

### ASIGNATURA DE SALUD PÚBLICA

<b>1. Competencias</b>	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Tercero
<b>3. Horas Teóricas</b>	30
<b>4. Horas Prácticas</b>	60
<b>5. Horas Totales</b>	90
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	6
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno determinará los factores de riesgo de la salud mediante el análisis del comportamiento y características de la comunidad con base en los conceptos, acciones, funciones de la salud pública y los principios éticos del área médica para contribuir a establecer el diagnóstico del estado de salud de la comunidad.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. La salud pública y su objeto de estudio</b>	15	25	40
<b>II. Niveles de atención</b>	5	15	20
<b>III. Salud y sociedad</b>	10	20	30
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. La salud pública y su objeto de estudio</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	25
<b>4. Horas Totales</b>	40
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno priorizará la problemática de salud de la comunidad para proponer acciones de atención.

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Generalidades de la salud pública.	Describir los antecedentes históricos de la salud pública. Diferenciar los conceptos de salud, enfermedad, salud pública, medicina preventiva, medicina social y socio medicina.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Objeto de estudio y multidisciplinariedad de la salud pública.	<p>Explicar el objeto de estudio de la salud pública.</p> <p>Explicar la relación de la salud pública con la estadística, epidemiología, las ciencias sociales y la ecología.</p> <p>Explicar la relación de la salud pública con las técnicas propiamente médicas, las técnicas de la enfermería, la educación para la salud, administración médica, saneamiento ambiental y la tecnología médica.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de Decisiones</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Liderazgo</p>
Funciones de la salud pública.	<p>Describir las funciones esenciales de la salud pública de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de Decisiones</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Liderazgo</p>
Factores que intervienen en los problemas colectivos de salud.	<p>Definir los conceptos de magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad.</p> <p>Distinguir los factores condicionantes y los determinantes en los problemas de salud.</p>	<p>Jerarquizar de los problemas de salud</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de Decisiones</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
La respuesta social ante los problemas colectivos de salud.	<p>Identificar la estructura del Programa Nacional de Salud y los programas y normas que se derivan de él.</p> <p>Relacionar las normas con el quehacer profesional y las características de la comunidad.</p>	Proponer acciones para cumplir con la normatividad.	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de Decisiones</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un estudio de caso elaborará un reporte que incluya el tipo de comunidad y sus características, patologías existentes, jerarquía y priorización de la problemática y propuesta de acciones acordes al Programa Nacional de Salud.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Comprender los conceptos relacionados con la salud pública, objeto de estudio y sus funciones.</li><li>2.- Explicar la relación de la Salud Pública con otras disciplinas y áreas de la medicina.</li><li>3.- Comprender los criterios de priorización y factores condicionantes de salud.</li><li>4. Identificar la estructura del Programa Nacional de Salud y la relación con su quehacer profesional y las características de la comunidad.</li><li>5.- Proponer acciones de promoción y prevención con base al Programa Nacional de Salud.</li></ol>	Estudio de caso Lista de cotejo

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Círculo de Discusión Análisis de caso Lectura asistida	Pintarrón Impresos Equipo y Material Audiovisual PC Internet Programa Nacional de Salud

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Niveles de Atención</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	15
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno identificará las características de los niveles de atención para determinar las condiciones de referencia y contrareferencia

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Primero, segundo y tercer nivel de atención.	Describir los niveles de atención y sus características.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo
Sistema de referencia y contrareferencia .	Explicar el procedimiento del sistema de referencia y contrareferencia.	Seleccionar el nivel de atención al que se debe referenciar a los pacientes.  Dar seguimiento a la contrareferencia.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un estudio de caso elaborará un reporte que incluya: - Nivel de atención al que se refiere el paciente - Características de referencia y seguimiento a la contrareferencia	1. Identificar los niveles de atención y sus características. 2.- Comprender el procedimiento del sistema de referencia y contrareferencia. 3. Relacionar los niveles de atención con las especialidades médicas.	Estudio de caso Lista de cotejo

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Ejercicios prácticos Análisis de Casos Debate	Pintarrón Impresos Equipo y Material Audiovisual PC Internet Programa Nacional de Salud Formato de referencia y contrareferencia

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>III. Salud y Sociedad</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	10
<b>3. Horas Prácticas</b>	20
<b>4. Horas Totales</b>	30
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno identificará las características propias de la comunidad que influyen en el proceso salud-enfermedad para determinar su estado de salud

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Medicina y ciencias sociales.	Describir el concepto de medicina y su relación con las ciencias sociales.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo
La salud como objeto de estudio de las ciencias sociales.	Distinguir las formas de vida establecidas, practicadas y transmitidas por grupos humanos que condicionan su estado de salud.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Contribuciones de las ciencias sociales al campo de la salud.	Describir las condiciones antropológicas, socioeconómicas y culturales que influyen en la salud de la población.	Determinar situaciones de riesgo que condicionen el estado de salud de la comunidad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo
La salud-enfermedad y la formación social.	Describir la relación de la enfermedad con los estilos de vida de la población según la época histórica y estacional.	Determinar situaciones de riesgo que condicionen el estado de salud de la comunidad según la época histórica y estacional.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo
Papel social del personal de salud.	Identificar los principios éticos referentes del área médica establecidos en el Código de Ética y Deontología Médica.  Relacionar la ética y las actitudes del personal del área médica con su impacto en la comunidad.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Observador Proactivo Responsable Sistemático Toma de Decisiones Trabajo en Equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A través de un estudio de caso elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mapa conceptual de la relación de la medicina con las ciencias sociales.</li><li>- Factores de riesgo que condicionen el estado de salud y enfermedad de la población.</li><li>- Propuesta de un protocolo de intervención para el área de influencia.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Comprender el concepto de medicina y su relación con las ciencias sociales.</li><li>2.- Analizar los grupos humanos de acuerdo a sus condiciones antropológicas, socioeconómicas y culturales que influyen en la salud.</li><li>3.- Relacionar las características de la población de acuerdo épocas históricas y estacionales para identificar la patología como consecuencia.</li><li>4.- Relacionar la ética, valores y actitudes con su desempeño profesional y su impacto en la comunidad.</li></ol>	<p>Estudio de caso Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de Casos Equipos Colaborativos Debate	Pintarrón Impresos Equipo y Material Audiovisual PC Internet Programa Nacional de Salud Código Ético y Deontológico Médico

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

## SALUD PÚBLICA

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas</p>	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada</li> <li>- Tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas</li> <li>- Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación.</li> <li>- Censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil.</li> <li>- Pirámide poblacional por grupo de edad y sexo.</li> <li>- Condiciones de las viviendas y servicios sanitarios.</li> <li>- Comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable.</li> <li>- Estado de salud de la comunidad.</li> </ul>
<p>Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.</p>	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito general</li> <li>- Justificación</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Lugar o espacio</li> <li>- Cronograma</li> <li>- Metas</li> <li>- Métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar</li> <li>- Recursos materiales a utilizar</li> <li>- Personal</li> <li>- Estimación de costos</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Verificar el desarrollo del plan de trabajo a través de la supervisión de los resultados y con base los objetivos y metas establecidos para corregir las desviaciones y garantizar su cumplimiento</p>	<p>Supervisar periódicamente el avance y cumplimiento de las metas establecidas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de visita familiar completas y actualizadas</li> <li>- Censos nominales actualizados</li> <li>- Programa de vacunación</li> <li>- Programa de educación para la salud</li> <li>- Actividades del comité local de salud</li> <li>- Control del sistema de referencia y contra referencia</li> <li>- Mapa epidemiológico.</li> </ul> <p>Establece estrategias para corregir desviaciones o de mejora.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# SALUD PÚBLICA

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Jorge Humberto Blanco R., José ma. Maya Mejía	2007	<i>Fundamentos de salud Pública II</i>	Medellín	Colombia	Corporación para Investigaciones Biológicas
Juan Fernando Martínez, Mariluz García	2012	<i>Promoción de la salud</i>	Madrid	España	Paraninfo1ª Ed.
Ma. Isabel Serrano González	2008	<i>La educación para la salud del siglo XXI. Comunicación y salud</i>	Madrid	España	Díaz de Santos. 2ªed
Rogelia Perea Quesada	2009	<i>Promoción y Educación para la salud, tendencias innovadoras</i>	Barcelona	España	Díaz de Santos. ed.
Manuel Barquin Calderon	2011	<i>Sociomedicina. Medicina Social / Salud Publica</i>			MÉNDEZ EDITORES

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	