

<b>Curso:</b> INGLÉS V		<b>Horas aula:</b> 0
<b>Clave:</b> LEX05B2V		
<b>Antecedentes:</b> LEX04B1V		<b>Horas plataforma:</b> 5
<b>Competencia del área:</b> Comunicar en el idioma Inglés mediante ideas y opiniones, con moderada fluidez y en forma correcta, como usuario independiente de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en diferentes situaciones sociales, académicas y laborales.	<b>Competencia del curso:</b> Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente para presentarse e interactuar y satisfacer necesidades de tipo inmediato, de acuerdo al nivel b2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con la finalidad de describir experiencias, eventos, ambiciones y deseos y dar explicaciones breves, así como dar opiniones y hablar de planes en contextos sociales, académicos y laborales. .	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir temas relacionados con el clima, los viajes y las celebridades, de manera oral y escrita utilizando el idioma inglés para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.</li> <li>2. Emplear vocabulario relacionado con el espacio, vida en familia y vida académica, de manera oral y escrita utilizando el idioma Inglés, para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.</li> <li>3. Utilizar vocabulario sobre celebraciones y política en el idioma inglés con la finalidad de comunicarse con fluidez y de forma correcta en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
<b>Elaboró:</b> LILIAN BEATRIZ MARTINEZ LOPEZ, LIZETH MARIA DOMINGUEZ HALLACK		Septiembre 2020
<b>Revisó:</b> JESÚS GONZÁLEZ ORNELAS		Octubre 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Noviembre 2020



**Elemento de competencia 1:** Discutir temas relacionados con el clima, los viajes y las celebridades, de manera oral y escrita utilizando el idioma inglés para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.

**EC1 Fase I: Condicionales.**

**Contenido:** Primer Condicional, segundo condicional y cláusulas de tiempo. Vocabulario sobre el clima.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución Individual de Ejercicios de Tarea.**

Realizar práctica oral y escrita del nuevo vocabulario de clima.

Instrucciones:

1. Realizar ejercicios de expresión oral y gramaticales relacionados con el uso de condicionales (Primer y segundo condicional).
2. Revisa la información incluida en la sección de recursos, para la realización de la actividad.
3. Recuerda cuidar tu ortografía.
4. Súbelo a la plataforma educativa indicada por el facilitador.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de Vocabulario 1-1, Unidad 1, SMRT.](#)
- [Lección de Expresión Oral 1-1 y 1-2, SMRT.](#)
- [Lección de Comprensión Auditiva 1-1, SMRT.](#)
- [Lección de Gramática 1-1 SMRT.](#)
- [Lección de Gramática 1-2 SMRT.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución de Ejercicios de Tarea](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Reporte Escrito.**

Preparar un reporte del clima de diferentes ciudades, utilizando la gramática y vocabulario de la unidad.

Instrucciones:

5 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de escritura 1-3 SMRT.](#)
- Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad 1, SMRT o Plataforma Auxiliar.
- [Vocabulario de Unidad 1](#)
- [Gramática de Unidad 1](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Reporte Escrito](#)

**EC1 Fase II: Verbos Modales De Deducción.**

**Contenido:** Verbos modales para hablar en pasado, presente y futuro. Vocabulario sobre actividades relacionadas con viajes.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Solución de ejercicios gramaticales y práctica de expresión oral.**

Realizar ejercicios gramaticales para el uso de los verbos modales que muestran probabilidad.

Instrucciones:

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de gramática 2-1.](#)
- [Lección de Gramática 2-2, SMRT.](#)
- [Lección de estructura 2-2, SMRT.](#)

<p>2. Realizar ejercicios auditivos con relación a viajes.</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lección de comprensión auditiva 2-1, SMRT.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Foro 1: Planeación de viaje.</b></p> <p>Planear un viaje integrando la gramática y el vocabulario relacionado con viajes.</p> <p>Para tu participación, considera los siguientes aspectos:</p> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lección de vocabulario Unidad 2</a></li> <li>• <a href="#">Lección de gramática 2-1</a></li> <li>• <a href="#">Lección de gramática 2-2</a></li> <li>• <a href="#">Lección de gramática 2-3</a></li> <li>• Plataforma Auxiliar (Schoology, Classroom, etc.)</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Participación en Foro</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: Preguntas Coletilla.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Uso de Preguntas coletilla en tiempos presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado simple, para expresar causa-efecto, contraste, etc. Vocabulario relacionado con la vida de las celebridades.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Actividad Integradora.</b></p> <p>Realizar un video con presentación sobre sus celebridades favoritas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El video tiene que integrar vocabulario y gramática de la fase.</li> <li>2. Subir video de presentación en su carpeta de Google Drive o en plataforma auxiliar elegida por el docente.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lección de gramática 3-1</a></li> <li>• <a href="#">Lección de gramática 3-2</a></li> <li>• <a href="#">Lección de gramática 3-3, SMRT.</a></li> <li>• <a href="#">Uso de inglés 3-2, SMRT.</a></li> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica para Elaboración de Video</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Quiz 1.</b></p> <p>Resolver examen escrito de la unidad (comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>Contestar el quiz incluido en la plataforma de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa todos los temas que se vieron en la unidad mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos.</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y recursos del Elemento de Competencia 1.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional.</li> <li>3. En base a la pregunta, elige la respuesta que consideres correcta.</li> <li>4. Avanza hasta concluir todas las preguntas.</li> <li>5. Tendrás un tiempo límite de 1 hr para contestar el quiz.</li> <li>6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</li> <li>7. Envíalo para su revisión.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de aciertos correctos en base a la cantidad de preguntas.</p>
---	--

**Evaluación formativa:**

Actividades de aprendizaje:

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3
- Foro 1: Planeación de viaje
- Actividad Integradora
- Quiz 1
- Portafolio electrónico (Ejercicios de las unidades 1, 2 y 3).

Competencias blandas:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Puntualidad
- Solución de problemas

**Fuentes de información**

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT English V. Disponible en: <http://smrtenglish.com/ues/library/314>
2. Diccionario con imágenes: <http://www.ipicthat.com/>
3. Diccionario para estudiantes: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
5. Sutherland, A. (2007) Quizlet, Inc. Disponible en: <http://www.quizlet.com/>

**Elemento de competencia 2:** Emplear vocabulario relacionado con el espacio, vida en familia y vida académica, de manera oral y escrita utilizando el idioma Inglés, para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.

**EC2 Fase I: Estilo Indirecto.**

**Contenido:** Discurso directo e indirecto, vocabulario del espacio, verbos compuestos, comas y revisión de escritos.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión auditiva.**

Realizar ejercicios gramaticales para el uso del discurso directo e indirecto, así como la práctica auditiva acerca del mismo tema gramatical.

Instrucciones:

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de Vocabulario 4-1, 4-2, SMRT.](#)
- [Lección de Comprensión Auditiva 4-1, SMRT.](#)
- [Lección de Gramática 4-1, SMRT.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución de Ejercicios](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión auditiva.**

Realizar ejercicios gramaticales para el uso del discurso directo e indirecto, así como la práctica auditiva acerca del mismo tema gramatical.

Instrucciones:

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de Gramática 4-2, SMRT.](#)
- [Lección de Comprensión Lectora 4-1, SMRT.](#)
- [Lección de Gramática 4-3, SMRT.](#)
- [Lección de Escritura 4-2, SMRT.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución de Ejercicios](#)

**EC2 Fase II: Voz Pasiva.**

**Contenido:** Voz pasiva. Vocabulario relacionado con la familia.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión auditiva.**

Realizar ejercicios gramaticales para el uso de la voz pasiva, así como la práctica auditiva acerca del mismo tema gramatical.

Instrucciones:

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de Comprensión Auditiva 5-1, SMRT.](#)
- [Lección de Gramática 5-1, SMRT.](#)
- [Lección de Comprensión Lectora 5-2, SMRT.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución de Ejercicios](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Foro 2:**

**Tipo de actividad:**

<p><b>Planeación de una celebración familiar.</b></p> <p>Hacer sugerencias para la realización de una celebración familiar integrando vocabulario y gramática de la fase.</p> <p>Para tu participación, considera los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leer y comentar la participación de por lo menos un compañero.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecciones de <a href="#">Vocabulario y Uso de Inglés 5-2, SMRT.</a></li> <li>Lecciones de <a href="#">Gramática 5-1 y 5-2, SMRT.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Participación en Foro</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: Futuro simple y continuo.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario relacionado con la vida académica. Gramática de tiempo futuro simple con “will” y “going to”, futuro continuo y perfecto.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Actividad Integradora 8. Video.</b></p> <p>Realizar un video, que integre vocabulario y gramática de la fase, comparando y contrastando la propia experiencia con la educación análoga y digital, y opinando sobre el futuro de la educación.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El video tiene que integrar vocabulario y gramática de la fase.</li> <li>Subir video de presentación en su carpeta de Google Drive o en plataforma auxiliar elegida por el docente.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Lección de Comprensión de Lectura 6-2, SMRT.</a></li> <li><a href="#">Lecciones de Gramática 6-1, 6-2, 6-3, SMRT.</a></li> <li><a href="#">Lección de Escritura 6-3, SMRT.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Elaboración de Video</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Quiz 2.</b></p> <p>Resolver examen escrito de la unidad (comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>Contestar el quiz incluido en la plataforma de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Repasa todos los temas que se vieron en la unidad mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos.</li> <li>Accesa al quiz en plataforma educativa institucional.</li> <li>En base a la pregunta, elige la respuesta que consideres correcta.</li> <li>Avanza hasta concluir todas las preguntas.</li> <li>Tendrás un tiempo límite de 1 hr para contestar el quiz.</li> <li>Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</li> <li>Envíalo para su revisión.</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades y recursos del Elemento de Competencia 2.</li> <li>Computadora.</li> <li>Internet.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de aciertos correctos en base a la cantidad de preguntas.</p>

2 hrs. Plataforma

**Evaluación formativa:**

Actividades de aprendizaje:

- Actividad 5
- Actividad 6
- Actividad 7
- Foro 2: Planeación de una celebración familiar
- Actividad Integradora
- Quiz 2
- Portafolio electrónico (Ejercicios de las unidades 4, 5 y 6)

Competencias blandas:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Puntualidad
- Solución de problemas

**Fuentes de información**

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT English V. Disponible en: <http://smrtenglish.com/ues/library/314>
2. Diccionario con imágenes: <http://www.ipicthat.com/>
3. Diccionario parra estudiantes: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
5. Sutherland, A. (2007) Quizlet, Inc. Disponible en: <http://www.quizlet.com/>

**Elemento de competencia 3:** Utilizar vocabulario sobre celebraciones y política en el idioma inglés con la finalidad de comunicarse con fluidez y de forma correcta en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.

**EC3 Fase I: Comparativos.**

**Contenido:** Adjetivos y adverbios comparativos y otras formas de hacer comparaciones. Vocabulario relacionado con celebraciones y cultura.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión lectora.**

Realizar ejercicios gramaticales para el uso de adjetivos y adverbios comparativos, así como la práctica lectora acerca del mismo tema gramatical.

Instrucciones:

1. Realizar ejercicios de expresión lectora y gramaticales relacionados con el uso de comparativos.
2. Revisa la información incluida en la sección de recursos, para la realización de la actividad.
3. Recuerda cuidar tu ortografía.
4. Súbelo a la plataforma educativa indicada por el facilitador.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de Comprensión Auditiva 7-2, SMRT.](#)
- [Lección de Lectura 7-1, SMRT.](#)
- [Lección de gramática 7-1, SMRT.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución de Ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión lectora.**

Realizar ejercicios gramaticales para el uso de adjetivos y adverbios comparativos.

Instrucciones:

1. Realizar ejercicios gramaticales relacionados con el uso de adjetivos y adverbios comparativos.
2. Revisa la información incluida en la sección de recursos, para la realización de la actividad.
3. Recuerda cuidar tu ortografía.
4. Súbelo a la plataforma educativa indicada por el facilitador.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Lección de Gramática 7-2, SMRT.](#)
- [Lección de Gramática 7-3, SMRT.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución de Ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Foro 3: Festividades Únicas.**

Participar en el foro denominado festividades únicas.

Para tu participación, considera los siguientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

<p>aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige una festividad única que te guste acerca de tu país y busca información respecto al tema.</li> <li>2. Participa en el foro indicado por tu docente y especifica la siguiente información acerca de la festividad elegida: Nombre de la celebración, Fecha o época del año en que se celebra, Antecedentes o propósito de la fiesta, Actividad, Vestimenta o comida especial, etc.</li> <li>3. Asegúrate de comentar en al menos una participación de otro compañero en el foro.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><a href="#">Lección de Uso de Inglés 7-2, SMRT.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Participación en Foro</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Verbos Modales.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Must, can, should, have got, may, might, could, will, shall y otras expresiones de habilidad y consejo.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Quiz 3.</b></p> <p>Contestar el quiz incluido en la plataforma de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa los temas que se encuentran en el apartado de recursos sobre comprensión gramatical, auditiva y de lectura.</li> <li>2. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional.</li> <li>3. En base a la pregunta, elige la respuesta que consideres correcta.</li> <li>4. Avanza hasta concluir todas las preguntas.</li> <li>5. Tendrás un tiempo límite de 1 hora.</li> <li>6. Envíalo para su revisión.</li> <li>7. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Comprensión Auditiva 8-2, SMRT.</a></li> <li>• <a href="#">Gramática 8-1, SMRT.</a></li> <li>• <a href="#">Gramática 8-2, SMRT.</a></li> <li>• <a href="#">Gramática 8-3, SMRT.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de aciertos correctos en base a la cantidad de preguntas.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Wiki: Eventos en Vancouver.</b></p> <p>Realizar aportación en la Wiki grupal, describiendo una de las actividades o programas de esta temporada en Vancouver.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza la lectura 8-2 disponible en SMRT acerca de las festividades y celebraciones que se llevan a cabo en Vancouver.</li> <li>2. Escoge una de las festividades y redacta un escrito describiendo dicha festividad.</li> <li>3. Copia el texto y pégalo en la wiki indicada por</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lectura 8-2, SMRT.</a></li> <li>• <a href="https://dailyhive.com/vancouver/listed">https://dailyhive.com/vancouver/listed</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Participación en Wiki</a></p>

<p>el docente .</p> <p>4. Antes de pegar el texto, incluye en MAYÚSCULAS tu nombre completo al principio.</p> <p>5. Tu participación debe incluir mínimo una imagen relacionada con el tema.</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Proyecto Final: Comprometiéndome con mi Comunidad.</b></p> <p>Realizar un video o una presentación de PowerPoint sobre una propuesta de una actividad o programa a ofrecerse en su comunidad, basándose en las necesidades de la misma.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoge una actividad en la que estés interesado (arte, animales, idiomas, teatro, deportes, etc.).</li> <li>2. Realiza una investigación acerca de los programas que tu comunidad ofrece en esta área.</li> <li>3. Elabora un video o una presentación PowerPoint acerca de este programa en tu comunidad.</li> <li>4. Recuerda incluir detalles específicos tales como: Lugar, hora, precio, descripción de actividades, etc.</li> <li>5. Sube tu producto final a la plataforma indicada por el docente.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Uso de Inglés 8-2, SMRT.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Proyecto Integrador</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 9</li> <li>• Actividad 10</li> <li>• Foro 3: Festividades Únicas</li> <li>• Quiz 3</li> <li>• Wiki: Eventos en Vancouver</li> <li>• Proyecto Final: Comprometiéndome con mi Comunidad</li> <li>• Portafolio electrónico (Ejercicios de las unidades 7 y 8)</li> </ul> <p>Competencias blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	

- Puntualidad
- Solución de problemas

### Fuentes de información

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT English V. Disponible en: <http://smrtenglish.com/ues/library/314>
2. Diccionario con imágenes: <http://www.ipicthat.com/>
3. Diccionario parra estudiantes: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
5. Sutherland, A. (2007) Quizlet, Inc. Disponible en: <http://www.quizlet.com/>

#### Políticas

Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.

El profesor publicará los Lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las fechas de cierre de plataforma.ES  
RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.

El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el profesor.

Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.

El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el alumno.

En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.

#### Metodología

El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.

El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada semana.

La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.

Se deberá participar en al menos un foro en cada elemento de competencia. donde el facilitador lanzará un tema o pregunta y los alumnos deberán aportar sus ideas propias y deberán retroalimentar al menos a 2 de sus compañeros.

Se contestará al menos un quiz en cada elemento de competencia.

Se participará en la construcción de al menos una wiki de forma colaborativa con el resto de los miembros del grupo.

Se debe elaborar un Proyecto Final integrador.

Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas

#### Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;
2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y
3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias

<p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: <a href="mailto:uesvirtual@ues.mx">uesvirtual@ues.mx</a>. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.</p>	<p>para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>La plataforma educativa se cerrará en 2 cortes en el transcurso del módulo.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p> <p>Podrán entregar actividades siempre y cuando la plataforma se encuentre abierta, una vez que se cierre, ya no se aceptarán actividades.</p>	<p>didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competente sobresaliente;</li> <li>2. Competente avanzado;</li> <li>3. Competente intermedio;</li> <li>4. Competente básico; y</li> <li>5. No aprobado.</li> </ol> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competente sobresaliente= 10</li> <li>• Competente avanzado= 9</li> <li>• Competente intermedio= 8</li> <li>• Competente básico= 7</li> <li>• No aprobado= 6</li> </ul>
--	--	--