

## ASIGNATURA DE CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

<b>1. Competencias</b>	Coordinar la operación de servicios de emergencia y de protección civil, con base en el análisis de los riesgos de los agentes y fenómenos perturbadores, planes y acciones de intervención, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para disminuir la morbi-mortalidad y el impacto económico, social y ecológico.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Décimo
<b>3. Horas Teóricas</b>	18
<b>4. Horas Prácticas</b>	27
<b>5. Horas Totales</b>	45
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	3
<b>7. Objetivo de Aprendizaje</b>	El alumno capacitará sobre temas relacionados con la protección civil, a través del diseño, impartición y evaluación de cursos, para promover la cultura de la prevención.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Diseño de curso de capacitación</b>	8	7	15
<b>II. Impartición y evaluación de cursos de capacitación</b>	10	20	30
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Diseño de curso de capacitación.</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	8
<b>3. Horas Prácticas</b>	7
<b>4. Horas Totales</b>	17
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno diseñará un curso de capacitación en protección civil de acuerdo al análisis de grupos, técnicas de enseñanza y recursos didácticos, para contribuir a la cultura de la prevención ante emergencias.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Principios de la didáctica	<p>Diferenciar conceptos de Aprendizaje, Enseñanza, Capacitación y adiestramiento.</p> <p>Describir los principios de las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo y educación basada en competencias.</p> <p>Identificar las características de los estilos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico.</p> <p>Identificar los factores que influyen en el aprendizaje: inteligencia, actitudes, percepción, atención, memoria y lenguaje.</p>	Diagnosticar en un grupo de personas los estilos de aprendizaje.	<p>Responsabilidad Ética</p> <p>Toma de decisiones Organizado</p> <p>Capacidad analítica</p> <p>Propositivo</p> <p>Objetividad</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Técnicas y recursos didácticos	<p>Explicar las técnicas de enseñanza para la impartición de cursos de capacitación:</p> <p>*Técnicas grupales e individuales</p> <p>*Técnicas centradas en el expositor: conferencia, diálogo, demostrativa.</p> <p>*Técnicas centradas en la acción del grupo: lluvia de ideas, mesa redonda, panel, lectura comentada, estudio de casos.</p> <p>Explicar las características y la clasificación de recursos didácticos.</p>	<p>Seleccionar las técnicas y recursos didácticos acorde al perfil de los participantes.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Activo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Ética</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Creatividad</p> <p>Organizado</p> <p>Capacidad analítica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Planeación para el diseño de un curso de capacitación	<p>Identificar los elementos que conforman la estructura de un curso de capacitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Nombre del curso.</li> <li>*Fecha de impartición.</li> <li>*Duración del curso.</li> <li>*Número de participantes.</li> <li>*Lugar del curso y sus características.</li> <li>*Objetivo general.</li> <li>*Contenidos temáticos</li> <li>*Requerimiento de mobiliario y equipo.</li> <li>*Evaluación del curso.</li> <li>*Bibliografía.</li> </ul> <p>Explicar los elementos que integran una guía de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Objetivo</li> <li>*Perfil del participante.</li> <li>*Perfil del instructor.</li> <li>*Contenido, técnicas y recursos didácticos.</li> <li>*Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Diseñar la guía de instrucción de un curso de capacitación	Responsabilidad Liderazgo Toma de decisiones Creatividad Organizado Capacidad analítica Propositivo Objetividad

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir del análisis de un caso de capacitación en protección civil, planeará un curso que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de estilos de aprendizaje</li> <li>- Perfil de participante</li> <li>- Objetivo.</li> <li>- Perfil del instructor.</li> <li>- Contenido, técnicas y recursos didácticos.</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos básicos y teorías del aprendizaje</li> <li>2.-Identificar los estilos y características de aprendizaje</li> <li>3.-Comprender los factores que influyen en el aprendizaje.</li> <li>4.-Comprender las técnicas de enseñanza y recursos didácticos para impartición de cursos</li> <li>5.-Identificar los elementos que conforman un curso de capacitación y de una guía de instructor.</li> </ol>	<p>Estudio de caso Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Trabajo en equipo Equipos colaborativos Ejercicios prácticos	Impresos Cañón Computadora Internet Pizarrón Rotafolios

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
x		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>II. Impartición y evaluación de cursos de capacitación</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	10
<b>3. Horas Prácticas</b>	20
<b>4. Horas Totales</b>	30
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno impartirá cursos de capacitación en protección civil a través de secuencias didácticas y dinámicas de grupos para contribuir a la cultura de la prevención ante emergencias.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo del curso de capacitación.	<p>Identificar la secuencia didáctica de la sesión en un curso de capacitación:</p> <p>*Apertura. *Desarrollo. *Cierre.</p> <p>Describir las dinámicas de grupo y sus características:</p> <p>*Apertura *Cierre *De acuerdo al objetivo</p>	<p>Elaborar la secuencia del curso de capacitación.</p> <p>Realizar dinámicas de apertura, cierre y de acuerdo al objetivo.</p>	<p>Responsabilidad Trabajo en equipo Ética Liderazgo Toma de decisiones Creatividad Organizado Capacidad analítica Propositivo Objetividad</p>
Evaluación de resultados de un curso de capacitación.	<p>Identificar los instrumentos de evaluación:</p> <p>-Cuestionario -Escala estimativa -Listas de verificación</p> <p>Describir las los momentos en que se aplican los instrumentos de evaluación y la evidencia que se obtiene.</p>	<p>Elaborar el instrumento de evaluación necesario para la evaluación del curso de capacitación.</p> <p>Evaluar los resultados del curso de capacitación.</p>	<p>Responsabilidad Activo Trabajo en equipo Ética Liderazgo Toma de decisiones Creatividad Organizado Capacidad analítica Propositivo Objetividad</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de la impartición del curso de capacitación, elaborará un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La secuencia didáctica.</li> <li>-Dinámicas de grupo.</li> <li>-Instrumento de evaluación.</li> <li>- resultados del curso.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Identificar la secuencia de la impartición del curso.</li> <li>2.-Comprender las características de las dinámicas de grupo.</li> <li>3. Comprender el proceso de impartición de cursos</li> <li>4. Comprender el procedimiento de elaboración de los instrumentos de evaluación.</li> <li>5.-Comprender el uso de un instrumento de evaluación de resultados.</li> </ol>	<p>Simulación Guía de observación</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	



# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Trabajo en equipo Equipos colaborativos Juego de roles	Impresos Cañón Computadora Internet Pizarrón Rotafolios

### ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


## CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Diseñar un curso de capacitación con base en las necesidades de las áreas operativas, los procedimientos de la organización y el programa de capacitación establecido, para garantizar el cumplimiento de los estándares.	<p>Elabora el Programa de un curso de capacitación que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos generales</li> <li>- Estructura de contenidos.</li> <li>- Descripción del propósito y contenidos básicos e importancia de su inclusión.</li> <li>- Criterios y estrategias de enseñanza.</li> <li>- Criterios e instrumentos de evaluación.</li> <li>- Carga horaria.</li> <li>- Requerimientos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura.</li> <li>- Mobiliario y equipos</li> <li>- Herramientas</li> <li>- Materiales</li> <li>- Servicios de alimentos</li> <li>- Personal de apoyo</li> </ul> </li> </ul>
Impartir cursos de capacitación mediante la planeación didáctica, para contribuir a la mejora continua de la organización.	<p>Estructura la secuencia didáctica, abarcando las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura: Dinámicas, duración y propósito.</li> <li>- Desarrollo de un tema del curso diseñado: Dinámicas, duración y propósito.</li> <li>- Cierre: Dinámicas, tiempo y evaluación.</li> </ul> <p>Ejecuta el curso de capacitación con base en la secuencia didáctica.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Evaluar los resultados del curso de capacitación a través de instrumentos de evaluación, para detectar áreas de oportunidad y establecer acciones de mejora.</p>	<p>Elabora instrumentos de evaluación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El instructor.</li> <li>- Instalaciones.</li> <li>- Contenido del curso.</li> <li>- Material didáctico.</li> <li>- Servicios proporcionados.</li> </ul> <p>Elaborar informe de evaluación del curso impartido que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte de resultados</li> <li>- Análisis de los resultados</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Propuestas de mejora</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


# CAPACITACIÓN EN PROTECCIÓN CIVIL

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS


Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Acevedo I.	(2000)	<i>Aprender jugando</i>	D.F.	México	Limusa
Alanís Huerta, Antonio	(1993)	<i>Formación de formadores</i>	D.F.	México	Trillas
Alejandro Mendoza Núñez	(2005)	<i>Manual para determinar Necesidades de Capacitación y Desarrollo</i>	D.F.	México	Trillas
Andah, Kweku.	(1990)	<i>Training processs in a changing environment: responsability for planning and execution.</i>	Abidjan	África	African development bank, training center
ANUIES		<i>Revista de educación superior. Vol. XXIV (2)</i>	D.F.	México	
Araujo Chadwick	(1997)	<i>Tecnología educacional para el docente teorías</i>	D.F.	México	Piados educador
Arredondo Martianiano y Ángel Díaz Barriga	(1989)	<i>Formación pedagógica para profesores universitarios; teorías y experiencias en México.</i>	D.F.	México	Anuides
Bloom, Benjamín	(1973)	<i>Taxonomía de los objetivos de la educación.</i>	Buenos Aires	Argentina	El ateneo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Bruck, Nicholas	(1991)	<i>Retooling Development Bank for the 1990 in the area of training and education.</i>	D.F.	México	Anuides
Carreno, F.	(1986)	<i>Enfoques y principios teóricos de la evaluación.</i>	D.F.	México	Trillas
Casse, Pierre.	(1981)	<i>Training for the cross-cultural mind</i>	Washington D.C.	EU	Setar
Castro Herrera, Benjamín	(1982)	<i>Capacitación: diseño tecnológico de cursos.</i>	D.F.	México	Anuides
Cirigliano-Villaverde	(1998)	<i>Dinámicas de grupos y educación.</i>	Buenos Aires	Argentina	Humanitas
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	(1999)	<i>Formación de facilitadores en competencias.</i>	D.F.	México	SEP
CONOCER	(1999)	<i>Proyecto de modernización de la educación técnica y la capacitación (PMETyC)</i>	D.F.	México	SEP
Díaz Ibáñez, Jesús.	(1987)	<i>Programas de capacitación y desarrollo.</i>	D.F.	México	Diana
Fernández Adalberto et al.	(1989)	<i>Métodos y Técnicas en la Educación de adultos</i>	Zaragoza	España	LIMUSA

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	


<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Ferreni, Ma. Rita.	(1975)	<i>Educación dinámica: bases didácticas</i>	D.F.	México	Progreso
Francia, Alfonso.		<i>Dinámica de grupos (cursos para jóvenes cristianos animadores de grupos)</i>	D.F.	México	Ediciones Don Bosco.
Fritzen, Silvino José	(1988)	<i>Setenta ejercicios prácticos de Dinámica de grupo</i>	Madrid	España	Editorial Salterrae.
Gagne, Robert	(1973)	<i>Especificación de objetivos de la educación</i>	D.F.	México	Editorial Guajardo
García, Mario.	(1983)	<i>El trabajo en equipo.</i>	D.F.	México	Fondo Educativo Interamericano.
González García, Ana María	81987 )	<i>El enfoque centrado en la persona. (aplicaciones a la educación)</i>	D.F.	México	Trillas
Good, T. L.	(1993)	<i>Psicología educacional.</i>	D.F.	México	Interamericana.
Instituciones de Investigación sociales y de la educación A.C.	(1971)	<i>La capacitación y la educación continua de ingenieros civiles en el sector público.</i>	D.F.	México	Editorial Gabriel Vázquez F.
Jaime A. Grados	(2005)	<i>Capacitación y Desarrollo de personal</i>	D.F.	México	Trillas

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Joaquín Rodríguez Valencia	(2000)	<i>Administración moderna del personal (fundamentos)</i>	D.F.	México	ECATSA
León, A.	(1986)	<i>Psicopedagogía de los adultos.</i>	D.F.	México	Siglo XXI
Mager, Robert F.	(1973)	<i>Formulación operativa del objetivo del objetivo didáctico.</i>	Madrid	España	Marova
Mehrens, Ciarizio, Craig.	(1985)	<i>Psicología educativa contemporánea.</i>	D.F.	México	Limusa.
Mickeachi R.	(1980)	<i>Métodos de enseñanza.</i>	D.F.	México	Hnos. Herrero.
Montes Gutiérrez, Isidaro.		<i>Desarrollo Humano Directivo.</i>	D.F.	México	Limusa.
Moreno, Salvador.		<i>La educación centrada en la persona</i>	D.F.	México	Editorial el Manual Moderno.
Morris, Charles G.	(1987)	<i>Introducción a la Psicología.</i>	D.F.	México	Prelice May Hispanoamericana , S. A.
Nerici, Imideo G.	(1990)	<i>Hacia didáctica general dinámica.</i>	D.F.	México	Editorial Kapeluz
Newstrom, J. Y. Skannell, E.	(1990)	<i>Cien ejercicios para dinámica de grupos.</i>	D.F.	México	Editorial Mc Graw Hill
Reyes Ponce, Agustín.	(1983)	<i>Administración de empresas (primera parte)</i>	D.F.	México	Limusa

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Sverdlik, Varela y otros.	(1985)	<i>Administración del personal.</i>	Madrid	España	Editorial Iberoamericana.
Villanueva, Martín A.	(1989)	<i>Hacia un modelo integral de la personalidad.</i>	D.F.	México	Editorial el Manual Modelo.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	<b>REVISÓ:</b>		
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2012	