

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ANATOMIA Y FISIOLOGIA II

CLAVE: E-AFII-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará el funcionamiento y la estructura del sistema nervioso, endocrino y órganos sensoriales mediante la interpretación de su dinámica, niveles serológicos y detectando desviaciones en los pacientes para referir su manejo			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	2	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Sistema nervioso	18	22	40
II.	Órganos de los sentidos	9	11	20
III.	Sistema endocrino	13	17	30
Totales		40	50	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada ● tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas ● Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. ● censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. ● pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. ● condiciones de las viviendas y servicios sanitarios. ● comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. ● Estado de salud de la comunidad.
	Integrar un plan de trabajo participativo. con base en el diagnóstico del área de influencia para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Sistema nervioso					
Propósito esperado	El estudiante describe las estructuras y funciones del sistema nervioso central, periférico y autónomo para detectar alteraciones y referir para su atención					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	18	Horas del Saber Hacer	22	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Revisión general del sistema nervioso.	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> ● Subdivisión del sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir las principales subdivisiones anatómicas y funcionales del sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal.
Propiedades de las neuronas.	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> ● Propiedades universales ● Clases funcionales. ● Estructura de una neurona ● Transporte axonal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir las propiedades funcionales de las neuronas ● Describir los aspectos funcionales de la neurona. ● Identificar las partes que compone a una neurona ● describir el transporte axonal 	
Células de soporte.	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de neuroglia ● Mielina ● Fibras nerviosas amielínicas ● Velocidad de conducción de las fibras nerviosas ● Regeneración de las fibras nerviosas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir características funcionales de las células de soporte neuronal. ● Describir la funcionalidad de la vaina de mielina que recubre el axón. ● explicar cómo se regenera las fibras nerviosas dañadas. 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Electrofisiología de las neuronas.	Identificar <ul style="list-style-type: none"> ● Potenciales y corrientes eléctricos ● El potencial de membrana en reposo ● Potenciales locales ● Potenciales de acción ● Periodo refractario ● Conducción de señales de las fibras nerviosas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar por qué una célula tiene una diferencia de carga eléctrica (voltaje) a través de su membrana ● Explicar de qué manera la estimulación de una neurona causa una respuesta eléctrica local en su membrana. ● Explica cómo las respuestas locales generan una señal nerviosa ● Explica de qué manera la señal nerviosa es conducida hacia el axón 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.
Sinapsis.	Identificar <ul style="list-style-type: none"> ● El descubrimiento de los neurotransmisores ● Estructura de una sinapsis química ● Neurotransmisores y mensajeros relacionados ● Transmisión sináptica ● Clase de señal ● Neuromoduladores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar de qué manera se transmiten los mensajes de una neurona a otra. ● Describir acciones de neurotransmisores ● Explicar de manera se detiene la estimulación de una célula postsináptica 	
Integración neuronal	Identificar <ul style="list-style-type: none"> ● Potenciales postsinápticos ● Sumatoria, facilitación e inhibición ● Codificación neural ● Conjuntos y circuitos neurales ● Memoria y plasticidad sináptica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar de qué manera el sistema nervioso traduce información compleja en código simple. ● Explicar cómo funcionan las neuronas en grupo para procesar información y producir resultados ● Describir la manera en que funciona la memoria en los niveles celulares y molecular 	
Revisión general de encéfalo	Identificar <ul style="list-style-type: none"> ● Principales marcas distintivas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir las principales subdivisiones en marcas distintivas anatómicas del encéfalo. 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> • Materia gris y blanca 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las ubicaciones de las materias gris y blanca 	
Meninges, ventrículos, líquido cefalorraquídeo e irrigación sanguínea	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meninges. • Ventrículos y líquido cefalorraquídeo • Irrigación sanguínea y el sistema de barrera encefálica 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las meninges del encéfalo • Describir las cámaras llenas de líquido en el interior del encéfalo 	
Rombencéfalo y mesencéfalo	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulbo raquídeo • La protuberancia • El mesencéfalo • La formación reticular • El cerebelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Listar los componentes del Rombencéfalo y el mesencéfalo y sus funciones. • Describir la ubicación y las funciones de la formación reticular. 	
Prosencéfalo	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diencefalo • El Cerebro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar los componentes principales del diencefalo y describir sus ubicaciones y funciones. • Identificar los lóbulos del cerebro y sus funciones • Describir los tipos de vías en la materia blanca cerebral. • Describir los tipos de células distintivos y las disposiciones histológicas de la corteza cerebral • Describir la ubicación y las funciones de los núcleos basales y el sistema límbico 	
Funciones integradoras del encéfalo	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El electroencefalograma • Sueño • Cognición 	<ul style="list-style-type: none"> • Listar los tipos de ondas cerebrales y explicar su relación con los estados mentales 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Emoción • Sensación • Control motor • Lenguaje • Lateralización cerebral 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las etapas del sueño, su relación con las ondas cerebrales y los mecanismos neurales del sueño. 	
Pares craneales	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutas de los pares craneales • Clasificación de los pares craneales. • Los doce pares craneales 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar los 12 pares craneales según nombre y número • Identificar dónde se origina y termina cada par craneal. • Describir las funciones de cada par craneal 	
Médula espinal	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la médula espinal • Anatomía de superficie • Meninges de la médula espinal • Anatomía de corte transversal • Vías medulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las funciones principales de la médula espinal • Describir su estructura macro y microscópica, seguir las rutas por las que viajan las señales nerviosas en la médula espinal. 	
Nervios raquídeos	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía general de los nervios y los ganglios nerviosos • Nervios raquídeos • Plexos nerviosos • Intervención cutánea y dermatomas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la anatomía de nervios y ganglios nerviosos en general • Describir las uniones de un nervio raquídeo de la médula espinal • Seguir las ramas de un nervio raquídeo distal y sus uniones 	
Reflejos somáticos	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de los reflejos • Huso muscular 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el reflejo y explicar la diferencia entre los reflejos y otras acciones motoras 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflejo miotático ● Reflejo flexor (de retirada) ● Reflejo de extensión cruzada ● Reflejo osteotendinoso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los componentes generales de un arco reflejo típico ● Explicar cómo funcionan los tipos básicos de reflejos somáticos 	
Propiedades generales del sistema nervioso autónomo	<p>Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflejos viscerales ● División del sistema nervioso autónomo ● Rutas autónomas de información de respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las diferencias en forma y función entre los sistemas nerviosos autónomo y somático. ● Explicar cómo se diferencian las dos divisiones del sistema nervioso autónomo por su función general 	
Anatomía del sistema nervioso autónomo	<ul style="list-style-type: none"> ● División simpática ● Glándulas suprarrenales ● División parasimpática ● Sistema nervioso entérico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los componentes anatómicos y las rutas nerviosas de las divisiones simpática y parasimpática. ● Analizar la relación entre las glándulas suprarrenales y el sistema nervioso simpático. ● Describir el sistema nervioso entérico del tubo digestivo y explicar su importancia 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Órganos de los sentidos					
Propósito esperado	El estudiante describe las estructuras y funciones de los órganos de los sentidos para detectar alteraciones y referir para su atención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	9	Horas del Saber Hacer	11	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Tipos de receptores sensitivos y sus propiedades	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades generales de los receptores • Clasificación de los receptores 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir receptor y órgano de los sentidos. • Elaborar una lista de los cuatro tipos de información obtenida de los receptores sensitivos, y describir la manera en que el sistema nervioso codifica cada tipo. • Delinear tres maneras de clasificar los receptores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación
Los sentidos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Terminaciones nerviosas no encapsuladas • terminaciones nerviosas encapsuladas • Rutas de proyección somato sensitivas • Dolor 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de varios tipos de receptores somato sensitivos. • Describir las rutas de proyección para los sentidos generales. 	
Los sentidos químicos	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto • Olfato 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo se estimulan los receptores del gusto y el olfato. 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los receptores y las rutas de proyección para estos dos sentidos. 	
Audición y equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> ● La naturaleza del sonido ● Anatomía del oído ● Fisiología de la audición ● Equilibrio ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las propiedades de las ondas sonoras responsables del tono y la sonoridad. ● Describir la anatomía macroscópica y microscópica del oído. ● Explicar la manera en que el oído convierte las vibraciones en señales nerviosas y discrimina entre sonidos de diferente intensidad y tono. ● Explicar la manera en que el aparato vestibular ayuda a que el encéfalo interpreta la posición y movimientos corporales. ● Describir las rutas que siguen las señales auditivas y vestibulares hacia el encéfalo. 	
Visión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Luz y visión ● Estructuras accesorias de la órbita ● anatomía del ojo ● Formación de una imagen ● Transducción sensitiva de la retina ● Adaptación a la luz y la oscuridad ● La ruta de proyección visual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir la anatomía del ojo y sus estructuras accesorias. ● Estudiar la estructura de la retina y sus células receptoras. ● Explicar la forma en que el sistema óptico del ojo crea una imagen en la retina. ● Analizar cómo convierte la retina esa imagen en señales nerviosas. 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar por qué se requieren diferentes tipos de células receptoras y circuitos neurales para la visión de día y de noche. ● Describir el mecanismo de la visión a color. ● Trazar las rutas de proyección visual en el encéfalo. 	
--	--	--	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III.Sistema endocrino					
Propósito esperado	El estudiante describe la anatomía y fisiología de las glándulas que conforman el sistema endocrino para detectar alteraciones de la función y la estructura.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Revisión general del sistema endocrino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparación entre las glándulas endocrinas y exocrinas. ● Comparación entre los sistemas nervioso y endocrino ● Nomenclatura hormonal ● Hipotálamo e hipófisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir hormona y sistema endocrino. ● Mencionar varios órganos del sistema endocrino. ● Comparar las glándulas endocrinas con las exocrinas. ● Reconocer las abreviaturas estándar para muchas hormonas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar los sistemas nervioso y endocrino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación. ● Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.
Hipotálamo e hipófisis.	<ul style="list-style-type: none"> ● Anatomía de hipotálamo e hipófisis ● Hormonas hipotalámicas ● Hormonas de la adenohipófisis ● La parte intermedia ● Hormonas de la neurohipófisis ● Control de la secreción hipofisiaria ● Somatotropina 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir las relaciones anatómicas entre el hipotálamo y la hipófisis. ● Distinguir entre los lóbulos anterior y posterior de la hipófisis. ● Elaborar una lista de las hormonas producidas por el hipotálamo y cada lóbulo de la hipófisis, e identificar las funciones de cada hormona. ● Explicar cómo la hipófisis es controlada por el hipotálamo y sus órganos blanco. ● Describir los efectos de la somatotropina 	
Otras glándulas endocrinas	<ul style="list-style-type: none"> ● Glándula pineal ● Timo ● Glándula tiroides ● Glándulas paratiroides ● Glándulas suprarrenales ● Islotes pancreáticos ● Gónadas ● Funciones endocrinas de otros tejidos y órganos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir la estructura y ubicación de las glándulas endocrinas restantes. ● Mencionar las hormonas que producen estas glándulas endocrinas y establecer sus funciones. ● Analizar las hormonas producidas por órganos y tejidos diferentes de las glándulas endocrinas. 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Hormonas y sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Química hormonal ● Sistema hormonal ● Transporte hormonal ● Receptores hormonales y modo de acción ● Amplificación enzimática ● Modulación de la sensibilidad de las células blanco 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las clases químicas a las que pertenecen varias hormonas. ● Describir cómo se sintetizan y transportan las hormonas a sus órganos blanco. ● Describir de qué manera las hormonas estimulan a sus células blanco. ● Identificar las clases químicas a las que pertenecen varias hormonas. ● Describir cómo se sintetizan y transportan las hormonas a sus órganos blanco. ● Describir de qué manera las hormonas estimulan a sus células blanco. 	
Tensión y adaptación	<ul style="list-style-type: none"> ● Reacción de alarma ● Etapa de resistencia ● Etapa de agotamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar una definición fisiológica de tensión. ● Analizar la manera en que el cuerpo se adapta a la tensión mediante sus nervios raquídeos endocrino y simpático. 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Clases magistrales • Técnicas de imagen • Proyección de videos • Lecturas comentadas • Actividades prácticas en laboratorio • Modelos anatómicos • Mesa anatomage para disección virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón o pantalla • Computadora • Internet • Pintarrón • Videos • Esquemas • Estuche de diagnóstico. • sustancias aromáticas (perfumes, frutas etc.) • tablas de Snellen • Optotipos • lámpara de bolsillo • motas de algodón • martillo de reflejos • soluciones de sabores (dulce, amargo, agrio y salado) • agua potable • diapasón de 128 Hz • Abatelenguas • objetos de forma y tamaño semejantes (monedas, llaves, pilas etc.) • flexómetro • Reloj • cuaderno • Bolígrafo • Casos clínicos 	Aula	x
		Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Prepara al paciente para realizar la prueba • Informa al paciente en qué consiste la prueba que realizará. • Describe el procedimiento para ejecutar la prueba de valoración. • Identifica la alteración • Describe el área anatomofisiológica involucrada en la afectación 	<p>Describirá y ejecutará procedimientos de exploración que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba realizada • detección de alteraciones • descripción de la afectación anatomofisiológica • área anatómica involucrada especificando estructura, función, organización y características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Portafolio de evidencias • Lista de cotejo • Listas de asistencia
<ul style="list-style-type: none"> • Prepara al paciente para realizar la prueba • Informa al paciente en qué consiste la prueba que realizará. • Describe el procedimiento para ejecutar la prueba de valoración. • Identifica la alteración • Describe el área anatomofisiológica involucrada en la afectación 	<p>Desarrollará y ejecutará procedimientos de exploración de los órganos de los sentidos que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas realizadas • Respuestas fisiológicas normales • Respuestas fisiológicas alteradas • Descripción de la afectación anatomofisiológica, especificando estructura, función, organización y características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Práctica clínica • lista de cotejo • Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el caso clínico • Identifica qué glándula está involucrada en la alteración hormonal. • Identifica los rangos normales de la hormona involucrada. 	<p>A partir de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características funcionales de las hormonas: hipófisis, tiroides, paratiroides, páncreas, suprarrenales y gónadas. • Parámetros hormonales normales • desviaciones encontradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Práctica clínica • lista de cotejo • Rúbrica • Portafolio de evidencias

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en enfermería • Posgrado en enfermería. • Licenciado en medicina 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos • Aprendizaje basado en pensamiento • aprendizaje cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia frente a grupo • Experiencia en el medio asistencial público o privado.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
<i>Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez</i>	2023	<i>Anatomía humana</i>		<i>Porrúa</i>	9789700748511
<i>Kenneth S. Saladin</i>	2021	<i>Anatomía y fisiología. la unidad entre la forma y la función</i>		<i>McGraw Hill</i>	9786071515353
<i>Elaine N. Marieb</i>	2008	<i>Anatomía y fisiología humana</i>		<i>Pearson educación, S. A</i>	9788478290949
<i>Ian Peate Muralitharan Nair</i>	2019	<i>Anatomía y fisiología para enfermeras</i>	México	<i>El Manual Moderno S.A de C.V.</i>	978-1-119-05552-5
<i>Gerard J. Tortora</i>	2017	<i>PRINCIPIOS DE ANATOMIA Y FISILOGIA</i>	México	<i>PANAMERICANA</i>	9789696798877 1

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
<i>Fuat Arikán</i>	12/01/2024	<i>Anatomía y fisiología del sistema nervioso central</i>	<i>Microsoft Word - Fuat.docx (neurotrauma.net)</i>
<i>Marta Guerri.</i>	09/01/2024	<i>El Sistema Nervioso Periférico (SNP), anatomía y función</i>	<i>⇒ El Sistema Nervioso Periférico (SNP), anatomía y función (psicoactiva.com)</i>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<i>Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, UNAM</i>	<i>11/01/2024</i>	<i>Fisiología sensorial: Órganos de los sentidos.</i>	<i>UTI-practica-6-b.-órganos-de-los-sentidos-2.pdf (unam.mx)</i>
<i>Javier Cabello Schomburg, MS</i>	<i>08/01/2024</i>	<i>Sistema endocrino</i>	<i>Sistema Endocrino (weebly.com)</i>
<i>Julia Reiriz Palacios</i>	<i>07/01/2024</i>	<i>Sistema endocrino</i>	<i>Microsoft Word - Sist. endocrino FINAL.doc (infermeravirtual.com)</i>
<i>Kierstan Boyd y David Turbert</i>	<i>14/01/2024</i>	<i>Anatomía del ojo: partes del ojo y como vemos</i>	<i>https://www.aao.org/salud-ocular/anatomia/partes-del-ojo</i>
<i>ATLAS DE ANATOMIA</i>	<i>14/01/2024</i>	<i>Anatomía del Oído</i>	<i>https://atlasdeanatomia.com/anatomia-del-oido/</i>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	