

## ASIGNATURA DE ANATOMIA Y FISILOGIA II

<b>1. Competencias</b>	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>3. Horas Teóricas</b>	30
<b>4. Horas Prácticas</b>	60
<b>5. Horas Totales</b>	90
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	6
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno evaluará el funcionamiento y estructura de los sistemas nervioso, endocrino y órganos sensoriales mediante la interpretación de su dinámica, niveles serológicos y detectando desviaciones en los pacientes para referirlos a su manejo.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Sistema nervioso</b>	15	25	40
<b>II. Organos de los sentidos</b>	5	15	20
<b>III. Sistema endocrino</b>	10	20	30
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

## ANATOMIA Y FISILOGIA II

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Sistema Nervioso</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	25
<b>4. Horas Totales</b>	40
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El Alumno describirá las estructuras y funciones del sistema nervioso central periférico y autónomo para detectar alteraciones y referir para su atención.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Generalidades del sistema nervioso	Identificar la estructura, función, organización y los diferentes circuitos del sistema nervioso. Identificar las características histológicas y funciones de la neurona, neuroglia y mielinización Distinguir las características de la sustancia blanca y sustancia gris.	.	Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Transmisión de señales eléctricas en la sinapsis	Describir las propiedades celulares que permiten la comunicación entre las neuronas y sus efectos Explicar los fenómenos de transmisión de señales en una sinapsis química Describir los tipos de neurotransmisores y sus funciones		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Regeneración y reparación del sistema nervioso	Definir los términos de plasticidad y neurogénesis Explicar los procesos relacionados con el daño y la reparación de los nervios periféricos.		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Anatomía de la médula espinal y nervios espinales	Describir las estructuras de protección y características de la médula espinal. Describir los nervios raquídeos y su función. Identificar la distribución de los plexos cervical, braquial, lumbar y sacro. Describir la importancia clínica de los dermatomas.	Explorar los plexos cervical, braquial, lumbar y sacro.  Detectar alteraciones en los plexos cervical, braquial, lumbar y sacro.	Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Fisiología de la médula espinal	Describir las funciones de los tractos sensitivos y motores principales de la médula espinal. Identificar los componentes funcionales de un arco reflejo y los mecanismos que mantienen la homeostasis	Explorar los arcos reflejos.  Detectar alteraciones en los arcos reflejos.	Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Encéfalo	Identificar partes principales del encéfalo, sus estructuras de protección e irrigación. Explicar la composición y circulación del líquido cefalorraquídeo. Describir las estructuras y función del tronco encefálico, cerebelo y diencefalo.		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Cerebro	Diferenciar la corteza, circunvoluciones, fisuras, surcos y lóbulos del cerebro. Describir los núcleos comprendidos en los ganglios basales. Explicar las estructuras y funciones del sistema límbico. Identificar las áreas motoras, sensitivas y de asociación de la corteza cerebral y sus funciones. Explicar el significado de la lateralización de las funciones cerebrales Describir los tipos de ondas cerebrales.		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Pares craneales	Describir los pares craneales y su función	Explorar los pares craneales.  Detectar alteraciones en los pares craneales.	Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Sistema Nervioso Autónomo (SNA) y somático	Diferenciar las estructuras y funciones del sistema nervioso autónomo y somático. Describir los componentes anatómicos de las divisiones simpática y parasimpática del sistema nervioso autónomo. Explicar los neurotransmisores y receptores involucrados en la respuesta autónoma.		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Efectos fisiológicos del SNA	Describir las respuestas más importante del cuerpo ante la estimulación de las divisiones simpáticas y parasimpáticas. Describir los componentes de un reflejo autónomo. Explicar la relación que existe entre el hipotálamo y el SNA		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Proceso de la sensación y sensaciones somáticas	Definir el concepto de sensación y sus componentes. Describir la clasificación, localización y función de los receptores somáticos de las sensaciones táctiles, térmicas y dolorosas. Describir los receptores de la propiocepción y sus funciones.		Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Vías somato sensitivas y vías somato motoras	Describir los componentes nerviosos y las funciones del cordón posterior lemnisco medial, la vía anterolateral y el tracto espinocerebeloso. Identificar la localización y funciones de los diferentes tipos de neuronas somatomotoras, vías motoras directas e indirectas	Explorar las respuestas sensitivas y motoras.  Detectar alteraciones en las vías sensitivas y motoras del cuerpo.	Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático
Funciones integradoras del cerebro	Comparar las funciones integradoras del cerebro: vigilia, sueño, memoria y aprendizaje. Describir las etapas fisiológicas del sueño. Explicar los factores que contribuyen a la memoria	Detectar alteraciones del sueño, memoria y aprendizaje.	Analítico Ética Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Desarrollará y ejecutará un procedimiento de exploración que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pruebas realizadas</li><li>-detección de alteraciones</li><li>-descripción de la afectación anatófisiológica, especificando estructura, función, organización y características</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar la organización y características histológicas del sistema nervioso.</li><li>2. Identificar las características anatómicas y funcionales de la médula espinal, plexos nerviosos, dermatomas y arcos reflejos.</li><li>3. Identificar la estructura y función del encéfalo, tronco encefálico, cerebelo y diencefalo, protección e irrigación y circulación del líquido cefalorraquídeo.</li><li>4. Comprender la estructura y funciones de la corteza cerebral y pares craneales.</li><li>5. Identificar las diferencias estructurales y funcionales de los sistemas nerviosos somáticos y autónomos.</li></ol>	<p>Ejercicio práctico Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Aprendizaje auxiliado por las tecnologías de la información. Realización de trabajos de investigación. Seminario	Modelos didácticos Pintarrón Proyector PC Videos Esquemas Martillo de reflejos Estuche de diagnóstico Lámpara de reflejo pupilar

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMIA Y FISILOGIA II

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Órganos de los sentidos</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	15
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El Alumno describirá las estructuras y funciones de los órganos de los sentidos para detectar alteraciones y referir para su atención.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Olfación y gusto	Describir los receptores y las vías nerviosas del olfato. Describir los receptores y las vías nerviosas del gusto.	Explorar las sensaciones del gusto y del olfato.  Detectar alteraciones del gusto y olfato.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Trabajo en equipo
Vista	Enumerar las estructuras accesorias del ojo y los componentes del globo ocular. Describir el procesamiento de las señales visuales en la retina y la vía nerviosa para la visión.	Explorar la agudeza visual.  Detectar alteraciones de la agudeza visual.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Oído y equilibrio	<p>Describir la anatomía de las estructuras en las tres regiones principales del oído.</p> <p>Enumerar los fenómenos de la fisiología de la audición.</p> <p>Identificar los órganos receptores del equilibrio y describir cómo funcionan.</p> <p>Describir las vías auditivas y del equilibrio.</p>	<p>Explorar el sentido de la audición y el equilibrio.</p> <p>Detectar alteraciones de la audición y el equilibrio.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Desarrollará y ejecutará un procedimiento de exploración de los órganos de los sentidos que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pruebas realizadas</li><li>-detección de alteraciones</li><li>-descripción de la afectación anatófisiológica, especificando estructura, función, organización y características</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar la anatomía y fisiología de la vía del olfato.</li><li>2. Comprender la anatomía y fisiología del las papilas gustativas y la vía gustativa.</li><li>3. Identificar las estructuras accesorias, la anatomía y fisiología del ojo.</li><li>4. Identificar la división anatómica del oído.</li><li>5. Comprender la fisiología de la audición y del equilibrio.</li></ol>	<p>Ejercicio Práctico Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Aprendizaje auxiliado por las tecnologías de la información. Realización de trabajos de investigación documental. Ejercicios prácticos	Modelos didácticos Pintarrón Proyector PC Videos Esquemas Tabla de Snellen Diapasones Estuche de diagnóstico

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

## ANATOMIA Y FISILOGIA II

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1.Unidad de aprendizaje</b>	<b>III. Sistema endócrino</b>
<b>2.Horas Teóricas</b>	10
<b>3.Horas Prácticas</b>	20
<b>4.Horas Totales</b>	30
<b>5.Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno describirá la anatomía y fisiología de las glándulas que conforman el sistema endocrino para detectar alteraciones de la función y estructura

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Hormonas	Diferenciar las funciones corporales ejercidos por el sistema nervioso y el sistema endocrino. Distinguir entre las glándulas endocrinas y exocrinas. Describir cómo las hormonas interactúan con su receptor en las células diana. Identificar las dos clases de hormonas según su solubilidad. Describir los mecanismos de acción y de control de la secreción hormonal Identificar los parámetros normales de niveles hormonales serológicos.	Detectar desviaciones de los parámetros hormonales de referencia	Analítico Comunicación efectiva Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Hipotálamo, glándula hipófisis y pineal	<p>Describir la localización y las relaciones entre el hipotálamo y la glándula hipófisis.</p> <p>Describir la localización, histología y funciones de la glándula pineal</p> <p>Identificar los parámetros normales de niveles hormonales serológicos.</p>	<p>Detectar desviaciones de los parámetros hormonales de referencia</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Tiroides y paratiroides	<p>Describir la localización, histología y funciones de la glándula tiroides.</p> <p>Describir la localización, histología y funciones de la glándula paratiroides</p> <p>Identificar los parámetros normales de niveles hormonales serológicos.</p>	<p>Detectar desviaciones de los parámetros hormonales de referencia</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Suprarrenales	<p>Describir la localización, histología y funciones de las glándulas suprarrenales</p> <p>Identificar los parámetros normales de niveles hormonales serológicos.</p>	<p>Detectar desviaciones de los parámetros hormonales de referencia</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Páncreas	Describir la localización, histología y funciones de los islotes pancreáticos. Identificar los parámetros normales de niveles hormonales serológicos.	Detectar desviaciones de los parámetros hormonales de referencia	Analítico Comunicación efectiva Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo
Ovarios y testículos	Describir la localización, histología y funciones de las gónadas masculinas y femeninas. Identificar los parámetros normales de niveles hormonales serológicos.	Detectar desviaciones de los parámetros hormonales de referencia	Analítico Comunicación efectiva Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo
Timo	Describir la localización, histología y funciones del timo.		Analítico Comunicación efectiva Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo
Otros tejidos y órgano endocrinos	Describir la localización, histología y funciones de las hormonas secretadas por la placenta, tejido adiposo, tubo digestivo, riñones y corazón. Describir las acciones de los ecosanoides y los factores de crecimiento.		Analítico Comunicación efectiva Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Respuesta al estrés	<p>Describir los conceptos de estrés, diestrés, estresor, respuesta inicial de lucha, resistencia y agotamiento</p> <p>Describir la relación de las hormonas con las respuestas fisiológicas al estrés.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMIA Y FISOLOGIA II

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una serie de casos clínicos se elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-características funcionales de las hormonas: hipófisis, tiroides, paratiroides, páncreas, suprarrenales y gónada.</li> <li>-parámetros hormonales normales</li> <li>-desviaciones encontradas</li> <li>-indicaciones de referencia</li> </ul> <p>Realizar cuadro sinóptico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las clases químicas de hormonas y su mecanismo de acción.</li> <li>- Hipotálamo como regulador de la hipófisis.</li> <li>- Hormonas producidas por la adenohipófisis y la neurohipófisis.</li> <li>- Hormonas tiroideas y paratiroides</li> <li>- hormonas producidas por la médula y la corteza suprarrenal.</li> <li>- diferencia básica entre la respuesta al estrés y la homeostasia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender las funciones del sistema endocrino, sus estructuras, localización e interrelación.</li> <li>2. Identificar la estructura anatómica y acción de las hormonas de la tiroides y paratiroides.</li> <li>3. Identificar la anatomía y función de la glándula suprarrenal.</li> <li>4.- Comprender la anatomía y acciones de las hormonas del páncreas, gónadas, timo, y otros órganos y tejidos endócrinos.</li> <li>5. Comprender la relación entre hormonas y estrés</li> </ol>	<p>Caso clínico Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hormonas producidas por el páncreas.</li> <li>- hormonas ováricas y testiculares.</li> <li>- hormonas producidas por el timo</li> <li>- hormonas secretadas por otros tejidos y órganos.</li> </ul>		
--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Aprendizaje auxiliado por las tecnologías de la información. Realización de trabajos de investigación documental. Análisis de caso	Modelos didácticos Pintarrón Proyector PC Videos Esquemas

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

## ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA II

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.</p>	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada</li> <li>- tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas</li> <li>- Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación.</li> <li>- censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil.</li> <li>- pirámide poblacional por grupo de edad y sexo.</li> <li>- condiciones de las viviendas y servicios sanitario.</li> <li>- comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable.</li> <li>- Estado de salud de la comunidad.</li> </ul>
<p>Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.</p>	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propósito general</li> <li>- justificación</li> <li>- objetivos</li> <li>- lugar o espacio</li> <li>- cronograma</li> <li>- metas</li> <li>- métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar</li> <li>- recursos materiales a utilizar</li> <li>- personal</li> <li>- estimación de costos.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Verificar el desarrollo del plan de trabajo a través de la supervisión de los resultados y con base los objetivos y metas establecidos para corregir las desviaciones y garantizar su cumplimiento.</p>	<p>Supervisa periódicamente el avance y cumplimiento de las metas establecidas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarjetas de visita familiar completas y actualizadas</li> <li>- censos nominales actualizados</li> <li>- programa de vacunación</li> <li>- programa de educación para la salud</li> <li>- actividades del comité local de salud</li> <li>- control del sistema de referencia y contrareferencia</li> <li>- mapa epidemiológico.</li> </ul> <p>Establece estrategias para corregir desviaciones o de mejora.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# ANATOMÍA Y FISILOGÍA II

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Faller Adolf, Shunke Michael	(2008)	<i>Estructura y Función del cuerpo Humano</i>		Alemania	Paidotribo
Duake, Richard L.	(2010)	<i>Anatomía para estudiantes</i>	Madrid	España	Elsevier Limited
Rohen- YoKoohi- Lutjen- Drecoll	(2008)	<i>Atlas de Anatomía Humana</i>	Barcelona	España	Elsevier Limited
Siverthon	(2009)	<i>Fisiología Humana. Un enfoque integrado</i>		Argentina	Medica- Panamericana
M. Midrio	(2011)	<i>Fisiología medica Digannog</i>		Portugal	Piccian- Novuoa
Gillian Pocock, Chistopher de Richards.	(2007)	<i>Fisiología Humana .La base de la Medicina</i>	Barcelona	España	Masson

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	