.	Seleccionar el dominio, clase y eje del concepto diagnóstico de la taxonomía de la NANDA.	Motivador Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo
Clasificación NOC	Explicar el concepto, antecedentes y evolución de la clasificación o taxonomía NOC. Identificar etiqueta, definiciones, indicadores y resultados a corto, mediano y largo plazo de la clasificación NOC. Explicar la estructura de la clasificación NOC. Identificar la escala DIANA.	Seleccionar etiquetas, definiciones, indicadores y resultados a corto, mediano y largo plazo de escala DIANA dentro de la estructura de la clasificación NOC.	Sistemático Analítico Metódico Previsor Proactivo Emprendedor
Clasificación NIC	Definir el concepto de la clasificación NIC.	Seleccionar etiquetas, definiciones, acciones e intervenciones de la clasificación NIC.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Identificar términos y estructura de la clasificación NIC.		
Relación NANDA, NOC y NIC.	Identificar la interrelación NANDA, NOC y NIC.	Elaborar el plan de cuidados. Ejecutar el plan de cuidados. Evaluar el plan de cuidados.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipos colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón Taxonomía de NANDA, NOC y NIC.	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Con base a una serie de casos clínicos elaborará un reporte de un Proceso Enfermero que incluya: - 5 etapas del proceso enfermero. - diagnósticos de la NANDA, NIC y NOC.	1. Comprender conceptos, dominios, clase y ejes de la taxonomía NANDA. 2. Identificar etiqueta, definiciones, indicadores y resultados a corto, mediano y largo plazo de la clasificación NOC. 3. Identificar términos y estructura de la clasificación NIC.	Estudio de casos Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	4. Analizar la interrelación NANDA, NOC y NIC.	
--	------------------------------------------------	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en enfermería - Maestría en Ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Aprendizaje basado en soluciones - Método constructivista de aprendizaje situado 	Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en enfermería acorde a su perfil profesional. Impartición de clases

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
<i>Ledesma, Ma. Del Carmen</i>	<i>1ª. Edición 2004</i>	<i>Fundamentos de Enfermería</i>	<i>México</i>	<i>Limusa</i>	<i>9681854036</i>
<i>Moran Aguilar Victoria</i>		<i>Proceso de Enfermería</i>	<i>México</i>	<i>Trillas</i>	<i>9786071703873</i>
<i>Marjory Gordon</i>		<i>Manual de Diagnósticos Enfermeros</i>	<i>España</i>	<i>Elsevier Mosby</i>	
<i>Nanda International</i>		<i>Manual de Diagnósticos Enfermeros</i>	<i>España</i>	<i>Elsevier Mosby</i>	<i>9788480864817</i>
<i>Moorhead, Sue</i>		<i>Clasificación de Resultados de Enfermería</i>	<i>España</i>	<i>Elsevier Mosby</i>	<i>9788480663896</i>

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	