

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA EN ENFERMERÍA**

**CLAVE: E-EPE-1**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		Al finalizar la asignatura el estudiante atribuirá las bases científicas y filosóficas en la historia de la práctica de la enfermería a través de un ensayo para establecer los componentes epistemológicos de la profesión como ciencia del cuidado humano.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Primer	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Conceptos Básicos de la Epistemología	20	10	30
II.	Elementos Epistemológicos de la Enfermería	20	10	30
<b>Totales</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya: - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
	Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	Estructura un plan de trabajo que incluya: - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Conceptos básicos de epistemología					
Propósito esperado	El estudiante describirá los conceptos básicos de epistemología, usará el método científico e interpretará una lectura científica para identificar los componentes epistemológicos, metodológicos y ontológicos de una disciplina científica.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto y función de la epistemología.	Describir los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• División de la filosofía según Bunge 2004</li> <li>• Conocimiento, ciencia, investigación científica, elementos de la investigación científica.</li> </ul>	Identificar los conceptos básicos a través de la participación en una lluvia de ideas sobre el significado de epistemología, sus funciones, conceptos y divisiones para reconocer las bases científicas y filosóficas de la enfermería.	Fomentar la escucha activa y el respeto hacia las experiencias de los demás.  Reflexionar sobre cómo la epistemología influye en su percepción del mundo y en su identidad como estudiantes.
Ontología y Metodología	Identificar los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación sujeto-objeto</li> <li>• Corrientes epistemológicas</li> <li>• Metodología y método.</li> <li>• Método científico</li> </ul>	Inferir la definición de los conceptos para relacionarlos a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales para visualizar la relación sujeto-objeto, corrientes epistemológicas, y la diferencia entre metodología y método.</li> <li>• Estudio de casos para aplicar el método científico en situaciones específicas en modelos y teorías por medio de la lectura científica.</li> </ul>	Compartir de manera voluntaria sus reflexiones en pequeños grupos, fortaleciendo la conexión entre compañeros.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Modelos y Teorías	Clasificar los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo</li> <li>• Teoría</li> <li>• Lectura Científica</li> </ul>	Comparar los conceptos para relacionarlos a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos para aplicar el método científico en situaciones específicas en modelos y teorías por medio de la lectura científica.</li> </ul>	
-------------------	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo (Lluvia de ideas, mesas de discusión)	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos	Laboratorio / Taller	
Aprendizaje significativo	Materiales impresos	Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1. Descripción de definiciones de los conceptos de epistemología a través de un listado.	Listado de definiciones	Lista de cotejo
2. Interpretación de una lectura científica a través de un esquema que incluya la relación sujeto-objeto, corrientes epistemológicas y metodología.	Esquema u organizador gráfico	Rúbrica
3. Demostración del uso del método científico en algún modelo o teoría en enfermería a través de una presentación gráfica.	Presentación gráfica	Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II.Elementos epistemológicos de la Enfermería					
Propósito esperado	El estudiante atribuirá las bases científicas y filosóficas en la historia de la práctica de la enfermería a través de un ensayo para establecer los componentes epistemológicos de la profesión como ciencia del cuidado humano.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Desarrollo epistémico de la enfermería.	<p>Interpretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la enfermería en su etapa doméstica, vocacional, técnica y profesional.</li> <li>Patrones de conocimiento: Patrón empírico, estético, ético y personal</li> <li>Símbolos en enfermería e identificación con la profesión</li> </ul>	<p>Realizar una línea del tiempo que demuestre la evolución de la enfermería en sus diferentes etapas.</p> <p>Conectar los patrones de conocimientos con la historia de la enfermería y los símbolos de la enfermería como identificación con la profesión a través de una mesa de discusión.</p>	<p>Compartir historias inspiradoras de enfermeras que hayan dejado un impacto significativo en la sociedad.</p> <p>Proporcionar retroalimentación que destaque las reflexiones personales y la participación en las discusiones grupales</p>
Paradigmas de Enfermería	Atribuir los paradigmas de enfermería a la práctica de enfermería de acuerdo al Modelo de Cuidado de Enfermería y del Modelo de Salud para el Bienestar.	Distinguir mediante ejemplos en un foro la definición de los paradigmas y uso en la práctica profesional.	Fomentar el diálogo y la colaboración en grupos para identificar momentos clave y discutir su impacto emocional y social.
Filosofía y Práctica de la Enfermería	Atribuir una base filosófica y científica a la enfermería como disciplina, con un cuerpo de conocimientos propios dedicada al cuidado humano.	Integrar los elementos filosóficos y científicos de la enfermería mediante la elaboración de argumentos.	Invitar a los estudiantes a discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo (Lluvia de ideas, mesas de discusión)	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos	Laboratorio / Taller	
Aprendizaje significativo	Materiales impresos	Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
4. Organización de la historia de la enfermería y el desarrollo de metaparadigmas a través de una línea del tiempo.	Línea del tiempo	Lista de cotejo
5. Atribución de las bases científicas y filosóficas en la práctica profesional de enfermería a través de un ensayo.	Ensayo	Rúbrica

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Licenciado en enfermería</li> <li>- Maestría en Ciencias</li> <li>- Preferentemente con diplomados o conocimientos en filosofía y epistemología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>- Aprendizaje basado en soluciones</li> <li>- Método constructivista de aprendizaje situado</li> </ul>	<p>Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en enfermería acorde a su perfil profesional.</p> <p>Impartición de clases</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
José César Lenin Navarro Chávez	(2015)	Epistemología y Metodología	Ciudad de México	México	Patria
Sonia Beatriz Concari	(2001)	Las Teorías y Modelos en la explicación Científica: Implicancias para la enseñanza de las ciencias.	Santa Fé	Argentina	Revista Ciencia y Educación
Martha Raile Alligood	(2018)	Modelos y Teorías de Enfermería 9va Edición	Madrid	España	ELSEVIER
Claudia Ariza Olarte	(2011)	Desarrollo Epistemológico de Enfermería	Bogotá	Colombia	Revista Enfermería Universitaria
Martínez Martín María Luisa Elena Chamorro Rebollo	(2017)	Historia de la Enfermería			ELSEVIER
Rocío del Carmen Guillén Velasco Carlos Christian Compton García Fuentes	(2014)	Filosofía y práctica de la Enfermería	Ciudad de México	México	Manual Moderno

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Blanca Escobar-Castellanos	2023	Patrones de Conocimiento de Carper y Expresión en el cuidado de Enfermería: Estudio de Revisión	<a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2393-66062018000100027">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2393-66062018000100027</a>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	