

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PATOLOGÍA I

CLAVE: E-PAT-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		Al finalizar la asignatura la o el estudiante conocerá alteraciones físicas o cognitivas detectadas a través de la valoración y control de los signos vitales, para establecer los cuidados de enfermería en los casos específicos.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base a un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a la optimización de recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	3	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Patologías en el sistema cardiovascular	20	8
II. Patologías en el sistema respiratorio	12	8	20
III. Patologías en el sistema digestivo	15	6	21
IV. Patologías en los sistemas renales y de vías urinarias	15	6	21
Totales	60	30	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada ● tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas ● Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. ● censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. ● pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. ● condiciones de las viviendas y servicios sanitarios. ● comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. ● Estado de salud de la comunidad.
	Integrar un plan de trabajo participativo. con base en el diagnóstico del área de influencia para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Comprender Conocimientos en salud pública, epidemiológicos y ciencias básicas a través de procedimientos básicos en enfermería	Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad	Integra un informe del comportamiento de los indicadores de salud y su participación en el área de influencia que incluya: - Indicadores por programa referentes al ciclo vital - resultados obtenidos - comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos - Efectividad de las acciones realizadas - Participación activa de la comunidad.
---	---	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Patologías en el sistema cardiovascular					
Propósito esperado	La o el estudiante identificará las alteraciones cardiovasculares, a través de la toma de signos vitales y trazo electrocardiográfico para prevenir complicaciones en la salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	8	Horas Totales	28

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Hipertensión arterial sistémica	Definir el concepto de Hipertensión arterial sistémica (HAS). -Identificar los criterios diagnósticos de HAS según la NOM. -Identificar la fisiopatología, clasificación, signos, síntomas y complicaciones de la HAS	- Medir la presión arterial y clasificar según cifras tensionales - Valorar los signos y síntomas para identificar las complicaciones de la HAS.	Fomentar la participación activa. Respetar las opiniones de los compañeros. Socializar el conocimiento de manera voluntaria de sus reflexiones.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>-Describir los conceptos de hipotensión y tensión arterial media.</p> <p>-Identificar la fisiopatología, signos y síntomas de la hipotensión arterial.</p>		Fomentar la comunicación efectiva
Síndrome isquémico coronario agudo (SICA): Infarto agudo al miocardio y angina de pecho	<p>Describir el concepto, la fisiopatología, clasificación en base a onda Q, signos y síntomas de infarto agudo al miocardio.</p> <p>Describir el concepto, la fisiopatología, clasificación, signos y síntomas de la angina de pecho.</p>	<p>Realizar la toma de la frecuencia cardiaca y presión arterial para identificar la sintomatología del infarto agudo al miocardio y angina de pecho.</p> <p>Interpretar un electrocardiograma para identificar presencia o ausencia de onda Q.</p>	<p>Cultivar un ambiente de trabajo colaborativo y apoyo mutuo.</p> <p>Promover la cohesión grupal y el intercambio de ideas.</p>
Arritmias cardiacas	<p>Identificar los principales trastornos de conducción cardiaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taquicardia paroxística - bradicardia sinusal - fibrilación o flutter auricular - Síndrome de Wolff-Parkinson-White. - taquicardia ventricular - fibrilación ventricular - asistolia 	<p>Realizar la toma de la frecuencia cardiaca para identificar una de arritmia.</p>	<p>Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas.</p> <p>Propiciar la crítica analítica entre compañeros</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Patologías en el sistema respiratorio					
Propósito esperado	El estudiante identificará las alteraciones respiratorias, a través de la toma de signos vitales y la evaluación de la sintomatología del paciente, para prevenir complicaciones en la salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	8	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Asma y Enfermedad Pulmonar Obstructiva crónica (EPOC).	Definir los conceptos de Asma y EPOC. - Identificar las características fisiopatológicas, signos y síntomas de Asma, EPOC. - Identificar las complicaciones más comunes: broncoespasmo, insuficiencia cardíaca y paro respiratorio.	Identificar los signos y síntomas para identificar pacientes con Asma y EPOC	Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas. Propiciar la crítica analítica entre compañeros Invitar a los estudiantes a discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.
Neumonía y bronquitis	Definir los conceptos de Neumonías y bronquitis. - Identificar las características fisiopatológicas de Neumonías y bronquitis.	- Identificar la sintomatología de pacientes con neumonía y bronquitis para establecer sus cuidados.	Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas. Propiciar la crítica analítica entre compañeros.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III.Patologías en el sistema digestivo					
Propósito esperado	La o el estudiante identificará las alteraciones digestivas, a través de la evaluación de la sintomatología del paciente, para prevenir complicaciones en la salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	6	Horas Totales	21

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Infecciones gastrointestinales (GEPI)	<p>Definir el concepto de infecciones gastrointestinales (GEPI).</p> <ul style="list-style-type: none"> - fisiopatología, signos y síntomas de las GEPI - Identificar el desequilibrio hidroelectrolítico secundario a GEPI y el plan de hidratación ABC. <p>describir los cuidados de enfermería en los pacientes con desequilibrio hidroelectrolítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la sintomatología de pacientes con infecciones gastrointestinales. 	<p>Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas.</p> <p>Propiciar la crítica analítica entre compañeros.</p> <p>Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.</p>
Litiasis biliar.	<p>Definir el concepto de Litiasis Biliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la fisiopatología de la litiasis biliar - identificar la sintomatología y complicaciones: cólico hepático o biliar, colecistitis aguda y crónica, colangitis obstructiva aguda. 	<p>Elaborar un cuadro de la fisiopatología signos y síntomas de litiasis biliar</p>	<p>Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas.</p> <p>Propiciar la crítica analítica entre compañeros.</p> <p>Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Úlcera gastroduodenal y síndrome de colon irritable.	Definir los conceptos de: úlcera gastroduodenal y síndrome de colon irritable - Identificar la fisiopatología de la úlcera gastroduodenal y síndrome de colon irritable	Describir la fisiopatología de enfermería en pacientes con Úlcera gastrointestinal y síndrome de colon irritable.	Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas. Propiciar la crítica analítica entre compañeros. Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.
Sangrados de tubo digestivo(STD)	Definir el concepto de sangrados del tubo digestivo. -Identificar fisiopatología, signos y síntomas del sangrado de tubo digestivo. -Describir las complicaciones más comunes secundarias a sangrado de tubo digestivo: anemia, choque hipovolémico.	Describir las complicaciones más comunes secundarias a sangrado de tubo digestivo: anemia, choque hipovolémico.	Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas. Propiciar la crítica analítica entre compañeros. Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	IV.- Patologías en los sistemas renales y de vías urinarias					
Propósito esperado	La o el estudiante identificará las alteraciones renales y de vías urinarias, a través de la evaluación de la sintomatología del paciente, para prevenir complicaciones en la salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	6	Horas Totales	21

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Infecciones de vías urinarias.	Definir el concepto de infecciones de vías urinarias. - Describir la sintomatología de infecciones en vías urinarias.	- Elaborar un plan de cuidados de enfermería en pacientes con infecciones en vías urinarias.	Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas. Propiciar la crítica analítica entre compañeros. Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.
Insuficiencia Renal crónica y aguda.	Definir el concepto de insuficiencia renal aguda y crónica - Identificar la fisiopatología de la insuficiencia renal aguda y crónica - Describir los signos y síntomas de la insuficiencia renal.	- Elaborar un cuadro con la fisiología de la insuficiencia aguda y crónica.	Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas. Propiciar la crítica analítica entre compañeros.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

			Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión
Litiasis renal	<p>Definir el concepto de Litiasis renal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la fisiopatología, signos y síntomas de litiasis renal - describir las complicaciones de: hidronefrosis, cistitis 	- Elaborar un cuadro de la fisiopatología signos y síntomas de litiasis renal	<p>Mantener una actitud ética y responsable en la valoración de los signos y síntomas.</p> <p>Propiciar la crítica analítica entre compañeros.</p> <p>Reflexionar y discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.</p>

Proceso Enseñanza-Aprendizaje		
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		Aula	x
Análisis de casos Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo. Aprendizaje significativo	Esquemas Equipo y material audiovisual Test urinario Cañón/Pantalla Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
A partir de una serie de casos clínicos realizará un reporte que incluya: - Fisiopatología, signos, síntomas de infecciones de vías urinarias - Insuficiencia renal aguda y crónica, fisiopatología, signos y síntomas. - Litiasis renal, fisiopatología, signos y síntomas	Integrará un portafolio de evidencias que contenga: Esquema u organizador gráfico Presentación gráfica Reporte de plan de cuidados del proceso de enfermería	Lista de cotejo Rúbrica Examen escrito

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Licenciado en enfermería Licenciado en Medicina General Enfermero Urgenciólogo Preferentemente con especialidad, diplomados o conocimientos de patologías médicas.	Aprendizaje significativo Aprendizaje basado en soluciones Método constructivista de aprendizaje situado	Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en enfermería acorde a su perfil profesional. Impartición de clases
---	---	---

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Laso F. Javier	2004	<i>Patología General, Introducción a la Medicina Clínica</i>	España	Masson	9788445813386
Villar Álvarez Felipe	2007	<i>Manual de Patología Respiratoria</i>	España	Gráficas Enar S.A	9788469051498
Domínguez	2007	<i>Actualización puesta el día Patología Digestiva</i>	España	Ergon	9788484735953
Anges B. Fogo Michael Kashgarian	2018	<i>Atlas diagnóstico Patología Renal</i>	Madrid	Elsevier Saunders.	9788491132936
Botella Ilusíá Jose	1993	<i>Tratado de Ginecología y Obstetricia</i>	Madrid	Díaz de Santos S.A.	8479780924
Álvarez J.L., Casan P., Rodríguez F., Rodríguez J.L., Villena V.	2017	<i>Neumología Clínica</i>	España	Elsevier	978-84-9022443-4

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	