

ASIGNATURA DE INTEGRADORA I

1. Competencias	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
2. Cuatrimestre	Sexto
3. Horas Teóricas	4
4. Horas Prácticas	26
5. Horas Totales	30
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	2
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno demostrará la competencia de organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Diagnóstico de salud de la comunidad.	2	8	10
II. Plan de trabajo	2	18	20
Totales	4	26	30

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INTEGRADORA I

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	I. Diagnostico de salud de la comunidad.
2. Horas Teóricas	2
3. Horas Prácticas	8
4. Horas Totales	10
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno determinará el estado de salud de la comunidad, para programar acciones de atención y contribuir a mejorar la salud de la misma.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Levantamiento de la información		Realizar el reporte de la información sociocultural y económica de una comunidad. Elaborar un croquis del área de responsabilidad. Presentar tarjetas de visita familiar requisitadas.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Estado de salud de la comunidad	Reconocer la estructura del diagnostico de salud de la comunidad.	Estructurar los datos obtenidos. Determinar el estado de salud de la comunidad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INTEGRADORA I

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Presenta, a partir de la información disponible en un centro de salud, un reporte de una comunidad de al menos 250 familias e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis del área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónicas degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las características socioculturales y económicas de las comunidades. 2. Comprender los elementos del croquis de la comunidad. 3. Reconocer la estructura del diagnóstico de salud de la comunidad. 4. Analizar los datos obtenidos. 5. Determinar el estado de salud de la comunidad 	<p>Portafolio de evidencias Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INTEGRADORA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Aprendizaje basado en proyectos. Tareas de investigación Equipos colaborativos	Formatos: censos nominales, tarjetas de visita familiar, programa de vacunación, programa de educación para la salud. Lineamientos de operación del técnico en atención primaria a la salud y cuidadoras de la salud. Equipo y material audiovisual Computadora Pintarrón Tabla de campo

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INTEGRADORA I

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	II. Plan de Trabajo
2. Horas Teóricas	2
3. Horas Prácticas	18
4. Horas Totales	20
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno evaluará los programas de salud, para verificar su efectividad y proponer acciones de mejora.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Integración del plan de trabajo.	Reconocer la estructura de un plan de trabajo.	Estructurar un plan de trabajo de atención primaria a la salud	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Supervisión de resultados de programas de salud	<p>Identificar los criterios de llenado del formato del programa de vacunación.</p> <p>Explicar las características del mapa epidemiológico.</p>	<p>Integrar al programa de supervisión tarjetas de visita familiar, censos nominales, programa de educación para la salud y actividades del comité local de salud.</p> <p>Actualizar los programas de vacunación y los formatos de referencia y contra referencia.</p> <p>Elaborar el mapa epidemiológico de la comunidad asignada.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>
Evaluación de resultados de programas de salud	Reconocer los indicadores de los programas de salud	<p>Evaluar la efectividad de los programas</p> <p>Proponer acciones de mejora.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INTEGRADORA I

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir del diagnóstico de salud de la comunidad e información proporcionada por el profesor, elaborará un portafolio de evidencias que incluya:</p> <p>Plan de trabajo de atención primaria a la salud que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos. <p>Reporte de supervisión que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarjetas de visita familiar completas y actualizadas - censos nominales actualizados - programa de educación para la salud - actividades del comité local de salud - programa de vacunación actualizado - Formatos de referencia y contra referencia completos y actualizados - mapa epidemiológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura del plan de trabajo. 2. Comprender las características de los formatos del programa de vacunación. 3. Comprender las características del mapa epidemiológico. 4. Reconocer los indicadores de los programas de salud. 5. Evaluar la efectividad de los programas de salud. 	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

<p>Reporte de evaluación que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores por programa - resultados obtenidos - comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos - Efectividad de las acciones realizadas - Propuestas de mejora 		
---	--	--

INTEGRADORA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
--	---------------------------------------

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

<p>Aprendizaje basado en proyectos. Tareas de investigación Equipos colaborativos</p>	<p>Lineamientos de operación del técnico en atención primaria a la salud y cuidadoras de la salud. Equipo y material audiovisual Computadora Pintarrón Software ofimático</p>
---	---

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

INTEGRADORA I

*CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE
CONTRIBUYE LA ASIGNATURA*

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.</p>	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónicas degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
<p>Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.</p>	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Verificar el desarrollo del plan de trabajo a través de la supervisión de los resultados y con base los objetivos y metas establecidos para corregir las desviaciones y garantizar su cumplimiento.</p>	<p>Supervisa periódicamente el avance y cumplimiento de las metas establecidas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarjetas de visita familiar completas y actualizadas - censos nominales actualizados - programa de vacunación - programa de educación para la salud - actividades del comité local de salud - control del sistema de referencia y contrareferencia - mapa epidemiológico. <p>Establece estrategias para corregir desviaciones o de mejora.</p>
<p>Evaluar la efectividad del programa de trabajo a través de métodos y técnicas epidemiológicas y administrativas, para mejorar las condiciones de salud de la población y proponer mejoras.</p>	<p>Integra un informe mensual del comportamiento de los indicadores de salud de su área de influencia que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores por programa - resultados obtenidos - comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos - Efectividad de las acciones realizadas - Propuestas de mejor

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INTEGRADORA I

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Jorge Humberto Blanco R., José ma. Maya Mejía	(2007)	<i>Fundamentos de salud Pública II</i>	Medellín	Colombia	Corporación para Investigaciones Biológicas
Juan Fernando Martínez, Mariluz García	(2012)	<i>Promoción de la salud</i>	Madrid	España	Parainfo1ª Ed.
Orjuela, Olga L.	(2009)	<i>Educación para la salud: Programas preventivos</i>	México	México	Manual Moderno
Burke, Mary M	(2008)	<i>Enfermería gerontológica : cuidados integrales del adulto mayor</i>	Madrid	España	Elseiver
Antonio de Luis Román, Daniel	(2010)	<i>Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo</i>	Madrid	España	Díaz de Santoz, D. L.
Eduardo Valeriano Galeana, Guadalupe Arciniega Romero	(2009)	<i>Sociología</i>	México D.F.	México	McGraw Hill/ Interamericana

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	