

<b>Curso:</b> APRENDIZAJE Y GESTION DEL CONOCIMIENTO		<b>Horas aula:</b> 0
<b>Clave:</b> CHS31A1V		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas plataforma:</b> 4
<b>Competencia del área:</b>	<b>Competencia del curso:</b> Desarrollar las habilidades para el aprendizaje, mediante la aplicación de herramientas y técnicas cognitivas y metacognitivas enfocadas a su estilo de aprendizaje y a la búsqueda de información, para convertirla en un conocimiento significativo y útil en la solución de problemas en contextos variados de la vida cotidiana, con actitud propositiva y profesional.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos básicos y teorías del aprendizaje con el fin de identificar sus procesos personales de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas como parte de su proceso formativo.</li> <li>2. Analizar las estrategias cognitivas y metacognitivas para organización y análisis de información, así como algunos métodos para el estudio, con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades en su propio proceso de aprendizaje.</li> <li>3. Integrar un método de estudio personal en entornos virtuales de aprendizaje, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en el transcurso de sus estudios profesionales.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en las áreas de las ciencias sociales y humanidades; preferentemente con posgrado afín a las ciencias sociales. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
<b>Elaboró:</b> MIRSHA PAOLA RODRIGUEZ VALENZUELA/BELEN ESPINOZA GALINDO		Marzo 2020
<b>Revisó:</b> JESÚS GONZÁLEZ ORNELAS		Marzo 2020
<b>Última actualización:</b> BELEN ESPINOZA GALINDO		Marzo 2023
<b>Autorizó:</b> UES Virtual		Marzo 2023

**Elemento de competencia 1:** Comprender los conceptos básicos y teorías del aprendizaje con el fin de identificar sus procesos personales de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas como parte de su proceso formativo.

**Competencias blandas a promover:** Responsabilidad, Respeto, Honestidad.

**EC1 Fase I: Conceptualización del Aprendizaje.**

**Contenido:** Definición de Aprendizaje, conceptos relacionados al aprendizaje, teorías del aprendizaje. Metacognición: Definición y Variables que influyen en la metacognición (Variables del aprendiz, variables de la tarea y variables de la estrategia).

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación de Conceptos sobre el Aprendizaje.**

Realizar una investigación bibliográfica sobre los conceptos del aprendizaje: Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Aprendizaje asincrónico, Aprendizaje sincrónico, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje autorregulado, Autosupervisión, Teorías del aprendizaje, Asimilación, Motivación, Autoevaluación, Metacognición, Autoaprendizaje, Aprendizaje a distancia, Variable del aprendiz de la metacognición, Variable de la tarea de la metacognición, variable de la estrategia de la metacognición, Competencias académicas, Rúbrica, Retroalimentación.

Instrucciones:

1. Ingresa a [Google Scholar](#) y realiza una búsqueda de información de artículos y libros sobre el aprendizaje.
2. Una vez que encuentres material sobre el aprendizaje, investiga la definición de los conceptos mencionados al inicio.
3. Ingresa al libro [Teorías de Aprendizaje](#) y busca en las páginas 286-289 el concepto de Metacognición, su definición y las tres variables que influyen en la metacognición: variables del aprendiz, variables de la tarea y variables de la estrategia.
4. Elabora un documento escrito con las definiciones de los conceptos, deberás incluirle portada con los datos generales, y las referencias en las que te basaste para realizarlo.
5. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu trabajo de forma profesional.
6. Graba el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**  
Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**  
• [Google Scholar](#).  
• [Teorías del aprendizaje. Una Perspectiva Educativa.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**  
[Rúbrica Investigación de Conceptos](#).

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa Mental Teorías del Aprendizaje.**

Elaborar un mapa mental sobre las teorías del aprendizaje: cognitivas, psicogenética,

**Tipo de actividad:**  
Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

<p>constructivista, humanista y sociocultural.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica las características de las teorías del aprendizaje.</li> <li>2. Ingresa a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo <a href="#">MindMeister</a> , haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa mental.</li> <li>3. Recuerda cuidar tu ortografía y utilizar imágenes que sirvan como apoyo visual.</li> <li>4. Una vez que hayas generado el mapa mental deberás agregarlo a un documento que contenga portada y referencias bibliográficas.</li> <li>5. El mapa mental debe llevar su título respectivo.</li> <li>6. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Aprendizaje</a> .</li> <li>• <a href="#">Teorías de Aprendizaje</a> .</li> <li>• PowerPoint El aprendizaje y sus teorías, incluido en plataforma educativa institucional.</li> <li>• Programa <a href="#">MindMeister</a> o algún otro para elaborar mapas mentales.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Mapa Mental</a> .</p>
--	--

**EC1 Fase II: Autoconocimiento para el Aprendizaje.**

**Contenido:** Los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples de Gardner y hemisferios cerebrales.

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Presentación Multimedia Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Hemisferios Cerebrales.</b></p> <p>Elaborar una presentación en PowerPoint sobre los siguientes temas: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples de Gardner y hemisferios cerebrales.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los principales conceptos y características de los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples de Gardner y los hemisferios cerebrales.</li> <li>2. Elaborar una presentación en PowerPoint abarcando los temas mencionados.</li> <li>3. La presentación deberá tener un mínimo de 10 diapositivas y debe durar como máximo de 5 a 8 minutos.</li> <li>4. Recuerda cuidar tu ortografía, no incluir diapositivas saturadas de información y utilizar imágenes que sirvan como apoyo visual.</li> <li>5. Incluirle a la presentación una portada y las</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento <a href="#">Estilos de Aprendizaje: Generalidades</a> .</li> <li>• PowerPoint Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples, incluido en plataforma educativa institucional.</li> <li>• PowerPoint Hemisferios cerebrales, incluido en plataforma educativa institucional.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Presentación Multimedia</a> .</p>
--	--

<p>referencias en las que te basaste para realizarla.</p> <p>6. Graba tu presentación y súbela a la plataforma educativa.</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo Escrito sobre Resultados de Test.</b></p> <p>Elaborar un trabajo escrito que consiste en explicar los resultados obtenidos en la batería de test sobre estilos de aprendizaje, hemisferios cerebrales e inteligencias múltiples.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descarga cada uno de los archivos que contiene los test incluidos en la plataforma educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Estilos de aprendizaje Honey Alonso.</li> <li>• Test Estilos de aprendizaje-representando la información.</li> <li>• Test inteligencias múltiples.</li> <li>• Test Uso del hemisferio cerebral-organización de la información.</li> </ul> </li> <li>2. Contesta cada uno en el mismo archivo, no existen respuestas malas, por lo que es muy importante que tus respuestas sean veraces, de esta forma obtendrás resultados objetivos sobre tus propios procesos de aprendizaje.</li> <li>3. Obtén los resultados de cada uno, de acuerdo a lo mencionado al final de cada test.</li> <li>4. Una vez que tengas los 4 test con sus resultados, redacta un trabajo escrito donde menciones los resultados que obtuviste, estos resultados deben contestar a estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje predominante en base al test de Honey Alonso?</li> <li>• ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje predominante en base al test Estilos de aprendizaje-representando la información?</li> <li>• ¿Cuáles son las inteligencias múltiples más predominantes que posees?</li> <li>• ¿Cuál parte de tu cerebro es más predominante?</li> </ul> </li> <li>5. Cada respuesta deberá estar sustentada en los resultados de los test y además explicarás con ejemplos reales cada uno de ellos, por ejemplo, si obtuviste un estilo de aprendizaje "reflexivo" mencionarás situaciones reales de tu persona que corrobora dicho resultado.</li> <li>6. El trabajo escrito debe ser de una extensión mínima de una página completa, usando letra Arial 12 y espaciado de 1.15.</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Batería de test incluidos en plataforma educativa institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Estilos de Aprendizaje Honey Alonso.</li> <li>• Test Estilos de aprendizaje-representando la información.</li> <li>• Test inteligencias múltiples.</li> <li>• Test Uso del hemisferio cerebral-organización de la información.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Trabajo Escrito.</a></p>

<p>7. Debes incluirle una portada con los datos generales</p> <p>8. Graba tu trabajo en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.</p> <p>NOTA: No es necesario enviar los test contestados.</p> <p>5 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Quiz Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Hemisferios Cerebrales.</b></p> <p>Contestar el quiz, incluido en la plataforma educativa institucional, de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos.</li> <li>2. Accesar al quiz en plataforma educativa institucional.</li> <li>3. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta.</li> <li>4. Avanza hasta concluir las preguntas.</li> <li>5. Envíalo para su revisión.</li> <li>6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</li> </ol> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Presentaciones incluidas en plataforma educativa institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.</li> <li>• PowerPoint Hemisferios cerebrales.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Cantidad de aciertos en base a la cantidad de preguntas.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de conceptos</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Presentación multimedia</li> <li>• Trabajo escrito</li> <li>• Quiz</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje. (2020). Recuperado el 6 de julio de 2020, de EcuRed website: <a href="https://www.ecured.cu/Aprendizaje">https://www.ecured.cu/Aprendizaje</a></li> <li>2. Araoz, R. y María, E. (2010). <i>Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura</i>. México: Pearson Educación.</li> <li>3. Cazau, P. (s.f.). Pautas para Evaluar Estilos de Aprendizajes. Disponible en: <a href="https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-para-evaluar-Estilos-">https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-para-evaluar-Estilos-</a></li> </ol>	

[de-Aprendizajes.pdf](#)

4. García, E. (2013). Aprender a Aprender. *Eutopía*, No.18.
5. Guzmán, C. (22 de febrero 2015). Teorías de Aprendizaje [Archivo de Vídeo].  
Youtube <https://youtu.be/cloljYLZhFw>
6. Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una Perspectiva Educativa*. México: Pearson Educación.  
Disponible en: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

**Elemento de competencia 2:** Analizar las estrategias cognitivas y metacognitivas para organización y análisis de información, así como algunos métodos para el estudio, con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades en su propio proceso de aprendizaje.

**Competencias blandas a promover:** Responsabilidad. Respeto. Honestidad.

**EC2 Fase I: Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para Organización y Análisis de Información.**

**Contenido:** 1. Organización y planificación: motivación y concienciación, el lugar de trabajo, los materiales de trabajo, la planificación. 2. Técnicas de relajación: actividades de relajación, lugares para relajación, ejercicios de relajación. 3. Metodologías y técnicas de estudio: técnicas de estudio en el aula, prelectura, notas al margen, lectura comprensiva, subrayado, esquema, resumen y memorización. 4. Aplicaciones prácticas: cómo preparar un examen, cómo preparar un trabajo y cómo preparar una exposición.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Foro mis Estrategias y Factores de Aprendizaje.**

Participar en el foro sobre tus estrategias y factores de aprendizaje.

Instrucciones:

1. Descarga el archivo test estrategias y factores de aprendizaje, incluido en la plataforma educativa institucional.
2. Contéstalo en el mismo archivo, no existen respuestas malas, por lo que es muy importante que tus respuestas sean veraces, de esta forma obtendrás resultados objetivos sobre tus propios procesos de aprendizaje.
3. Obtén los resultados de acuerdo a lo mencionado al final del test.
4. En un documento de Word, redacta un escrito con tus propias palabras, explicando los resultados que obtuviste en el test.
5. El escrito debe tener una extensión de al menos 300 palabras (puedes apoyarte del contador de palabras del word).
6. Recuerda cuidar tu ortografía.
7. Realiza tu participación en el foro copiando y pegando la respuesta que redactaste.
8. Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros y retroalimenta el comentario de 2 de ellos de forma respetuosa.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Test estrategias y factores de aprendizaje, incluido en plataforma educativa institucional.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica participación en foro.](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapas Conceptuales Estrategias Cognitivas y Metacognitivas: Organización y Análisis de Información.**

Elaborar tres mapas mentales sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas para organización y análisis de información.

Instrucciones:

1. Lee las páginas 15 a 53 del libro de [Ruiz](#)

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Técnicas de estudio: Método de estudio.](#)
- [Cómo Estudiar Mejor. Los Mejores Hábitos de Estudio.](#)
- [Hábitos de Estudio - Consejos Respaldados Científicamente.](#)

[Moreno, Aprendiendo a aprender: metodología para el estudio eficiente.](#)

2. Con base en la información revisada y apoyándote de los videos incluidos en los recursos, identifica las estrategias cognitivas y metacognitivas para organización y análisis de información.
3. Analiza la información en los tres bloques de la lectura: aprendiendo a aprender, metodologías y técnicas de estudio y aplicaciones prácticas.
4. Ingresa a algún programa para crear mapas conceptuales, como por ejemplo [Creately](#), y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora, de manera clara y concreta tres mapas conceptuales, uno para cada bloque de la lectura.
5. Recuerda cuidar tu ortografía.
6. Una vez que hayas generado los tres mapas conceptuales deberás agregarlos a un documento que contenga portada y referencias bibliográficas.
7. Cada mapa conceptual debe llevar su título respectivo.
8. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

6 hrs. Plataforma

- Programa [Creately](#) o algún otro para elaborar mapas conceptuales.
- [Aprendiendo a aprender: metodología para el estudio eficiente: técnicos y metodologías de estudio para enseñanza secundaria.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Mapa Conceptual.](#)

## EC2 Fase II: Métodos para el Estudio.

**Contenido:** Método PQRST, método, método 2L SEMER, método EPL2R y método SQ3R.

### EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro Comparativo sobre los Métodos de Estudio.

Elaborar un cuadro comparativo sobre los siguientes métodos de estudio: método PQRST, método 2LSEMER, método EPL2R y método SQ3R.

Instrucciones:

1. Lee y analiza las páginas 31 a 38 del libro [Cómo estudiar de Enrique Fau.](#)
2. Accesa a los videos contenidos en la sección de recursos.
3. Elabora un cuadro comparando cada uno de los métodos de estudio.
4. La información del cuadro comparativo debe contener: características del método, estilos de aprendizaje que se desarrollan, ventajas y desventajas.
5. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu cuadro comparativo de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos).
6. Debes elaborar un documento escrito al que deberás incluirle portada con los datos

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Cómo estudiar de Enrique Fau.](#)
- [Método EPL2R.](#)
- [Método SQ3R.](#)
- [Método 2LSEMER.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Cuadro Comparativo.](#)

<p>generales, el cuadro comparativo y las referencias en las que te basaste para realizarlo.</p> <p>7. Graba el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Solución de Ejercicios sobre Método de Estudio.</b></p> <p>Responder lo ejercicios considerados en el Cuadernillo de Trabajo "Aprender a estudiar".</p> <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descargar de la plataforma educativa institucional el archivo "Cuadernillo de trabajo "Aprender a estudiar".</li> <li>2. Con base en todo lo estudiado en el elemento de competencia deberás contestar el Cuadernillo de forma digital.</li> <li>3. Es muy importante que respetes el formato, no está permitido hacerle cambios de formato, tipología, etc.</li> <li>4. Si por tu versión del Word se te movieron los ejercicios o lecturas, deberás acomodarlos de forma correcta.</li> <li>5. Para responder los ejercicios del cuadernillo deberás utilizar letra Arial 12 color rojo quemado o guinda.</li> <li>6. No se te olvide incluir los datos que se te solicitan en la portada del trabajo.</li> <li>7. Una vez que hayas contestado todo el cuadernillo graba tu trabajo en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.</li> </ol> <p>6 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Cuadernillo de Trabajo aprender a estudiar, incluido en la plataforma educativa institucional.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica Solución de Ejercicios.</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: Metacognición.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Estrategias cognitivas y metacognitivas para organización y análisis de información. Métodos para el estudio.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Quiz Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para Información y Métodos de Aprendizaje.</b></p> <p>Contestar el quiz incluido en la plataforma de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos.</li> <li>2. Accesar al quiz en plataforma educativa institucional.</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos incluidos en el elemento de competencia.</li> <li>• Vídeos incluidos en el elemento de competencia.</li> <li>• Actividades realizadas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

<p>3. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta.</p> <p>4. Avanza hasta concluir las preguntas.</p> <p>5. Envíalo para su revisión.</p> <p>6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Cantidad de aciertos en relación a la cantidad de preguntas.</p>
--	---

**Evaluación formativa:**

Evidencias de actividades:

- Foro
- Mapas conceptuales
- Cuadro comparativo
- Solución de Ejercicios
- Quiz

**Fuentes de información**

1. Adams Formación. (15 septiembre 2015). Técnicas de estudio: Método de estudio. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://youtu.be/5ApBtvSrJwE> Ruiz Moreno, M. D. C. (2010). Aprendiendo a aprender: metodología para el estudio eficiente: técnicos y metodologías de estudio para enseñanza secundaria. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ues/63197?page=1>.
2. Arias, A. (19 mayo 2015). Método EPL2R. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=iHp4EsitBOA>.
3. Duarte, R. (20 julio 2013). Método SQ3R. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=pf6y1GQInrY>.
4. Enrique Fau, M. (2011). Cómo estudiar. Buenos Aires, Argentina, Argentina: La Bisagra. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/ues/76841?page=1>.
5. Full Perception. (27 enero 2020). Cómo Estudiar Mejor. Los Mejores Hábitos de Estudio. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://youtu.be/NuBJNSKX60s>.
6. Hemisferio Derecho. (9 julio 2018). Hábitos de Estudio - Consejos Respaldados Científicamente. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://youtu.be/ZGJizJsSF8A>.
7. Navarro, F. (2017). El Método 2LSEMER. Recuperado el 10 de julio del 2020 de México Documents website: <https://vdocuments.mx/el-metodo-2-l-semer.html>.

**Elemento de competencia 3:** Integrar un método de estudio personal en entornos virtuales de aprendizaje, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en el transcurso de sus estudios profesionales.

**Competencias blandas a promover:** Responsabilidad. Respeto. Honestidad.

**EC3 Fase I: Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

**Contenido:** Aprendizaje virtual. Aprendizaje móvil: el estado actual del aprendizaje móvil y el futuro del aprendizaje móvil.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Comic Aprendizaje Móvil.**

Elaborar un comic en el que abordes el tema del aprendizaje móvil presentando una historia con ejemplos de este tipo de aprendizaje.

Instrucciones:

1. Identifica la información más relevante acerca de la educación virtual y móvil con base en los materiales escritos y videos que se encuentran en la sección de recursos.
2. Con base en la información revisada, elabora un guion de una historia que muestre ejemplos del aprendizaje virtual y móvil.
3. Ingresa a [Pixton](#) o a la herramienta de tu preferencia y realiza un comic de la historia creada.
4. El comic deberá tener una extensión mínima de 10 cuadros.
5. Debes estructurarla de manera clara y ordenada, cuidando tu redacción, ortografía y la presentación.
6. Descarga tu comic, grábalo en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

5 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Ambiente Virtual de Aprendizaje](#).
- [Aprendizaje Móvil](#).
- [Dispositivos móviles para el aprendizaje Lo que usted necesita saber](#).
- [Entornos Virtuales de Aprendizaje](#).
- [Entorno virtual de aprendizaje y sus elementos](#).
- [El futuro del aprendizaje móvil](#).
- [EVA \(Entornos Virtuales de Aprendizaje\)](#).
- Programa [Pixton](#) o algún otro para realizar comics.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Elaboración de Comic](#).

**EC3 Fase II: Método de estudio propio.**

**Contenido:** Hábitos de estudio.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Wiki Análisis de Casos Hábitos de Estudio.**

Realizar aportación en una wiki grupal, en base a un análisis de casos.

Para poder realizarlo debes seguir el siguiente proceso:

1. Lee el documento Instrucciones participación en la wiki, incluido en la plataforma educativa institucional.
2. Lee los casos que vienen en el material Casos para Wiki.
3. Una vez que los hayas leído deberás responder a las preguntas que se plantean al final de cada caso.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- Documento Instrucciones participación en la wiki, incluido en la plataforma educativa institucional.
- Documento Casos para Wiki, incluido en la plataforma educativa institucional.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica Participación en Wiki](#)
- [Rúbrica Análisis de Casos](#).

<p>4. Las preguntas debes responderlas ampliamente, con un mínimo de 50 palabras cada una.</p> <p>5. Una vez que hayas concluido tus respuestas, deberás copiar el texto y pegarlo en la wiki incluida en la plataforma educativa en el último elemento de competencia. Debes copiar las preguntas con sus respuestas.</p> <p>6. Antes de pegar el texto deberás escribir tu nombre completo con MAYÚSCULAS y debajo de tu nombre pegarás el texto.</p> <p>7. Tu participación deberá incluir como mínimo una imagen relacionada al tema.</p> <p>5 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Vídeo sobre Método de Estudio Virtual Propio.</b></p> <p>Elaborar un vídeo en el que expliques tu propio método de aprendizaje virtual. Para su elaboración considera los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En base a todo lo estudiado en la asignatura diseña tu propio método de aprendizaje virtual.</li> <li>2. Nómbralo de alguna forma, es decir ponle un nombre que lo identifique.</li> <li>3. En un documento de Word, elabora el guion que te sirva como base para realizar tu vídeo, y en el que incluyas tu método de estudio explicado paso a paso. Este documento debe contar con una portada que tenga tus datos generales.</li> <li>4. Ingresa a <a href="#">Powtoon</a> o a la herramienta de tu preferencia y elabora de manera creativa tu vídeo, tomando como base tu guion.</li> <li>5. El video deberá tener una duración entre 3 y 5 minutos.</li> <li>6. Descarga tu video y súbelo a <a href="#">YouTube</a>, si no te es posible subirlo a youtube inclúyelo en tu drive personal y compártelo a tu facilitador para que pueda acceder a él.</li> <li>7. En el documento en el que hiciste tu guion, copia el link de tu vídeo y agrega las referencias bibliográficas que utilizaste.</li> <li>8. Graba tu documento en formato pdf y súbelo a la plataforma educativa institucional.</li> </ol> <p>10 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especial <a href="#">10 tips para estudiar a distancia o virtual</a>.</li> <li>• Materiales escritos y vídeos analizados en el curso.</li> <li>• Programa <a href="#">Powtoon</a> o algún otro para realizar vídeos.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica Elaboración de Vídeo.</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic</li> </ul>	

- Wiki
- Proyecto Final: Vídeo

### Fuentes de información

1. Ambiente Virtual de Aprendizaje (2020). Recuperado el 10 de julio de 2020, de EcuRed website: [https://www.ecured.cu/Ambiente\\_Virtual\\_de\\_Aprendizaje](https://www.ecured.cu/Ambiente_Virtual_de_Aprendizaje)
2. Bautista, N. (21 febrero 2017). Aprendizaje Móvil. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://youtu.be/dUK1bvPc1F4>.
3. Belloch, C. (s.f.). Entornos Virtuales de Aprendizaje. Disponible en <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
4. Fundación Universitaria María Cano CADV (12 octubre 2017). Entorno virtual de aprendizaje y sus elementos. [Archivo de Vídeo]. Youtube [https://youtu.be/jBavs\\_kgtSg](https://youtu.be/jBavs_kgtSg).
5. Giovanni, E. (19 marzo 2020). 10 tips para estudiar a distancia o virtual. [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://youtu.be/y1S4IZNcyx>.
6. Robledo, J. (2012) Dispositivos móviles para el aprendizaje Lo que usted necesita saber. Disponible en: <https://www.edutopia.org/sites/default/files/pdfs/guides/edutopia-guia-aprendizaje-dispositivos-mobiles-espanol-para-imprimir.pdf>
7. UNESCO. (2013). El futuro del aprendizaje móvil. Disponible en: <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/Aprendizaje%20movil%20UNESCO.pdf>
8. ViveTIC Chile (14 junio 2016). EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje). [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://youtu.be/NysE4KdfdaY>.

#### Políticas

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, quedan estipuladas las siguientes políticas:

1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
2. El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, mínimo con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.

#### Metodología

1. El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.
2. El curso será intensivo, con una duración de 5 semanas.
3. La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual a través de la plataforma educativa.
4. Se deberá participar en al menos un foro en cada elemento de competencia, donde el facilitador lanzará un tema o pregunta y los alumnos deberán aportar sus

#### Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al

<p>3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>4. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades integradoras del alumno.</p> <p>5. Las actividades realizadas deberán quedar resguardadas en un drive del alumno (nube). En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará en la parte de actitudes.</p> <p>6. En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: <a href="mailto:uesvirtual@ues.mx">uesvirtual@ues.mx</a>. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>7. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente.</p>	<p>ideas propias y deberán retroalimentar al menos a 2 de sus compañeros.</p> <p>5. Se contestará al menos un quiz en cada elemento de competencia.</p> <p>6. Se participará en la construcción de al menos una wiki de forma colaborativa con el resto de los miembros del grupo.</p> <p>7. Se debe elaborar un Proyecto Final integrador de acuerdo al Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>8. Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p>	<p>alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competente sobresaliente: 10</li> <li>• Competente avanzado: 9</li> <li>• Competente intermedio: 8</li> <li>• Competente básico: 7</li> <li>• No aprobado: 6</li> </ul>
--	--	--