


## ASIGNATURA DE PSICOPATOLOGÍA

<b>1. Competencias</b>	Implementar estrategias de atención primaria a la salud a través de acciones de prevención y promoción, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Sexto
<b>3. Horas Teóricas</b>	25
<b>4. Horas Prácticas</b>	35
<b>5. Horas Totales</b>	60
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	4
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno identificará comportamientos anormales con base en los principios de psicopatología y criterios diagnósticos para referir a su atención y promover la salud mental de los individuos en la comunidad.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Introducción a la psicopatología</b>	10	0	10
<b>II. Trastornos mentales</b>	15	35	50
<b>Totales</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>60</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# PSICOPATOLOGÍA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Introducción a la psicopatología</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	10
<b>3. Horas Prácticas</b>	0
<b>4. Horas Totales</b>	10
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno identificará los conceptos, modelos de estudio en psicopatología y sistemas de clasificación para diferenciar el comportamiento normal del anormal.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Conceptos básicos	Definir los conceptos de: psicopatología, trastorno mental, síndrome, síntoma, signo, etiología y salud mental.  Explicar los criterios de normalidad y anormalidad.		Analítico Ética Motivación Observador Responsabilidad Sistemático Trabajo en equipo
Modelos de estudio en psicopatología	Distinguir los modelos de estudio en psicopatología: biológico, psicodinámico, humanista, conductual, cognitivo y sociológico.		Analítico Ética Motivación Observador Responsabilidad Sistemático Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Sistemas de clasificación de los trastornos mentales	<p>Identificar la Clasificación Internacional de Enfermedades de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud.</p> <p>Identificar la estructura del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM)</p>		<p>Analítico Ética Motivación Observador Responsabilidad Sistemático Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# PSICOPATOLOGÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un mapa conceptual que incluya los conceptos y diferencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicopatología, trastorno mental, síndrome, síntoma, signo, etiología y salud mental.</li><li>- Criterios de normalidad.</li><li>- Criterios de anormalidad.</li><li>- Modelos de estudio en psicopatología.</li><li>- Sistemas de clasificación de los trastornos mentales.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los conceptos de psicopatología, trastorno mental, síndrome, síntoma, signo, etiología y salud mental.</li><li>2. Diferenciar los criterios de normalidad y anormalidad.</li><li>3. Identificar los modelos de estudio en psicopatología.</li><li>4. Comprender los sistemas de clasificación de los trastornos mentales.</li></ol>	<p>Ensayo Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	


# PSICOPATOLOGÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo Lectura asistida	PC Pintarrón Material y equipo audiovisual Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Manual de la Clasificación Internacional de Enfermedades de la OMS

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# PSICOPATOLOGÍA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Trastornos mentales</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	35
<b>4. Horas Totales</b>	50
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno detectará trastornos en el comportamiento del individuo para referir a su atención especializada.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trastornos de inicio en la infancia, niñez y adolescencia	Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología del retraso mental, trastornos de aprendizaje, de habilidades motoras, de comunicación y por déficit de atención.	Detectar desviaciones en las capacidades del individuo en primeras etapas de la vida.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Trastornos del estado de ánimo	Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la depresión y el trastorno bipolar.	Detectar estados depresivos y bipolares en el individuo.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trastornos de ansiedad	Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de los trastornos de ansiedad y obsesivo compulsivo.	Detectar trastornos de ansiedad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Trastornos de la conducta alimentaria	Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la bulimia nerviosa y anorexia nerviosa.	Detectar alteraciones en la conducta alimentaria del individuo.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Desviaciones de las capacidades mentales	Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la demencia  Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la esquizofrenia.	Detectar signos y síntomas de demencia. Detectar signos y síntomas de la esquizofrenia.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trastornos de inicio en la infancia, niñez y adolescencia	Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología del retraso mental, trastornos de aprendizaje, de habilidades motoras, de comunicación y por déficit de atención.	Detectar desviaciones en las capacidades del individuo en primeras etapas de la vida.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	



# PSICOPATOLOGÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de trastorno mental</li><li>- Etiología</li><li>- Referencia para el tratamiento</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología del retraso mental, trastornos de aprendizaje, de habilidades motoras, de comunicación y por déficit de atención.</li><li>2. Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la depresión y el trastorno bipolar.</li><li>3. Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de los trastornos de ansiedad y obsesivo compulsivo.</li><li>4. Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la bulimia nerviosa y anorexia nerviosa.</li><li>5. Identificar los criterios de diagnóstico y la etiología de la demencia y la esquizofrenia.</li></ol>	<p>Estudio de caso</p> <p>Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


# PSICOPATOLOGÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Juego de roles Equipos colaborativos	PC Pintarrón Impresos Equipo y material audiovisual

### ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# PSICOPATOLOGÍA

## CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Restablecer la integración de los individuos afectados gestionando los recursos y referenciando a los servicios de salud para minimizar el impacto social, personal y familiar de los daños ocasionados por problemas de salud.	Elabora un programa calendarizado de la gestión de recursos que incluya: - Requerimientos de recursos clínicos y materiales de rehabilitación - Las acciones de gestión ante las instancias correspondientes.  Canaliza a los individuos y acorde a los formatos de la referencia y contrarreferencia.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# PSICOPATOLOGÍA

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Womble, Donna	(2012)	<i>Introducción a la Enfermería de la Salud Mental</i>		Estados Unidos	Lippincott, 2ª edición
Fornés Vives, Joana	(2011)	<i>Enfermería de salud mental y psiquiátrica</i>	Madrid	España	Panamericana 2ª edición
Hernández Bayona, Guillermo	(2006)	<i>Psicopatología básica</i>	Bogotá	Colombia	Editorial Pontificia Universidad Javeriana
Videbeck, Sheila L.	2012	<i>Enfermería Psiquiátrica</i>		Estados Unidos	Lippincott 5ta Edición
Niven, Neil	(2009)	<i>Psicología en enfermería</i>	México	México	El Manual Moderno

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	