

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: TANATOLOGÍA Y CUIDADOS PALIATIVOS**

**CLAVE: E-TCP-4**

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura     |              | El estudiante ejecutará el acompañamiento tanatológico al paciente y a la familia a través de actividades que fundamentan los principios generales de la tanatología y los cuidados paliativos.   |              |                  |               |
|---|--------------|---|--------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura |              | Desarrollar propuestas de innovación de los servicios y cuidados de enfermería, a través de métodos de enfermería clínica, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para optimizar los recursos, proporcionar cuidados de enfermería con calidad y calidez que garanticen la seguridad y bienestar del paciente. |              |                  |               |
| Tipo de competencia                           | Cuatrimestre | Créditos  | Modalidad    | Horas por semana | Horas Totales |
| Específica                                    | 11           | 5.62  | Escolarizada | 6                | 90            |

| Unidades de Aprendizaje                                       | Horas del Saber                   | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|---|-----------------------------------|-----------------------|---------------|
|   | I.- Introducción a la tanatología | 25                    | 5             |
| II.- Muerte esperada, el duelo y sus fases                    | 30                                | 5                     | 35            |
| III.- Intervenciones de Enfermería en los cuidados paliativos | 15                                | 10                    | 25            |
| <b>Totales</b>  | <b>70</b>                         | <b>20</b>             | <b>90</b>     |

|                 |        |                             |                 |                          |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTyP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | Septiembre 2024 |                          |

| Funciones  | Capacidades   | Criterios de Desempeño   |
|--|---|--|
| <p>Desarrollar proyectos de mejora continua y/o innovación en servicios de enfermería con un enfoque en el diseño de soluciones efectivas.</p> | <p>Analizar la disponibilidad de recursos usados por enfermería aplicando Normas Oficiales Mexicanas.</p>   | <p>Aplicar principios de innovación para desarrollar soluciones prácticas, incluyendo la creación de prototipos efectivos, la validación de conceptos y la integración de enfoques centrados en el usuario, colaborando interdisciplinariamente para resolver desafíos específicos en sus respectivos campos de estudio.</p> <p>Integra un informe que contenga la construcción del prototipo y/o proyecto y los resultados de las pruebas realizadas.</p> <p>Presenta la defensa de soluciones innovadoras para desafíos planteados.</p> <p>Redacta el análisis de un caso de estudio seleccionado, destacando los principios de innovación y las soluciones propuestas.</p> <p>Integrar un informe que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicadores de impacto</li> <li>● Estrategias para la gestión del cambio</li> <li>● Resultados obtenidos.</li> </ul> |
|  | <p>Evaluar la calidad de los servicios de enfermería mediante el uso de modelos de calidad e indicadores oficiales.</p>   |  |
|  | <p>Integrar diagnóstico situacional a través de herramientas y modelos de evaluación.</p>   |  |
|  | <p>Idear soluciones asertivas comprendiendo los niveles de atención de salud, utilizando tecnologías y habilidades de comunicación en equipos multidisciplinarios de salud.</p> |  |

|                 |        |                             |                 |                          |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | Septiembre 2024 |                          |

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                       |  |    |                       |   |               |    |
|-----------------------|--|----|-----------------------|---|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I.- Introducción a la tanatología  |    |                       |   |               |    |
| Propósito esperado    | El estudiante comprenderá los principios generales y objetivos de la tanatología |    |                       |   |               |    |
| Tiempo Asignado       | Horas del Saber  | 25 | Horas del Saber Hacer | 5 | Horas Totales | 30 |

| Temas                                    | Saber<br>Dimensión Conceptual   | Saber Hacer<br>Dimensión Actuacional  | Ser y Convivir<br>Dimensión Socioafectiva   |
|--|---|---|---|
| Fundamentos de la tanatología            | <p>Describir la definición de la muerte y tanatología.</p> <p>Describir lo que implica una muerte digna.</p>  |   | <p>Compartir de forma colaborativa el trabajo en equipo.</p>                        |
| Principales causas de muerte en México   | <p>Identificar los factores epidemiológicos de riesgo de las principales muertes en México.</p> <p>Describir las causas sociales y patológicas en México.</p>   | <p>Utilizar herramientas digitales para abordar las principales causas sociales y patológicas, así como los factores de riesgo.</p> | <p>Integrar los contenidos de forma colaborativa con los integrantes del grupo.</p> |
| Derechos generales del paciente terminal | <p>Explicar los derechos del paciente.</p> <p>Interpretar los derechos del familiar.</p>  | <p>Analizar los derechos que presenta el paciente y el familiar.</p>  | <p>Actúa ante casos de violencia de las leyes.</p>                                  |
| Clasificaciones de muerte                | <p>Describir las principales clasificaciones de muerte (Muerte natural, Muerte violenta, Muertes indeterminadas, súbitas o inesperadas).</p> <p>Identificar y reconocer los tipos de muerte ampliada como: Muerte</p> | <p>Determinar las principales clasificaciones de muerte por medio de una lluvia de ideas.</p>                                       | <p>Reflexionar sobre las principales muertes de acuerdo con su naturaleza.</p>      |

|          |        |                      |                 |                          |
|----------|--------|----------------------|-----------------|--------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| APROBÓ:  | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 |                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | reciente, Muerte lejana, Muerte rápida, Muerte lenta o agónica, Muerte natural o patológica, Muerte violenta, Muerte súbita, imprevista o inesperada, Muerte súbita del lactante, Muerte real o somática, Muerte cerebral, Muerte clínica. |  | Compartir de manera voluntaria sus reflexiones sobre la muerte ampliada. |
|--|--|--|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje                              |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza                            | Medios y materiales didácticos  | Espacio Formativo    |   |
|  |   | Aula                 | x |
| Trabajo colaborativo<br>Casos de estudio<br>Mesas redondas | Pintaron<br>Proyector<br>Computadora<br>Internet<br>Libros<br>Carteles<br>Materiales diversos | Laboratorio / Taller |   |
|  |   | Empresa              |   |

| Proceso de Evaluación  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje   | Evidencia de Aprendizaje   | Instrumentos de evaluación  |
| Los estudiantes comprenden los principios generales y objetivos de la tanatología. | Elaborar un portafolio de evidencias que contenga lluvia de ideas, producto de las herramientas digitales, reflexiones escritas, análisis de casos y mapas conceptuales. | Rúbrica<br>Listas de cotejo |

|                 |        |                             |                 |                          |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTyP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | Septiembre 2024 |                          |

|                       |  |    |                       |   |               |    |
|-----------------------|--|----|-----------------------|---|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. Muerte esperada, el duelo y sus fases  |    |                       |   |               |    |
| Propósito esperado    | El estudiante implementará estrategias para el asesoramiento psicológico que conlleva a afrontar las pérdidas en el paciente terminal y el familiar, así como al mismo personal de enfermería que tiene una relación enfermera-paciente. |    |                       |   |               |    |
| Tiempo Asignado       | Horas del Saber  | 30 | Horas del Saber Hacer | 5 | Horas Totales | 35 |

| Temas                          | Saber<br>Dimensión Conceptual   | Saber Hacer<br>Dimensión Actuacional  | Ser y Convivir<br>Dimensión Socioafectiva   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Muerte por enfermedad terminal | Describir la terapia de Counselling en pacientes con cuidados paliativos y sus familiares.              | Aplicar la terapia de Counselling en pacientes con cuidados paliativos y sus familiares por medio del cuestionario.                 | Emplear las técnicas en conjunto con el equipo multidisciplinario en la enfermedad terminal.  |
| Muerte asistida                | Identificar los conceptos de eutanasia, distanasia, ortotanasia   | Determinar los principios bioéticos al final de la vida por medio de una infografía.<br><br>Analizar la ley de voluntad anticipada. | Ser analítico a fin de comprender las acciones ante una muerte asistida.<br><br>Comprender a través del análisis la Ley de voluntad anticipada. |
| Muerte cerebral                | Identificar cuando se declara la muerte cerebral de acuerdo con la ley general de salud.                | Analizar la Ley General de Salud en su artículo 343.  | Interpretar la muerte cerebral conforme a la legislación.   |
| El duelo                       | Definir<br><br>Tipos de pérdida que implican el duelo y los factores influyentes.<br><br>Tipos de duelo | Determinar los tipos de pérdida y factores influyentes en el mismo a través de listados.  | Implementar acciones de enfermería para asegurar que los pacientes en fase terminal sean tratados como seres vivos hasta el final de sus días.  |

|          |        |                      |                 |                   |
|----------|--------|----------------------|-----------------|-------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP          | F-DA-01-AS-LIC-01 |
| APROBÓ:  | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 |                   |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Expresar los tipos de duelo con un mapa mental.   | Participación activa identificando factores influyentes en el duelo<br>Analítico para relacionar los tipos de pérdida con los tipos de duelo.<br><br>Analítico para comparar conceptos y modelos.<br><br>Empático, ya que al ser un elemento del equipo sanitario lo convierte en la primera opción de ayuda ante el duelo del familiar. |
| Fases del duelo                     | Identificar las fases del duelo según: Modelo de Elizabeth Kubler Ross, Bob Wriqth, George Engel. |   |  |
| El personal de salud ante la muerte | Describir el manejo de las emociones  | Aplicar estrategias de acompañamiento en el proceso de duelo y acciones de autocuidados |  |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje                              |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza                            | Medios y materiales didácticos   | Espacio Formativo    |   |
|  |  | Aula                 | x |
| Trabajo colaborativo<br>Casos de estudio<br>Mesas redondas | Pintaron<br>Proyector<br>Computadora<br>Internet<br>Libros<br>Carteles | Laboratorio / Taller |   |
|  |  | Empresa              |   |

|                 |        |                             |                 |                          |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTyP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | Septiembre 2024 |                          |

| Proceso de Evaluación  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje   | Evidencia de Aprendizaje   | Instrumentos de evaluación  |
| Los estudiantes identifican estrategias para el asesoramiento psicológico que conlleva a afrontar las pérdidas en el paciente terminal y el familiar | Elaborar un portafolio de evidencias que contenga lluvia de ideas, producto de las herramientas digitales, reflexiones escritas, análisis de casos y mapas conceptuales. | Rúbrica<br>Listas de cotejo |

|                       |   |    |                       |    |               |    |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | III.- Intervenciones de Enfermería en los cuidados paliativos   |    |                       |    |               |    |
| Propósito esperado    | El estudiante explicará la importancia de brindar una atención integral, individualizada y continua de los cuidados paliativos para contribuir a una muerte digna en la enfermedad avanzada, progresiva o terminal. |    |                       |    |               |    |
| Tiempo Asignado       | Horas del Saber   | 15 | Horas del Saber Hacer | 10 | Horas Totales | 25 |

| Temas               | Saber<br>Dimensión Conceptual  | Saber Hacer<br>Dimensión Actuacional | Ser y Convivir<br>Dimensión Socioafectiva  |
|---------------------|--|--------------------------------------|--|
| Cuidados paliativos | <p>Identificar la definición e historia de los cuidados paliativos.</p> <p>Identificar los principios y valores de los cuidados paliativos.</p> <p>Describir los objetivos de los cuidados paliativos según la OMS.</p> <p>Identificar la NOM-011-SSA3-2014 que habla sobre los criterios para la atención de enfermos en fase terminal a través de Cuidados Paliativos.</p> |                                      | <p>Facilitar la comprensión de los objetivos y normas que avalan los cuidados paliativos.</p> <p>Fomentar el cuidado de los pacientes.</p> |

|          |        |                      |                 |                   |
|----------|--------|----------------------|-----------------|-------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP          | F-DA-01-AS-LIC-01 |
| APROBÓ:  | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 |                   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Atención paliativa en el dolor                      | Identificar las funciones de enfermería ante el manejo del dolor en sus seis dimensiones.                                       | Aplicar terapia para aliviar el dolor con fármacos y no fármacos   | <p>Ser un sistema de apoyo y soporte para el paciente y familiares.</p> <p>Facilita la reflexión y pensamiento crítico ante situaciones reales y/o potenciales.</p> <p>Potenciar el bienestar y confort posible con la atención de enfermería.</p> |
| El proceso de enfermería en los cuidados paliativos | Describir el proceso enfermero en el paciente terminal y familiares con un enfoque físico, psicosocial, emocional y espiritual. | Utiliza las taxonomías NANDA, NOC y NIC para la integración de planes de cuidados adecuados a las necesidades básicas del paciente y familiares. |  |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje                              |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza                            | Medios y materiales didácticos   | Espacio Formativo    |   |
|  |  | Aula                 | x |
| Trabajo colaborativo<br>Casos de estudio<br>Mesas redondas | Pintaron<br>Proyector<br>Computadora<br>Internet<br>Libros<br>Carteles | Laboratorio / Taller |   |
|  |  | Empresa              |   |

| Proceso de Evaluación  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje   | Evidencia de Aprendizaje   | Instrumentos de evaluación  |
| Los estudiantes identifican la normatividad para la atención de enfermos en fase terminal a través de Cuidados Paliativos. | Elaborar un portafolio de evidencias que contenga esquema, línea de tiempo, mapa | Rúbrica<br>Listas de cotejo |

|          |        |                      |                 |                   |
|----------|--------|----------------------|-----------------|-------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP          | F-DA-01-AS-LIC-01 |
| APROBÓ:  | DGUTyP | VIGENTE A PARTIR DE: | Septiembre 2024 |                   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Los estudiantes proporcionan el cuidado al paciente en fase terminal basándose en principios generales de los cuidados paliativos.</p> <p>Los estudiantes elaboran estrategias que permitan un adecuado acompañamiento y asesoramiento de acuerdo a las necesidades básicas del paciente y familiares.</p> | <p>mental, ensayo, mapas conceptuales, sociodrama, planes de cuidado.</p> |  |
|---|---|--|

| Perfil idóneo del docente   |  |  |
|---|--|--|
| Formación académica   | Formación Pedagógica   | Experiencia Profesional  |
| <p>Licenciada/o en enfermería<br/>Especialista en Tanatología<br/>Maestría en tanatología<br/>Preferentemente con diplomados o conocimientos en tanatología y cuidados paliativos</p> | <p>Aprendizaje significativo<br/>Aprendizaje basado en soluciones<br/>Método constructivista<br/>Habilidades para el desarrollo de la educación superior</p> | <p>Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías acordes a su perfil profesional.<br/>Experiencia docente</p> |

| Referencias bibliográficas       |      |  |                      |                   |                |
|----------------------------------|------|--|----------------------|-------------------|----------------|
| Autor                            | Año  | Título del documento   | Lugar de publicación | Editorial         | ISBN           |
| Alicia Andrea Rodríguez Torres   | 2020 | FUNDAMENTOS DE LA TANATOLOGÍA: Curso integral de fundamentos de la tanatología (Spanish Edition) | México               | Ediciones Andreto | 979-8639535383 |
| María Belem Martínez Cruz et al. | 2022 | Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida (2ª ed.)                                 | Madrid, España       | ELSEVIER          | 978-8491136682 |
| Margarita Alba Hernández         | 2020 | Fundamentos de enfermería 3  | México               | Trillas           | 9786071732231  |

|                 |        |                             |                 |                          |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | Septiembre 2024 |                          |

|                                       |      |  |                |          |                           |
|---------------------------------------|------|--|----------------|----------|---------------------------|
| T. Heather Herdman et al.             | 2021 | Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023                 | Madrid, España | ELSEVIER | 9788413821276, 8413821274 |
| Johnson & Maas Moorhead, Swanson      | 2018 | Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud | Madrid, España | ELSEVIER | 978-8491134053            |
| Dochterman & Wagner Butcher, Bulechek | 2018 | Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)                              | Madrid, España | ELSEVIER | 978-8491134046            |

| Referencias digitales       |                       |   |   |
|-----------------------------|-----------------------|---|---|
| Autor                       | Fecha de recuperación | Título del documento  | Vínculo   |
| Miguel De la Madrid Hurtado | [22/01/2024]          | Ley General de Salud  | <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf</a>   |
| Eduardo González Pier       | [22/01/2024]          | NORMA Oficial Mexicana NOM-011-SSA3-2014, Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos. | <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5375019&amp;fecha=09/12/2014#gsc.tab=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5375019&amp;fecha=09/12/2014#gsc.tab=0</a> |

|                 |        |                             |                 |                          |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP          | <b>F-DA-01-AS-LIC-01</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | Septiembre 2024 |                          |