

Curso: INTRODUCCION AL CAMPO PROFESIONAL DEL LIC. EN GESTION Y DESARROLLO DE NEGOCIOS		Horas aula: 0 Horas virtuales: 3
Clave: CHS51A1V		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área:	Competencia del curso: Aplicar el conocimiento de su profesión a partir de la gestión y desarrollo de negocios que le permitan mediante un análisis diseñar la estructura de una empresa, en su proyecto profesional bajo normas, leyes o código de ética aplicable a la licenciatura de Gestión de Negocios proporcionando excelencia y calidad en los ámbitos públicos y privados.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el campo profesional de la gestión de negocios, para la toma de decisiones de forma responsable, considerando la dinámica de las empresas actuales en sus normas, como parte de su proceso formativo. 2. Reconocer la naturaleza de la empresa y la diversidad empresarial para la toma de decisiones de las diferentes tipologías de empresas, identificando situaciones del proceso administrativo para lograr la calidad de sus sistemas. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en áreas Económico-Administrativas; preferentemente con posgrado en Administración de Empresas, Negocios o Economía. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
Elaboró: REYNA ISABEL OCHOA LANDIN		Enero 2020
Revisó: MTRO. CARLOS IVAN ESTRELLA BALDERRAMA		Diciembre 2021
Última actualización: KAREN MONTAÑO SILVA		Febrero 2021
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2022

Elemento de competencia 1: Identificar el campo profesional de la gestión de negocios, para la toma de decisiones de forma responsable, considerando la dinámica de las empresas actuales en sus normas, como parte de su proceso formativo.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, Toma de Decisiones.

EC1 Fase I: Antecedentes y Teorías de la Gestión Empresarial.

Contenido: Concepto, importancia, antecedentes y características de la empresa.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Foro ¿La Empresa Realmente Importa?

Participar en el foro denominado ¿La empresa realmente importa? Para tu participación, considera los siguientes aspectos:

1. Leer el capítulo uno "¿La empresa realmente importa?" pág. 3-17 del libro "Introducción a los negocios y su gestión" ubicado en el apartado de recursos didácticos. Una vez que hayas realizado la lectura, deberás contestar las siguientes preguntas. Las respuestas deberán tener un sustento lógico de acuerdo a los temas estudiados, recuerda cuidar tu ortografía.

- De las cinco dimensiones conceptuales que definen a la empresa, ¿Cuál consideras que es la más importante y por qué?
- El autor señala que la empresa definida como unidad técnico-económica con un papel político y social presenta 4 características específicas. ¿cuál consideras que es la más importante? y defiende tu postura.
- De las cuatro funciones básicas de la empresa como agente económico ¿cuál consideras que es la más importante y por qué?
- Explique brevemente la importancia de la administración y gestión de una empresa.
- ¿Cuál consideras que es el principal reto para la empresa en la actualidad?

2. Realiza tu participación en el foro copiando y pegando las respuestas que redactaste.

3. Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, para retroalimentar a alguno de ellos.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Introducción a los Negocios y su Gestión. Pearson Educación.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Participación en Foro](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea de Tiempo Evolución del Pensamiento Administrativo y Teorías de la Empresa.

Definir una línea del tiempo sobre la evolución del pensamiento administrativo y las teorías de la empresa.

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

<p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico para definir la línea del tiempo sobre la evolución del pensamiento administrativo y las teorías de la empresa. 2. Deberás considerar algún programa para líneas del tiempo como por ejemplo Visme o en algún otro de tu preferencia. No olvides cuidar tu ortografía y sintaxis. 3. Descarga tu línea del tiempo e inclúyelo en un documento que contenga: Portada, Referencias bibliográficas en formato APA versión 7.0. 4. Graba tu trabajo completo en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>4 hrs. Virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los Negocios y su Gestión. Pearson Educación. Páginas 23-43. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Línea del Tiempo</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Reporte Escrito Funciones Básicas de la Administración en la Empresa.</p> <p>Describir un reporte sobre el tema funciones básicas de la administración en la empresa. Para su elaboración, considera los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir cada uno de los conductores de la ventaja competitiva para una nueva empresa (innovación, calidad, servicio, rapidez y costo). 2. Describe cada una de las funciones de la administración (organizar, controlar, dirigir, etc.). 3. Explicar cómo las funciones de la administración están evolucionando en el entorno actual de negocios. 4. La presentación del trabajo deberá de incluir portada, resumen, conclusión y referencia bibliográfica tipo APA. Considerar para el documento una cuartilla como mínimo, fuente Arial, Tamaño 12, interlineado de 1.15. Recuerda cuidar tu ortografía. 5. Subir el reporte a Plataforma Educativa Institucional en formato PDF. <p>5 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración. Liderazgo y Colaboración en un Mundo Competitivo. Capítulo 1. Páginas 6-22. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Reporte Escrito</p>
<p>EC1 Fase II: Perfiles y Demandas de Empleabilidad de la Gestión Empresarial.</p> <p>Contenido: Demandas de empleabilidad del sector productivo, la carrera profesional en el mundo de los negocios.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Resumen El</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

Gestor Empresarial como Emprendedor.

Resumir sobre el tema "El gestor empresarial como emprendedor".

Instrucciones para su descripción:

1. Observar analíticamente los videos y verificar los otros recursos propuestos, con el fin de entender cómo se desarrolla el espíritu emprendedor del profesional de gestor de empresas. Anotar los puntos relevantes.
2. Comparar lo que llevó a los emprendedores Jordi Muñoz y Daniel Gómez a ser emprendedores de éxito.
3. Redactar un resumen de 600 palabras como mínimo, de lo visto en los vídeos.
4. El trabajo completo debe contener: portada, introducción de mínimo media página, desarrollo, conclusión de mínimo media página y referencias bibliográficas en formato APA. Considerar fuente Arial, Tamaño 11, interlineado de 1.15. Recuerda cuidar tu ortografía.
5. Subir el archivo a Plataforma Educativa Institucional en formato PDF, para ser revisado y retroalimentado por el facilitador.

7 hrs. Virtuales

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Robotics 3D, Jordi Muñoz Semana nacional del emprendedor 2015.](#)
- [Innovadores Menores de 35: Daniel Gómez.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Redacción de Textos](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuestionario La Carrera Profesional en el Mundo de los Negocios.

Concretar las respuestas a un cuestionario en relación a la Carrera Profesional en el Mundo de los Negocios. Para lo cual, leer el capítulo 7 del libro "Introducción a los Negocios y su Gestión" ubicado en el apartado de recursos didácticos. Una vez que hayas realizado la lectura, deberás contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las competencias personales y las técnicas que deben poseer los aspirantes a empresario y los profesionales de la dirección?
2. ¿Cuáles son las implicaciones del temor al fracaso y de la aversión al riesgo a la hora de pensar en el ejercicio como profesional del mundo de los negocios?
3. ¿Cuál crees que es la importancia de las necesidades psicológicas de las personas a la hora de enfocar su trabajo?
4. ¿Con cuál de estas tres necesidades psicológicas te identificas?
5. ¿Cuál es tu opinión sobre las implicaciones que tiene una elevada necesidad de realización para un empresario o directivo?

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Introducción a los Negocios y su Gestión. Pearson Educación.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Cuestionario](#)

<p>6. ¿Cuáles son los puntos en común y los rasgos diferenciales entre las competencias del espíritu empresarial y el espíritu administrador?</p> <p>7. ¿En qué consiste la empleabilidad y porque es importante?</p> <p>Una vez que hayas dado respuesta al cuestionario, deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas. Recuerda cuidar tu ortografía. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</p> <p>8 hrs. Virtuales</p>	
--	--

Evaluación formativa:

- Foro ¿La Empresa Realmente Importa?
- Línea de Tiempo Evolución del Pensamiento Administrativo y Teorías de la Empresa.
- Reporte Escrito Funciones Básicas de la Administración en la Empresa.
- Resumen El Gestor Empresarial como Emprendedor.
- Cuestionario La Carrera Profesional en el Mundo de los Negocios.

Fuentes de información

1. Bateman, T. S. y Snell, S. A. (2009). *Administración-Liderazgo y Colaboración en un Mundo Competitivo (Octava Edición)*. McGraw Hill. https://www.academia.edu/8154632/Administraci%C3%B3n_Liderazgo_y_Colaboraci%C3%B3n_en_un_mundo_competitivo_8_Edici%C3%B3n
2. Camisón, C. y Dalmau, J. I. (Coord.). (2009). *Introducción a los Negocios y su Gestión*. Pearson Educación. <https://naghelsy.files.wordpress.com/2016/01/cesar-camision-texto-introduccion-a-los-negocios-y-su-gestion.pdf>
3. Romero, A. (2015, 20 agosto). *Origen, Antecedentes y Teorías de La Gestión Empresarial* [Diapositivas]. Prezi. <https://prezi.com/qiq8ro-90rtn/origen-antecedentes-y-teorias-de-la-gestion-empresarial/>
4. WUCtv. (2015, 19 octubre). *Jordi Muñoz* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pnuDCHVQJ6k>
5. WUCtv. (2015, 16 octubre). *Daniel Gómez* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MyYdm5MBGE>

Elemento de competencia 2: Reconocer la naturaleza de la empresa y la diversidad empresarial para la toma de decisiones de las diferentes tipologías de empresas, identificando situaciones del proceso administrativo para lograr la calidad de sus sistemas.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones.

EC2 Fase I: La Empresa y su Clasificación.

Contenido: Clasificación de los diferentes tipos de empresas que existen en nuestro entorno: Actividad o giro, origen del capital, magnitud de la empresa, naturaleza.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro Comparativo Empresa Moderna vs. Empresa del Siglo XIX y XX.

Comparar en un cuadro la empresa moderna vs. empresa del siglo XIX y XX.

Instrucciones:

1. Verifica los recursos propuestos, con el fin de comparar los diferentes perfiles y demandas de empleabilidad de la Gestión Empresarial a través de la historia y hasta nuestro tiempo.
2. Comparar la empresa antigua con la moderna tomando en cuenta los videos y el artículo de empresas innovadoras.
3. Identificar y señalar las funciones del gestor empresarial. Así como el rol del gestor empresarial a través del tiempo.
4. El cuadro debe contener los indicadores que deben comparar del tema y su respectiva información, por ejemplo: diferencias, semejanzas, características, autores, etc. Puedes hacerlo en el programa de tu elección. Recuerda cuidar tu ortografía y hacerlo de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos).
5. El cuadro deberán incluirlo en un documento con portada y referencias bibliográficas en formato APA.
6. Entregar el documento final por medio de la Plataforma Educativa Institucional.

5 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [La empresa competitiva y sustentable en la era del capital intelectual](#). Páginas 11-15.
- [Google por dentro, el secreto del éxito](#).
- [Liderazgo y gestión empresarial en tiempos de crisis](#).
- [5 empresas mexicanas realmente emprendedoras](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Cuadro Comparativo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Wiki Características de un Emprendedor.

Realizar aportación en una wiki sobre características de un emprendedor. Para poder realizar tu aportación debes seguir el siguiente proceso:

1. Revisa el material sobre el tema de las características del emprendedor tales como: el libro de "Introducción a los Negocios y su Gestión", el modelo de IFA de una empresa competitiva y sustentable, los videos de las conferencias de los jóvenes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Introducción a los Negocios y su Gestión](#).
- [La empresa competitiva y sustentable en la era del capital intelectual](#). Páginas 11-15.
- [Robotics 3D, Jordi Muñoz](#).
- [Innovadores Menores de 35: Daniel Gómez](#).

<p>emprendedores Jordy Muñoz y Daniel Gómez.</p> <ol style="list-style-type: none"> Redacta de acuerdo con lo visto durante el curso y desde tu propio punto de vista, ¿Qué se necesita para ser un empresario de éxito? Una vez que hayas concluido tu escrito, deberás copiar el texto y pegarlo en la wiki. Antes de pegar el texto deberás escribir tu nombre completo con MAYÚSCULAS. <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en un Wiki</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro Sinóptico Las Empresas y su Clasificación.</p> <p>Definir un cuadro sinóptico sobre las diferentes formas de clasificación de las empresas; según su forma jurídica, el tamaño que posean, de dónde provenga el capital aportado, etc.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de las diferentes clasificaciones empresariales. Ingresa a algún programa para cuadros sinópticos, como por ejemplo <i>Creately</i> etc., y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, determina de manera clara y concreta tu cuadro sinóptico. Adicional al cuadro sinóptico, llena el Formato proporcionado como recurso donde se aplica la clasificación de las siguientes empresas: Automotriz, Aeroespacial, Minería, Agrotecnología, Ganadería, Educación, Servicios de salud, Comercialización y Energía. De acuerdo con el formato deberás también identificar las principales empresas de la localidad y de nuestro país en cada una de estas áreas. Entregar un documento en Plataforma Educativa Institucional que incluya: Portada, Cuadro sinóptico, información del formato y Conclusión. <p>7 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a los Negocios y su Gestión. Definición y clasificación de empresa. Clasificación de las empresas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC2 Fase II: La Carrera de Gestión y Desarrollo de Negocios.</p> <p>Contenido: Visión general y evaluación de la competencia del curso.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Quiz Gestión y Desarrollo de Negocios.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Contestar el Quiz incluido en la Plataforma Educativa Institucional de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos. 2. Accesa al quiz y en base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta. 3. Avanza hasta concluir las preguntas y envíalo para su revisión. 4. Solamente tendrás una oportunidad para contestarlo. <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa competitiva y sustentable en la era del capital intelectual. • Introducción a los Negocios y su Gestión. • Google por dentro, el secreto del éxito. • Liderazgo y gestión empresarial en tiempos de crisis. • 5 empresas mexicanas realmente emprendedoras. • Robotics 3D , Jordi Muñoz Semana nacional del emprendedor 2015. • Innovadores Menores de 35: Daniel Gómez. • Definición y clasificación de empresa. • Clasificación de las empresas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos obtenidos en relación a la cantidad de preguntas.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Proyecto Integrador Gestión y Desarrollo de Negocios.</p> <p>Organizar un proyecto integrador sobre los principales temas vistos durante el curso. La extensión del documento de presentación y otras características de formato serán especificadas por el facilitador.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir en un documento cuáles son las principales diferencias entre la empresa antigua y la empresa moderna. 2. Contesta desde tu punto de vista y de acuerdo con lo visto en el capítulo 7 del libro "Introducción a los Negocios y su Gestión": ¿Los empresarios y los directivos nacen o se hacen?, argumenta tu respuesta. 3. Menciona cuál de las 19 características del empresario como persona con fuerte necesidad de realización crees que tú posees y cuáles de esas 19 te falta desarrollar. 4. Contesta el cuestionario de la página 171 del mismo libro, e inclúyelo en el trabajo integrador. Responde sinceramente en base a las respuestas que proporcionaste: ¿Crees que tienes espíritu de emprendedor? Argumenta tu respuesta. 5. Menciona cuáles son las principales diferencias entre el espíritu emprendedor y el espíritu administrador y con qué espíritu te identificas más y por qué. 6. De acuerdo con lo visto durante el curso, menciona desde tu punto de vista, Qué se 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los Negocios y su Gestión. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Proyecto Integrador</p>

<p>necesita para ser un empresario de éxito. 7. Incluir portada, conclusión y bibliografía al documento final; y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	
--	--

Evaluación formativa:

- Cuadro Comparativo Empresa Moderna vs. Empresa del Siglo XIX y XX.
- Wiki Características de un Emprendedor.
- Cuadro Sinóptico Las Empresas y su Clasificación.
- Quiz Gestión y Desarrollo de Negocios.
- Proyecto Integrador Gestión y Desarrollo de Negocios.

Fuentes de información

1. Camisón, C. y Dalmau, J. I. (Coord.). (2009). *Introducción a los Negocios y su Gestión*. Pearson Educación. <https://naghelsy.files.wordpress.com/2016/01/cesar-camision-texto-introduccion-a-los-negocios-y-su-gestion.pdf>
2. Carrillo, M. (2015, marzo 20). *5 empresas mexicanas realmente emprendedoras*. Entrepreneur blog. <http://massociedad.org.mx/5-organizaciones-mexicanas-realmente-innovadoras/>
3. Generación y evaluación de proyectos (2011, noviembre 29). *Definición y clasificación de empresa*. Blog <https://generacionproyectos.wordpress.com/2011/11/29/1-4-definicion-y-clasificacion-de-empresa/>
4. Gestión.org (s/f). *Clasificación de las empresas*. <https://www.gestion.org/clasificacion-de-las-empresas/>
5. Luisasantanag (2011, julio 29). *Google por dentro, el secreto del éxito*. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_brBdYfglg8
6. Sintec Consulting. (2020, 23 abril). *Liderazgo y gestión empresarial en tiempos de crisis* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aTRusl4KV1A>
7. Villareal, A. R. (2004). La empresa competitiva y sustentable en la era del capital intelectual. *Capital Inteligente*. Vol (3), 11-15. <https://fdocuments.ec/document/publicacin-bimestral-febrero-2004-edicin-3-nbsppdf.html>
8. WUCtv. (2015, 16 octubre). *Daniel Gómez* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_MyYdm5MBGE
9. WUCtv. (2015, 19 octubre). *Jordi Muñoz* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pnuDCHVQJ6k>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>El profesor publicará los</p>	<p>El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.</p> <p>El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el</p>

<p>lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las fechas de cierre de plataforma. ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.</p> <p>El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el profesor.</p> <p>Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el alumno.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.</p> <p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.</p>	<p>semana.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo con el calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p>	<p>desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; 3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente;
---	---	---

2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

1. Competente sobresaliente= 10
2. Competente avanzado= 9
3. Competente intermedio= 8
4. Competente básico= 7
5. No aprobado= 6