

## ASIGNATURA DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS

<b>1. Competencias</b>	Implementar estrategias de atención primaria a la salud a través de acciones de prevención y promoción, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>3. Horas Teóricas</b>	15
<b>4. Horas Prácticas</b>	60
<b>5. Horas Totales</b>	75
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	5
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno desarrollará la planeación, programación e impartición de cursos en educación para la salud mediante el uso de técnicas y estrategias didácticas y motivacionales, considerando las características y contexto de la comunidad para contribuir a generar entornos saludables y mejorar el estado de salud de la población.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Generalidades del proceso enseñanza aprendizaje	10	20	30
II. Planeación y programación de la educación para la salud.	5	40	45
<b>Totales</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>75</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

	<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Generalidades del proceso enseñanza aprendizaje</b>
I.	<b>2. Horas Teóricas</b>	15
II.	<b>3. Horas Prácticas</b>	15
III.	<b>4. Horas Totales</b>	30
	<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno seleccionará técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para la capacitación comunitaria en el área de la salud.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Conceptos básicos	<p>Explicar los conceptos de educación, enseñanza, aprendizaje. Definir los conceptos de: hábito, actitud, valor, costumbre y habilidad.</p> <p>Identificar las características de los estilos de aprendizaje.</p> <p>Identificar los factores que influyen en el aprendizaje: inteligencia, actitudes, percepción, atención, memoria y lenguaje.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Negociador</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Distinguir los elementos del proceso de enseñanza y del aprendizaje.  Explicar el concepto y los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Seleccionar la estrategia de enseñanza aprendizaje.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Negociador Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Liderazgo
Técnicas didácticas y de motivación	Identificar las técnicas didácticas y motivacionales en relación a: tipo de personas, sociedad y cultura.  Explicar las técnicas didácticas: individuales y grupales, centradas en el expositor y centradas en la acción del grupo.  Explicar las características y clasificación de los recursos didácticos.	Seleccionar la técnica didáctica y recursos didácticos acordes a las características del grupo.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Negociador Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un estudio de caso elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actitudes</li> <li>- hábitos</li> <li>- valores</li> <li>- costumbres</li> <li>- situación de salud</li> <li>- características culturales</li> <li>- nivel de escolaridad</li> <li>- estilos de aprendizaje</li> <li>- estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>- técnicas didácticas y motivacionales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos relacionados con la enseñanza y aprendizaje.</li> <li>2. Identificar los estilos de aprendizaje y los factores que influyen en el mismo.</li> <li>3. Identificar los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>4. Comprender el concepto y los tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> <li>5. Identificar los tipos de técnicas didácticas y motivacionales, las características y clasificación de los recursos didácticos.</li> </ol>	<p>Estudio de caso Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Estudio de caso Debate	PC Pintarrón Equipo y material audiovisual

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Planeación y programación de la educación para la salud.</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	30
<b>4. Horas Totales</b>	45
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno diseñará cursos de capacitación para la prevención y promoción de la salud.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Introducción a la educación en salud	Identificar el concepto de educación para la salud. Distinguir el alcance y objetivo de la educación en salud.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Planeación de la educación para la salud	Identificar los elementos de un plan de educación para la salud: -propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.	Realizar planes de educación para la salud en la comunidad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Diseño de un curso de capacitación	<p>Identificar los elementos que conforman la estructura de un curso de capacitación: nombre del curso, duración del curso, número de participantes, lugar del curso y sus características, objetivo general, requerimientos de mobiliario y equipo, evaluación del curso, bibliografía y costos.</p> <p>Explicar los elementos que integran una guía de instrucción: objetivo, perfil del participante, perfil del instructor, contenido, técnicas y recursos didácticos e instrumentos de evaluación.</p> <p>Identificar los tipos de instrumentos de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Identificar los elementos de los instrumentos de evaluación de la capacitación.</p>	<p>Diseñar cursos de capacitación.</p> <p>Impartir cursos de capacitación.</p> <p>Seleccionar los instrumentos de evaluación</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un proyecto de capacitación en salud que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Plan de educación para la salud</li><li>-Programa</li><li>-Guía del instructor</li></ul> <p>e imparte el curso de acuerdo a la guía del instructor</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender el concepto de educación para la salud, sus alcances y objetivo.</li><li>2. Identificar los elementos que incluyen el plan de educación para la salud.</li><li>3. Identificar los elementos que conforman la estructura de un curso de capacitación.</li><li>4. Identificar los elementos que integran una guía de instrucción.</li><li>5. Identificar los tipos de instrumentos de evaluación del aprendizaje y los elementos de los instrumentos de evaluación de la capacitación.</li></ol>	<p>Proyecto Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Práctica situada Aprendizaje basado en proyectos Equipos colaborativos	Práctica situada Aprendizaje basado en proyectos Equipos colaborativos

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

## TÉCNICAS DIDÁCTICAS

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Organizar las participaciones integradas de la comunidad de acuerdo a sus características socio demográficas y culturales, mediante estrategias de liderazgo y trabajo en equipo, para fomentar la toma de decisiones y adopción de estrategias encaminadas a mejorar su salud.	<p>Integra el comité local de salud con la participación de los líderes de la comunidad y documenta su operación mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- el Acta constitutiva del comité de salud</li><li>- minutas de seguimiento de las actividades establecidas en la carta constitutiva del comité</li></ul> <p>Integra grupos de ayuda mutua de pacientes crónicos degenerativos, nutrición, adolescentes y registra las cifras de seguimiento y control de los padecimientos en el formato correspondiente.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Capacitar a los individuos con base a técnicas didácticas y de sensibilización, para el desarrollo de habilidades y actitudes personales saludables.</p>	<p>Elabora un cronograma anual de los talleres o pláticas especificando: temas, fechas de realización, lugar, acorde a los programas de salud establecidos - Salud Reproductiva, Salud del Niño y Adolescente, Salud del Adulto y Anciano, Zoonosis y Vectores, Micobacteriosis, Adicciones, VIH/SIDA y Enfermedades de Transmisión Sexual, Prevención de Accidentes, Cólera, Urgencias Epidemiológicas y Desastres, Promoción de la Salud y Salud Bucal.</p> <p>Estructura cartas descriptivas de talleres en base a los programas de salud establecidos de acuerdo con las prioridades de su comunidad, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del curso o taller</li> <li>- Objetivo general del curso</li> <li>- fecha y duración del curso</li> <li>- horario</li> <li>- número de participantes</li> <li>- perfil del participante</li> <li>- perfil del instructor</li> <li>- unidades</li> <li>- objetivos por unidad</li> <li>- temas y subtemas</li> <li>- estrategias de enseñanza aprendizaje</li> <li>- estrategias de evaluación.</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- lugar del curso y sus características</li> <li>- requerimientos de mobiliario y equipo</li> <li>- bibliografía</li> </ul> <p>Imparte las pláticas y talleres de capacitación de atención primaria a la salud y de acuerdo a la carta descriptiva.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Detectar los casos de diagnósticos probables, sospechosos, confirmados, compatibles y descartados oportunamente mediante técnicas de diagnóstico y recopilación de datos, para su notificación y canalización a los servicios de salud.</p>	<p>Aplica cuestionario de factores riesgo, identifica casos probables, sospechosos, confirmados, compatibles, descartados, de enfermedades infectocontagiosa, crónico degenerativas y adicciones y realiza, acorde al tipo de patología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerco epidemiológico</li> <li>- detección de nuevos casos</li> <li>- acciones de educación para la salud.</li> </ul> <p>Reporta a la aparición de casos de vigilancia epidemiológica, de acuerdo al procedimiento establecido</p>
<p>Ejecutar acciones preventivas, curativas y de control específicas mediante el control de agentes causales o factores de riesgo, para evitar la aparición de enfermedades o problemas de salud.</p>	<p>Realiza , registra y reporta conforme a la normatividad, las siguientes medidas y acciones de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencia, Seguimiento y educación para la salud de individuos con enfermedades crónico degenerativas,</li> <li>- Vigilancia del esquema de vacunación y aplicación de biológicos.</li> <li>- Detección y Tratamiento Acortado Estrictamente Supervisado de pacientes con tuberculosis.</li> <li>- detección de cáncer cérvico-uterino y mamario</li> <li>- Seguimiento y atención a pacientes referenciados del segundo o tercer nivel con cuidados especiales: cuidado de úlceras de decúbito, cambios de sondas, aplicación de diálisis, curación de catéter y heridas postquirúrgicas, retiro de puntos, administración de medicamentos vía parenteral</li> <li>- Gestionar el saneamiento básico con las autoridades locales.</li> <li>- Fortalecer los programas de EDAS y IRAS: capacitación para la preparación y administración del vida suero oral y para la identificación de los signos de alarma y capacitación preventiva.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Ma. Isabel Serrano González	2008	<i>La educación para la salud del siglo XXI. Comunicación y salud</i>	Madrid	España	Díaz de Santos. 2ªed.
Fernando Marques, Salvador Saez	2007	<i>Métodos y medios en promoción y educación para la salud</i>	Barcelona	España	UOC, 1ª Ed.
Rogelia Perea Quesada	2009	<i>Promoción y Educación para la salud, tendencias innovadoras</i>	Barcelona	España	Díaz de Santos. ed
Juan Luis Castejón, Leandro Navas	2009	<i>Aprendizaje , desarrollo y disfunciones</i>		España	ECU, Editor Club Universitario
Elizabeth F. Barkley, Patricia Cross	2007	<i>Técnicas de aprendizaje colaborativo</i>	Madrid	España	Morata

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	