

ASIGNATURA DE ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

1. Competencias	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
2. Cuatrimestre	Cuarto
3. Horas Teóricas	20
4. Horas Prácticas	70
5. Horas Totales	90
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	6
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno vigilará el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, a través de técnicas de estimulación temprana, las acciones preventivas de la línea de vida y esquema básico de vacunación, para garantizar el bienestar físico y psicosocial de estos grupos etéreos.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Crecimiento y desarrollo	10	35	45
II. Inmunizaciones y cadena de frio	10	35	45
Totales	20	70	90

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	I. Crecimiento y desarrollo
2. Horas Teóricas	10
3. Horas Prácticas	35
4. Horas Totales	45
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno realizara las acciones de estimulación temprana y de la línea de vida, para detectar alteraciones en el crecimiento y desarrollo del niño y referirlo a su atención específica.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Conceptos básicos	<p>Comprender los conceptos básicos de la norma oficial mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño: crecimiento, desarrollo y nutrición.</p> <p>Describir las características de las etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a la norma NOM-031-SSA2-1999: cognitivas, psicomotrices y físicas.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Estimulación temprana y desarrollo del niño	<p>Explicar las técnicas de estimulación temprana de acuerdo a las guías establecidas.</p> <p>Describir los signos y síntomas que requieran consulta médica según la etapa de desarrollo.</p> <p>Identificar los formatos de referencia en los casos de detección de alteraciones.</p> <p>Describir las acciones de atención preventivas en las etapas de la línea de vida: recién nacido, menor de 1 año, menor de 5 años, niños de 5 a 9 años y adolescentes de 10 a 19 años</p> <p>Identificar las acciones de línea de vida: tamiz neonatal, signos de alarma del recién nacido, lactancia materna, ablactación y alimentación saludable, signos de alarma de infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas agudas, deshidratación y consejos para la madre.</p> <p>Explicar el procedimiento de control nutricional a través del tarjetero de nutrición.</p>	<p>Realizar la estimulación temprana de acuerdo a las guías.</p> <p>Detectar desviaciones en las etapas de crecimiento y desarrollo.</p> <p>Requisitar los formatos de referencia en los casos de detección de alteraciones.</p> <p>Requisitar tarjeta de nutrición.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso clínico, integrará un expediente , que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación y somatometría. - acciones preventivas de atención en las etapas de la línea de vida realizadas. - evidencia de ejecución y guías de estimulación temprana requisitadas. - tarjeta de nutrición requisitada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Comprender y describir los conceptos básicos y características de las etapas de crecimiento y desarrollo del niño de acuerdo a la NOM-031-SSA2- 1999. 2.-Comprender las técnicas de estimulación temprana. 3.- Identificar los signos y síntomas que requieran consulta médica según la etapa de desarrollo. 4.-Identificar la estructura y los criterios para requisitar los formatos de control nutricional y referencia, en los casos de detección de alteraciones. 5.-Identificar las acciones de atención en las etapas de la línea de vida. 	<p>Estudio de caso Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Investigación práctica demostrativa análisis de caso	proyector pintarrón maniquís guías de estimulación tarjetero de nutrición formatos de referencia Tablas de crecimiento y desarrollo cuestionarios de IRAS, EDAS y deshidratación móvil colchoneta listón rompecabezas almohada pequeña cds música clásica sonaja muñeca de trapo chica objetos texturizados: suave, áspero, duro, etc espejo rebozo cubos para formar figuras recipientes de plástico cuchara sopa de pasta libro de hojas gruesas pelota crayolas hojas blancas hojas de colores

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

ELABORÓ: Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ: Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ: C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

6. Unidad de aprendizaje	II. Inmunizaciones y cadena de frío
7. Horas Teóricas	10
8. Horas Prácticas	35
9. Horas Totales	45
10. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno desarrollara el esquema básico de vacunación y el manejo de la cadena de frío para prevenir la morbi-mortalidad de la población.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Generalidades de la inmunización	<p>Explicar el concepto de inmunización.</p> <p>Reconocer los tipos de inmunización.</p> <p>Describir los antecedentes históricos de la vacunación.</p> <p>Explicar la definición de vacuna y los componentes del producto biológico.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Esquema de vacunación	<p>Describir el Programa de Vacunación Universal de la norma oficial mexicana NOM-031-SSA2-1999.</p> <p>Describir el esquema básico de vacunación y sus tipos.</p> <p>Identificar los elementos de un esquema básico de vacunación: descripción de la vacuna, edad de aplicación, dosis, vía y región anatómica de aplicación, indicaciones, contraindicaciones e indicaciones a los usuarios.</p> <p>Identificar que es un Evento Temporalmente Asociado a la Vacuna (ETAV), su clasificación y qué hacer si se presentan.</p> <p>Identificar el concepto de oportunidad perdida de vacunación.</p> <p>Describir los procedimientos de inactivación y desecho de las vacunas, los procesos de contaminación y caducidad.</p>	<p>Seleccionar los biológicos a aplicar en función del esquema básico de vacunación.</p> <p>Aplicar biológicos del esquema básico de vacunación.</p> <p>Inactivar y desechar biológicos del esquema básico de vacunación.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Cadena de frío	<p>Describir el concepto de cadena de frío sus niveles de organización y elementos.</p> <p>Describir las actividades mínimas diarias para asegurar una cadena de frío optima.</p> <p>Describir la técnica de colocación de puesto de vacunación.</p> <p>Identificar la estructura y criterios de llenado de los registros: control de temperatura, control de mantenimiento de unidad refrigerante, entradas y salidas de biológico, Censo Nominal de Vacunación.</p> <p>Describir los tipos de accidentes de cadenas de frío.</p> <p>Identificar las medidas inmediatas y mediatas al presentarse un accidente de cadena de frío.</p>	<p>Realizar las acciones de manejo y control de la cadena de frío.</p> <p>Requisitar los formatos de la cadena de frío.</p> <p>Ejecutar las medidas ante accidentes de cadena de frío.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso práctico demuestra, la aplicación de un esquema de vacunación, y lo documentará en un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema básico de vacunación. - edad de aplicación - tipo de biológico - dosis y vía de administración - enfermedad que previene - contraindicaciones de los biológicos - indicaciones sobre los ETAV - Procedimiento del manejo de acuerdo a la cadena de frío 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Comprender los conceptos básicos relacionados con la inmunización y vacunas. 2- Analizar el esquema básico de vacunación y sus tipos. 3- Comprender que es un Evento Temporalmente Asociado a la Vacuna (ETAV), su clasificación y qué hacer si se presentan. 4- Comprender los procedimientos de inactivación y desecho de biológicos. 5- Comprender el manejo de la cadena de frío. 	<p>Caso práctico rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Investigación práctica demostrativa análisis de casos	proyector pintarrón cartillas de vacunación maniquí jeringas termo wizar termómetro vástago termómetro lineal termómetro de interiores y exteriores mesa pequeña formatos control de cadena de frío refrigerador

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónicas degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Verificar el desarrollo del plan de trabajo a través de la supervisión de los resultados y con base los objetivos y metas establecidos para corregir las desviaciones y garantizar su cumplimiento.</p>	<p>Supervisa periódicamente el avance y cumplimiento de las metas establecidas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarjetas de visita familiar completas y actualizadas - censos nominales actualizados - programa de vacunación - programa de educación para la salud - actividades del comité local de salud - control del sistema de referencia y contrareferencia - mapa epidemiológico. <p>Establece estrategias para corregir desviaciones o de mejora.</p>
<p>Evaluar la efectividad del programa de trabajo a través de métodos y técnicas epidemiológicas y administrativas, para mejorar las condiciones de salud de la población y proponer mejoras.</p>	<p>Integra un informe mensual del comportamiento de los indicadores de salud de su área de influencia que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores por programa - resultados obtenidos - comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos - Efectividad de las acciones realizadas - Propuestas de mejor

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

ENFERMERÍA DEL NIÑO SANO

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría	2007	<i>Manual de vacunas</i>		Venezuela	Medica-panamericana
Ma. Soledad Zambrano Sánchez	2008	<i>Técnicas básicas de enfermería</i>	Madrid	España	Akal, ediciones
Liliana Estein	2007	<i>Estimulación temprana</i>	Buenos Aires	Argentina	LEA 2º Ed.
Leal Quevedo, López López	2008	<i>Vacunas en pediatría</i>	Bogotá	Colombia	Medica paranamericana 3ª ed.
Ma. Teresa Arango	2007	<i>Estimulación temprana</i>	Madrid	España	Ediciones Gamma

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	