



# UES

Universidad Estatal de Sonora  
La Fuerza del Saber Estimulará mi Espíritu

# CONTEXTO 2024

*INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*

# Contexto 2024

## *Investigación Educativa*

### **Introducción**

El presente estudio tiene como objetivo analizar el contexto académico y socioeconómico de las y los aspirantes de nuevo ingreso a los programas educativos de la Universidad Estatal de Sonora para el período 2024-2.

Este análisis permitirá recopilar y sintetizar información clave sobre el desempeño académico previo de los estudiantes en su etapa de bachillerato, así como entender sus condiciones sociales y económicas al momento de su ingreso a la Institución.

La importancia de este estudio radica en que proporciona una visión integral del perfil de las y los aspirantes, lo que resulta esencial para los programas educativos de la Universidad.

Esta información se convierte en un insumo crucial para implementar estrategias y planes de apoyo dirigidos a optimizar el rendimiento académico de estudiantes contribuyendo de manera significativa a su incorporación y desarrollo académico.



## Objetivo General

Realizar un Estudio del Contexto Académico y Socioeconómico de las y los aspirantes de nuevo ingreso a los distintos programas educativos que ofrece la Universidad Estatal de Sonora, para el período 2024-2.

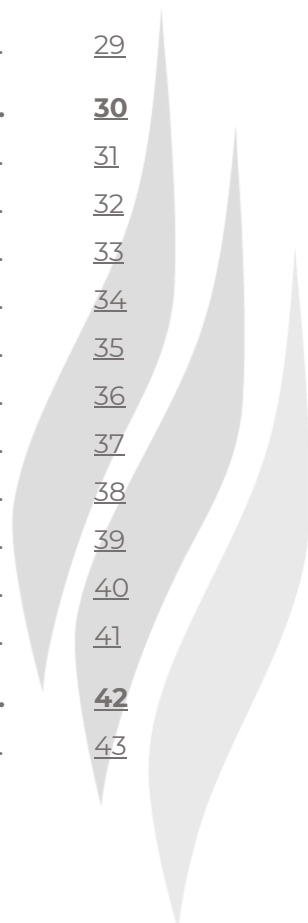
El análisis de este estudio permite sintetizar la información académica de bachillerato del estudiante, así como sus condiciones sociales y económicas al ingresar a nuestra máxima casa de estudios.

Además, el estudio es de gran utilidad para los programas académicos al ser un insumo fundamental que permite identificar y conocer el perfil académico y socioeconómico del aspirante y con ello implementar diversos planes de apoyo al estudiante para mejorar su rendimiento académico.



<b>Metodología</b>	<b><u>4</u></b>
<b>Datos Generales</b>	<b><u>5</u></b>
Distribución de aspirantes por Unidad Académica	<u>6</u>
Distribución de aspirantes por género	<u>7</u>
Aspirantes nacidos en Sonora	<u>8</u>
Distribución geográfica de aspirantes de Sonora según municipio de origen	<u>9</u>
Aspirantes de Origen Étnico	<u>10</u>
Aspirantes con discapacidad	<u>11</u>
<b>Datos Escolares y Académicos</b>	<b><u>12</u></b>
Aspirantes por régimen de bachillerato	<u>13</u>
Bachillerato de procedencia – Top 5	<u>14</u>
Aspirantes becados durante su bachillerato	<u>15</u>
Aspirantes con beca económica y crédito educativo	<u>16</u>
Promedio logrado por aspirantes durante su bachillerato	<u>17</u>
Aspirantes con una o más materias reprobadas durante el bachillerato	<u>18</u>
Aspirantes que mencionaron que se les facilita las materias	<u>19</u>
Uso frecuente de la computadora para la elaboración de tareas	<u>21</u>
Uso frecuente del internet para la elaboración de tareas	<u>22</u>
Uso frecuente del material en inglés para la elaboración de tareas	<u>23</u>
<b>Características Personales y Apoyos Familiares</b>	<b><u>24</u></b>
Al aspirante le gustaría continuar con sus estudios	<u>25</u>

Nivel de estudios alcanzados por el papá y la mamá del aspirante	<u>26</u>
Padres o tutores que supervisan la elaboración de los trabajos escolares y las calificaciones del aspirante	<u>27</u>
Padres o tutores que proporcionan al aspirante los materiales necesarios para la escuela	<u>28</u>
Horas a la semana que el aspirante dedica ayudar a su familia sin recibir pago alguno	<u>29</u>
<b>Características Socioeconómicas</b>	<b><u>30</u></b>
El aspirante vive con	<u>31</u>
La casa donde vive el aspirante	<u>32</u>
Hogares con más de 4 personas	<u>33</u>
Tamaño de la casa, casas con más de 4 cuartos	<u>34</u>
Casa con paredes de ladrillo y/o bloque y techo de concreto	<u>35</u>
El aspirante tiene acceso a servicios públicos	<u>36</u>
El aspirante tiene acceso a servicio médico	<u>37</u>
El aspirante cuenta con computadora e internet en casa	<u>38</u>
El aspirante trabaja actualmente	<u>39</u>
Ingreso familiar medio (en pesos mexicanos)	<u>40</u>
Familias del aspirante con ingreso superior a los 17,029	<u>41</u>
<b>Donadores</b>	<b><u>42</u></b>
Aspirante que desea ser donador de órganos	<u>43</u>



## Sujeto de estudio

Las y los aspirantes que desean ingresar a los programas educativos que ofrece la Universidad Estatal de Sonora (UES) en sus cinco Unidades Académicas, durante el período 2024-2.

## Método de selección

Fueron seleccionados todas y todos aquellos estudiantes que desearon ingresar a la UES para estudiar en los programas educativos ofertados por la Institución.

## Entrevistas

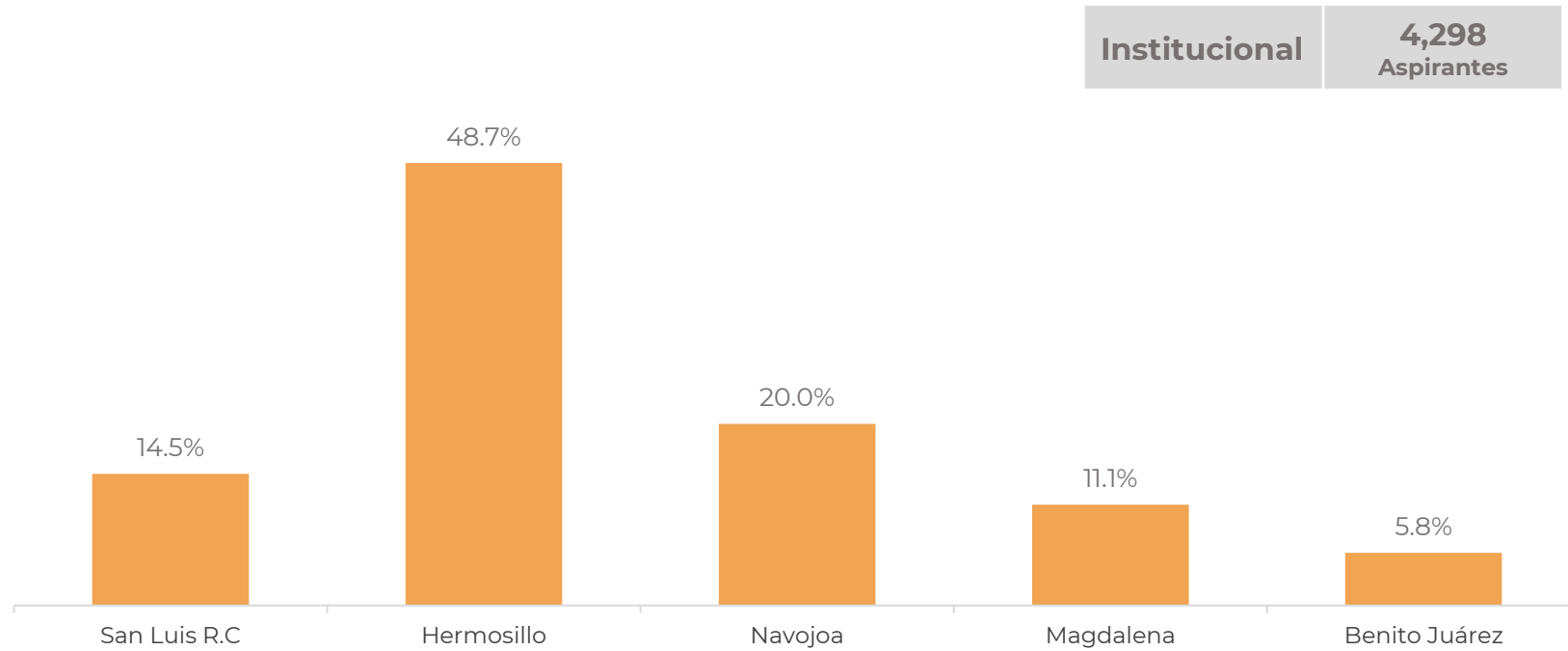
4,298 fueron las entrevistas validas

Las y los aspirantes fueron entrevistados en modalidad virtual a través de la plataforma que la Universidad Estatal de Sonora puso a su disposición.

**Datos Generales**  
Contexto 2024  
Investigación Educativa



**Gráfica I. Distribución de aspirantes por Unidad Académica**

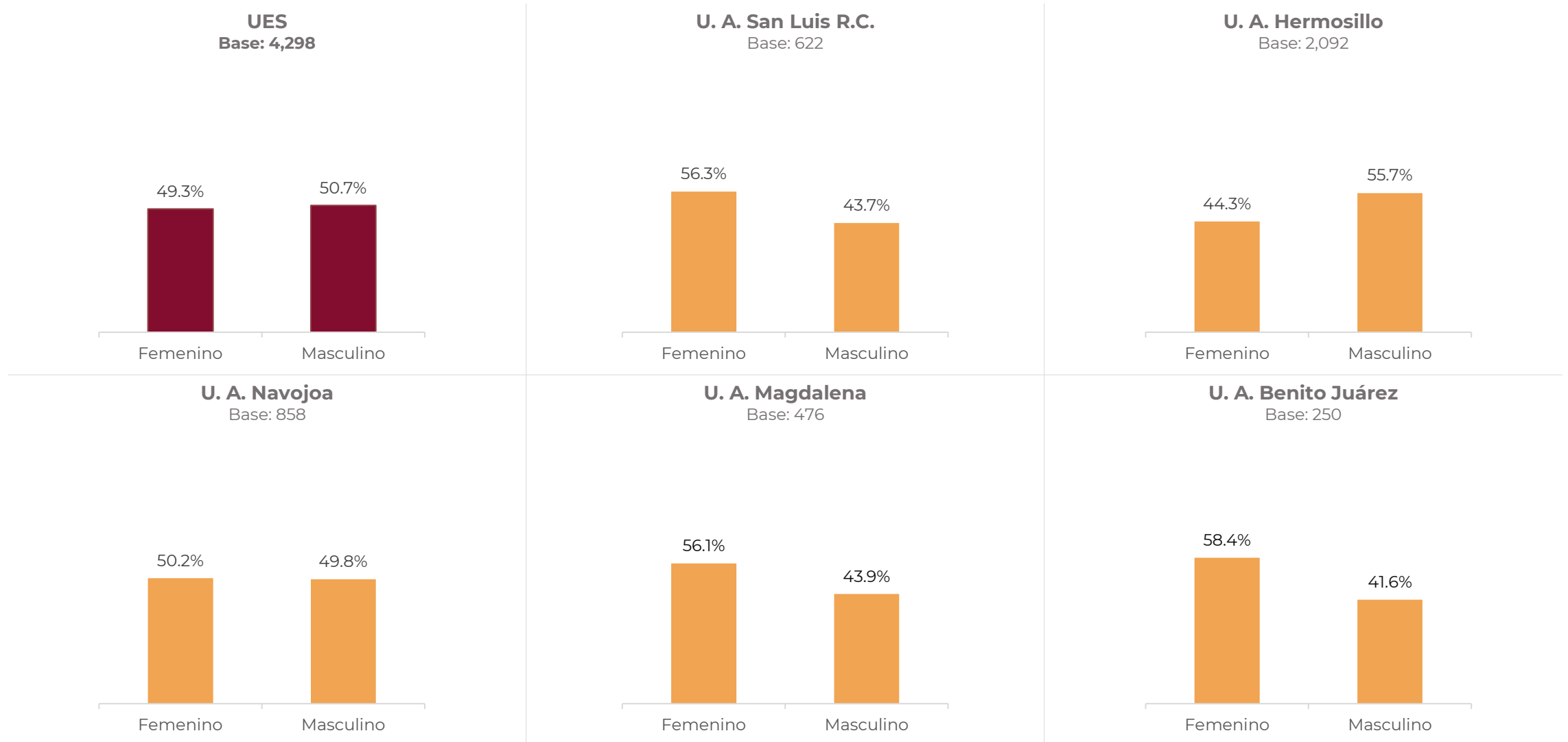


**Institucional**  
**4,298**  
 Aspirantes

<b>Aspirantes</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>
-------------------	------------	--------------	------------	------------	------------

Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

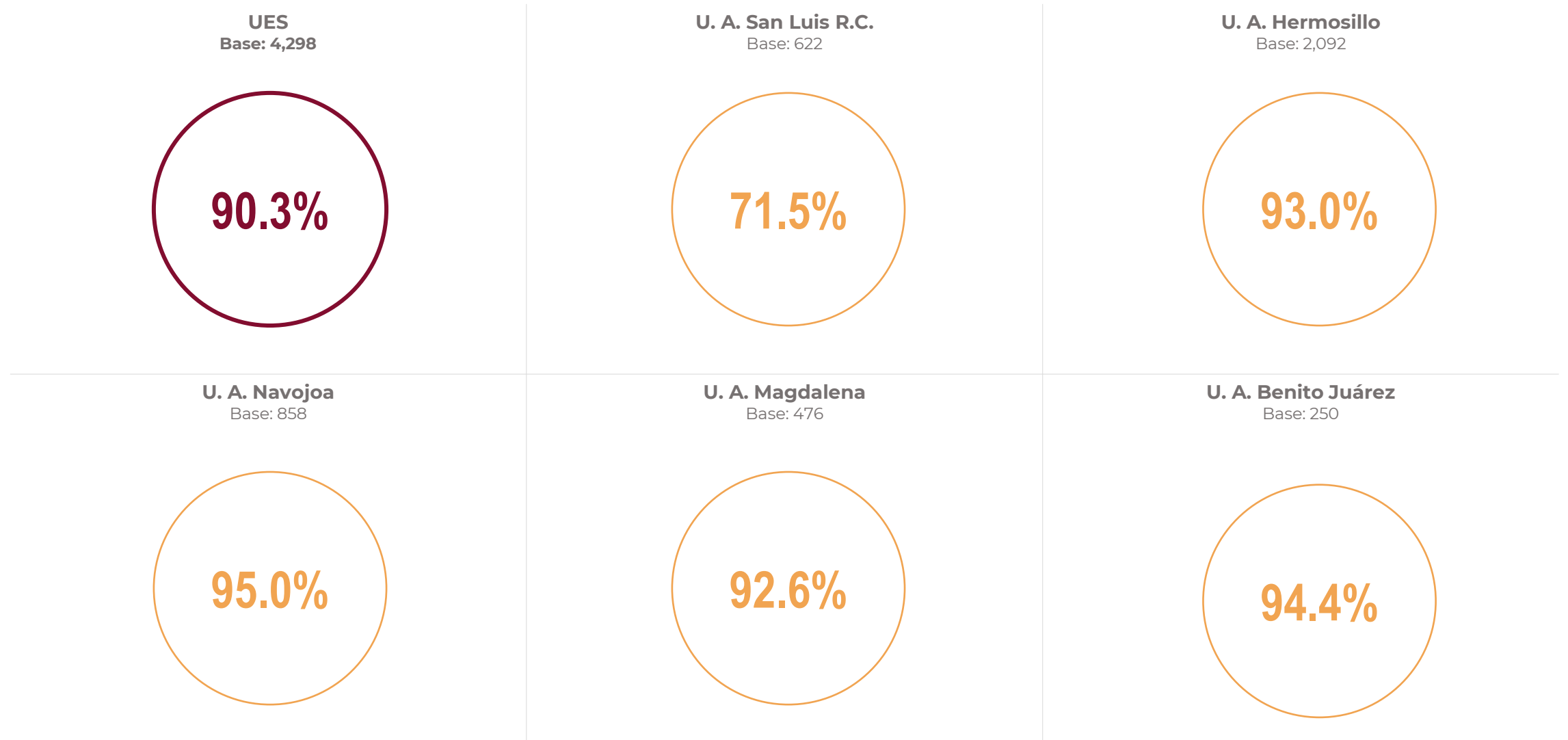
## Gráfica II. Distribución de aspirantes por Sexo por Unidad Académica



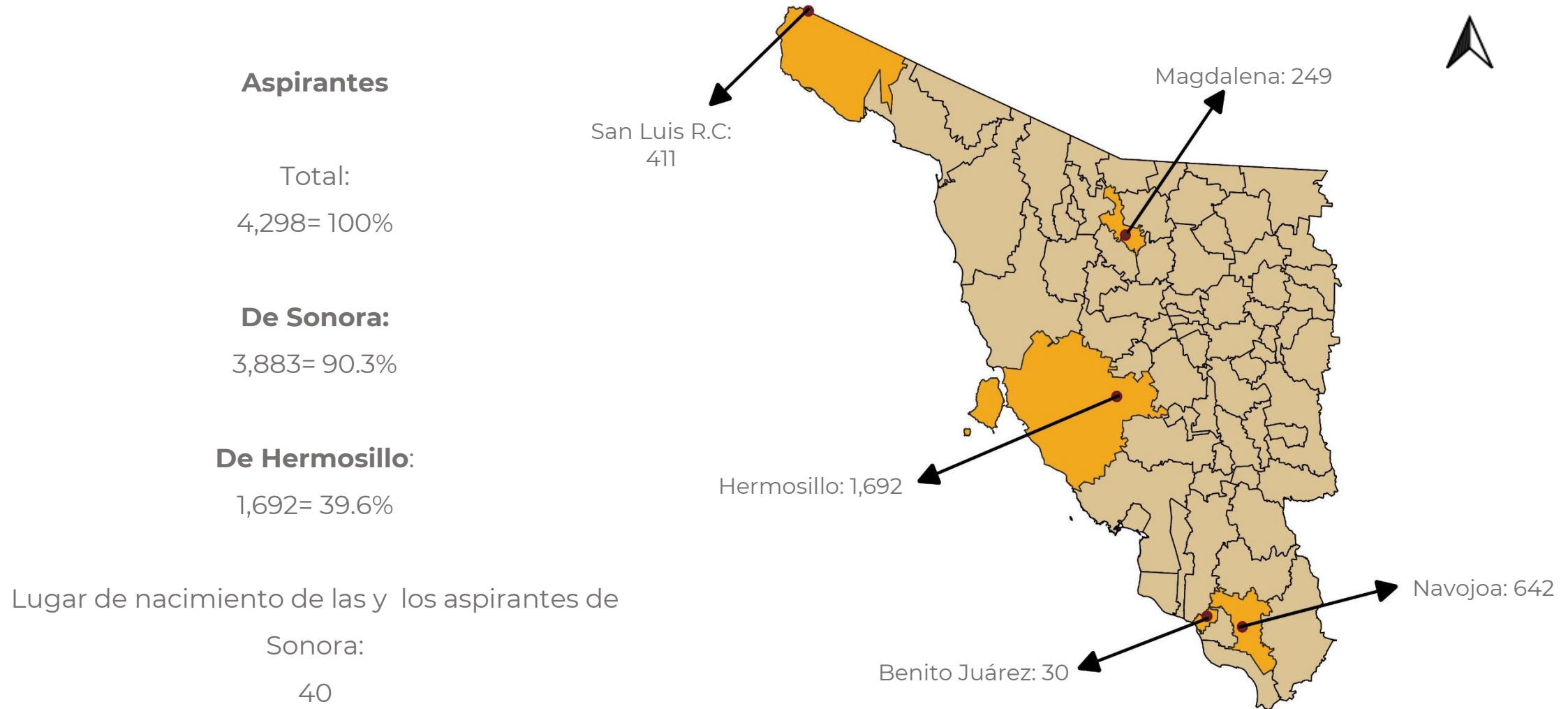
Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.



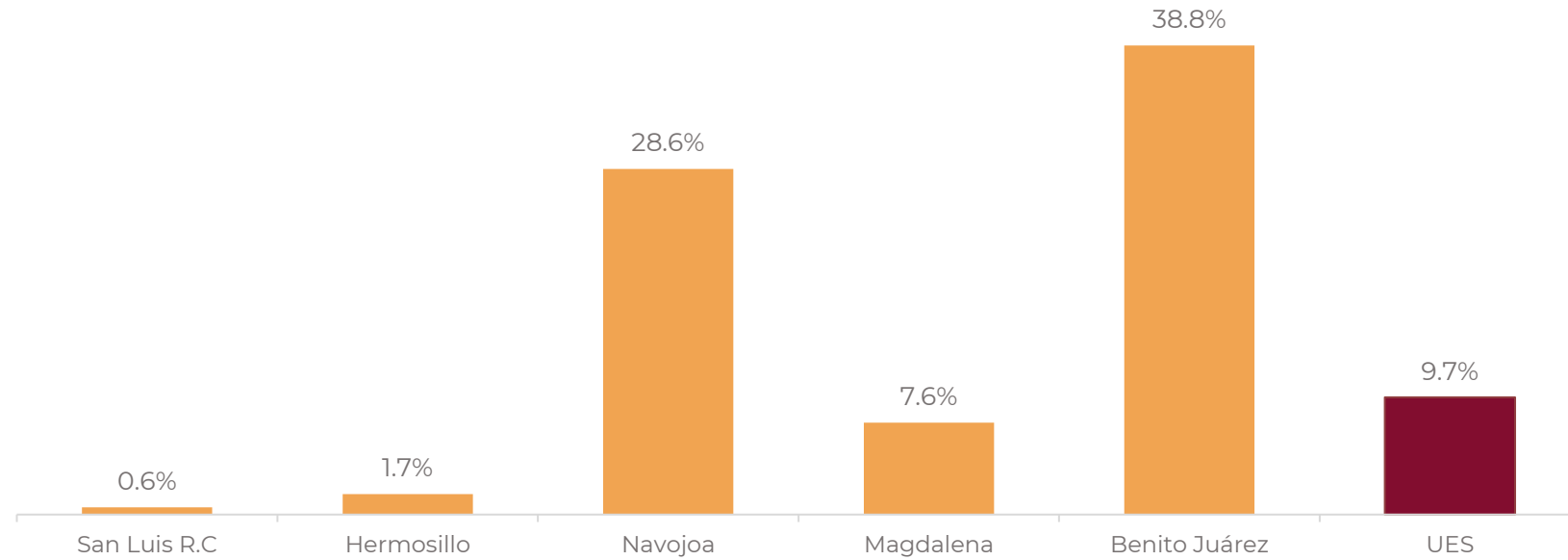
### Gráfica III. Aspirantes nacidos en Sonora



**Figura I. Distribución geográfica de aspirantes de Sonora según municipio de origen**

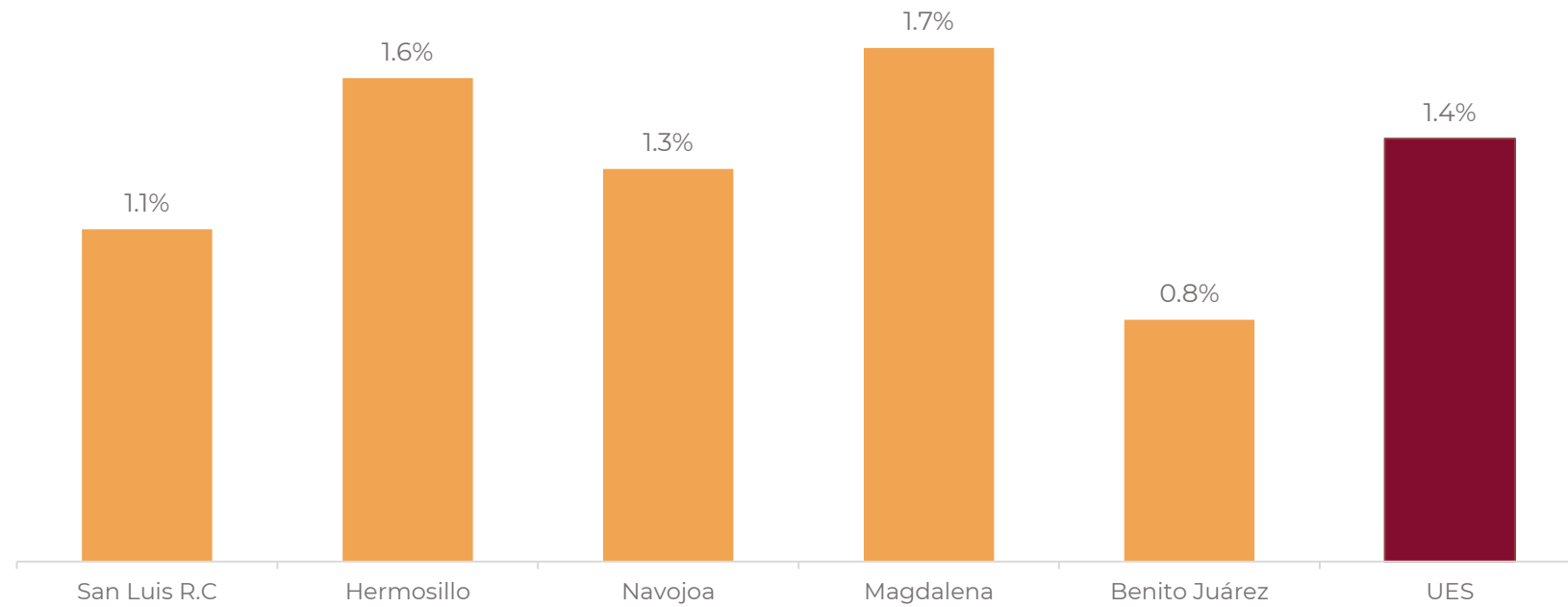


### Gráfica VI. Aspirantes de Origen Étnico



Étnico	4	36	245	36	97	418
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

### Gráfica V. Aspirantes con discapacidad



Discapacidad	7	34	11	8	2	62
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

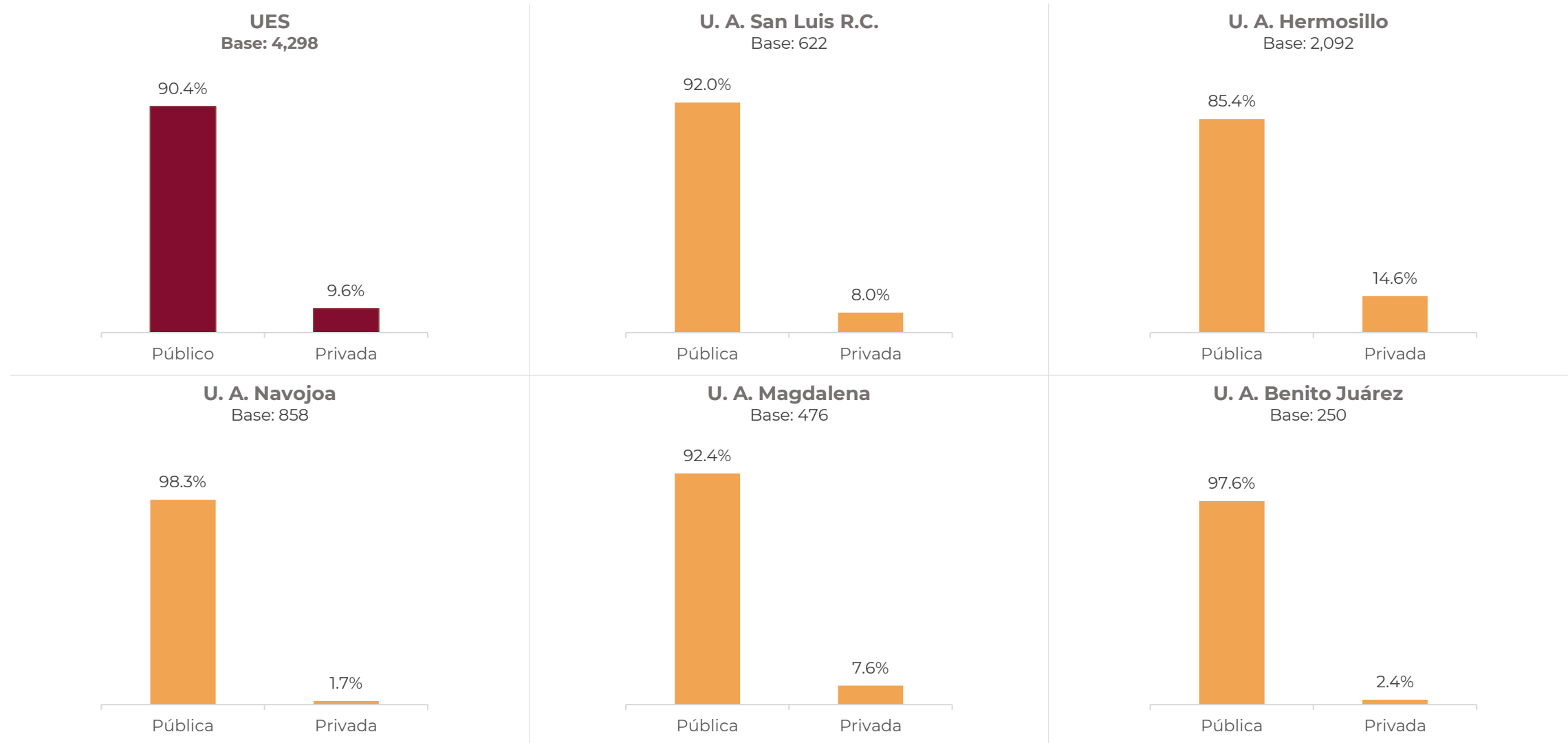
# Datos Escolares y Académicos

## Contexto 2024

Investigación Educativa

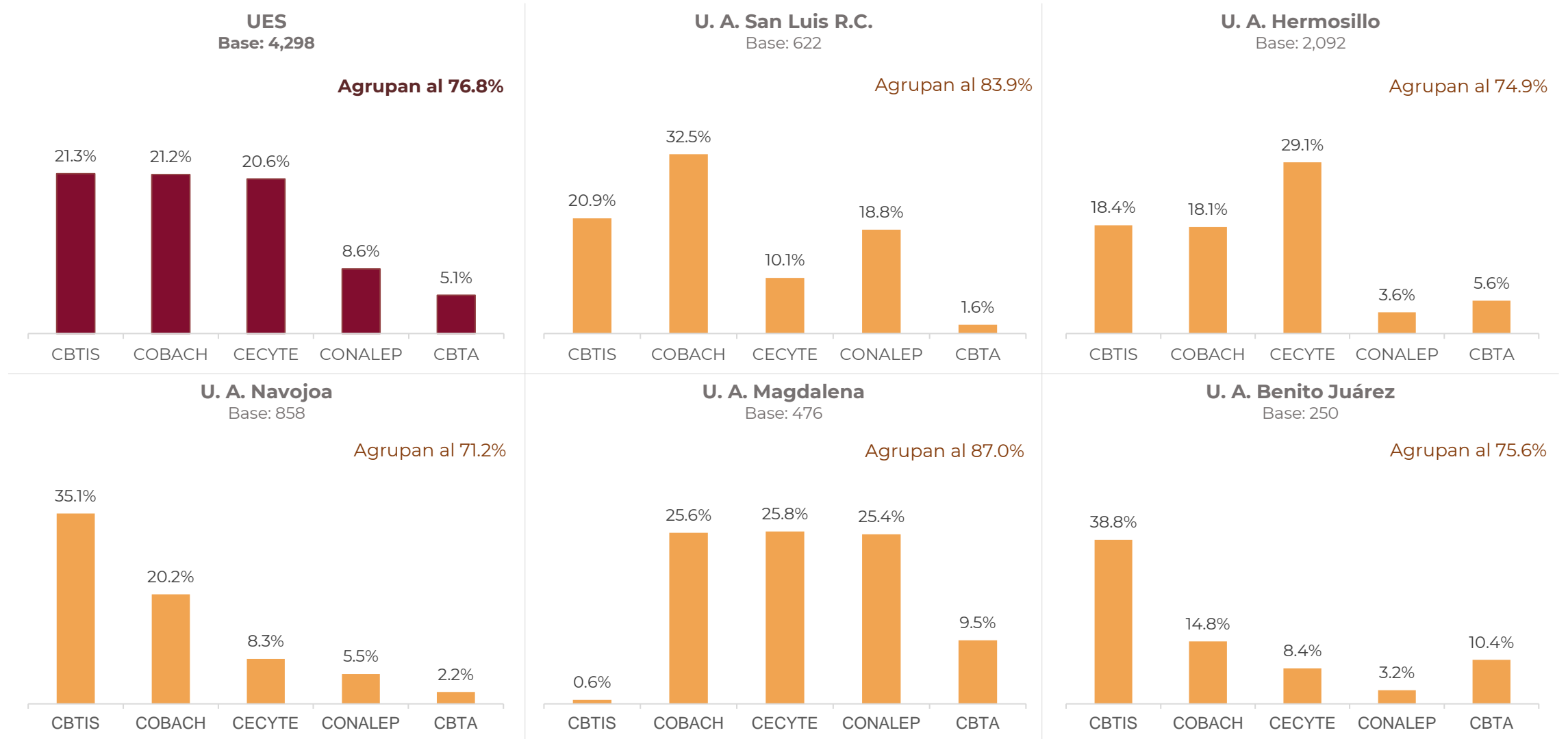


## Gráfica VI. Aspirantes por régimen de bachillerato



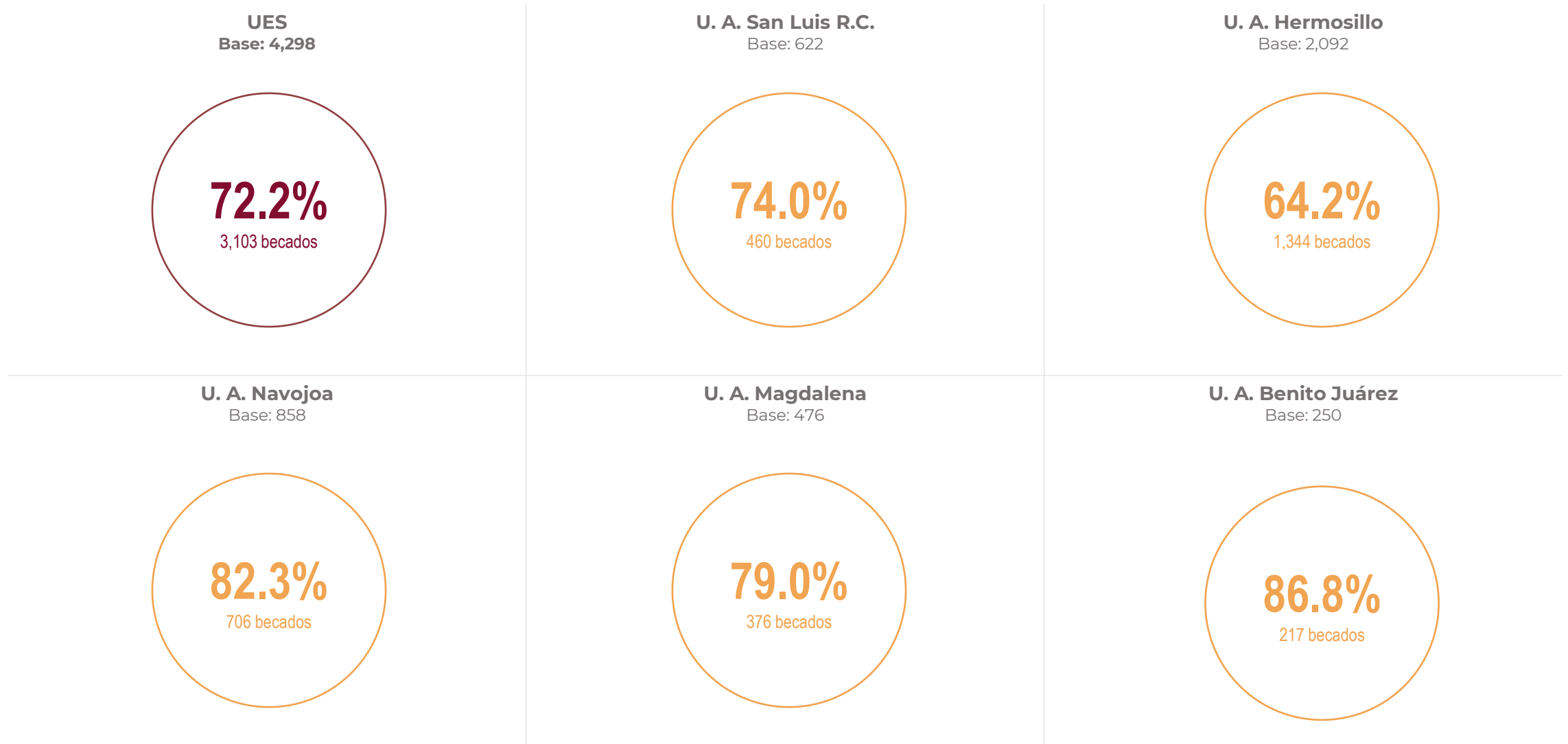
Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## Gráfica VII. Bachillerato de procedencia – Top 5



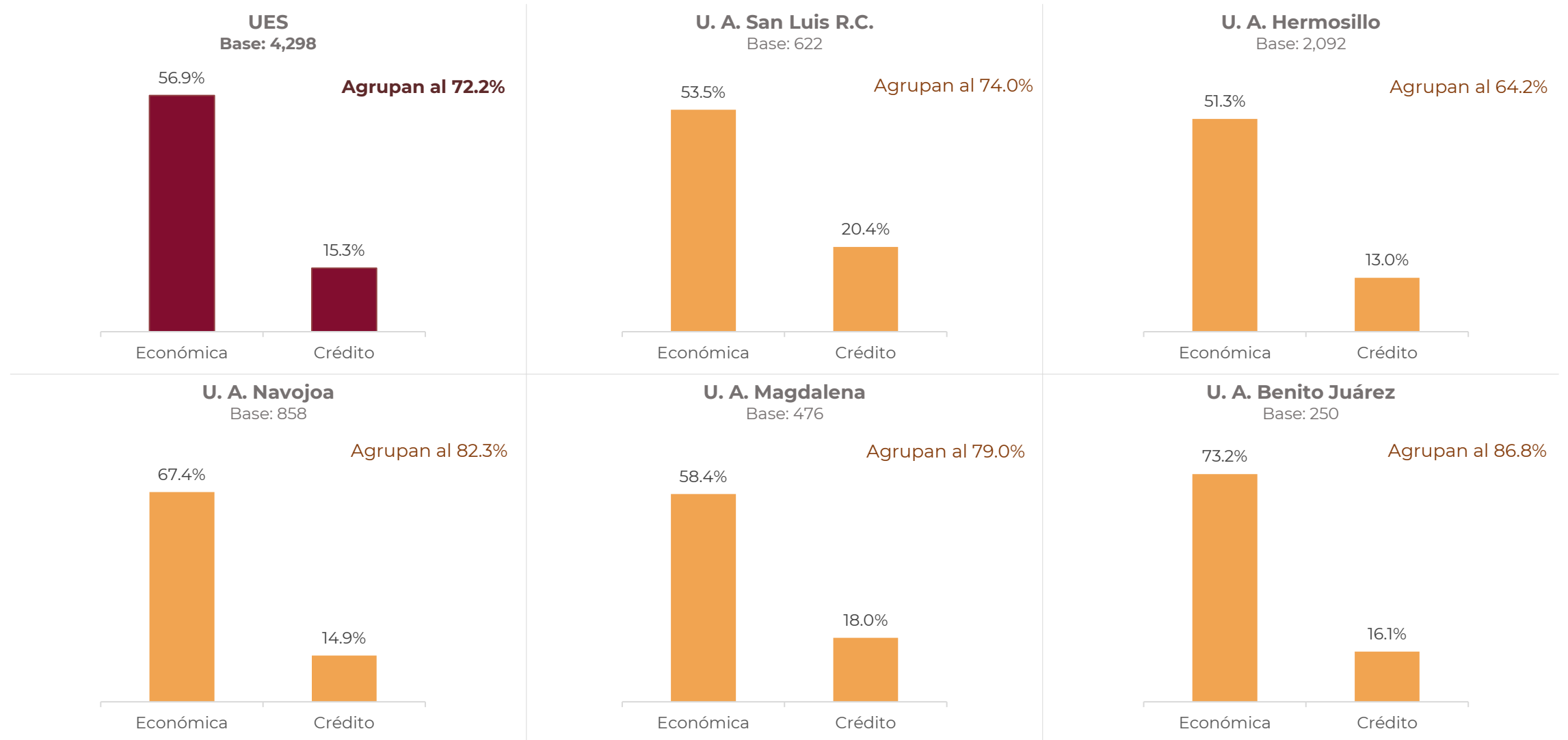
Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

### Gráfica VIII. Aspirantes becados durante su bachillerato





## Gráfica IX. Aspirantes con beca económica y crédito educativo



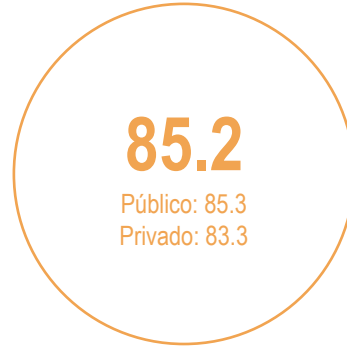
Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## Gráfica X. Promedio logrado por aspirantes durante su bachillerato

**UES**  
Base: 4,298



**U. A. San Luis R.C.**  
Base: 622



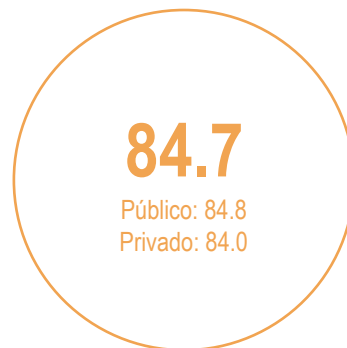
**U. A. Hermosillo**  
Base: 2,092



**U. A. Navojoa**  
Base: 858



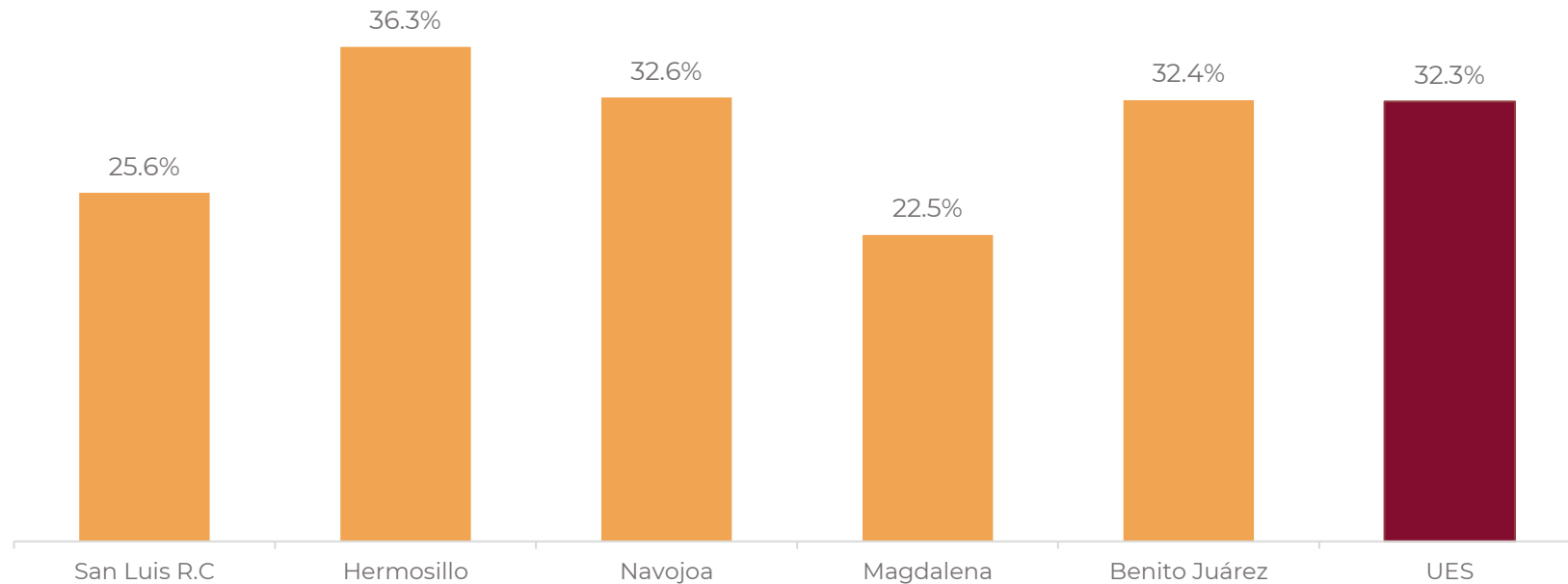
**U. A. Magdalena**  
Base: 476



**U. A. Benito Juárez**  
Base: 250

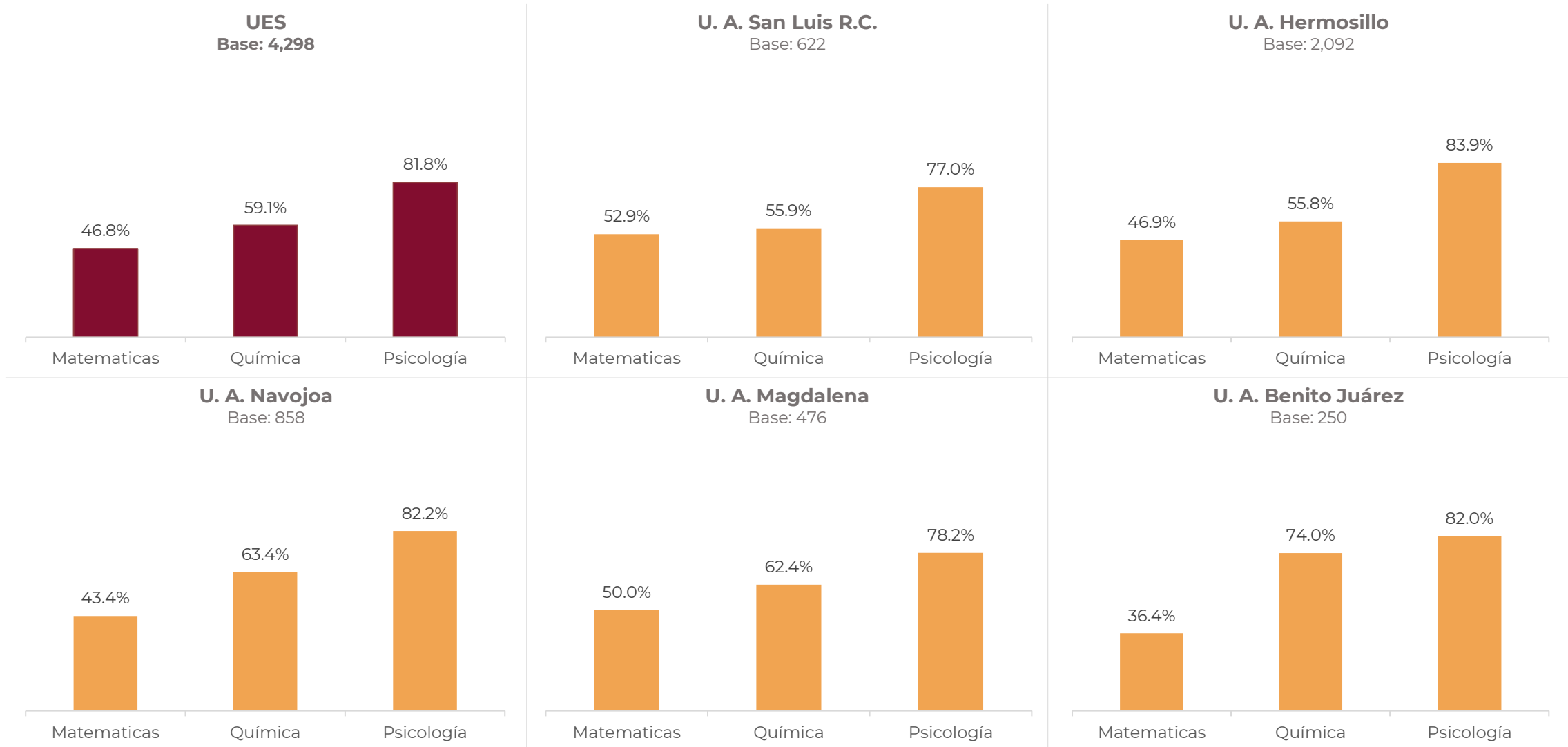


### Gráfica XI. Aspirantes con una o más materias reprobadas durante el bachillerato



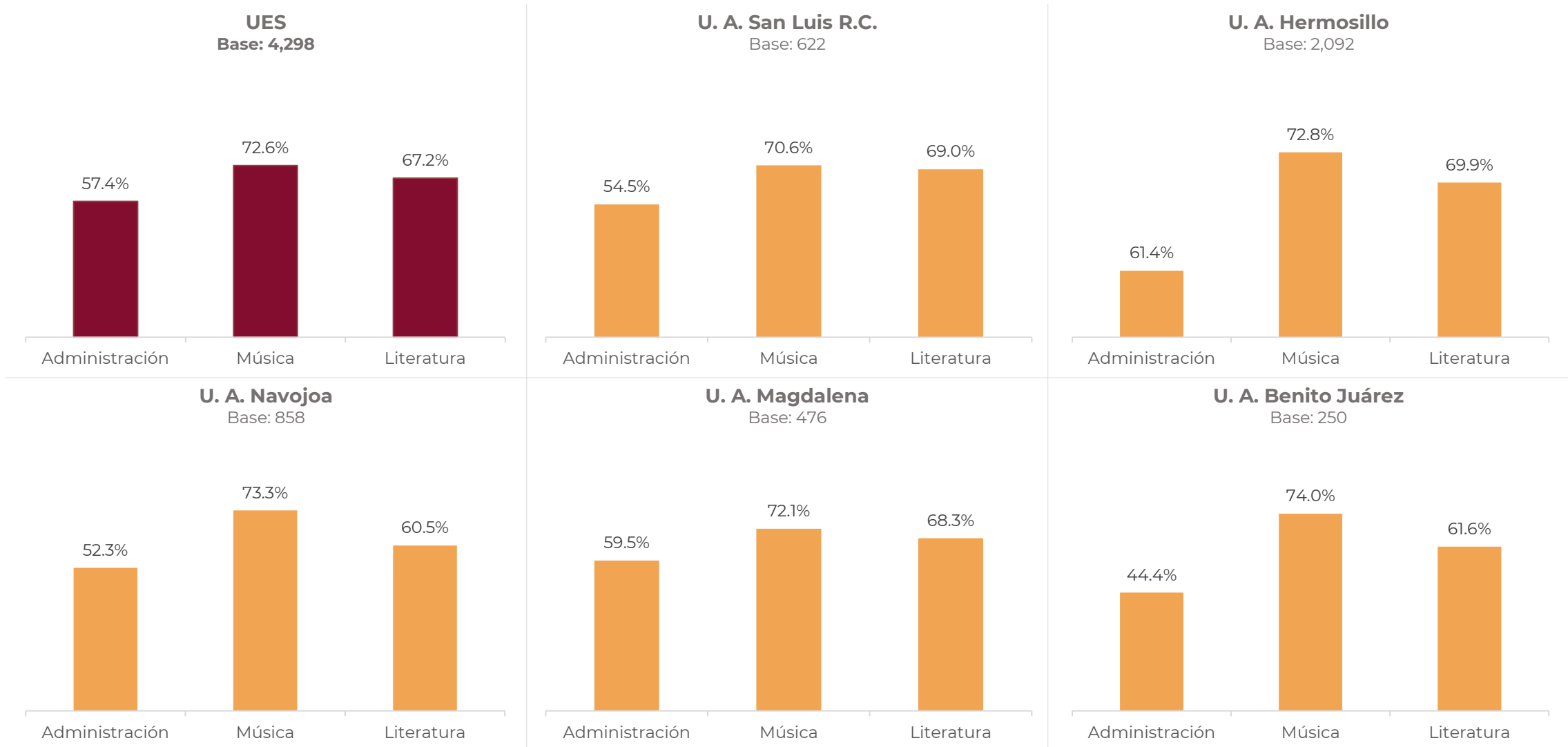
Reprobados	159	760	280	107	81	1,387
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

## Gráfica XII. Aspirantes que mencionaron que se les facilita las materias siguientes



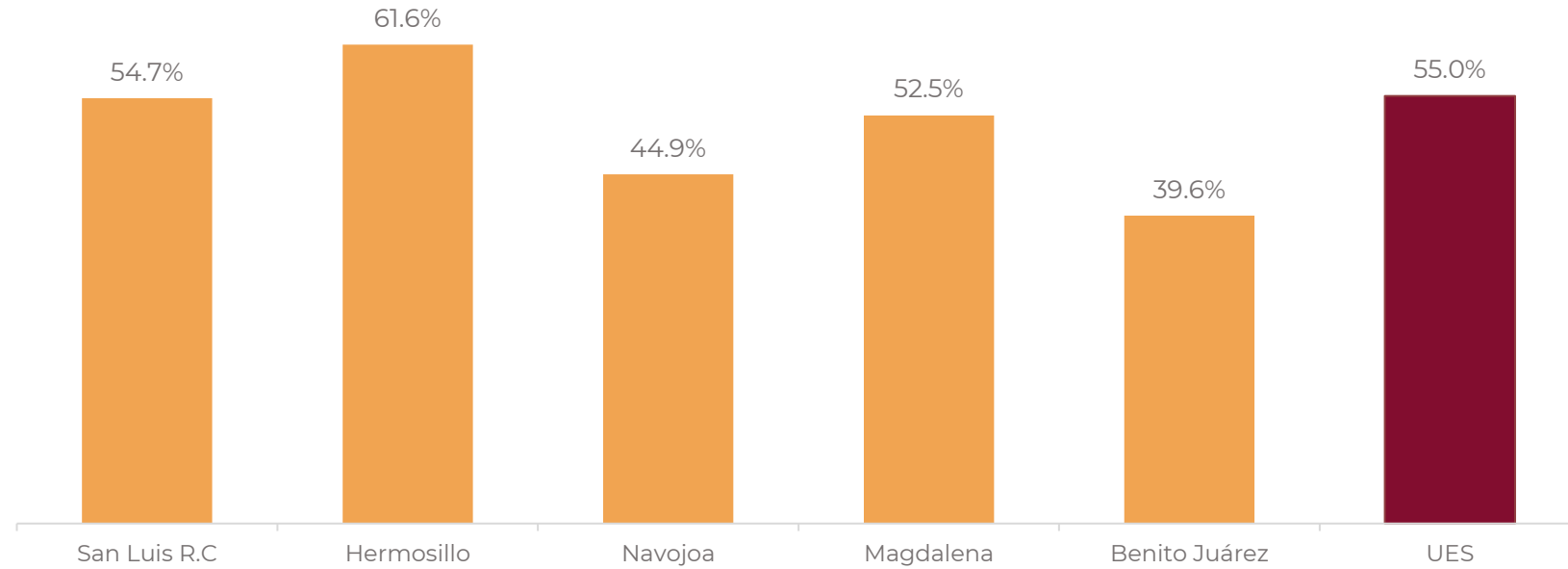
Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

### Gráfica XIII. Aspirantes que mencionaron que se les facilita las materias siguientes



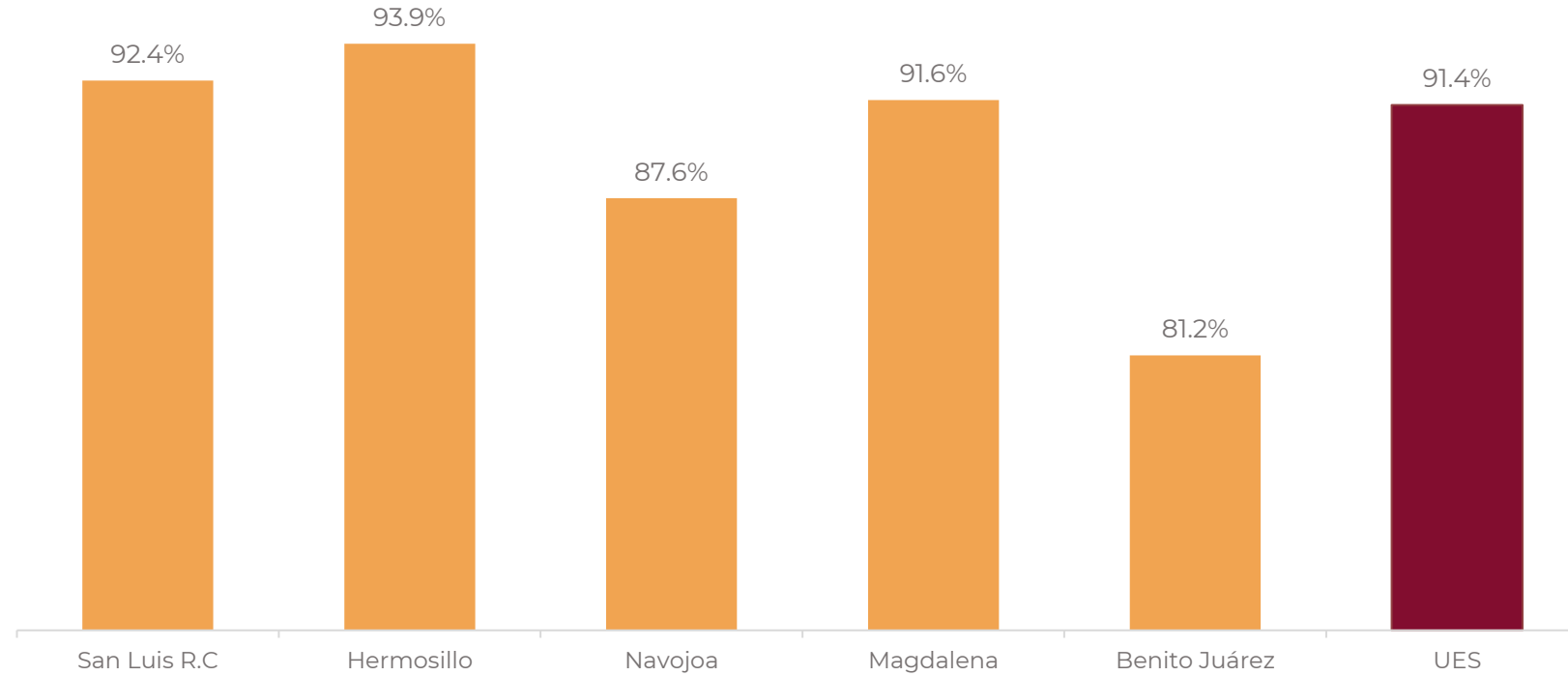
Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

### Gráfica XIV. Uso frecuente de la computadora para la elaboración de tareas



Valor	340	1,288	385	250	99	2,362
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

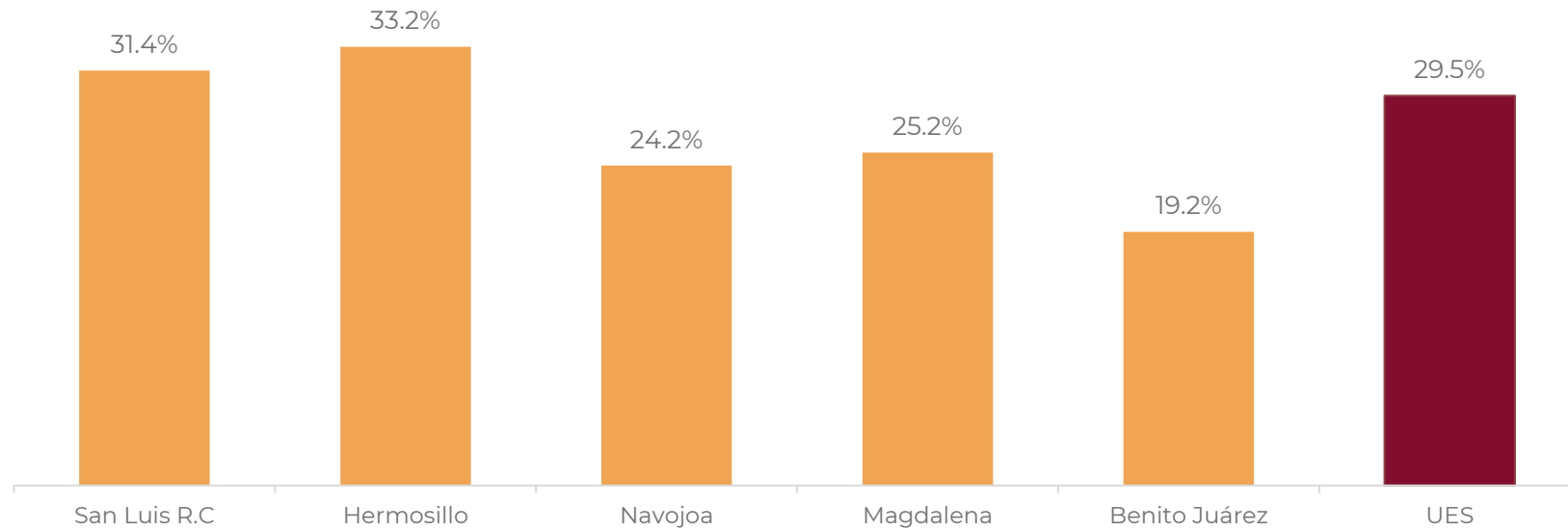
**Gráfica XV. Uso frecuente del internet para la elaboración de tareas**



Valor	575	1,964	752	436	203	3,930
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

## ■ Datos Escolares y Académicos

### Gráfica XVI. Uso frecuente del material en inglés para la elaboración de tareas



Valor	195	695	208	120	48	1,266
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>



# Características Personales y Apoyos Familiares

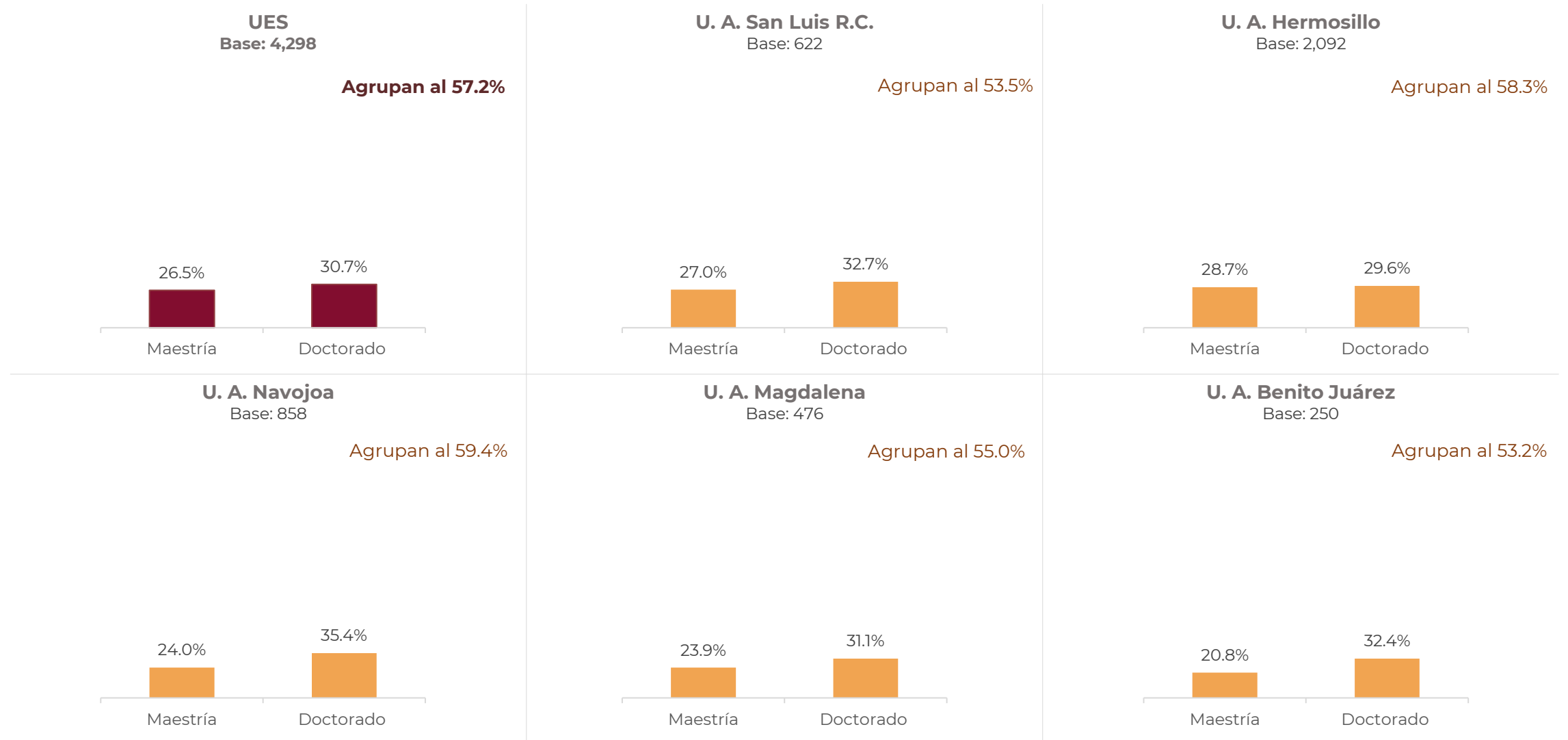
## Contexto 2024

Investigación Educativa



## ■ Características Personales y Apoyos Familiares

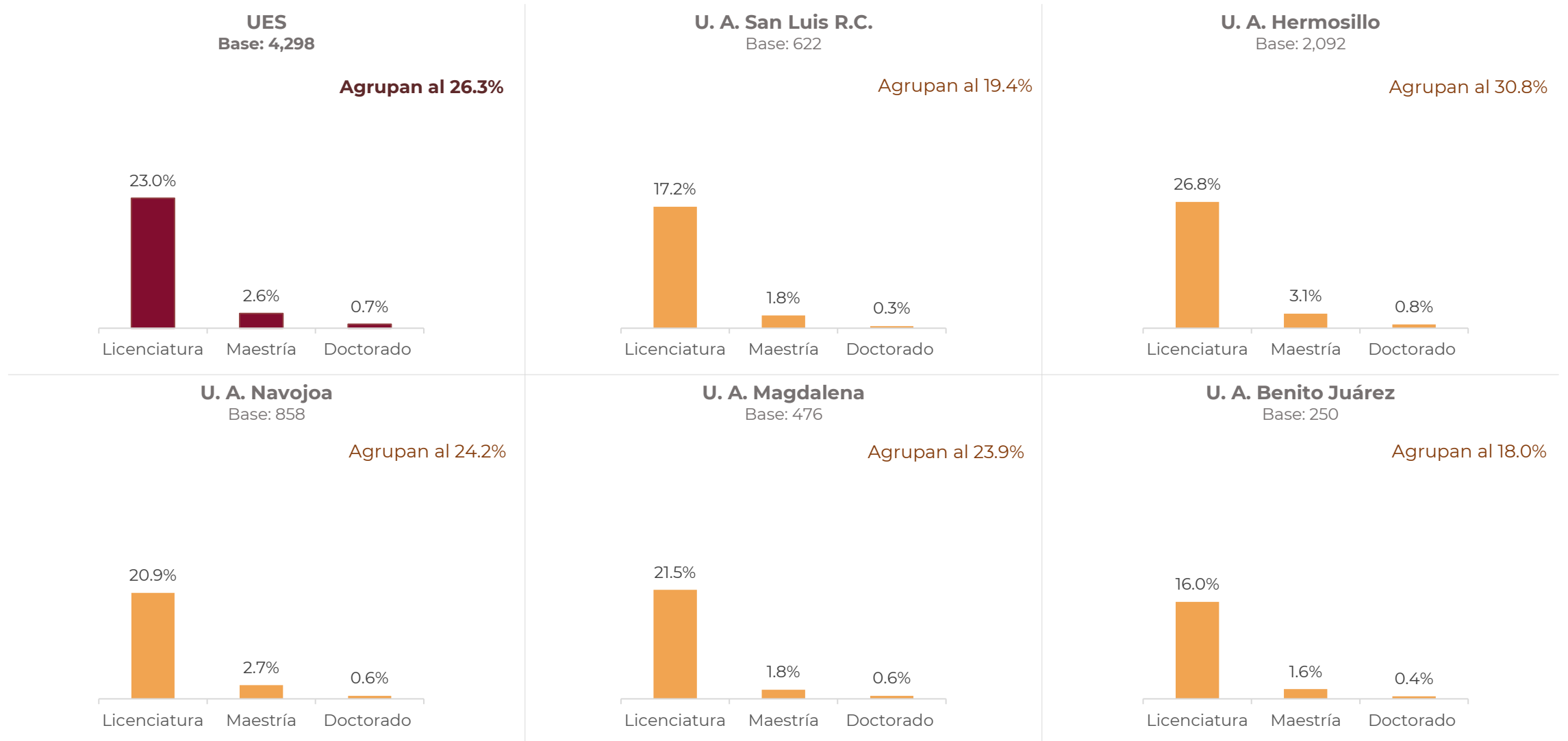
### Gráfica XVII. Al aspirante le gustaría continuar con sus estudios de



Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## ■ Características Personales y Apoyos Familiares

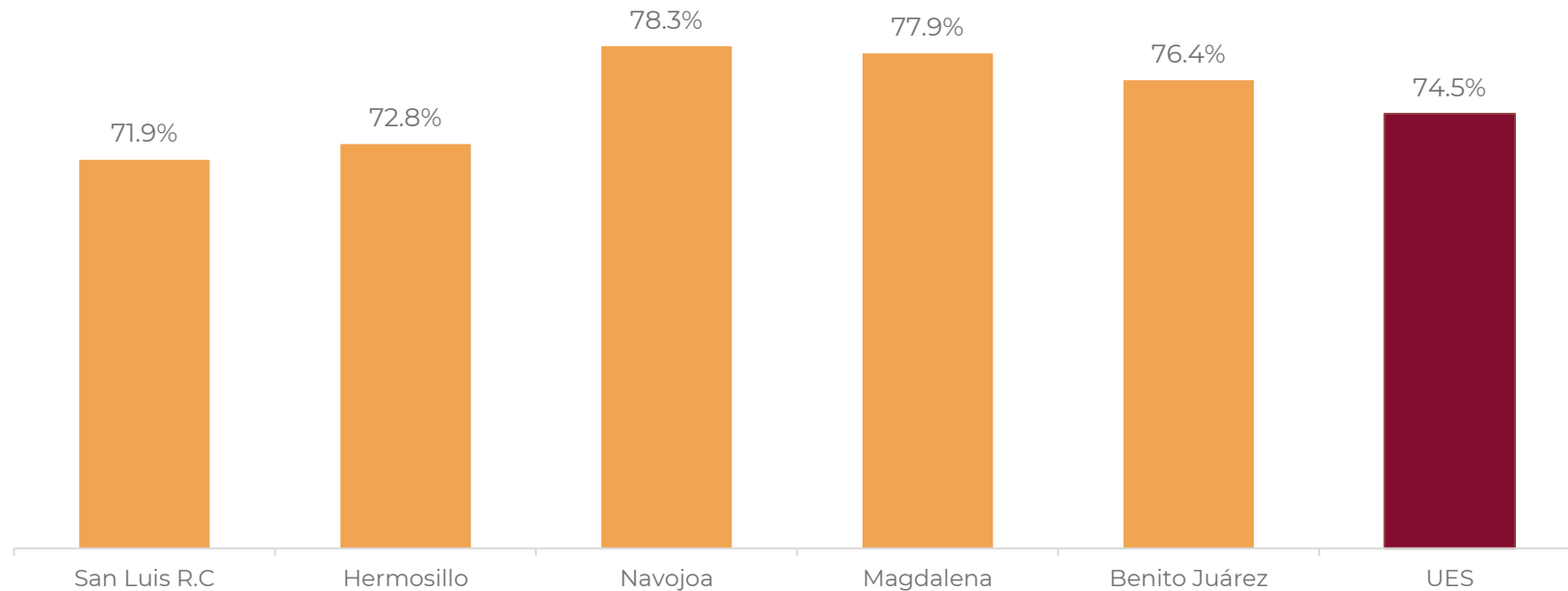
### Gráfica XVIII. Nivel de estudios alcanzados por el papá y la mamá de las y los aspirantes



Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## ■ Características Personales y Apoyos Familiares

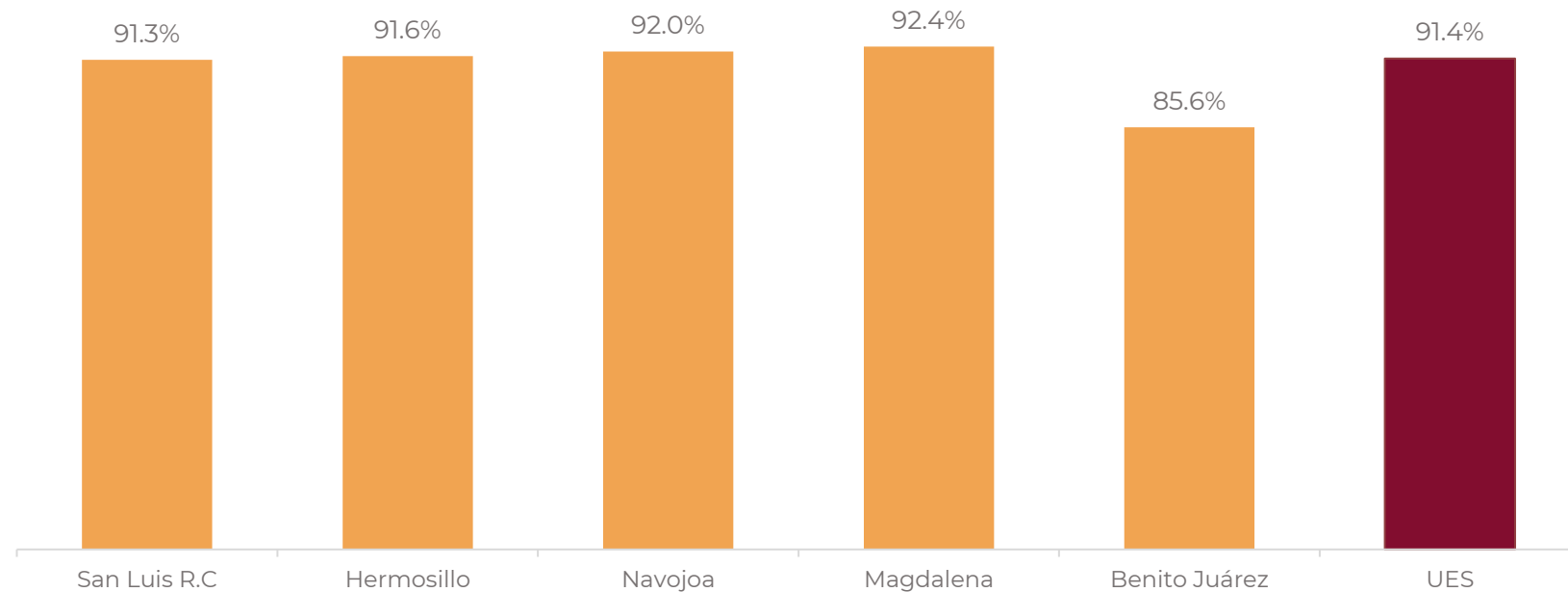
### Gráfica XIX . Padres o tutores que supervisan la elaboración de los trabajos escolares y las calificaciones del aspirante



Valor	447	1,523	672	371	191	3,204
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

## ■ Características Personales y Apoyos Familiares

### Gráfica XX. Padres o tutores que proporcionan al aspirante los materiales necesarios para la escuela



Valor	568	1,916	789	440	214	3,927
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

## ■ Características Personales y Apoyos Familiares

### Gráfica XXI. Horas a la semana que el aspirante dedica ayudar a su familia sin recibir pago alguno

UES  
Base: 168 horas



U. A. San Luis R.C.  
Base: 168 horas



U. A. Hermosillo  
Base: 168 horas



U. A. Navojoa  
Base: 168 horas



U. A. Magdalena  
Base: 168 horas



U. A. Benito Juárez  
Base: 168 horas



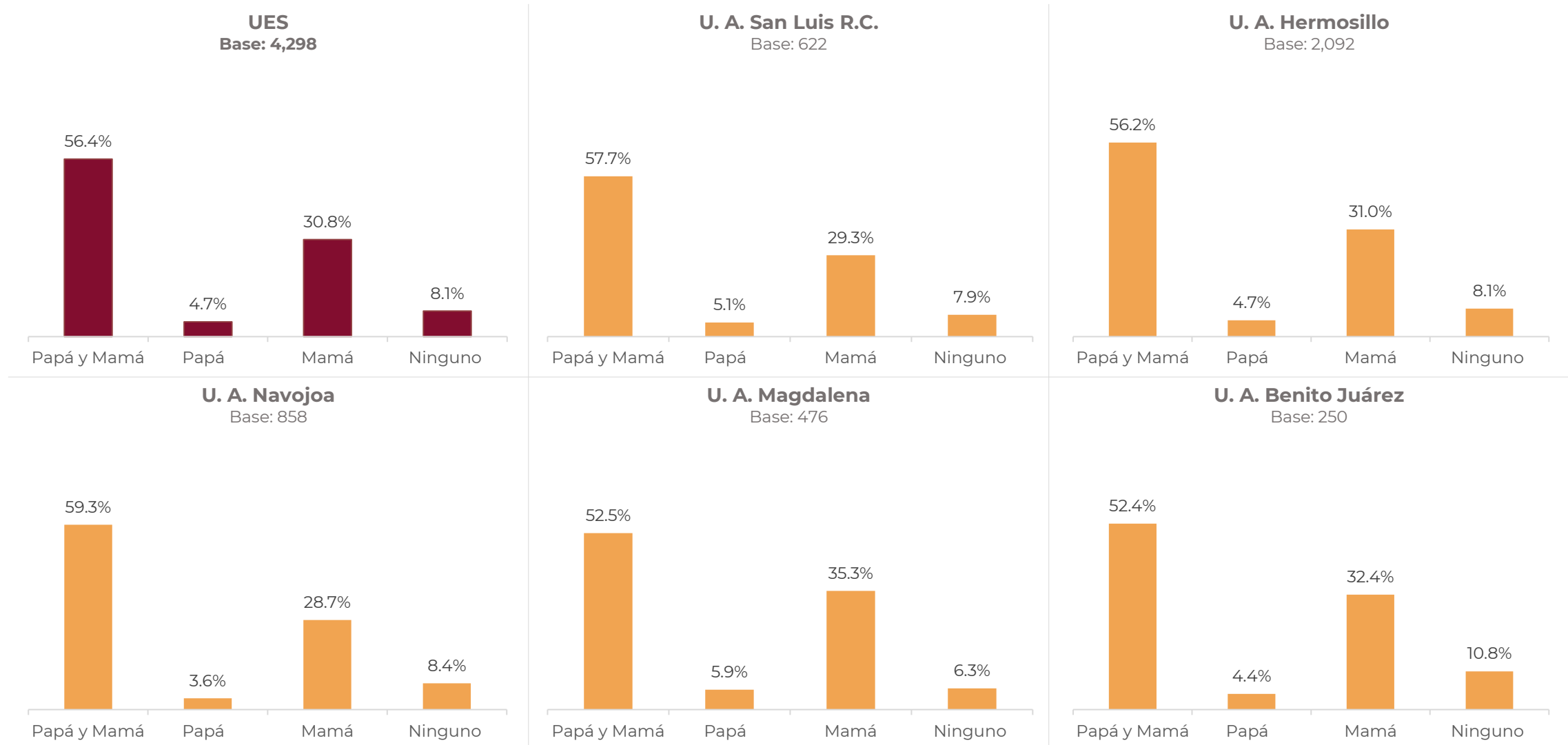
# Características Socioeconómicas

## Contexto 2024

Investigación Educativa



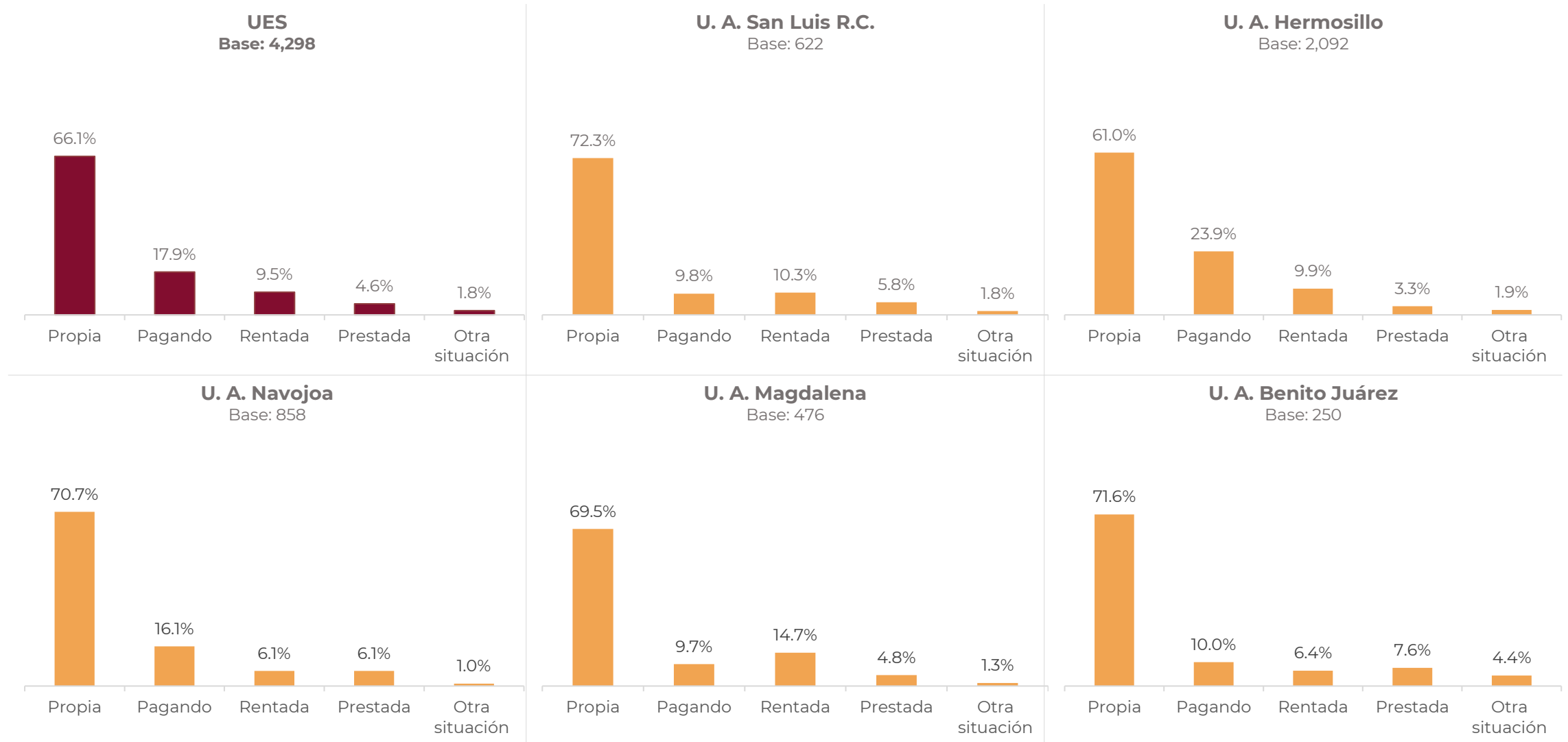
Gráfica XXII. El aspirante vive con



Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.



### Gráfica XXIII. La casa donde vive el aspirante es

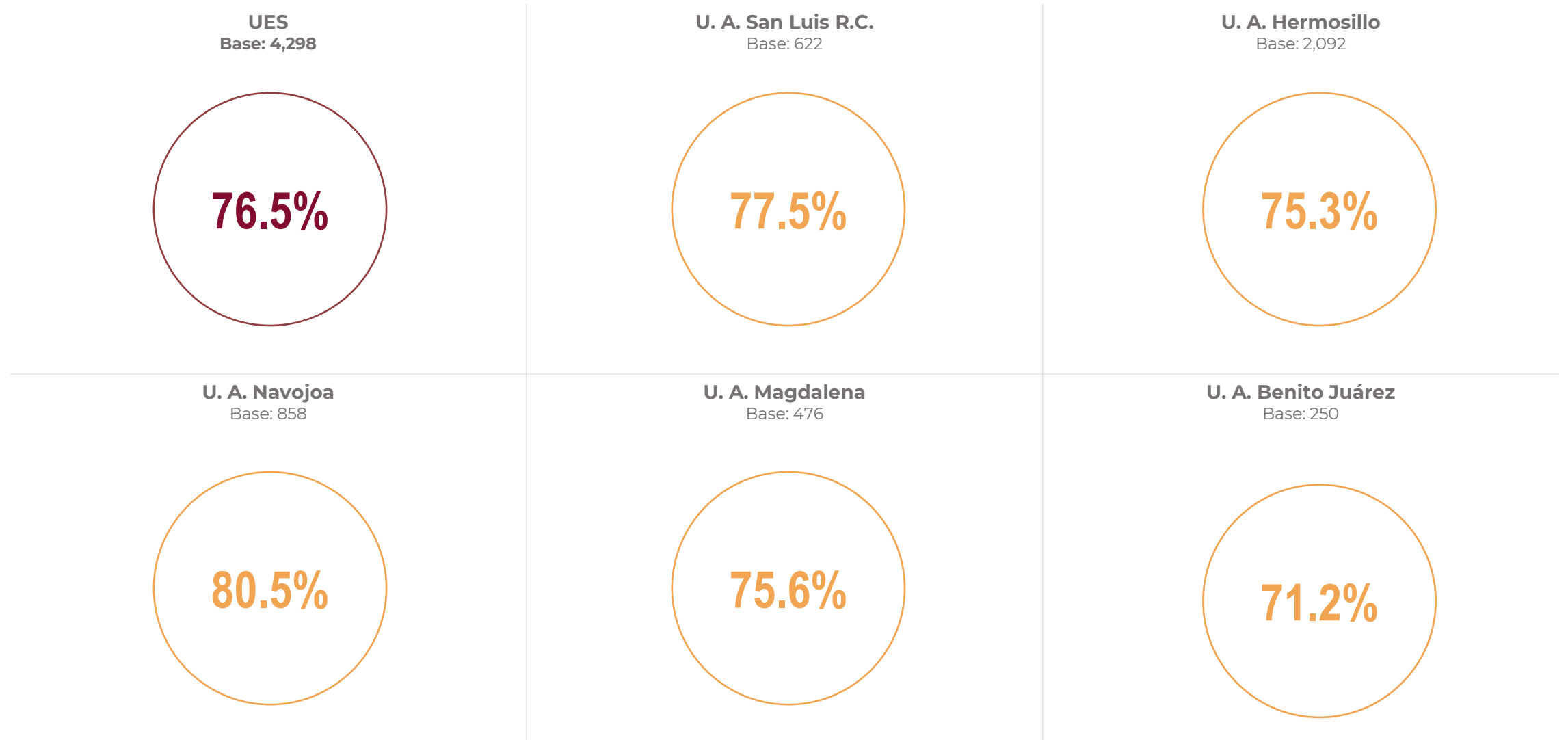


Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## ■ Características Socioeconómicas

**Gráfica XXIV. Hogares con más de 4 personas**

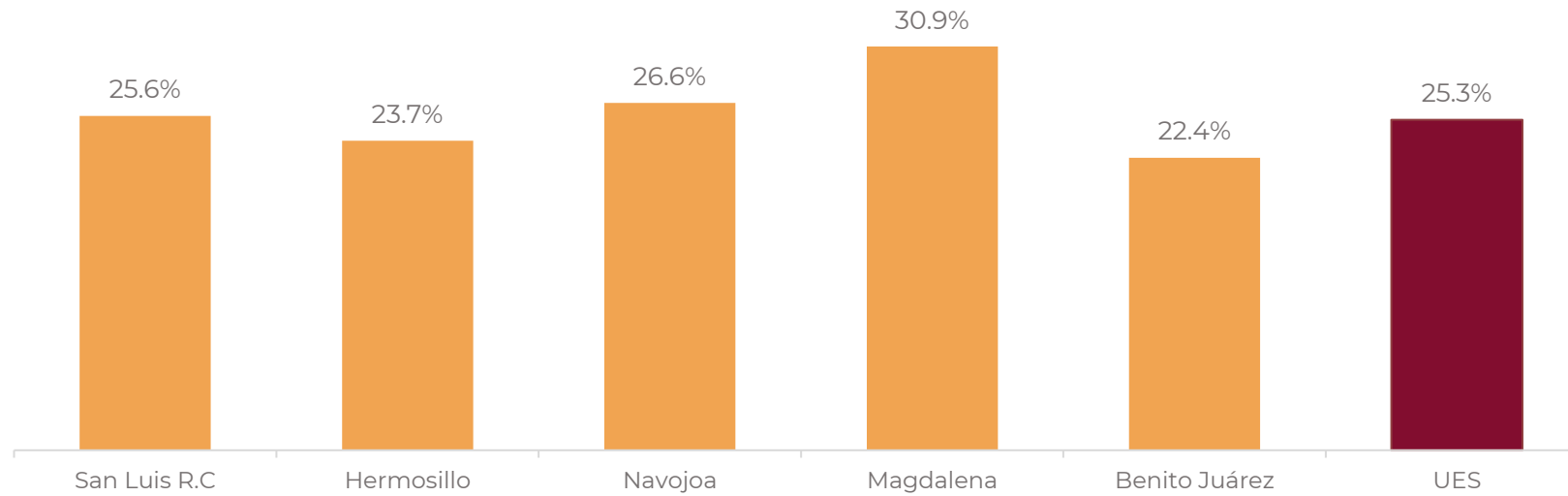
Censo de Población y Vivienda 2020 (promedio 3.3)



## ■ Características Socioeconómicas

### Gráfica XXV. Tamaño de la casa, casas con más de 4 cuartos

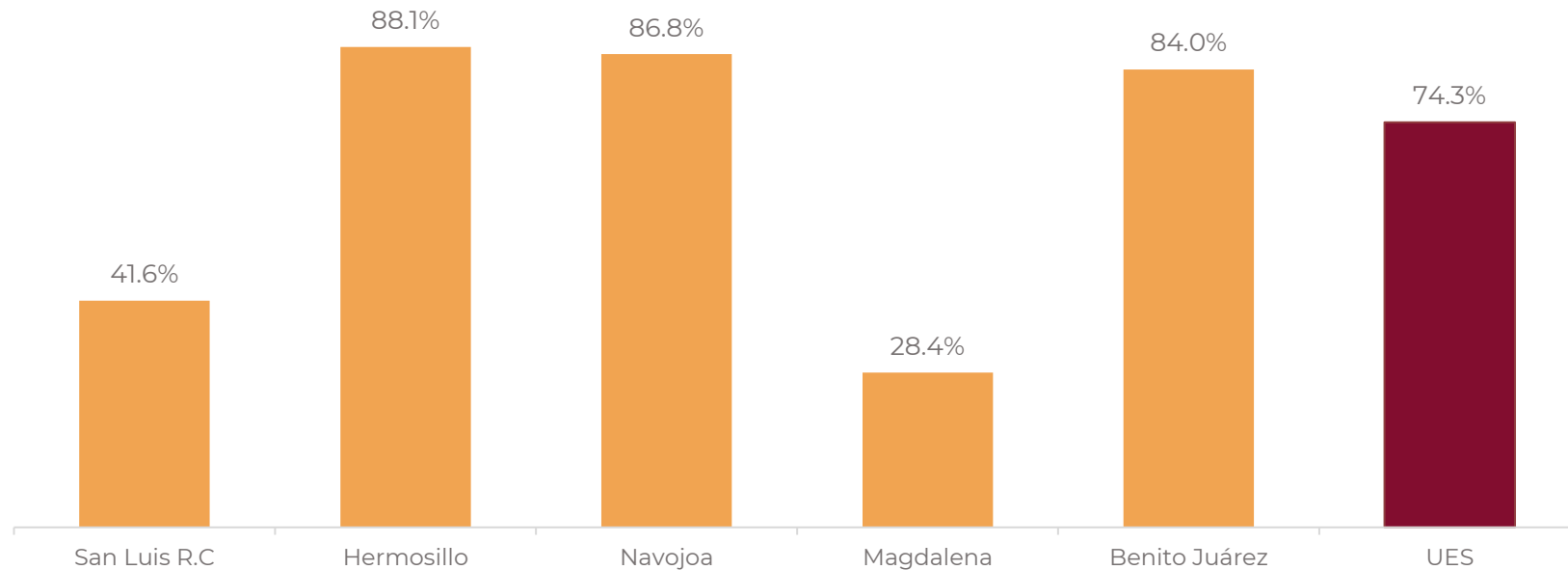
No incluye baños



Valor	159	496	228	147	56	1,086
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

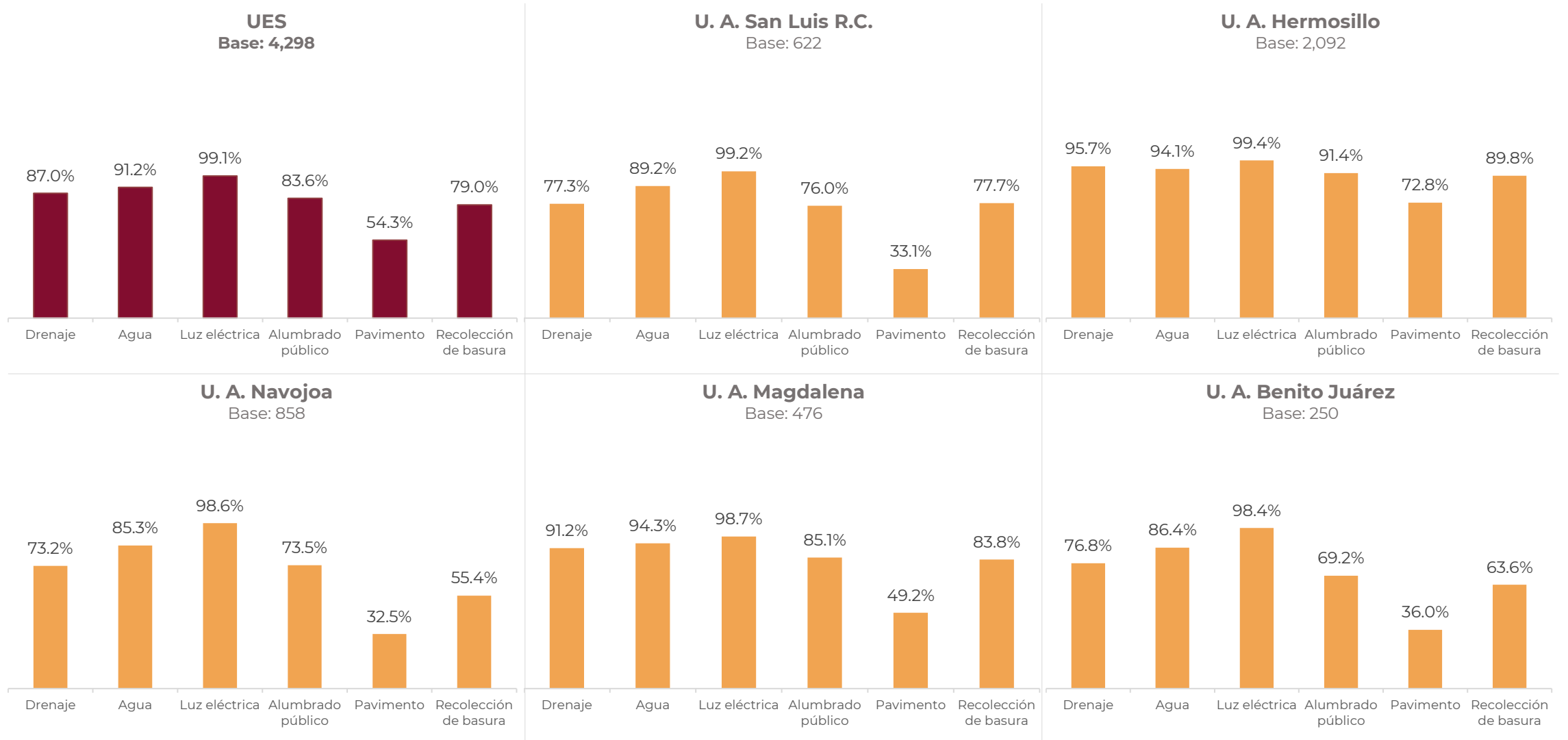
## ■ Características Socioeconómicas

### Gráfica XXVI. Casa con paredes de ladrillo y/o bloque y techo de concreto



Valor	259	1,843	745	135	210	3,192
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

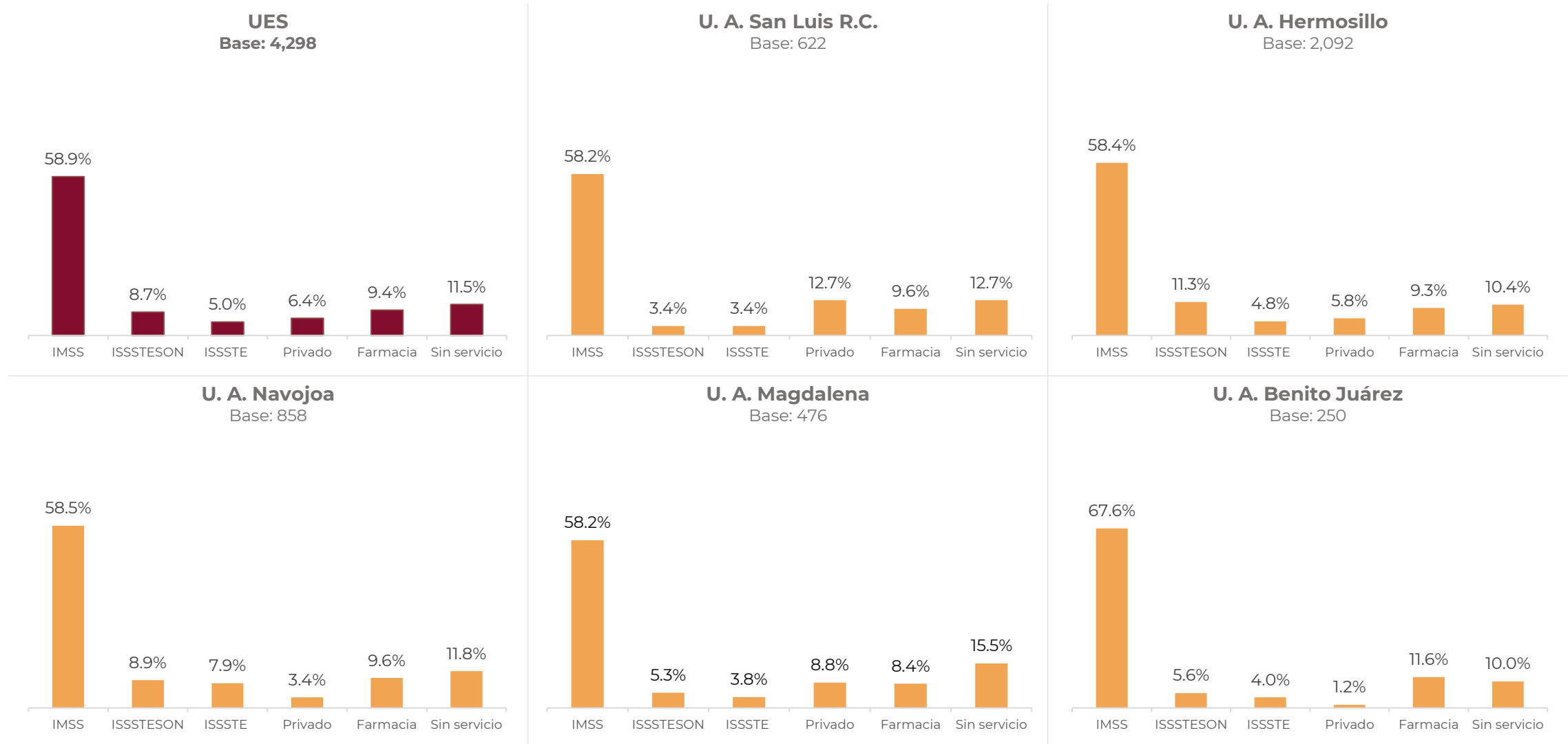
## Gráfica XXVII. El aspirante tiene acceso a servicios públicos



Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## ■ Características Socioeconómicas

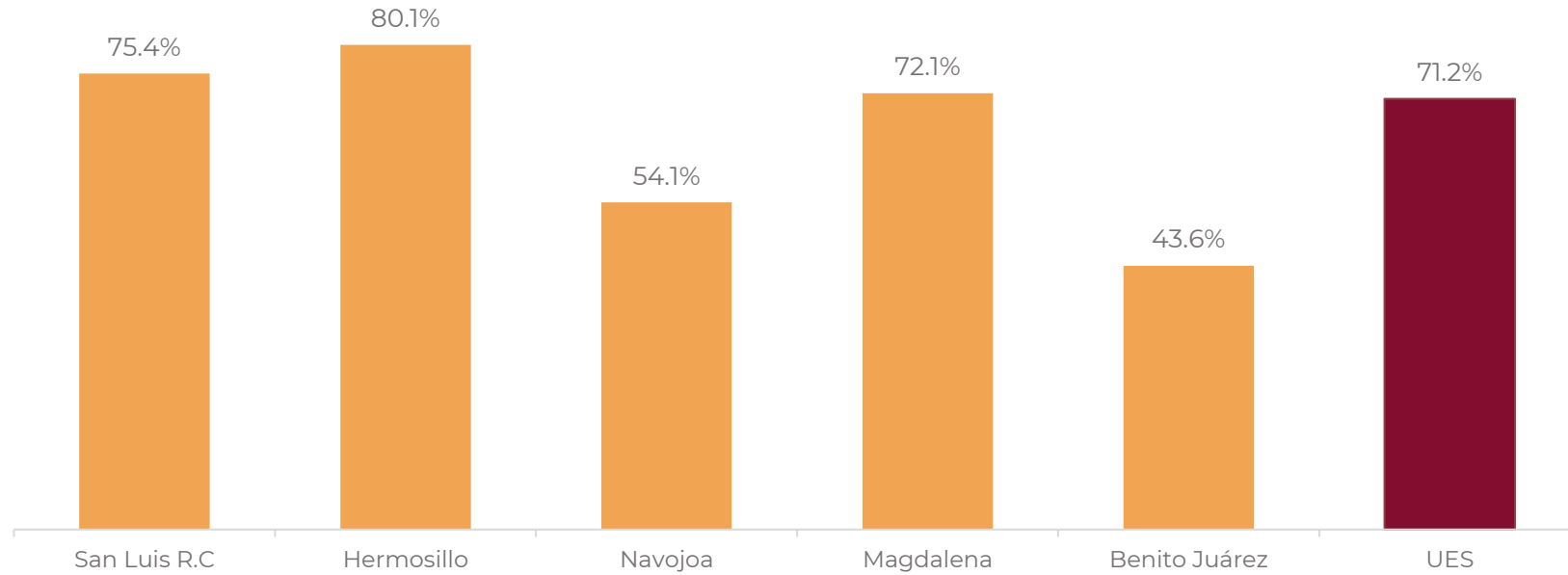
### Gráfica XXVIII. El aspirante tiene acceso a servicio médico



Fuente: Coordinación de Evaluación Institucional, SGP, UES.

## ■ Características Socioeconómicas

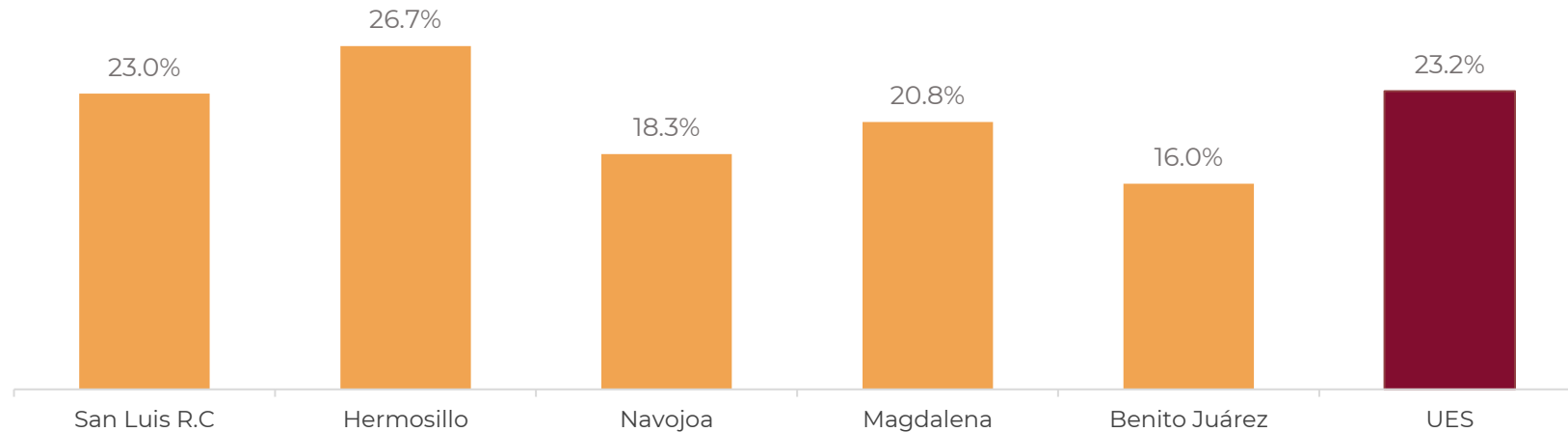
**Gráfica XXIX. El aspirante cuenta con computadora e internet en casa**



Valor	469	1,676	464	343	109	3,061
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

## ■ Características Socioeconómicas

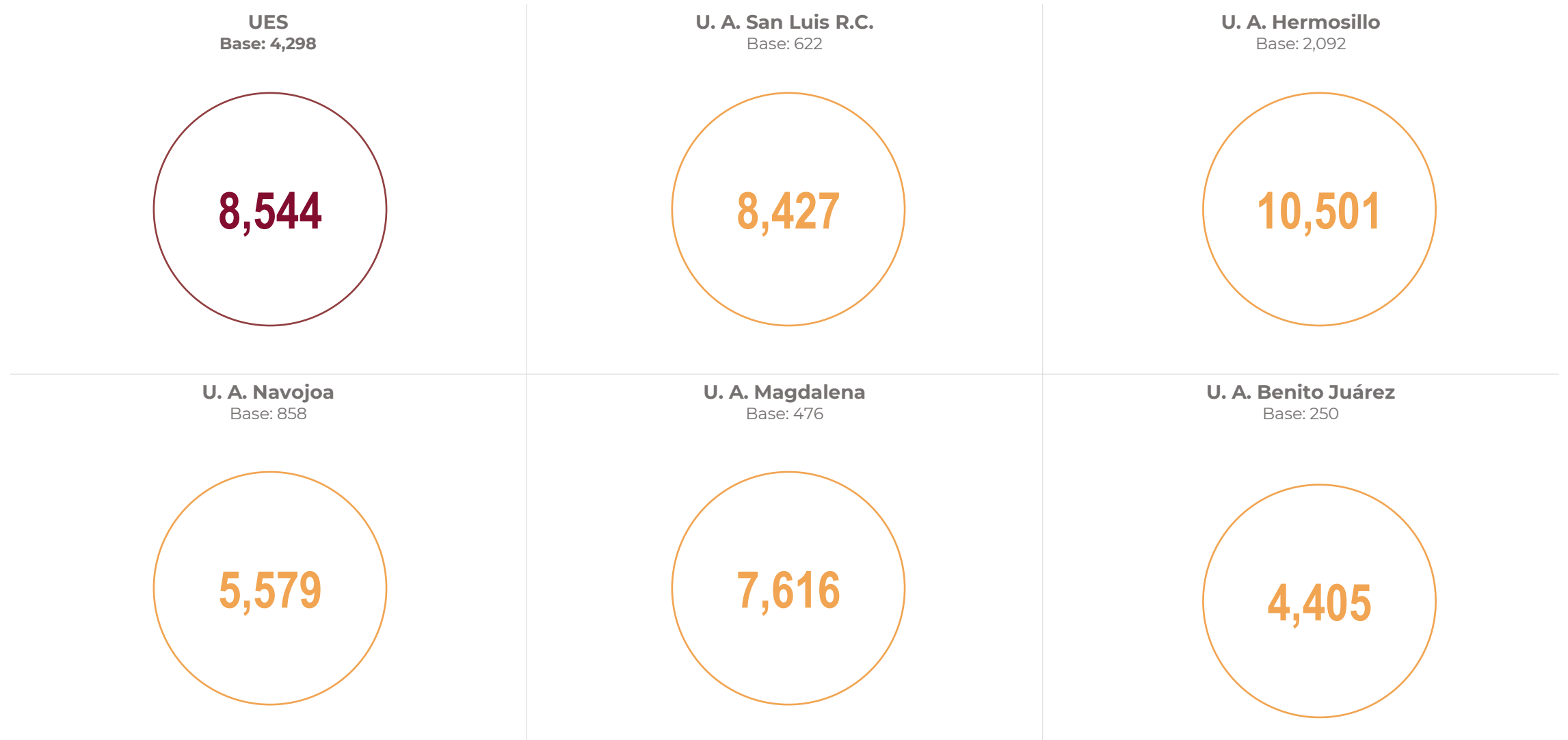
### Gráfica XXX. El aspirante trabaja actualmente



Valor	143	559	157	99	40	998
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

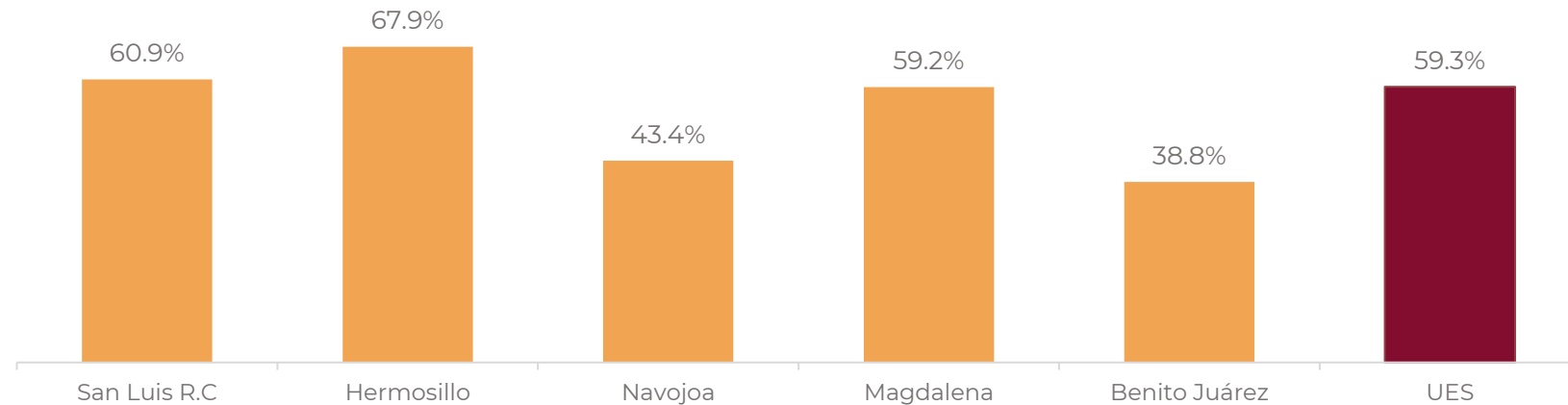


### Gráfica XXXI. Ingreso familiar medio (en pesos mexicanos)



## ■ Características Socioeconómicas

**Gráfica XXXII. Familias del aspirante con ingreso superior a los 17,029 pesos mexicanos**

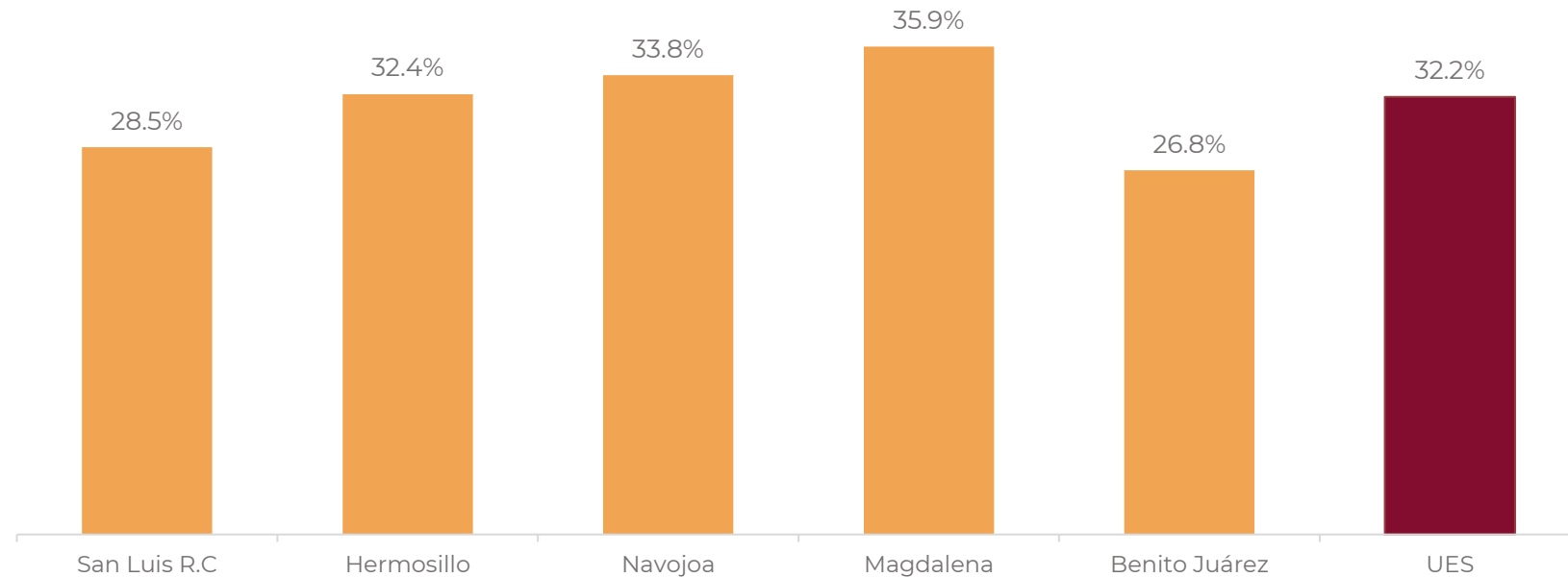


Valor	379	1,420	372	282	97	2,550
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

**Donadores**  
Contexto 2024  
Investigación Educativa



**Gráfica XXXIII. Aspirante que desea ser donador de órganos**



Valor	177	677	290	171	67	1,382
<b>Total</b>	<b>622</b>	<b>2,092</b>	<b>858</b>	<b>476</b>	<b>250</b>	<b>4,298</b>

# Contexto

Secretaría General de Planeación  
Coordinación de Evaluación Institucional  
*Noviembre 2024*

