


### ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA

<b>1. Competencias</b>	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Séptimo
<b>3. Horas Teóricas</b>	20
<b>4. Horas Prácticas</b>	25
<b>5. Horas Totales</b>	45
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	3
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno determinará la organización social, cultural y demográfica de la comunidad con base en los fundamentos de sociología, antropología, demografía y bioética para contribuir a diagnosticar el estado de salud de la comunidad y proponer estrategias que lo mejoren.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Fundamentos y perspectivas de sociología</b>	5	5	10
<b>II. Organización de la comunidad y bioética</b>	5	10	15
<b>III. Socioantropología</b>	5	5	10
<b>IV. Aspectos culturales</b>	5	5	10
<b>Totales</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Fundamentos y perspectivas de sociología</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	5
<b>4. Horas Totales</b>	10
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno relacionará los antecedentes y conceptos de sociología y familia para contribuir en la aplicación de los Programas de Salud.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Introducción a la medicina social.	<p>Describir los conceptos de sociología, sociedad, cultura, comunidad, medicina social, estratos sociales, individuo.</p> <p>Describir los antecedentes de la sociología y su relación con la salud pública.</p> <p>Identificar las principales perspectivas en sociología: teoría del conflicto, funcionalismo y estructuralismo.</p> <p>Describir el concepto de unidad biopsicosocial.</p>		<p>Analítico</p> <p>Ético</p> <p>Motivación</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Observador</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Sociología de la familia.	<p>Identificar el concepto de familia, sus tipos y su relación con la sociología.</p> <p>Diferenciar el desarrollo histórico de la familia.</p> <p>Describir el ciclo vital de la familia.</p> <p>Diferenciar la familia tradicional de la familia moderna.</p>	Determinar los tipos de familia en la comunidad.	<p>Analítico</p> <p>Ético</p> <p>Motivación</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Observador</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un estudio de caso elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo y relación de organización familiar.</li><li>- Ciclo de la familia.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los antecedentes y conceptos de sociología.</li><li>2. Identificar las principales perspectivas en sociología.</li><li>3. Analizar el concepto de la unidad biopsicosocial.</li><li>4. Comprender el concepto, tipos y ciclo de la familia.</li><li>5. Diferenciar la familia tradicional de la moderna.</li></ol>	<p>Estudio de caso Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	


# SOCIOLOGÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de caso Discusión en grupo Investigación	Pintarrón PC Internet Medios audiovisuales

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Organización de la comunidad y bioética</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	10
<b>4. Horas Totales</b>	15
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno propondrá estrategias de organización comunitaria para la implementación de los Programas de Salud.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Organización de la comunidad para la salud	<p>Identificar los tipos y características de organización de la comunidad.</p> <p>Identificar los grados de participación comunitaria.</p> <p>Identificas las causas que influyen en la participación comunitaria.</p> <p>Distinguir los mecanismos y los procedimientos que estimulan la participación comunitaria.</p> <p>Relacionar las Políticas de Salud con la organización comunitaria</p>	Proponer estrategias de organización comunitaria.	<p>Analítico</p> <p>Empatía</p> <p>Ético</p> <p>extrovertido</p> <p>Motivación</p> <p>Negociador</p> <p>Observador</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Bioética.	<p>Describir el concepto y principios fundamentales de la bioética.</p> <p>Identificar la división de la bioética.</p> <p>Relacionar los principios fundamentales de la bioética con su quehacer profesional.</p>		<p>Analítico</p> <p>Empatía</p> <p>Ético</p> <p>extrovertido</p> <p>Motivación</p> <p>Negociador</p> <p>Observador</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un estudio de caso sobre una comunidad elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organización y grado de participación comunitaria.</li><li>- Factores que influyen en la participación comunitaria.</li><li>- Estrategias para estimular la participación comunitaria.</li><li>- Identificar los principios de bioética aplicables.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los tipos de organización y grados de participación comunitaria.</li><li>2. Identificar las causas que influyen, mecanismos y procedimientos en la participación comunitaria.</li><li>3. Comprender el concepto, principios y división de la bioética.</li><li>4. Relacionar los principios fundamentales de la bioética con su quehacer profesional.</li></ol>	<p>Estudio de caso Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	




# SOCIOLOGÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de caso Discusión en grupo Investigación	Pintarrón PC Internet Medios audiovisuales

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>III. Socioantropología</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	5
<b>4. Horas Totales</b>	10
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno determinará las condiciones y características sociales y antropológicas de su área de influencia para promover y prevenir la salud.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Ciencia, Ciencias Sociales y antropológicas .	<p>Explicar los conceptos básicos y propósitos de las ciencias sociales: Acción Social, Rol y Status, Grupos Primarios, Grupos Secundarios, Liderazgo, Poder y Autoridad.</p> <p>Explicar el concepto de antropología.</p> <p>Identificar la relación de la antropología con otras ciencias.</p>	<p>Determinar los grupos de influencia en la participación comunitaria.</p> <p>Determinar las figuras de poder, autoridad y liderazgo en la comunidad.</p>	<p>Analítico</p> <p>Empatía</p> <p>Ético</p> <p>extrovertido</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Hombre, Cultura y Sociedad.	<p>Describir las características de la cultura.</p> <p>Describir la evolución humana y sus fases culturales correlativas.</p> <p>Describir el proceso de incorporación del individuo a la sociedad: hominización , humanización, endoculturación, sociabilización y globalización.</p>		<p>Analítico</p> <p>Empatía</p> <p>Ético</p> <p>extrovertido</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>
La Dinámica Socio-Cultural.	<p>Explicar los conceptos de: Minorías, etnias y los sistemas “marginales”.</p> <p>Explicar el concepto y características de: contacto cultural aculturación, transculturación, asimilación, sincretismo cultural y universalización cultural contemporánea.</p> <p>Describir el Relativismo Cultural.</p> <p>Definir el concepto de etnomedicina.</p>		<p>Analítico</p> <p>Empatía</p> <p>Ético</p> <p>extrovertido</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Responsable</p> <p>Liderazgo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un estudio de caso sobre una comunidad elaborará un reporte en el que identifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figura de poder, autoridad y liderazgo.</li> <li>- Minorías, etnias y sistemas marginales.</li> <li>- Características de contacto cultural.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos básicos y propósitos de las ciencias sociales y antropología.</li> <li>2. Analizar la evolución humana, sus fases y el proceso de incorporación del individuo a la sociedad.</li> <li>3. Comprender los conceptos de Minorías, etnias y los sistemas marginales.</li> <li>4. Distinguir el concepto y las características del contacto cultural.</li> </ol>	<p>Estudio de caso Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


# SOCIOLOGÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Investigación Aprendizaje situado	Pintarrón PC Internet Equipo y material audiovisual

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>IV. Aspectos Culturales</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	5
<b>4. Horas Totales</b>	10
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno determinará las condiciones culturales y demográficas de su área de influencia para promover y prevenir la salud.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Cultura local.	Explicar el concepto de cultura local y sus elementos: tradiciones, religión, idiosincrasia, estabilidad social y organización laboral.	Determinar las condiciones culturales de una región geográfica.	Analítico Empatía Ético extrovertido Motivación Observador Responsable Liderazgo Toma de decisiones Trabajo en equipo
Demografía.	Explicar el concepto de demografía y sus componentes descriptivos: composición poblacional, tasa de crecimiento poblacional, nivel de educación, tasa de migración y población económicamente activa.  Explicar el procedimiento para calcular las tasas de crecimiento poblacional y migración.	Determinar las características demográficas de una región.  Calcular tasas de crecimiento poblacional y migración.	Analítico Empatía Ético extrovertido Motivación Observador Responsable Liderazgo Toma de decisiones Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un caso práctico elaborará un reporte que incluya:  - Condiciones culturales de la región.  - Condiciones demográficas de la región.	1. Comprender los conceptos de cultura local y sus elementos.  2. Comprender el concepto de demografía y sus componentes descriptivos.  3. Calcular tasa de crecimiento poblacional y de migración.	Caso práctico Rúbrica

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


# SOCIOLOGÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de caso Discusión en grupo Investigación	Pintarrón PC Internet Equipo y material audiovisual Calculadora científica

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	




# SOCIOLOGÍA

## CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.</p>	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada.</li> <li>- Tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas.</li> <li>- Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación.</li> <li>- Censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil.</li> <li>- Pirámide poblacional por grupo de edad y sexo.</li> <li>- Condiciones de las viviendas y servicios sanitarios.</li> <li>- Comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable.</li> <li>- Estado de salud de la comunidad.</li> </ul>
<p>Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.</p>	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito general.</li> <li>- Justificación.</li> <li>- Objetivos.</li> <li>- Lugar o espacio.</li> <li>- Cronograma.</li> <li>- Metas.</li> <li>- Métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar.</li> <li>- Recursos materiales a utilizar.</li> <li>- Personal.</li> <li>- Estimación de costos.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Verificar el desarrollo del plan de trabajo a través de la supervisión de los resultados y con base los objetivos y metas establecidos para corregir las desviaciones y garantizar su cumplimiento.</p>	<p>Supervisar periódicamente el avance y cumplimiento del las metas establecidas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de visita familiar completas y actualizadas.</li> <li>- Censos nominales actualizados.</li> <li>- Programa de vacunación.</li> <li>- Programa de educación para la salud.</li> <li>- Actividades del comité local de salud.</li> <li>- Control del sistema de referencia y contra referencia.</li> <li>- Mapa epidemiológico.</li> </ul> <p>Establece estrategias para corregir desviaciones o de mejora.</p>
<p>Evaluar la efectividad del programa de trabajo a través de métodos y técnicas epidemiológicas y administrativas, para mejorar las condiciones de salud de la población y proponer mejoras.</p>	<p>Integra un informe mensual del comportamiento de los indicadores de salud de su área de influencia que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores por programa</li> <li>- Resultados obtenidos</li> <li>- Comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos</li> <li>- Efectividad de las acciones relazadas</li> <li>- Propuestas de mejora</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SOCIOLOGÍA

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Barquín Calderón, Manuel	(2005)	<i>Sociomedicina</i>	México, D.F.	México	Ed. Méndez Editores, 5ª edición
Comisión de Arbitraje Médico	(2002)	<i>Código de Bioética. Fundamento Legal y recomendaciones para mejorar la práctica médica</i>	México, D.F.	México	
Eduardo Valeriano Galeana, Guadalupe Arciniega Romero	2009	<i>Sociología</i>	México D.F.	México	McGraw Hill/ Interamericana
Stefano Padovano Agostino Petrillo	2008	<i>Sociología</i>	Milano	Italia	Vallardi
Salvador Cardús i Ros, Esther Fernandez Mostaza	2004	<i>Sociología</i>	Barcelona	España	Universidad Oberta de Cataluña

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	