

Curso: INGLÉS I		Horas aula: 0
Clave: LEX01A1V		
Antecedentes:		Horas plataforma: 5
Competencia del área: Comunicar en el idioma Inglés mediante ideas y opiniones, con moderada fluidez y en forma correcta, como usuario independiente de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en diferentes situaciones sociales, académicas y laborales.	Competencia del curso: Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente para presentarse e interactuar y satisfacer necesidades de tipo inmediato, como usuario básico A1 (MCERL), en relaciones sociales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar distintos términos para la presentación y obtención de información personal y rutinas basándose en vocabulario y formas gramaticales de la plataforma ENGLUES I SMRT. 2. Reconocer las distintas relaciones familiares, así como información personal, clima y estaciones del tiempo basados en formas gramaticales y vocabulario predefinido de la plataforma ENGLUES I SMRT. 3. Practicar el uso de las formas de los sustantivos en singular y plural y el vocabulario relacionado a las actividades de la vida diaria, espacios domésticos y comunitarios basados en formas gramaticales y vocabulario predefinido de la plataforma ENGLUES I SMRT. 4. Reconocer personas, objetos y lugares utilizando las formas gramaticales y vocabulario de la plataforma ENGLUES I SMRT. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Aprendizaje con un enfoque formativo. Evalúa los procesos de enseñanza con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: TAPIA CARO NORMA		Septiembre 2019
Revisó: JESÚS GONZÁLEZ ORNELAS		Febrero 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2020

Elemento de competencia 1: Utilizar distintos términos para la presentación y obtención de información personal y rutinas basándose en vocabulario y formas gramaticales de la plataforma ENGLUES I SMRT.

EC1 Fase I: Información personal y sobre nacionalidades. Describir personas, cosas y animales.

Contenido: Vocabulario de información personal. Verbo BE afirmativo. Verbo BE en presente negativo e interrogativo. Países y nacionalidades. Pronombres Personales y de Objeto. Repaso de Verbo BE: afirmativo, negativo e interrogativo. Contracción de “is”.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de Ejercicios sobre Vocabulario.

1. Ver la presentación en PowerPoint disponible en el apartado de recursos [ENG1.U1.PPT.V1.1](#)
2. Completar la tabla en Wiki con palabras del vocabulario, imágenes y ejemplos.
3. Contestar el ejercicio sobre vocabulario de la unidad 1 que se encuentra en el apartado de recursos [ENG1.U1.V1.1.a](#) y [ENG1.U1.V1.1.b](#)

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- PowerPoint: [ENG1.U1.PPT.V1.1](#)
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará en criterios de la rúbrica:

- [Rúbrica solución de ejercicios](#).

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de Ejercicios Presente Simple Verbo to Be.

1. Ver el video sobre el presente simple del verbo to be [ENG1.U1.VIDEO.G1.1https://www.youtube.com/watch?v=6-3YIAKyxkc](https://www.youtube.com/watch?v=6-3YIAKyxkc)
2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los enunciados positivos y negativos en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones afirmativas, negativas y contracciones del presente simple del verbo to be [ENG1.U1.G1.1](#)

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma.
- Video: [ENG1.U1.VIDEO.G1.1](#)
- Video: [Present Simple 'Be' Verb & Capital Letters - Pre-Intermediate English with Nicole #8](#)
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará en criterios de la rúbrica:

- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Solución de Ejercicios de Gramática.

Resolver ejercicios, aplicando el punto gramatical sobre los enunciados interrogativos utilizando el presente simple del verbo to be.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará en criterios de la rúbrica:

	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Solución de Ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del ejercicio en SMRT ENG1.U1.L1.1 2. Leer las opciones de respuesta presentadas en el ejercicio. 3. Reproducir el audio relativo al ejercicio que se encuentra en el ejercicio ENG1.U1.L1.1 4. Relacionar las columnas de preguntas con respuestas correctas de acuerdo a la comprensión auditiva presentado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U1.L1.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Solución de Ejercicios Pronombres Personales y Objetos Directos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la presentación en PowerPoint disponible en el apartado de recursos sobre pronombres personales y de objeto directo ENG1.U1.PPT.G1.3 2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los pronombres personales y los de objeto directo en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos ENG1.U1.G1.3 <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U1.G1.3 • PowerPoint: ENG1.U1.PPT.G1.3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Solución de Ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el pasaje contenido en el apartado de recursos ENG1.U1.R1.1 2. Completar la tabla con la información contenida en el mismo documento relativa a dicho pasaje. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U1.R1.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo Escrito.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones incluidas en el documento electrónico disponible en el apartado de recursos ENG1.U1.W1.1 2. Elaborar dicho documento electrónico. 3. Conectarse en el foro asignado para 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U1.W1.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono

<p>presentarse y conocer al resto de la clase.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>para la comunicación en los videochats.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica trabajo escrito
<p>EC1 Fase II: Profesiones. Información Específica en Distintos Lugares.</p> <p>Contenido: Profesiones. Presente simple: afirmativo y negativo. Presente simple: afirmativo, negativo e interrogativo. Pronombres y Adjetivos Posesivos, el uso del verbo “have” para indicar posesión y trabajar con el posesivo “Apostrophe S”.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de Ejercicios de Vocabulario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la presentación en powerpoint disponible en el apartado de recursos ENG1.U2.PPT.V2.1 2. Contestar el ejercicio sobre el vocabulario utilizado en la unidad 2 que se encuentra en el apartado de recursos ENG1.U2.V2.1 <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U2.PPT.V2.1 • Power Point: ENG1.U2.PPT.V2.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Solución de ejercicios
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Solución de Ejercicios Presente Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el video sobre el presente simple de los verbos ENG1.U2.VIDEO.G2.1https://www.youtube.com/watch?v=VCVNBelS2kk 2. Ver la presentación de Power Point sobre el tiempo presente simple ENG1.U2.PPT.G2.1 3. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los enunciados positivos en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones afirmativas del presente simple de los verbos ENG1.U2.G2.1 <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U2.G2.1 • Video: Presente Simple afirmativo. • ENG1.U2.VIDEO.G2.1 • https://www.youtube.com/watch?v=VCVNBelS2kk • Powerpoint: Presente Simple afirmativo. ENG1.U2.PPT.G2.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Solución de ejercicios
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Solución de Ejercicios de Gramática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los enunciados negativos en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones 	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U2.G2.2

<p>afirmativas del presente simple de los verbos ENG1.U2.G2.2</p> <p>2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los enunciados interrogativos en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones afirmativas del presente simple de los verbos ENG1.U2.G2.3</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>ENG1.U2.G2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint: Presente Simple negativo. ENG1.U2.PPT.G2.2 • Powerpoint: Presente Simple Interrogativo. ENG1.U2.PPT.G2.3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Solución de ejercicios
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Solución de Ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del ejercicio ENG1.U2.L2.2 2. Leer las opciones de respuesta presentadas en el ejercicio ENG1.U2.L2.2.mp3 3. Reproducir el audio relativo al ejercicio. 4. Responder el ejercicio relativo a la comprensión auditiva presentado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U2.L2.2 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Solución de Ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el pasaje contenido en el apartado de recursos ENG1.U2.R2.1 2. Contestar las preguntas contenidas en el mismo documento relativas a dicho pasaje ENG1.U2.R2.1 <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U2.R2.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 13: Solución de Ejercicios Adjetivos Posesivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el video sobre los adjetivos posesivos que se encuentra dentro del apartado de recursos ENG1.U2.VIDEO.G2.4https://www.youtube.com/watch?v=U3e1UodrCdg 2. Observar la presentación en Power Point sobre los adjetivos posesivos incluida en el apartado de recursos. ENG1.U2.PPT.G2.4 3. Responder el ejercicio electrónico presentado 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT ENG1.U2.G2.4 • Video: Adjetivos Posesivos. • ENG1.U2.VIDEO.G2.4 • https://www.youtube.com/watch?v=U3e1UodrCdg • Power Point: ENG1.U2.PPT.G2.4 • Se requiere computadora con cámara y micrófono

<p>en el apartado de recursos. ENG1.U2.G2.4</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>para la comunicación en los videochats.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 14: Reporte de Expresión Escrita Enfocada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones incluidas en el documento electrónico disponible en el apartado de recursos. 2. Elaborar dicho documento electrónico y presentarlo en plataforma. <p>1.20 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Expresion Escrita.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 15: Videollamada o Videograbación Práctica de Producción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del documento electrónico disponible en el apartado de recursos. 2. Practicar el discurso preparado para la videollamada o la videograbación. 3. Realizar la videollamada o la videograbación y en su caso subirla a la plataforma educativa institucional. <p>1.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma Educativa Institucional. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Expresión Oral.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 16: Examen Electrónico en Plataforma Educativa Institucional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el procedimiento para la elaboración del examen escrito en plataforma. 2. Contestar el examen escrito en plataforma educativa institucional. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma Educativa Institucional. • Examen. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva, Compresión de lectura y Gramática.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: Examen de unidad. 	

- Evaluación oral mediante video que demuestren su expresión oral.
- Aspectos afectivo-emocionales: Actitud, Trabajo en Equipo y Participación.
- Portafolio Electrónico.

Fuentes de información

1. SmrtEnglish <http://www.smrtenglish.com/ues/>

Elemento de competencia 2: Reconocer las distintas relaciones familiares, así como información personal, clima y estaciones del tiempo basados en formas gramaticales y vocabulario predefinido de la plataforma ENGLUES I SMRT.

EC2 Fase I: Miembros de la Familia.

Contenido: Relaciones de Parentesco. Presente simple del verbo “be” y tercera persona “this is”. Información relacionada con actividades cotidianas en presente progresivo en sus tres formas (Negativa, interrogativo y afirmativa). Actividades Complementarias de gramática. Vocabulario referente al tema.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Solución de Ejercicios de Vocabulario.

1. Ver el video de introducción al vocabulario de la familia.
2. Aplicar el vocabulario aprendido sobre los enunciados positivos en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre los miembros de la familia.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma Institucional.
- video : [ENG1.U3.VIDEO.S3.1](#)
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará en criterios de la rúbrica:

- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Solución de Ejercicios sobre Familia.

1. Ver de nuevo el video como ejemplo y repaso de vocabulario en el link sugerido en el apartado de recursos.
2. Producir un video con el software ZOOM, usando audio e imágenes para presentar a su familia en cinco oraciones.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma Educativa Institucional.
- video: [ENG1.U3.VIDEO.S3.1](#)
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará en criterios de la rúbrica:

- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Solución de Ejercicios Presente Simple del Verbo Have.

1. Ver la presentación sobre el presente simple del verbo have.
2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre las posesiones (preguntas y respuestas) con el verbo **have** en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones afirmativas, negativas e interrogativas del presente simple del verbo **have**.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma Educativa Institucional.
- Presentación Power Point: [ENG1.U3.PPT.G3.1](#)
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>1.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Solución de Ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar preguntas y sus respuestas y revisar ejercicio. 2. Práctica: Leer las conversaciones a completar, escuchar el audio y teclear las palabras que faltan. Revisar respuestas. 3. Ver video sobre la comparación del presente simple y el presente continuo. 4. Práctica: Resolver ejercicio comparativo del presente simple y el presente continuo. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Educativa Institucional. • Audio: ENG1.U3.L3.1.2.mp3 • Repaso del Presente Simple e Introducción del Presente Continuo. ENG1.U3.VIDEO.G3.1. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 21: Solución de Ejercicios Presente Continuo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el video sobre el presente continuo en su forma afirmativa y negativa. 2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre el presente continuo en su forma afirmativa y negativa en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones afirmativas, del presente continuo. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Presentación Video: ENG1.U3.VIDEO.G3.2. Presente continuo Forma Afirmativa y Negativa. • Presentación Power Point: ENG1.U3.PPT3.2 Presente Continuo, Forma Afirmativa y Ortografía. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 22: Solución de Ejercicios Oraciones Afirmativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la presentación sobre el presente continuo en su forma afirmativa y su ortografía. 2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre el presente continuo en su forma afirmativa en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones afirmativas, del presente continuo y su ortografía. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Presentación Video: ENG1.U2.VIDEO.G2.2 Presente continuo Forma Afirmativa y Negativa. • Presentación Power Point: ENG1.U3.PPT.G3.2 Presente Continuous, Forma Afirmativa y Ortografía. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	<p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 23: Solución de Ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el pasaje contenido en el apartado de recursos. 2. Contestar los ejercicios contenidos en el mismo documento relativos a dicho pasaje. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará en criterios de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución de ejercicios
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 24: Ejercicio Presente Continuo en forma Interrogativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el video sobre el presente continuo en su forma interrogativa. 2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre el presente continuo en su forma interrogativa en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones interrogativas del presente continuo. <p>1.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Presentación Video: ENG1.U3.VIDEO.G3.3 • Presentación Power Point: Presente Continuo ENG1.U3.PPT.G3.3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 25: Ejercicio de Práctica de Comprensión Auditiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar preguntas y sus respectivas respuestas. 2. Práctica: Leer las conversaciones a completar, escuchar el audio y teclear las palabras que faltan. Revisar respuestas. <p>0.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación en Plataforma. • Audio: ENG1.U3.L3.2.2.mp3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 26: Ejercicio Presente Continuo en forma Positiva y Negativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar actividad de identificar el tipo de respuesta corta o de información en presente continuo en su forma positiva y negativa del ejercicio estipulado en la sección de recursos 2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre el presente continuo en su forma afirmativa y negativa para contestar preguntas en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos del presente continuo. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 27: Ejercicio de Práctica de Comprensión Auditiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del ejercicio. 2. Identificar las diferentes imágenes presentadas en el ejercicio. 3. Reproducir el audio relativo al ejercicio. 4. Responder el ejercicio relativo a la comprensión auditiva relacionada con la imagen representativa que le corresponde presentado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 Fase II: Estaciones del Tiempo y del Clima.</p> <p>Contenido: Tiempo presente simple: Verbo Be. Otros verbos. Preguntas de respuesta corta, Palabras interrogativas (Wh). Presente continuo: Verbo Be. Uso y contraste de estos dos tiempos.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 28: Ejercicio Práctico de Vocabulario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la introducción al vocabulario del estado del tiempo. 2. Aplicar el vocabulario aprendido sobre los estados del tiempo en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre los miembros de la familia. 3. Prácticas descripción del clima con la construcción de oraciones. 4. Crear un audio con las oraciones elaboradas sobre la descripción de estado del tiempo. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 29: Ejercicio de Presente Simple y Presente Continuo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el video sobre la comparación del 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>presente simple y el presente continuo.</p> <p>2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre el presente simple y el presente continuo en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones comparando las formas del presente simple y el presente continuo.</p> <p>1.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Presentación Video: ENG1.U4.G4.1 Presente Simple vs. Presente Continuo • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 30: Ejercicios sobre Descripción del Clima.</p> <p>1. Leer lista de enunciados y escoger aquéllos que describen el clima.</p> <p>2. Práctica: Leer los enunciados del ejercicio. Escuchar a cuatro personas describir el clima de su ciudad. Teclear TRUE o FALSE de acuerdo a lo que escuchen.</p> <p>3. Teclear respuesta a la pregunta: <i>How is the weather where you live?</i> Audio grabar la respuesta proporcionada y subir el audio a la plataforma educativa institucional.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Preparación en Plataforma. • Audio: ENG1.U4.L4.2.mp3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 31: Ejercicio sobre Comprensión de Lectura.</p> <p>1. Leer el pasaje contenido en el apartado de recursos.</p> <p>2. Contestar los ejercicios contenidos en el mismo documento relativos a dicho pasaje.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 32: Ejercicio de Gramática Presente Simple y Presente Continuo.</p> <p>1. Ver el video sobre la comparación del presente simple y el presente continuo en sus formas negativa e interrogativa.</p> <p>2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre el presente simple y el presente continuo, formas negativa e interrogativa, en la</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación Power Point: ENG1.U4.PPT.G4.2. • Ejercicio en Plataforma.

<p>realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones comparando las formas del presente simple y el presente continuo.</p> <p>1.30 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 33: Wiki de Proyecto Integrador.</p> <p>Contactar a integrantes del equipo (4-5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones para crear una <i>wiki</i> y realizar el trabajo requerido en línea. 2. Monitorear los avances y participación de los integrantes del equipo. <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación Power Point: • Instrucciones proyecto integrador: • ENG1.MTPI.Writing • Rúbrica para evaluar desempeño: • ENG1.WIKI.RUBRIC • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 34: Presentación del Proyecto Integrador.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contactar y acordar con integrantes del equipo la grabación del video en ZOOM de la presentación del proyecto integrador. 2. Video grabar presentación de proyecto integrador. 3. Subir a la plataforma el video realizado. <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación Power Point. • Mid-Term Proyecto Integrador. • ENG1.MTPI.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 35: Examen Electrónico en Plataforma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el procedimiento para la elaboración del examen escrito en plataforma. 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>2. Contestar el examen escrito en plataforma. 3. Segundo examen general de Inglés.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma AYA10. • Examen escrito. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: Examen de unidad • Evaluación oral • Aspectos afectivo-emocionales: Actitud, Trabajo en Equipo y Participación • Portafolio Electrónico 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Smrt, English. http://www.smrtenglish.com/ues/</p>	

Elemento de competencia 3: Practicar el uso de las formas de los sustantivos en singular y plural y el vocabulario relacionado a las actividades de la vida diaria, espacios domésticos y comunitarios basados en formas gramaticales y vocabulario predefinido de la plataforma ENGLUES I SMRT.

EC3 Fase I: Nombres de Habitaciones, Mobiliario y Objetos Propios de cada Lugar.

Contenido: Espacios en casa. Mobiliario. Números del 1 – 10. Sustantivos contables y no contables. Formas del singular y plural de los sustantivos contables.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 36: Ejercicio de Vocabulario sobre Habitaciones, Mobiliario.

1. Ver la presentación de powerpoint que contiene el vocabulario de la unidad.
2. Practicar la pronunciación de cada palabra en la liga sugerida en el apartado recursos.
3. Responder el ejercicio de vocabulario presentado en el apartado de recursos.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma AYA10.
- Presentación: [ENG1.U5.PPT.V5.1](#)
- **Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.**

Criterios de evaluación de la actividad:

- Trabajo individual
- Comprensión auditiva y de lectura.
- Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.
- Ejercicios electrónicos automatizados.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 37: Ejercicio sobre Números y Cantidades.

1. Leer las instrucciones del ejercicio.
2. Leer las opciones de respuesta presentadas en el ejercicio.
3. Reproducir el audio relativo al ejercicio.
4. Responder el ejercicio de comprensión auditiva presentado en el apartado de recursos.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma AYA10.
- Audio: [ENG1.U5.L5.1.mp3](#)
- **Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats**

Criterios de evaluación de la actividad:

- Comprensión auditiva y de lectura.
- Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.
- Ejercicios electrónicos automatizados.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 38: Ejercicio sobre Sustantivos Singulares y Plurales.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

<p>1. Ver la presentación de Power Point sobre sustantivos singulares y plurales.</p> <p>2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los sustantivos en singular y plural en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación: ENG1.U5.PPT.G5.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 39: Ejercicio de Expresión Oral sobre Números y Sustantivos en Singular y Plural.</p> <p>1. Abrir el ejercicio de expresión oral sugerido en el apartado de recursos.</p> <p>2. Leer las instrucciones.</p> <p>3. Describir en inglés usando números y sustantivos singulares y plurales las fotos presentadas.</p> <p>4. Grabarse a sí mismo en video con audio haciendo la descripción de las fotos.</p> <p>5. Enviar video respuesta al instructor.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 40: Ejercicio sobre Alimentos y Sustantivos en Singular y Plural.</p> <p>1. Practicar la pronunciación de las palabras de vocabulario a utilizar en el ejercicio escrito.</p> <p>2. Aplicar el vocabulario aprendido en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre alimentos y sustantivos en forma singular y plural.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

<p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Comprensión auditiva y de vocabulario. • Expresión oral y escrita: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Ejercicios electrónicos automatizados
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 41: Ejercicio sobre Sustantivos Contables e Incontables.</p> <p>1. Ver la presentación sobre los sustantivos contables e incontables.</p> <p>2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los sustantivos contables e incontables en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre oraciones con sustantivos contables e incontables.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación: ENGL1.U5.PPT.G5.2 • Video: ENG1.U5.VIDEO.G5.2 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 42: Ejercicio de Comprensión Auditiva.</p> <p>1. Leer las instrucciones del ejercicio.</p> <p>2. Leer las opciones de respuesta presentadas en el ejercicio.</p> <p>3. Reproducir el audio relativo al ejercicio.</p> <p>4. Responder el ejercicio relativo a la comprensión auditiva presentado en el apartado de recursos.</p> <p>5. Completar el ejercicio 2 con la información necesaria, esta vez sin escuchar el audio.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Audio: ENG1.U5.L5.2.mp3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión auditiva y de lectura.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 43: Ejercicio de Writing</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p>

<p>Responder en Inglés las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you usually eat for breakfast? 2. What is your favourite food? 3. What do you usually eat for lunch? 4. How often do you eat dessert? 5. What kinds of food do you hate? <p>Subir evidencia de respuestas a página educativa institucional.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo. • Comprensión de lectura. • Expresión oral y escrita.
---	---

EC3 Fase II: Comida en un Restaurante.

Contenido: Vocabulario sobre alimentos y sus grupos. Fórmulas There is/ There are. Uso de some, any, así como a, much, many, a lot of & not any.

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 44: Ejercicio sobre Vocabulario de Alimentos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la presentación de introducción al vocabulario de alimentos. 2. Aplicar el vocabulario aprendido sobre alimentos en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre alimentos <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación ENG1.U6.PPT.V6.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual. • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados
--	--

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 45: Ejercicio sobre Ortografía de Números del 1 al 10.</p> <p>Participar en el Foro de la Unidad 6 contestando en inglés con las palabras de los números:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cual es tu número de teléfono? 2. ¿Cual es tu número de expediente? <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Foro en plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats
--	---

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Comprensión de lectura. • Expresión escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 46: Ejercicio sobre Números, Sustantivos y Artículos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir la liga que contiene los audios y las palabras de vocabulario. 2. Practicar la pronunciación de las palabras en el ejercicio sugerido. 3. Contestar en inglés el ejercicio sobre uso del idioma, números, sustantivos y artículos indefinidos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 47: Ejercicio de Comprensión Auditiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del ejercicio. 2. Reproducir el audio relativo al ejercicio. 3. Responder el ejercicio de comprensión auditiva escribiendo el número de la habitación que se describe. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Audio: ENG1.U6.L6.1.mp3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 48: Ejercicio Sobre la Expresión There is / there aren't.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p>

<p>1. Ver la presentación de Power Point sobre la expresión <i>There is / There are</i>.</p> <p>2. Ver el video sobre el punto gramatical presentado en el apartado recursos.</p> <p>3. Aplicar el punto gramatical revisado en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 49: Ejercicios para repasar Gramática.</p> <p>1. Leer los párrafos contenidos en el apartado de recursos Ejercicio ENG1.U6S6.1</p> <p>2. Encontrar las imágenes correspondientes a cada párrafo.</p> <p>3. Colocar la imagen junto al párrafo respectivo.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación. • Trabajo individual. • Comprensión de lectura. • Ejercicio electrónico automatizado.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 50: Ejercicios usando las Formas There is / There are.</p> <p>1. Observar pares de imágenes en apartado de recursos.</p> <p>2. Describir oralmente las diferencias entre las imágenes del par.</p> <p>3. Crear un video con las descripciones / diferencias de las imágenes.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10 • Ejercicio en Plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats

<p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión de lectura. Video en ZOOM con la respuesta.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 51: Ejercicio usando How much / How many, y Vocabulario de Muebles.</p> <p>1. Revisar el documento con el ejercicio. 2. Participar en foro describiendo su propia casa usando <i>How much / How many</i>, y vocabulario de muebles.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Expresión escrita y uso del vocabulario para muebles y habitaciones. • Participación en foro.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 52: Práctica Gramática y Vocabulario (How much, how many, there is, there are).</p> <p>1. Leer y escuchar las conversaciones en el ejercicio poniendo atención al uso del Inglés en formas, vocabulario, ritmo y pronunciación. 2. Repetir las conversaciones en voz alta al grabar una Video Respuesta.</p> <p>0.50 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Audio: ENG1.U6.UE6.2 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión de lectura y comprensión auditiva (formas gramaticales, vocabulario, ritmo y pronunciación) Video respuesta.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 53: Aplicación de Formas Interrogativas Is there...? / Are there...? y Respuestas Cortas.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>1. Ver Presentación Power Point</p> <p>2. Completar correctamente las preguntas para sustantivos singulares o plurales Is there? / Are there? en el ejercicio electrónico automatizado.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación: ENG1.U5.PPT.G6.2 • Ejercicio en Plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión de lectura. • Ejercicio electrónico automatizado.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 54: Ejercicio sobre “some”, “any” y “no”.</p> <p>1. Ver el video sobre “some”, “any” y “no”.</p> <p>2. Ver la presentación de Power Point sobre “some”, “any” y “no”.</p> <p>3. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre “some”, “any” y “no” en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre “some”, “any” y “no”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Video: ENG1.U6.VIDEO.G6.3 • Ejercicio en Plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 55: Videollamada o Videograbación sobre Análisis de Documento.</p> <p>1. Leer las instrucciones del documento electrónico disponible en el apartado de recursos.</p> <p>2. Practicar el discurso preparado para la videollamada o la videograbación en ZOOM.</p> <p>3. Realizar la videollamada o la videograbación</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Ejercicio en Plataforma. • ENG1.U6.S6.3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

<p>y en su caso subirla a la plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 56: Ejercicio sobre Quantifiers.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la presentación sobre Quantifiers. 2. Ver la presentación de Power Point sobre Quantifiers. 3. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre Quantifiers en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos sobre Quantifiers. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Presentación: ENG1.U6.PPT.6.4 • Ejercicio en Plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 57: Reading Quantifiers. Ejercicios para repasar Gramática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer los párrafos contenidos en el ejercicio del apartado de recursos ENG1.U6.R6.2 2. Escoger el número de foto de la comida correspondiente a la descripción que se hace en cada párrafo. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Ejercicio en Plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación. • Trabajo individual. • Comprensión de lectura. • Ejercicio electrónico automatizado.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 58: Examen Escrito Electrónico en Plataforma.

1. Conocer el procedimiento para la elaboración del examen escrito en plataforma.
2. Contestar el examen escrito en plataforma.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma AYA10..
- **Examen escrito en Plataforma.**
- Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats por ZOOM.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Evaluación formativa: quizzes
- Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.
- Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral.
- Portafolio Electrónico

Evaluación formativa:

- Evaluación formativa: Examen de unidad.
- Evaluación oral.
- Aspectos afectivo-emocionales: Actitud, Trabajo en Equipo y Participación.
- Portafolio Electrónico.

Fuentes de información

1. **Smrt English** <https://www.smrtenGLISH.com/ues/library/310>

Enlaces externos:

1. Smrt English. [smrtenGLISH]. (2016, julio 06). Some, Any, &No - Smrt Live Class with Shaun #26 [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NXyQNkJZAic>
2. Smrt English. [smrtenGLISH]. (2013, sept. 13). Quantifiers (part 1) - Smrt Live Class with Shaun #26 [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PsDYfSOTRc8>

Elemento de competencia 4: Reconocer personas, objetos y lugares utilizando las formas gramaticales y vocabulario de la plataforma ENGLUES I SMRT.

EC4 Fase I: Nombres de Lugares Públicos y Actividades propias de cada Lugar.

Contenido: Reconocer los nombres de lugares públicos y actividades propias de cada lugar, y describirlos. Promover la mejora continua a través de interacciones de apoyo.

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 59: Ejercicio de Vocabulario.

1. Ver la presentación en PowerPoint disponible en el apartado de recursos.
2. Contestar el ejercicio sobre vocabulario de la unidad que se encuentra en el apartado de recursos.
3. Hacer un kahoot con 20 preguntas, referentes a las palabras del vocabulario y sus definiciones, incluyendo imágenes correspondientes a cada palabra.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma AYA10.
- PowerPoint: [ENG1.U7.PPT.V7.1](#)
- **Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.**

Criterios de evaluación de la actividad:

- Evaluación formativa: quizzes
- Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.
- Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral.
- Portafolio Electrónico

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 60: Ejercicio sobre los Artículos A / An &The.

1. Ver el video sobre los artículos *A / An &The*.
2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre los artículos *A / An &The*, presentado en el video especificado en el apartado de recursos.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.
- Plataforma AYA10.
- Video: [ENG1.U7.VIDEO.G7.1](#)
- **Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.**

Criterios de evaluación de la actividad:

- Evaluación formativa: quizzes
- Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.
- Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral.
- Portafolio Electrónico

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 61: Ejercicio Gramatical sobre el Artículo The.

Aplicar el punto gramatical sobre el artículo *The* aprendido en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Sistema electrónico SMRT.

<p>1 hr. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma AYA10. • Video: ENG1.U7.VIDEO.G7.2 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 62: Ejercicio uso de Here &There, Go &Come, Bring &Take, This &That y These &Those.</p> <p>Aplicar el punto gramatical sobre el uso de <i>Here &There, Go &Come, Bring &Take, This &That y These &Those</i>, aprendido en el video en la realización del ejercicio especificado en el apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • PowerPoint: ENG1.U7.PPT.G7.3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 63: Ejercicio de Comprensión Auditiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del ejercicio. 2. Leer las preguntas que se dan en cada conversación.. 3. Reproducir el audio relativo al ejercicio. 4. Responder las preguntas acerca de las tres conversaciones presentadas en el audio de acuerdo a la comprensión auditiva, presentado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 64: Ejercicio sobre Comprensión de Lectura.</p> <p>1. Leer los enunciados de los tres párrafos y ordenarlos de acuerdo al orden de eventos de la historia. Esta actividad debe ser párrafo por párrafo.</p> <p>0.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 65: Ejercicio Producción Oral: Preposiciones de Lugar y Artículos.</p> <p>1. Seguir la instrucción proporcionada en el documento adjunto en el apartado de recursos.</p> <p>2. Grabar las conversaciones entre el estudiante uno y estudiante dos.</p> <p>3. Enviar el producto de la actividad vía electrónica</p> <p>0.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AY10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y en parejas. • Expresión oral y escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados.

<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 66: Práctica de Producción Auditiva y Producción Oral: Utilizando Preposiciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar el audio de cada uno de los diez ejemplos sugeridos en el apartado de recursos. 2. Grabar respuesta de cada uno de los audios. 3. Enviar el producto de la actividad vía electrónica. <p>0.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y en parejas. • Comprensión auditiva. • Expresión oral. • Ejercicios electrónicos automatizados
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 67: Práctica de Adjetivos y Pronombres Demostrativos .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir la instrucción proporcionada en el documento adjunto en el apartado de recursos. 2. Producción lectora: Leer las conversaciones entre el estudiante uno y estudiante dos. 3. Grabar video de actividad vía Skype con el compañero asignado. 4. Enviar el producto de la actividad vía electrónica. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AY10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y en parejas. • Comprensión lectora. • Expresión oral. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC4 Fase II: Prendas de Vestir, Accesorios, Calzado y Colores.</p> <p>Contenido: Tipos de ropa, accesorios y calzado. Usar los colores para identificar prendas de vestir. Adjetivos para describir y comparar prendas de vestir. Maneras de decir precios. Adjetivos Opuestos.</p>	
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 68: Ejercicio sobre Vocabulario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la presentación en PowerPoint disponible en el apartado de recursos. 2. Contestar el ejercicio sobre vocabulario de la unidad que se encuentra en el apartado de 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT.

<p>recursos.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma AYA10. • PowerPoint: ENG1.U8.PPT.V8.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 69: Ejercicio sobre Adjetivos y su uso con Verbos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el video sobre los adjetivos y su uso con verbos y los adjetivos comparativos. 2. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre adjetivos y su uso con verbos, presentado en el video especificado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Video: ENG1.U8.VIDEO.G8.1 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico.
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 70: Ejercicio Gramatical sobre Adjetivos Comparativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar el punto gramatical aprendido sobre adjetivos comparativos, presentado en el video especificado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Video: ENG1.U8.VIDEO.G8.2 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 71: Ejercicio de Comprensión Auditiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las instrucciones del ejercicio. 2. Ver las tres imágenes de cada actividad o fotos. 3. Reproducir el audio relativo al ejercicio. 4. Responder y seleccionar, de la fotografía mostrada, la persona que está siendo descrita en el audio presentada de acuerdo a la comprensión auditiva, presentado en el apartado de recursos. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Audio: ENG1.U8.L8.1.mp3 • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 72: Ejercicio de Completar Textos.</p> <p>Completar los textos acerca de la descripción del empleo de cada persona, utilizando las palabras dadas.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes • Evaluación oral: presentación de proyectos, video utilizando herramientas en You Tube o Zoom.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 73: Ejercicio de Producción Lectora y Producción Oral: Uso de Adjetivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir la instrucción proporcionada en el documento adjunto en el apartado de recursos. 2. Trabajar en binas vía Skype, leer en alta voz los enunciados de la actividad estudiante uno y estudiante dos, poniendo en práctica el uso de adjetivos.. 3. Grabar la actividad en vídeo y enviar el producto vía electrónica. <p>0.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y en parejas. • Expresión oral y lectora. • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 74: Ejercicio Producción Lectora y Producción Oral: Uso de Adjetivos y Adverbios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir la instrucción proporcionada en el documento adjunto en el apartado de recursos. 2. Trabajar en binas vía Skype, leer en alta voz los enunciados de la actividad estudiante uno y estudiante dos, poniendo en práctica el uso de adjetivos y adverbios. 3. Grabar la actividad en vídeo y enviar el producto vía electrónica. <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y en parejas. • Expresión oral y lectora • Ejercicios electrónicos automatizados.
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 75: Ejercicio de Producción Oral: Uso de Comparativos y Adjetivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir la instrucción proporcionada en el documento adjunto en el apartado de recursos. 2. Trabajar en binas vía Skype, Formular oraciones comparando las láminas y usando el adjetivo correspondiente. 3. Grabar la actividad en vídeo y enviar el producto vía electrónica. <p>0.30 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Ejercicio en Plataforma. • Se requiere computadora con cámara y micrófono para la comunicación en los videochats

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral. • Ejercicios electrónicos automatizados. 	
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 76: Examen Escrito Electrónico en Plataforma.</p> <p>1. Conocer el procedimiento para la elaboración del examen escrito en plataforma. 2. Contestar el examen escrito en plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema electrónico SMRT. • Plataforma AYA10. • Examen. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Comprensión auditiva y de lectura. • Expresión oral y escrita. • Ejercicios electrónicos automatizados. 	
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen de unidad • Evaluación oral • Aspectos afectivo-emocionales: Actitud, Trabajo en Equipo y Participación • Portafolio Electrónico 		
<p>Fuentes de información</p>		
<p>1. Smrt, English. http://www.smrtenglish.com/ues/</p>		
<p>Políticas</p> <p>Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Inglés I quedan estipuladas las siguientes políticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. 2. El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, 	<p>Metodología</p> <p>Plataforma ENGLISH I SMRT</p> <p>El curso se desarrollará en línea con la guía del facilitador y con el apoyo de actividades que desarrollen en el estudiante la comprensión de audios y lecturas, expresión oral y escrita con ejercicios en línea las cuales serán en el idioma inglés, considerando que el curso consiste en reforzar el idioma a través de contenidos temáticos relacionados con el Programa Educativo de SMRT.</p> <p>Para un óptimo aprendizaje, seguir la metodología que a continuación se sugiere, antes de iniciar su sesión de clase en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar diariamente la sección 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: quizzes. • Evaluación oral: presentación de proyectos mediante videos utilizando herramientas en You Tube o Zoom. • Aspectos afectivo-emocionales: Promover la confianza de los estudiantes al practicar el idioma en la manera oral. • Portafolio Electrónico. <p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el</p>

<p>mínimo con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.</p> <p>3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>4. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades integradoras del alumno.</p> <p>5. Las actividades realizadas deberán quedar resguardadas en un drive del alumno (nube).</p> <p>6. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará en la parte de actitudes.</p> <p>7. En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>8. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente.</p>	<p>de actividades para desarrollar la actividad del día para que contemples una planeación adecuada y puedas cumplir en tiempo y forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las presentaciones y enlaces para cada tema en la sección de documentos y/o vínculos. • Leer con detenimiento cada actividad. • Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos. • Se favorecerá el trabajo intergrupar e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal) • Las actividades solicitadas deberán desarrollarse en inglés totalmente. 	<p>desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Competente sobresaliente :10• Competente avanzado : 9• Competente intermedio : 8• Competente básico : 7• No aprobado : 6
--	--	--