

Curso: MICROECONOMIA		Horas aula: 0
Clave: ECO15A2V		Horas virtuales: 5
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Aplicar tecnologías, procedimientos y metodologías administrativas, operativas y contables, para proponer soluciones a las diferentes necesidades de las organizaciones en un contexto de globalización.	Competencia del curso: Comprender la lógica microeconómica y su aplicación en los ámbitos económicos, financieros y empresariales, bajo reglas y normas que rigen en dicho ámbito para la toma de decisiones comerciales tanto en el ámbito local como internacional con un criterio ético y responsable.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrastar los conceptos y métodos fundamentales de la teoría microeconómica, los factores de la producción, el flujo circular de la renta, la frontera de posibilidades de la producción, así como la oferta y demanda para interpretar la actividad socioeconómica de las empresas y consumidores en el ámbito de los distintos mercados locales e internacionales. 2. Identificar la importancia de las elasticidades, la teoría del consumidor, la producción y costes de las empresas que permitan de forma responsable el análisis y discusión sobre las decisiones de consumo y producción. 3. Comprender el panorama de los diversos mercados competitivos y no competitivos, así como el de los factores de producción, para señalar coherentemente el desarrollo económico de los agentes económicos en el contexto de la globalización. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Economía, preferentemente con posgrado afín a las ciencias sociales. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
Elaboró: KAREN MONTAÑO SILVA		Febrero 2020
Revisó: MTRO. CARLOS IVAN ESTRELLA BALDERRAMA		Enero 2022
Última actualización: KAREN MONTAÑO SILVA		Noviembre 2021
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2022

Elemento de competencia 1: Contrastar los conceptos y métodos fundamentales de la teoría microeconómica, los factores de la producción, el flujo circular de la renta, la frontera de posibilidades de la producción, así como la oferta y demanda para interpretar la actividad socioeconómica de las empresas y consumidores en el ámbito de los distintos mercados locales e internacionales.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, Pensamiento crítico.

EC1 Fase I: Fundamentos de la Ciencia Económica.

Contenido: Conceptos básicos de economía y microeconomía.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Ensayo Teoría Microeconómica.

Describir un ensayo sobre la teoría microeconómica que incluya los temas: a) Economía: su método, definición y las tres preguntas a las que trata de dar respuesta la ciencia económica, b) Macroeconomía y Microeconomía: Definición y diferencias entre estas, c) Los factores productivos, d) El flujo circular de la renta, e) El mercado de bienes y factores, f) La frontera de posibilidades de producción y g) Las formas de organización del sistema económico.

Instrucciones:

1. Lee y analiza los materiales incluidos en la sección de recursos para describir tu ensayo. Recuerda que el ensayo es un escrito en el que mencionas tu opinión respecto a un tema determinado, por lo que debes redactarlo totalmente con PALABRAS PROPIAS.
2. Establecer el ensayo en un documento que contenga portada con los datos generales, introducción de mínimo media página, desarrollo de mínimo 1 página, conclusiones de mínimo media página y las referencias en las que te basaste en formato APA 7.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu trabajo de forma profesional manejando títulos y subtítulos. Considerar letra Arial 12, interlineado 1.15, hoja tamaño carta, márgenes normales.
4. Graba el documento en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.

5 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Microeconomía básica \(Primera ed.\)](#).
- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica](#).
- [Microeconomía \(Cuarta edición\)](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Ensayo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo de Investigación Sistemas Económicos.

Explicar por medio de un trabajo de investigación sobre los sistemas económicos. Instrucciones a considerar:

1. Ingresa a Google Scholar u otras fuentes confiables de información para llevar a cabo

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Google Académico](#).
- [Microeconomía básica \(Primera ed.\)](#).

una búsqueda de notas periodísticas, artículos y/o libros donde se ejemplifiquen los diferentes sistemas económicos.

2. Debes localizar al menos 5 fuentes bibliográficas sobre el tema para definir tu documento que contenga tus respectivas reflexiones personales sobre cada uno de los sistemas económicos, integrado con todas las fuentes consultadas.
3. A la evidencia a entregar deberás incluirle portada con los datos generales, introducción de mínimo media página, desarrollo de mínimo 2 páginas, conclusiones de mínimo media página y las referencias en las que te basaste en formato APA 7.
Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu trabajo de forma profesional manejando títulos y subtítulos. Y tomar en cuenta letra Arial 12, interlineado 1.15, hoja tamaño carta, márgenes normales.
4. Graba el documento final en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.

6 hrs. Virtuales

- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica](#).
- [Microeconomía \(Cuarta edición\)](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Trabajo de Investigación](#)

EC1 Fase II: Teoría Elemental del Mercado.

Contenido: Demanda, oferta, y el equilibrio en el mercado.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resumen Demanda, Oferta y Equilibrio en el Mercado.

Resumir en un documento sobre el tema de la oferta, demanda y equilibrio de mercado.

Instrucciones para ello:

1. Leer el capítulo 3 de libro de Microeconomía versión para Latinoamérica de la sección de recursos, en el que se incluyen cinco paneles de preguntas de repaso sobre los temas tratados (páginas 58, 63, 67, 69 y 75 respectivamente).
2. Contestar cada una de las preguntas localizadas y redactar toda la información como resumen.
3. El trabajo a entregar deberá contar con portada, contenido (resumen), conclusión y bibliografía estilo APA. Considerar fuente tipo Arial, tamaño 11 e interlineado de 1.15. Recuerda cuidar tu ortografía.
4. una vez terminado el documento, deberás subir el archivo a Plataforma Educativa Institucional en formato PDF y en la fecha indicada por el facilitador, para su revisión y retroalimentación.

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Microeconomía. Versión para latinoamérica.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Resumen](#)

4 hrs. Virtuales	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Foro Funcionamiento de Mercados: Oferta y Demanda.</p> <p>Discutir en un foro cómo se lleva a cabo el Funcionamiento del mercado: Oferta y Demanda.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez que hayas leído el material proporcionado como recurso, deberás intercambiar opiniones y puntos de vista sobre el tema, redactando un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras para contestar la pregunta detonadora establecido en el Foro por parte del facilitador. 2. Tu participación deberá tener un sustento lógico de acuerdo con tu opinión, recuerda cuidar tu ortografía. 3. Analiza con profundidad las opiniones que expresan tus compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, para retroalimentar a alguno de ellos. <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microeconomía: Versión para Latinoamérica . • Microeconomía (Cuarta edición). <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Participación en Foro</p>
<p>EC1 Fase III: La Ciencia Económica.</p> <p>Contenido: Aspectos más importantes sobre la ciencia económica, su método y definición.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Mapa Conceptual La Ciencia Económica, su Método y Definición.</p> <p>Expresar mediante un mapa conceptual sobre el tema de la ciencia económica, su método y definición.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, describe por medio del mapa los aspectos más importantes sobre la ciencia económica, su método y definición, así como las diferencias entre microeconomía y macroeconomía en donde señale: ¿Cuál es la importancia de la ciencia económica y de las partes que la componen: microeconomía y macroeconomía? Considerar, además, el tópico de los factores productivos, así como una breve explicación del modelo del flujo circular de la renta. 2. Puedes utilizar un programa para mapas 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microeconomía básica (Primera ed.) . • Microeconomía: Versión para Latinoamérica . • Microeconomía (Cuarta edición). <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Mapa Conceptual</p>

<p>conceptuales, como por ejemplo Recuerda cuidar ortografía y la estructura lógica de la información.</p> <p>3. Una vez generado el mapa conceptual debes agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas utilizadas. Adicional al mapa conceptual, incluir una nota periodística o documental donde ejemplifiques cada uno de los sistemas económicos que han existido junto con una reflexión sobre los sistemas económicos.</p> <p>4. Guarda el documento completo en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</p> <p>5 hrs. Virtuales</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Quiz Fundamentos de la Ciencia Económica y Teoría Elemental del Mercado.</p> <p>Contestar el quiz, de forma individual, incluido en la Plataforma Educativa Institucional.</p> <p>instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en el apartado de recursos. 2. Accesa al quiz y en base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta. 3. Avanza hasta concluir las preguntas y envíalo para su revisión. 4. Solamente tendrás una oportunidad para contestarlo. <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microeconomía básica (Primera ed.). • Microeconomía: Versión para Latinoamérica. • Microeconomía (Cuarta edición). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos en relación a la cantidad de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo Teoría Microeconómica. • Trabajo de Investigación Sistemas Económicos. • Resumen Demanda, Oferta y Equilibrio en el Mercado. • Foro Funcionamiento de Mercados: Oferta y Demanda. • Mapa Conceptual La Ciencia Económica, su Método y Definición. • Quiz Fundamentos de la Ciencia Económica y Teoría Elemental del Mercado. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Académico. (2005). <i>Google Académico</i>. https://scholar.google.es/schhp?hl=es 2. Jaén, M., Carretero, A., Amate, I., y Piedra, L. (2013). <i>Microeconomía básica</i> (1ra ed.). Septem Ediciones. https://elibro.net/es/ereader/ues/42055 	

3. Parkin, M. y Loria, E. (2010). *Microeconomía: Versión para Latinoamérica (9na Ed) edición*. Pearson Educación. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2017X1_ECO513_01_84479.pdf
4. Salvatore, D. (2009). *Microeconomía (4ta ed.)*. McGrawHill. <https://s443975f4ad11f41a.jimcontent.com/download/version/1536076642/module/11717534760/name/MICROECONOMIA%20%20SCHAUM%20DOMINICK%20SALVATORE%204%20EDICION.pdf>

Elemento de competencia 2: Identificar la importancia de las elasticidades, la teoría del consumidor, la producción y costes de las empresas que permitan de forma responsable el análisis y discusión sobre las decisiones de consumo y producción.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, Pensamiento crítico.

EC2 Fase I: Teoría del Consumidor y Elasticidad en el Mercado de Bienes y Servicios.

Contenido: Elasticidad precio de la demanda, Elasticidad cruzada e ingreso de la demanda, Elasticidad de la oferta, Utilidad y demanda, Preferencias y elecciones del consumidor.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Foro Tópicos de la Teoría de la Utilidad.

Discutir en el Foro relacionado con los tópicos de la teoría de la utilidad: Elecciones de consumo, Maximización de la utilidad y utilidad marginal, Demanda de bienes y servicios, Curvas de indiferencia, Posibilidades de consumo, Curvas de preferencias y Comportamiento del consumidor.

Para ello seguir las instrucciones:

1. Considerar el capítulo 8 del libro de Microeconomía versión para Latinoamérica para intercambiar opiniones y puntos de vista sobre el tema.
2. Redacta un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras para contestar la pregunta detonadora establecida en el Foro por el facilitador. Tu participación deberá tener un sustento lógico de acuerdo con tu opinión personal. Recuerda cuidar tu ortografía.
3. Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos para dar retroalimentación a uno de ellos.

6 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Participación en Foro](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Wiki Elasticidad de la Oferta y la Demanda.

Expresar en Wiki sobre el tema de la elasticidad de la oferta y la demanda en el mercado de bienes y servicios.

Para describir tu aportación debes seguir el siguiente proceso:

1. Revisa el libro de Microeconomía: Versión para Latinoamérica (9na Ed) y realiza una búsqueda en internet sobre el tema, para redactar una reseña que incluya los diferentes tipos de elasticidades (precio, cruzada, ingreso). La extensión mínima y máxima de la reseña será especificada por el facilitador.

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Participación en un Wiki](#)

<p>2. Una vez que hayas concluido tu escrito, deberás copiar el texto y pegarlo en la wiki incluida en la Plataforma Educativa, no olvides escribir tu nombre completo con MAYÚSCULAS antes de tu aportación.</p> <p>3. Tu participación deberá incluir como mínimo una imagen relacionada al tema.</p> <p>4 hrs. Virtuales</p>	
<p>EC2 Fase II: Producción y Costes de la Empresa.</p> <p>Contenido: El tiempo en la toma de decisiones. La tecnología y costos a corto plazo. Costos a largo plazo. Y la teoría de la utilidad.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Síntesis Tópicos Relacionados con Producción y Costos.</p> <p>Describir una síntesis sobre los tópicos de organización de la producción: la producción y costos; Distinción entre el Corto Plazo (Relación entre la producción y el trabajo, Relación entre la producción y los costos, Obtención de las curvas de costos de una empresa) y Largo plazo (Relación entre la producción y los costos, Obtención de la curva de costo medio a largo plazo).</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico para identificar información de cada uno de los tópicos tratados, incluir dos ejercicios con su respectivo procedimiento de solución. 2. El trabajo completo debe contener: portada, introducción de mínimo media página, desarrollo de una cuartilla como mínimo, conclusión de mínimo media página y referencias bibliográficas (en formato APA). 3. Utilizar fuente Arial tamaño 11 e interlineado de 1.15. Cuida la ortografía del documento. 4. Subir la evidencia a Plataforma Educativa institucional en formato PDF, en la fecha indicada por el facilitador, para su revisión y retroalimentación. <p>6 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microeconomía básica (Primera ed.). • Microeconomía: Versión para Latinoamérica (Capítulo 10). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Síntesis</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Quiz Cómo Funcionan los Mercados.</p> <p>Contestar el quiz, de forma individual, incluido en la Plataforma Educativa Institucional.</p> <p>instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar todos los temas que se vieron en el 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microeconomía: Versión para Latinoamérica (Capítulo 4,8,9 y 12).

<p>elemento de competencia mediante los materiales incluidos en el apartado de recursos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Accesa al quiz y en base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta. Avanza hasta concluir las preguntas y envíalo para su revisión. Solamente tendrás una oportunidad para contestarlo. <p>1 hr. Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Microeconomía (Cuarta edición) (Capítulo 3, 4 y 8). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos en relación a la cantidad de preguntas.</p>
---	--

Evaluación formativa:

- Foro Tópicos de la Teoría de la Utilidad.
- Wiki Elasticidad de la Oferta y la Demanda.
- Síntesis Tópicos Relacionados con Producción y Costos.
- Quiz Cómo Funcionan los Mercados.

Fuentes de información

1. Jaén, M., Carretero, A., Amate, I., y Piedra, L. (2013). *Microeconomía básica* (1ra ed.). Septem Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ues/42055>
2. Parkin, M. y Loria, E. (2010). *Microeconomía: Versión para Latinoamérica (9na Ed) edición*. Pearson Educación. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2017X1_ECO513_01_84479.pdf
3. Salvatore, D. (2009). *Microeconomía (4ta ed.)*. McGrawHill. <https://s443975f4ad11f41a.jimcontent.com/download/version/1536076642/module/11717534760/name/MICROECONOMIA%20%20SCHAUM%20DOMINICK%20SALVATORE%204%20EDICION.pdf>

Elemento de competencia 3: Comprender el panorama de los diversos mercados competitivos y no competitivos, así como el de los factores de producción, para señalar coherentemente el desarrollo económico de los agentes económicos en el contexto de la globalización.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, Pensamiento crítico.

EC3 Fase I: Competencia Perfecta.

Contenido: Definición de competencia perfecta. Decisiones de la empresa en competencia perfecta.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuestionario Competencia Perfecta.

Responder a las preguntas de diversos cuestionarios sobre la competencia perfecta, contenidos en el capítulo 12 del libro de Microeconomía versión para Latinoamérica.

Instrucciones:

1. Leer cada uno de los seis apartados que integran el capítulo: a) ¿Qué es la competencia perfecta?, b) La decisión de producción de la empresa, c) Producción, precio y ganancias en el corto plazo, d) Producción, precio y ganancias en el largo plazo, e) Cambios en las preferencias y avances tecnológicos y f) Competencia y eficiencia.
2. Dar respuesta al panel de preguntas de repaso que vienen dentro de cada uno de los apartados sobre cada tema tratado, ubicados en las páginas; 275, 279, 283, 285, 290, 291, respectivamente.
3. La evidencia final a entregar deberá incluir, además de las respuestas a las preguntas, portada, bibliografía y una conclusión sobre el tema de la competencia perfecta y su importancia en la gestión y desarrollo de negocios.
4. Una vez terminado, deberán subirlo a Plataforma Educativa en la fecha indicada por el facilitador, para su revisión y retroalimentación.

12 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Cuestionario](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Esquema Gráfico Características de la Competencia Perfecta.

Contrastar por medio de un esquema gráfico las características de la competencia perfecta.

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico para definir el esquema gráfico sobre las

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Esquema Gráfico](#)

<p>características de la competencia perfecta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Puedes utilizar Word o algún otro programa que permita ilustrar esquemas gráficos. 3. El trabajo final debe contener: portada, esquema gráfico y referencias bibliográficas en formato APA versión 7.0. No olvides cuidar tu ortografía y sintaxis. 4. Graba la evidencia en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>9 hrs. Virtuales</p>	
--	--

EC3 Fase II: Competencia Imperfecta.

Contenido: La competencia imperfecta y el caso extremo del monopolio. El oligopolio y la competencia monopolística.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro Comparativo Competencia Imperfecta.

Comparar mediante un cuadro sobre el monopolio, la competencia perfecta y el oligopolio.

Instrucciones:

1. Lee y analiza los materiales contenidos en la sección de recursos sobre los temas que permita definir la información en el cuadro comparativo sobre las principales características y diferencias entre los tipos de competencia estudiados, incluyendo al mercado de competencia perfecta.
2. La información del cuadro comparativo debe contener: A) El Monopolio, cómo surge, tipos de monopolio, estrategias y su regulación, b) La competencia monopolística, características y estrategias, c) El oligopolio, sus características y estrategias. Puedes hacerlo con el software o herramienta de su elección.
3. Debes considerar al menos un ejemplo de empresas ya sea local, regional o internacional que compitan, una en monopolio, una en oligopolio y una en competencia monopolística, señalando cuáles son las características que la posicionan dentro de ese tipo de mercado.
4. Recuerda cuidar tu ortografía y definir un cuadro comparativo de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos).
5. Establecer en un documento una portada con los datos generales, el cuadro comparativo y las referencias bibliográficas utilizadas.
6. Enviar la evidencia a Plataforma Educativa Institucional para que sea evaluada.

10 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()
 Independientes ()

Recursos:

- [Economía desde cero: crisis y monopolio.](#)
- [Microeconomía básica \(Primera ed.\).](#)
- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica.](#)
- [Microeconomía \(Cuarta edición\).](#)
- [Los dueños de México \(Monopolios\) - Crítica Social.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Cuadro Comparativo](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Proyecto Integrador Portafolio Digital.

Integrar como proyecto final un portafolio digital que contenga todas las evidencias de las actividades realizadas en el curso, que permita identificar los aspectos más importantes de la Teoría Microeconómica.

Instrucciones:

1. Visualiza el video Tutorial ¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites"?
2. Utiliza un diseño atractivo e incluye la cantidad de páginas y subpáginas que consideres necesarias, en base a la estructura que quieras utilizar.
3. Una vez que hayas anexado toda la información, deberás crear una dirección de dominio y seleccionar quien puede ver tu sitio Web.
4. Adicional a ello, define en un documento de word: a) Portada con tus datos generales, b) Introducción de mínimo media página donde expliques en qué consiste el portafolio. c) Desarrollo con el enlace para acceder al portafolio digital. d) Conclusión de mínimo media página donde incluyas los aprendizajes obtenidos en la materia. d) Las referencias bibliográficas en formato APA.
5. Graba el archivo en PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Economía desde cero: crisis y monopolio .](#)
- [Microeconomía básica \(Primera ed.\) .](#)
- [Microeconomía: Versión para Latinoamérica .](#)
- [Microeconomía \(Cuarta edición\).](#)
- [Los dueños de México \(Monopolios\) - Crítica Social.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Portafolio de Evidencias](#)

Evaluación formativa:

- Cuestionario Competencia Perfecta.
- Esquema Gráfico Características de la Competencia Perfecta.
- Cuadro Comparativo Competencia Imperfecta.
- Proyecto Integrador Portafolio Digital.

Fuentes de información

1. Canal encuentro (2017, 7 agosto). *Economía desde cero: crisis y monopolio*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vIP4s9AiLvM&t39s>
2. Criterio Podcast. (2014, 31 enero). *Los dueños de México (Monopolios) | Crítica Social* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=I267jC10i7U>
3. Jaén, M., Carretero, A., Amate, I., y Piedra, L. (2013). *Microeconomía básica* (1ra ed.). Septem Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ues/42055>
4. Parkin, M. y Loria, E. (2010). *Microeconomía: Versión para Latinoamérica (9na Ed) edición*. Pearson Educación. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2017X1_ECO513_01_84479.pdf
5. Salvatore, D. (2009). *Microeconomía (4ta ed.)*.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>El profesor publicará los Lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las fechas de cierre de plataforma. ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.</p> <p>El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo con el calendario establecido por el profesor.</p> <p>Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el alumno.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.</p> <p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación</p>	<p>El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.</p> <p>El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada semana.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo con el calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando</p>

correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.

en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

1. Competente sobresaliente= 10
2. Competente avanzado= 9
3. Competente intermedio= 8
4. Competente básico= 7
5. No aprobado= 6