

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: CUIDADOS INTENSIVOS DE ENFERMERÍA

CLAVE: E-CUI-4

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura | | El estudiante distinguirá los conceptos y las bases fundamentales del funcionamiento de la unidad de cuidados intensivos. Identificará la relación entre las técnicas y procedimientos de colaboración en la atención cardiovascular, neurológica y respiratoria. | | | |
|---|--------------|---|--------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura | | Desarrollar propuestas de innovación de los servicios y cuidados de enfermería, a través de métodos de enfermería clínica, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para optimizar los recursos, proporcionar cuidados de enfermería con calidad y calidez que garanticen la seguridad y bienestar del paciente. | | | |
| Tipo de competencia | Cuatrimestre | Créditos | Modalidad | Horas por semana | Horas Totales |
| Específica | 10 | 5.62 | Escolarizada | 6 | 90 |

| Unidades de Aprendizaje | | Horas del Saber | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|-------------------------|---|-----------------|-----------------------|---------------|
| I. | Introducción a la Enfermería en Cuidados Críticos. | 10 | 10 | 20 |
| II. | Cuidados de enfermería en padecimientos cardiovascular | 10 | 15 | 25 |
| III. | Cuidados de enfermería en padecimientos del aparato respiratorio. | 10 | 15 | 25 |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | | |
|----------------|---|-----------|-----------|-----------|
| IV. | Cuidados de enfermería en padecimientos neurológicos. | 10 | 10 | 20 |
| Totales | | 40 | 50 | 90 |

| Funciones | Capacidades | Criterios de Desempeño |
|---|--|--|
| Desarrollar proyectos de mejora continua y/o innovación en servicios de enfermería con un enfoque en el diseño de soluciones efectivas. | Analizar la disponibilidad de recursos usados por enfermería aplicando Normas Oficiales Mexicanas. | <p>Aplicar principios de innovación para desarrollar soluciones prácticas, incluyendo la creación de prototipos efectivos, la validación de conceptos y la integración de enfoques centrados en el usuario, colaborando interdisciplinariamente para resolver desafíos específicos en sus respectivos campos de estudio. Integra un informe que contenga la construcción del prototipo y/o proyecto y los resultados de las pruebas realizadas. Presenta la defensa de soluciones innovadoras para desafíos planteados. Redacta el análisis de un caso de estudio seleccionado, destacando los principios de innovación y las soluciones propuestas. Integrar un informe que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicadores de impacto ● Estrategias para la gestión del cambio ● Resultados obtenidos. |
| | Evaluar la calidad de los servicios de enfermería mediante el uso de modelos de calidad e indicadores oficiales. | |
| | Integrar diagnóstico situacional a través de herramientas y modelos de evaluación. | |
| | Idear soluciones asertivas comprendiendo los niveles de atención de salud, utilizando tecnologías y habilidades de comunicación en equipos multidisciplinarios de salud. | |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I. Introducción a la Enfermería en Cuidados Críticos. | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante analizará los conceptos básicos de la unidad de cuidados intensivos y la infraestructura con base Norma Oficial Mexicana nom-025-ssa3-2013. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 10 | Horas Totales | 20 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|--|--|--|
| Características generales de la unidad de cuidados intensivos, criterios de inclusión y exclusión de ingreso a la UCI. (Norma Oficial Mexicana nom-025-ssa3-2013). | Describir las características de: Infraestructura y funcionamiento de la unidad de cuidados críticos. | Determinar las características y conceptos básicos a través de la participación en una lluvia de ideas de la Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013, Para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos. | Fomentar una buena comunicación en el grupo para lograr un aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un trabajo en equipo y favorable en el laboratorio clínico. • Facilitar la interacción reflexiva y de entendimiento conceptual a través del juego |
| Precauciones estándar para el ingreso a la unidad de Cuidados intensivos | Identifica el quipo correcto de protección personal para el ingreso a la unidad de cuidados intensivos | Aplicar las precauciones estándar para el ingreso a la unidad de cuidados intensivos. | |
| Concepto general de la terapia intensiva y preparación de la unidad. Concepto de paciente crítico. Concepto del cuidado del paciente crítico. | Identificar los conceptos: Paciente en estado crítico, cuidado del paciente crítico. Perfil de la Enfermera intensivista. Conceptos de aparatos electro médicos como: (bomba de infusión, monitor, ventilador, electrocardiógrafo, desfibrilador). | | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Perfil de la Enfermera intensivista. Conceptos de aparatos electro médicos como: (bomba de infusión, monitor, ventilador, electrocardiógrafo, desfibrilador). | | | |
|--|--|--|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| <ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo (Lluvia de ideas) Practica en el laboratorio institucional Estudios de casos | Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos | Laboratorio / Taller | X |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|---|----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes describen las características de la infraestructura y lineamientos para el ingreso a la UCI. Los estudiantes interpretan conceptos básicos de la terapia intensiva Los estudiantes describen el perfil de la enfermera intensivista. Los estudiantes utilizan de aparatos electro médicos. | Integra una carpeta de evidencia que contenga: <ul style="list-style-type: none"> Norma Oficial Mexicana nom-025-ssa3-2013. Evidencia fotográfica Memorama | Lista de cotejo Rúbrica |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. Cuidados de enfermería en padecimientos cardiovascular | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante atribuirá las bases científicas a los cuidados de Enfermería en padecimientos cardiacos en la práctica de la enfermería. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 15 | Horas Totales | 25 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|--|--|--|
| Generalidades del Corazón. | Identificar anatomía y fisiología del aparato cardiovascular. | | En trabajo colaborativo aprende la importancia de trabajo en equipo. Fomentar la lectura analítica y reflexiva. |
| Intervenciones de Enfermería en los diferentes Tipos de choque (choque hipovolemico, choque cardiogenico, choque neurologico, choque séptico y choque anafiláctico). | Identificar los diferentes tipos de: <ul style="list-style-type: none"> • Choque. • Intervenciones de enfermería en pacientes en estado choque. | Realizar un plan de cuidados estandarizados de acuerdo con cada tipo de choque. | Fomentar el dialogo y la colaboración en grupo. Desarrollar habilidades en la investigación. |
| Intervenciones de enfermería en pacientes con: infarto agudo de miocardio, insuficiencia cardiaca, crisis hipertensiva y trastornos del ritmo. | Identificar las intervenciones de enfermería: <ul style="list-style-type: none"> • infarto agudo de miocardio. • insuficiencia cardiaca, • crisis hipertensiva • trastornos del ritmo. | Establecer un plan de cuidados en pacientes con: infarto agudo de miocardio, insuficiencia | Invitar a los estudiantes a discutir en grupo sobre el análisis de caso clínico. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| Algoritmos de Reanimación cardiopulmonar basico y Avanzado. Carro rojo en la emergencia cardiopulmonar | Identificar: Algoritmos de Reanimación cardiopulmonar básico. Algoritmos de Reanimación cardiopulmonar Avanzado. El Uso y manejo del carro rojo. | Realizar reanimación cardio pulmonar básico y avanzado. Manejar el carro rojo en la emergencia cardiopulmonar. | fomentar el respeto y trabajo en equipo en la práctica diaria para disminuir el nivel de estrés que se vive en una emergencia cardiovascular. |
| Tipo de Monitorización No invasivo: telemetría, monitorización del ECG continuo, pulsioximetría, capnógrafo. Tipo de Monitorización INVASIVO: Técnica de la toma de presión venosa central (PVC). Cateter de Swan-Ganz, gasometria arterial, balon de contrapulsación intraórtico. | Comparar diferentes tipos de monitoreo hemodinámico del paciente | Seleccionar el tipo de monitoreo hemodinámico del paciente | fomentar el respeto y trabajo en equipo en la práctica diaria para disminuir el nivel de estrés que se vive en una emergencia cardiovascular. |
| Fármacos | Clasificar los diferentes medicamentos que se usan en la unidad de cuidados críticos. Uso y manejo fármacos vasoactivos Uso y manejo fármacos antiarrítmicos. Uso y manejo fármacos analgésicos. Uso y manejo fármacos sedantes. | Administrar los diferentes medicamentos que se usan en la unidad de cuidados críticos | Motivar el trabajo creativo para favorecer el aprendizaje situado. |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Cuidado y manejo de accesos vasculares (cateter venoso central, cateter percutaneo). | Describir El cuidado y manejo de accesos vasculares. El equilibrio hidroelectrolítico. | Elaborar en el registro clínico de enfermería de un control hidroelectrolítico. | Expresar de manera clara a través de una comunicación fluida, favoreciendo el aprendizaje situado. |
|--|--|---|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|---|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Trabajo colaborativo Mapa conceptual Estudio de casos | Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |
| | | | |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|---|-----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes comprenden los cuidados de Enfermería en padecimientos cardiacos en la práctica de la enfermería. | Integrará un carpeta de evidencias que contenga: Trabajo colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> Evidencia fotográfica de maqueta. Análisis de caso clínico para la elaboración de plan de cuidados estandarizados. Video educativo. Trabajo individual <ul style="list-style-type: none"> resumen. cuadro comparativo. tríptico. Infografía Mapa conceptual | Lista de cotejo Rúbricas |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | III. Cuidados de enfermería en padecimientos del aparato respiratorio | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante atribuirá las bases científicas a los cuidados de Enfermería en padecimientos respiratorios a través de un análisis de la anatomía y fisiología. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 15 | Horas Totales | 25 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|---|---|---|
| Generalidades del Sistema respiratorio. | Describir anatomía y fisiología del aparato respiratorio. | Realizar análisis de la anatomía y fisiología. | Desarrollar habilidades y destrezas en el uso y manejo del equipo y material para la asistencia efectiva al paciente. Facilitar una discusión reflexiva sobre los cuidados que brinda el personal de enfermería a este tipo de pacientes. Desarrollar habilidades y destrezas en el uso y manejo del equipo y material para la asistencia efectiva al paciente. |
| Manejo de los diferentes dispositivos de suministro de oxígeno. | Identificar los tipos de dispositivos para suministro de inhalo terapia través de diferentes bibliografías. | Manejar los diferentes dispositivos de suministro de oxígeno. | |
| Intervenciones de Enfermería en secuencia de Intubación orotraqueal . | Identificar el equipo y material utilizado en: Evento de intubación orotraqueal | Utilizar el equipo y material de enfermería en secuencia intubación orotraqueal | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Definición de ventilación mecánica. Intervenciones de enfermería en un paciente sometido a ventilación mecánica. | Identificar los conceptos y el manejo de un paciente sometido a ventilación mecánica. | Desarrollar un plan de cuidados utilizando el lenguaje estandarizado. | Facilitar una discusión reflexiva sobre los cuidados que brinda el personal de enfermería a este tipo de pacientes. |
| Aspiración de secreciones con circuito cerrado y circuito abierto | Describir el procedimiento de aspiración de secreciones. | Realizar la aspiración de secreciones circuito abierto y cerrado | Desarrollar habilidades de organización de forma asistencial. |
| Complicaciones de la ventilación mecánica. Destete de la ventilación mecánica y extubación. | Describir una valoración oportuna, identificando factores de riesgo minimizando así complicaciones | Valorar los factores de riesgo de la ventilación mecánica | Fomentar la lectura y análisis. |
| Intervención de Enfermería en el paciente con traqueotomía. Intervención de Enfermería en el paciente con Sello de agua. | Describir: el protocolo del manejo de pacientes con traqueostomía y sello de agua en la uci. | Desarrollar protocolo de manejo de un paciente con traqueostomía y sello de agua | |
| Intervención de Enfermería en el paciente con enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Intervención de Enfermería en el paciente con edema pulmonar. Fisioterapia respiratoria | Explicar el uso y manejo de guías práctica clínica | Elaborar plan de cuidados de Enfermería basado en las guías de práctica clínica | |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|--|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Trabajo colaborativo Mapa conceptual Estudio de casos | Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes comprenden los cuidados de Enfermería en padecimientos respiratorios a través de un análisis de la anatomía y fisiología. | <p>Integra una carpeta de evidencia que contenga:</p> <p>Realizar un análisis de forma individual de la anatomía y fisiología.</p> <p>Realizar un mapa mental de los diferentes dispositivos de suministro de oxígeno.</p> <p>Desarrollar una práctica clínica en el área de laboratorio.</p> <p>Lectura y análisis de un caso clínico de un paciente que requiere ventilación mecánica.</p> <p>Desarrollar un plan de cuidados utilizando el lenguaje estandarizado.</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | IV Cuidados de enfermería en padecimientos neurológicos | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante identificara a través las escalas de valoración el estado de conciencia en pacientes con alteraciones neurológicas. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 10 | Horas Totales | 20 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|---|--|---|
| Generalidades del sistema neurológico. | Identificar la anatomía y fisiología del sistema neurológico. | | Desarrollar las habilidades de comunicación efectiva entre los alumnos. |
| Valoración y manejo de enfermería a pacientes con traumatismo craneoencefálico, aplicado a un plan de cuidados neurológicos. | Diferenciar las escalas de valoración en los pacientes en estado critico <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Glasgow • Escalas de Rass. • Escala de coma de four. • Escala de Nishss | Aplicar las escalas e de valoración en los pacientes en estado critico | Cultivar un ambiente de trabajo colaborativo y apoyo mutuo. |
| Realizar una valoración de los pacientes con pérdida de la conciencia o estado de coma a través del proceso enfermero. | Identificar Habilidades de valoración en pacientes con pérdida de la conciencia. | Valorar pacientes con pérdida de a conciencia o estad de coma. | Fomentar el trato digno en el paciente con alteraciones en el estado de conciencia. |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Punción lumbar, preparación del paciente y cuidados de enfermería. | Identificar: Material y equipo necesario para el procedimiento de punción lumbar | Preparar pacientes y cuidados de enfermería. | Fomentar la comunicación efectiva. |
| Accidente vascular cerebral con deterioro del estado de conciencia y Estatus epiléptico e intervenciones de enfermería. | Identificar: Necesidades clínicas de pacientes con deterioro del estado de conciencia y presencia de estatus epiléptico. | Realizar un plan de cuidados individualizado, identificando las respuestas fisiológicas del individuo. | Construir el alumno un juicio clínico para la toma de decisiones mejorando las condiciones del paciente. |
| Intervenciones de enfermería Hemorragia intracraneal con riesgo potencial de herniación. | Describir Plan de cuidados Enfermero | Detectar y diagnosticar a través de las guías de práctica clínica el manejo y cuidado de pacientes con Hemorragia intracraneal con riesgo potencial de herniación | identificar con apoyo de los patrones funcionales las respuestas humanas. |
| Ingestión de drogas con inestabilidad hemodinámica. | Identificar los signos y síntomas de pacientes con Ingestión de drogas. | Tomar signos y síntomas de pacientes con Ingestión de drogas. | Construir el alumno un juicio clínico para la toma de decisiones mejorando las condiciones del paciente. |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|--|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Trabajo colaborativo Mapa conceptual Estudio de casos | Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |
| | | | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| Proceso de Evaluación | | |
|--|---|----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes identifican a través las escalas de valoración el estado de conciencia en pacientes con alteraciones neurológicas. | Integra una carpeta de evidencia que contenga: Realizar mapa mental del sistema neurológico. Aplicar una de las escalas en un caso clínico dado por el docente. Mediante una práctica clínica de laboratorio. Realizar un plan de cuidados a través de las etapas del proceso atención enfermero. | Lista de cotejo Rúbrica |

| Perfil idóneo del docente | | |
|--|--|---|
| Formación académica | Formación Pedagógica | Experiencia Profesional |
| <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en enfermería. - Especialista en cuidados críticos. - Maestría en Ciencias de la educación con conocimientos de Enfermería. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Aprendizaje basado en soluciones - Método constructivista de aprendizaje situado | Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en enfermería acorde a su perfil profesional. Impartición de clases |

| Referencias bibliográficas | | | | | |
|---------------------------------|------|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Autor | Año | Título del documento | Lugar de publicación | Editorial | ISBN |
| DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN | 2013 | NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-025-SSA3-2013, PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE | MÉXICO D.F. | DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN | DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|
| | | LAS UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS | | | |
| J.C. MONTEJO A. GARCÍA DE LORENZO P. MARCO C. ORTIZ | 2017 | MANUAL DE MEDICINA INTENSIVA | ESPAÑA, S.L.U | ELSEVIER 5.ª EDICIÓN | ISBN (VERSIÓN IMPRESA): 978-84-9022-946-0 ISBN (VERSIÓN ELECTRÓNICA): 978-84-9113-083-3 |
| JESÚS M. NAVARRO ARNEDO. ROSARIO PERALES PASTOR. | 2012 | GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO | HOSPITAL GENERAL UNIVERSITARIO DE ALICANTE. | AGENCIA VALENCIANA DE SALUD | |
| MARIN H. KOLLEF Y WARREN ISAKOV, PUBLICADA POR WOLTERS KLUWER HEALTH. | 2012 | MANUAL WASHINGTON DE CUIDADOS INTENSIVOS | ESPAÑA | BY LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, A WOLTERS KLUWER BUSINES | ISBN EDICIÓN ORIGINAL: 978-1-4511-1022-7 |
| LEI. JAVIER CÉSPEDES MATA, ME | 2000 | UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS | | | |
| PEDRO MOYA MARÍN MARÍA SOLEDAD FERNÁNDEZ DE DIEGO | 2011 | VENTILACIÓN MECÁNICA MANUAL PARA ENFERMERÍA | ESPAÑA | BUBOK PUBLISHING S.L. 2ª EDICIÓN | ISBN: 978-84-9009-194-4 ISBN EBOOK: 978-84-9009-195-1 |
| PÉREZ GÓMEZ J; ESPIGARES MARTÍN A; ARENAS LÓPEZ A; DOMENECH GIL L.M; RODRÍGUEZ GARCÍA L. | 1993 | VALORACIÓN Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE COMATOSO. ENFERMERÍA CIENTÍFICA | | | |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|
| BARRAS CD, TRESS BM, CHRISTENSEN S, MACGREGOR L, COLLINS M, DESMOND PM, ET AL; | 2009 | RECOMBINANT ACTIVATED FACTOR VII INTRACEREBRAL HEMORRHAGE TRIAL INVESTIGATORS. DENSITY AND SHAPE AS CT PREDICTORS OF INTRACEREBRAL HEMORRHAGE GROWTH | | | |
|--|------|---|--|--|--|

| Referencias digitales | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|
| Autor | Fecha de recuperación | Título del documento | Vínculo |
| J.C. MONTEJO A. GARCÍA DE LORENZO P. MARCO C. ORTIZ | 2017 | MANUAL DE MEDICINA INTENSIVA | MANUAL DE MEDICINA INTENSIVA.PDF |
| LORENA OLIVENCIA PEÑA, ALBERTO FERNÁNDEZ CARMONA, RAFAEL DE LA CHICA RUIZ RUANO, CANDELA RODRÍGUEZ MEJÍAS Y ANTONIO REINA TORAL | | EL SÍNDROME DE SHOCK | SHOK (2).PDF |
| LORENA OLIVENCIA PEÑA, ALBERTO FERNÁNDEZ CARMONA, RAFAEL DE LA CHICA RUIZ RUANO, CANDELA | | EL SÍNDROME DE SHOCK | SHOK (1).PDF |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| RODRÍGUEZ MEJÍAS Y ANTONIO REINA TORA | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-62.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |