

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DOCENCIA EN ENFERMERÍA

CLAVE: E-DOE-4

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante aplicará un pensamiento crítico y metodológico en la enseñanza aprendizaje para la formación de enfermería; así como planear ejecutar y evaluar actividades de docencia en la elaboración de sesiones académicas que contengan apertura desarrollo y cierre, en la formación de futuros profesionales de la enfermería			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar propuestas de innovación de los servicios y cuidados de enfermería, a través de métodos de enfermería clínica, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para optimizar los recursos, proporcionar cuidados de enfermería con calidad y calidez que garanticen la seguridad y bienestar del paciente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	10	4.68	Escolarizado	5	75

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Antecedentes y fundamentos de la educación y la docencia en enfermería	20	5	25
II.	La formación de profesionales de la enfermería y técnicas didácticas090 para la enseñanza aprendizaje	20	10	30

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

III.	Enfermería y la docencia	10	10	20
Totales		50	25	75

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Desarrollar proyectos de mejora continua y/o innovación en servicios de enfermería con un enfoque en el diseño de soluciones efectivas.	Analizar la disponibilidad de recursos usados por enfermería aplicando Normas Oficiales Mexicanas.	<p>Aplicar principios de innovación para desarrollar soluciones prácticas, incluyendo la creación de prototipos efectivos, la validación de conceptos y la integración de enfoques centrados en el usuario, colaborando interdisciplinariamente para resolver desafíos específicos en sus respectivos campos de estudio. Integra un informe que contenga la construcción del prototipo y/o proyecto y los resultados de las pruebas realizadas. Presenta la defensa de soluciones innovadoras para desafíos planteados. Redacta el análisis de un caso de estudio seleccionado, destacando los principios de innovación y las soluciones propuestas. Integrar un informe que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicadores de impacto ● Estrategias para la gestión del cambio ● Resultados obtenidos.
	Evaluar la calidad de los servicios de enfermería mediante el uso de modelos de calidad e indicadores oficiales.	
	Integrar diagnóstico situacional a través de herramientas y modelos de evaluación.	
	Idear soluciones asertivas comprendiendo los niveles de atención de salud, utilizando tecnologías y habilidades de comunicación en equipos multidisciplinares de salud.	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Antecedentes y fundamentos de la educación y la docencia en enfermería
Propósito esperado	El estudiante conocerá y analizará los antecedentes y teorías de la educación y su evolución en el tiempo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15
------------------------	------------------------	----	------------------------------	---	----------------------	----

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos y fundamentos filosófico Básicos de a educación	<p>Conocer los conceptos propuestos para la educación en salud, Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Enlistar las teorías propuestas por los diferentes teóricos de la educación y su principal aporte a la educación</p> <p>Identificar y diferenciar el uso de la tecnología para facilitar la educación para la formación de profesionales de la enfermería</p> <p>Identificar las técnicas didácticas y motivacionales en relación a: tipo de personas, sociedad y cultura.</p> <p>Explicar las técnicas didácticas: individuales y grupales, centradas en el expositor y centradas en la acción del grupo.</p> <p>Explicar las características y clasificación de los recursos didácticos.</p>	<p>Determinar cómo ha cambiado la educación en el tiempo.</p>	<p>Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal</p> <p>Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Lectura comentada Trabajo colaborativo Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Internet • Impresos • Materiales diversos • Materiales impresos 	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes conocen y analizan los antecedentes y teorías de la educación y su evolución en el tiempo	Elaborar una línea del tiempo de la evolución de las teorías de la educación.	Lista de cotejo Rúbrica

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. La formación de profesionales de la enfermería					
Propósito esperado	El estudiante conocerá y desarrollará las habilidades para aplicar el proceso enseñanza aprendizaje y así poder transmitir el conocimiento en una sesión académica que contenga apertura, desarrollo y cierre					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
La formación de profesionales de la enfermería	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de los profesionales de la enfermería en formación • Cambios en la formación educación en enfermería a través de la historia • Innovación internacional y nacional de la educación en enfermería • Creación y desarrollo de nuevos profesionistas Identificar las necesidades de docencia que se requieren para el aprendizaje significativo de los profesionales de la salud	Analizar los modelos didácticos del conocimiento aplicados a la enseñanza teórico práctica Estandarizar el conocimiento en la formación de profesionales de la enfermería Diseñar sesiones académicas para la formación de futuros profesionales de la enfermería	Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Lectura comentada Trabajo colaborativo Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Internet • Impresos • Materiales diversos • Materiales impresos 	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes desarrollan habilidades para aplicar el proceso enseñanza aprendizaje y así poder transmitir el conocimiento en una sesión académica que contenga apertura, desarrollo y cierre.	Diseñar sesiones académicas para la formación de futuros profesionales de la enfermería	Lista de cotejo Rúbrica

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Taxonomía de Bloom y creación de carpetas educativas					
Propósito esperado	El estudiante comprenderá parte de los fundamentos filosóficos, teóricos y su relación con la docencia y la educación de manera que comprenda la actividad educativa que se desarrolla para la formación de profesionales de la enfermería					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuarial	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Taxonomía de Bloom	Identificar <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de la taxonomía de Bloom Niveles Taxonomía de Marzano Dimensiones Dominios Nivel de procesamiento Interacción entre dominios y niveles y su utilidad 	Desarrollar las habilidades didácticas para el análisis y resolución de casos clínicos. Diseñar la carpeta de supervisión de campo clínico, que se lleva a cabo en los diferentes ciclos clínicos del campo clínico	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> • Como enseñar a brindar cuidado • Escenarios ideales para la enseñanza en enfermería. aula laboratorio. clínica, comunidad • Desarrollo de habilidades didácticas y docentes en enfermería • Supervisión y tutoría clínica <p>Identificar las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje para brindar cuidado, en los diferentes niveles de atención.</p>		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Lectura comentada Trabajo colaborativo Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Internet • Impresos • Materiales diversos • Materiales impresos 	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden parte de los fundamentos filosóficos, teóricos y su relación con la docencia y la educación.	Diseñar la carpeta de supervisión de campo clínico, que se lleva a cabo en los diferentes ciclos clínicos del campo clínico	Lista de cotejo Rúbrica

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en enfermería Maestría en salud pública Licenciado en medicina	Análisis de casos clínicos Aprendizaje basado en pensamiento aprendizaje cooperativo	Experiencia frente a grupo Experiencia en el medio asistencial público o privado.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo	2010	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista	3a ed. México:	McGraw-Hill Interamericana.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Arredondo-Pérez M.A.	2013	Fortalecimiento en la formación de recursos humanos en enfermería		<i>Revista Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social.</i>	
<i>Juan Escrivá Gracia</i>	2023	<i>Investigación Clínica y Epidemiológica en Enfermería</i>	España	<i>Díaz Santos</i>	
Cruz A. Hernández y Ana Yalena Guárate.	2017	Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje	España	Narcea	
Grove K. Susan	2016	Investigación en Enfermería	Madrid	Elsevier 6° Ed.	
Martianez, Terron, Gallego, Alvarez, Robio, Hernando	2016	Competencias en las Prácticas Clínicas en Ciencias de la Salud: Guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación	Madrid	Médica Panamericana; Edición: 1	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Acosta, F.	15/01/2024	El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista.	http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vo117_3_03/ems02303.htm 2. Cortez Valenzuela, E. (2008):
Marqués Perez	15/01/2024	La enseñanza. Buenas prácticas. motivación. Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación UAB.	http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_12/La_ensenanza_buenas_practicas_la_motivacion.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	