

**Universidad Estatal de Sonora**  
**Secuencia Didáctica**

<b>Curso:</b> CONTABILIDAD BASICA		<b>Horas aula:</b> 0
<b>Clave:</b> CON02A2V		
<b>Antecedentes:</b> CON01A2V		<b>Horas plataforma:</b> 5
<b>Competencia del área:</b> Formular información financiera de las entidades con apego a la Normatividad nacional e Internacional vigente, para la toma de decisiones	<b>Competencia del curso:</b> Elaborar información financiera utilizando las Normas de Información Financiera (NIF) y atendiendo a las necesidades de las entidades económicas con el fin de apoyar la toma de decisiones en una empresa, empleando su capacidad de análisis, resolución de problemas, toma de decisiones, planeación y organización.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el balance general, anexos y estado de resultados mediante Información básica de las NIF para apoyar la toma de decisiones en una empresa, mostrando su capacidad de análisis e innovación.</li> <li>2. Destacar información financiera aplicando las normas de valuación, presentación y revelación de activos circulantes en el boletín C-01 de efectivo y equivalentes de efectivo de Normas de Información Financiera (NIF), para la toma de decisiones, atendiendo de manera creativa las necesidades de las entidades económicas.</li> <li>3. Analizar información financiera aplicando las normas de valuación, presentación y revelación de activos circulantes en los boletines C-2 y C-03 de las Normas de Información Financiera (NIF), para la toma de decisiones, atendiendo a las necesidades y problemas de las entidades económicas.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en Contaduría, Administración o carrera afín preferentemente con posgrado en áreas Económicas - Administrativas. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
<b>Elaboró:</b> MTRO. ARIEL FRANCISCO CASTILLO MALDONADO, MTRA. LORENA FERNANDEZ SESMA		Febrero 2020
<b>Revisó:</b> MTRO. JESÚS GONZÁLEZ ORNELAS		Noviembre 2021
<b>Última actualización:</b> LCI.SONIA CAROLINA LOPEZ CASTILLO		Octubre 2021
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2021

**Elemento de competencia 1:** Identificar el balance general, anexos y estado de resultados mediante Información básica de las NIF para apoyar la toma de decisiones en una empresa, mostrando su capacidad de análisis e innovación.

**Competencias blandas a promover:** Capacidad de análisis, Innovación.

**EC1 Fase I: Balance General.**

**Contenido:** Información básica de las NIF A-3 y A-5, referente a las necesidades de los usuarios, objetivos y elementos básicos de los estados financieros, así como la presentación de los mismos.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo de Investigación Importancia del Balance General.**

Realizar una investigación bibliográfica para que definas el concepto y objetivos del balance general, así como la importancia del balance general en la estructura financiera de la empresa.

Instrucciones:

1. Realiza una búsqueda de artículos y libros sobre balance general en los recursos proporcionados o ingresa a [Google Scholar](#) así como a otras fuentes confiables de información. Debes consultar al menos 3 fuentes bibliográficas sobre el tema para el desarrollo de la actividad.
2. Una vez que encuentres material al respecto, detalla en un documento escrito el tema. Deberás incluirle a la evidencia una portada con los datos generales, introducción de mínimo media página, desarrollo de mínimo 1 página, conclusiones de mínimo media página y las referencias en las que te basaste en formato APA 7.
3. El trabajo debe contar con el siguiente formato: letra Arial 12, interlineado 1.15, hoja tamaño carta, márgenes normales. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu trabajo de forma profesional manejando títulos y subtítulos.
4. Graba el documento en formato WORD o PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.

5 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Normas de Información Financiera](#)
- [Contabilidad General](#)
- [Google scholar](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Trabajo de Investigación](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Ejercicios Prácticos sobre Balance General.**

Resolver dos casos prácticos de balance general en forma de cuenta y en forma de reporte tomando en cuenta la estructura y la ecuación contable de dicho estado financiero. Los casos e información básica serán otorgada por el facilitador.

Instrucciones:

1. Deben verificar videos y libros propuestos en

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Ejercicio Resuelto Balance General \(Forma de Cuenta\) | Planeación Financiera](#)
- [Ejercicio Resuelto Balance General \(Forma de Reporte\) | Planeación Financiera](#)
- [Contabilidad General](#)

<p>los recursos para identificar los formatos necesarios para realizar balances en forma de cuenta y balances en forma de reporte.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Leer los casos de estudio para realizar los balances atendiendo a los puntos solicitados. Deben generar 2 balances en forma de cuenta y 2 balances en forma de reporte.</li> <li>3. Estructurar un archivo de excel o word que contenga portada con tus datos generales, balances solicitados y las referencias bibliográficas en formato APA que hayas utilizado. Recuerda cuidar tu ortografía.</li> <li>4. Sube la evidencia completa a la Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol> <p>6 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Contabilidad 2</a></li> <li>• <a href="#">Contabilidad Administrativa</a></li> <li>• Casos prácticos otorgados por el facilitador.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Solución Individual de Ejercicios de Tarea</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Estado de Resultados.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Elaboración de un estado de pérdidas y ganancias: ventas netas, utilidad o pérdida bruta, de operación y del ejercicio.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro Sinóptico del Estado de Resultados.</b></p> <p>Identificar por medio de un cuadro sinóptico la importancia del Estado de Resultados en la estructura financiera de la empresa. Así como los ingresos, egresos, cuentas y subcuentas, fórmulas que contempla el Estado de Resultados.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de un Estado de Resultados.</li> <li>2. Ingresa a algún programa para diseñar cuadros sinópticos, como por ejemplo Creately y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, concreta de manera clara tu cuadro sinóptico. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.</li> <li>3. Una vez que hayas determinado el cuadro sinóptico deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas en formato APA.</li> <li>4. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Contabilidad 2</a></li> <li>• <a href="#">Contabilidad Administrativa</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Cuadro Sinóptico</a></p>

5 hrs. Plataforma	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Ejercicios Prácticos de Estado de Resultados.</b></p> <p>Solucionar dos casos prácticos sobre Estado de Resultados utilizando únicamente las cuentas de resultados.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico.</li> <li>2. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos. En la sección de recursos encontrarás la información necesaria para elaborar dichos casos, debes utilizar todos los datos que ahí aparecen sin omitir ninguno.</li> <li>3. Estructurar la respuesta a los dos casos prácticos agregando las subcuentas correspondientes a las cuentas de dicho Estado Financiero, en uno de los casos integrar tanto el balance como el estado de resultados, tomando en cuenta el formato y su rayado correspondiente.</li> <li>4. Deberás integrar un documento de word o excel que contenga los ejercicios resueltos, considerando letra Arial no. 11 e incluirle una portada con tus datos generales.</li> <li>5. Puedes grabar tu trabajo en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol> <p>6 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Contabilidad 1</a></li> <li>• <a href="#">Contabilidad 2</a></li> <li>• <a href="#">Contabilidad Administrativa</a></li> <li>• Casos Prácticos</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Solución Individual de Ejercicios de Tarea</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de Investigación Importancia del Balance General.</li> <li>• Ejercicios Prácticos sobre Balance General.</li> <li>• Cuadro Sinóptico del Estado de Resultados.</li> <li>• Ejercicios Prácticos de Estado de Resultados.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colectivo de autores (2006). <i>Contabilidad General I</i>. Editorial Félix Varela.  <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/71219?page=8">https://elibro.net/es/ereader/ues/71219?page=8</a></li> <li>2. Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera A.C. (2020). <i>Normas de Información Financiera (NIF) 2020</i>. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.  <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/130919?page=776">https://elibro.net/es/ereader/ues/130919?page=776</a></li> <li>3. Google Scholar. (s. f.). Google Scholar. <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></li> <li>4. Guerrero, J. C. y Galindo, J. F. (2015). <i>Contabilidad 1</i>. Grupo Editorial Patria.</li> </ol>	

<https://elibro.net/es/ereader/ues/39482?page=149>

5. Guerrero, J. C. y Galindo, J. F. (2015). *Contabilidad 2*. Grupo Editorial Patria.

<https://elibro.net/es/ereader/ues/39481?page=81>

6. Ingeniería Industrial (2017). *Ejercicio Resuelto Balance General (Forma de cuenta) | Planeación Financiera*. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/inH82ggcy8U>

7. Ingeniería Industrial (2017). *Ejercicio Resuelto Balance General (Forma de Reporte) | Planeación Financiera*. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/palowiE-le0>

8. Sinisterra, G. y Polanco, L. E. (2007). *Contabilidad administrativa* (2a. ed.). Ecoe Ediciones.

<https://elibro.net/es/ereader/ues/126451?page=34>

9. Vite, V. T. (2017). *Contabilidad general*. Editorial Digital UNID.

<https://elibro.net/es/ereader/ues/41179?page=1>

**Elemento de competencia 2:** Destacar información financiera aplicando las normas de valuación, presentación y revelación de activos circulantes en el boletín C-01 de efectivo y equivalentes de efectivo de Normas de Información Financiera (NIF), para la toma de decisiones, atendiendo de manera creativa las necesidades de las entidades económicas.

**Competencias blandas a promover:** Creatividad. Toma de decisiones.

**EC2 Fase I: Normas de Información Financiera (NIF).**

**Contenido:** Estructura básica de las Normas de Información Financiera.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Folleto Estructura de las NIF y Postulados.**

Representar en un folleto la forma en que están estructuradas las Normas de Información Financiera y los postulados básicos NIF A-1 y A-2.

Instrucciones:

1. Consultar los materiales incluidos en el apartado de recursos e identifica la forma en que están estructuradas las Normas de Información Financiera y los postulados básicos NIF A-1 y A-2.
2. Ingresa a algún programa para crear folletos digitales, como por ejemplo Flipsnack y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, diseña de manera clara y concreta tu folleto.
3. El folleto deberá contener imágenes representativas del tema y un diseño atractivo, usando fuentes y colores diversos. Y deberás incluirle tus datos generales y referencias bibliográficas en formato APA.
4. Descarga tu folleto en PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.

5 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Normas de Información Financiera](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Folleto: Tríptico, Díptico, Políptico](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Foro Estructura y Postulados de las NIF.**

Participar en el foro denominado Estructura y Postulados de las NIF.

Instrucciones:

1. Con base en el folleto realizado en la Actividad 5, redacta un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras donde expliques con tus propias palabras, cómo están estructuradas las NIF y los postulados básicos.
2. La respuesta deberá tener un sustento lógico de acuerdo a tu opinión personal. Recuerda cuidar tu ortografía.
3. Realiza tu participación en el foro copiando y pegando la respuesta que redactaste.
4. Analiza con profundidad las opiniones que

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Normas de Información Financiera](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Participación en Foro](#)

<p>expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos para dar retroalimentación a uno de ellos.</p> <p>5 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC2 Fase II: NIF A-3 Objetivos de los Estados Financieros.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Estados financieros.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Esquema Gráfico Objetivo de los Estados Financieros.</b></p> <p>Diseñar un esquema gráfico sobre los objetivos de los estados financieros encontrados en las NIF A-3.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico para diseñar un esquema gráfico sobre los objetivos de los estados financieros encontrados en las NIF A-3.</li> <li>2. Puedes elaborarlo en Word o en algún otro programa que permita diseñar esquemas gráficos. Y debe contener, además del esquema: portada y referencias bibliográficas en formato APA versión 7.0. No olvides cuidar tu ortografía y sintaxis.</li> <li>3. Grabar tu evidencia completa en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normas de Información Financiera</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Quiz Normas de Información Financiera.</b></p> <p>Contestar el quiz incluido en la plataforma de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia.</li> <li>2. Entra al quiz incluido en la plataforma educativa institucional.</li> <li>3. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta y avanza hasta concluir las preguntas.</li> <li>4. Enviarlo para su revisión.</li> <li>5. Solo se tendrá una oportunidad para contestarlo.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normas de Información Financiera</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de aciertos obtenidos en relación a la cantidad de preguntas.</p>

**Evaluación formativa:**

- Folleto Estructura de las NIF y Postulados.
- Foro Estructura y Postulados de las NIF.
- Esquema Gráfico Objetivo de los Estados Financieros.
- Quiz Normas de Información Financiera.

**Fuentes de información**

1. Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera A.C. (2020). *Normas de Información Financiera (NIF) 2020*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

<https://elibro.net/es/ereader/ues/130919?page=17>

**Elemento de competencia 3:** Analizar información financiera aplicando las normas de valuación, presentación y revelación de activos circulantes en los boletines C-2 y C-03 de las Normas de Información Financiera (NIF), para la toma de decisiones, atendiendo a las necesidades y problemas de las entidades económicas.

**Competencias blandas a promover:** Capacidad de análisis, Resolución de problemas.

**EC3 Fase I: NIF C-02 y C03 Instrumentos Financieros y Cuentas por Cobrar.**

**Contenido:** Normas de valuación, presentación y revelación de las normas de información financiera.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Resumen NIF C-2 y C-3.**

Realizar un resumen que contemple como mínimo los conceptos importantes, Normas de valuación, Normas de presentación y Normas de revelación, auxiliares de instrumentos financieros y de cuentas por cobrar, identificación de las reglas de valuación y presentación de los instrumentos financieros y aplicación de las reglas para las cuentas por cobrar.

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recurso sobre las NIF C-2 y C-3 correspondiente a las normas de valuación, presentación y revelación de los instrumentos financieros y las cuentas por cobrar, para desarrollar el resumen.
2. El trabajo competo debe contener: portada, introducción de mínimo media página, desarrollo del resumen de una cuartilla como mínimo, conclusión de mínimo media página y referencias bibliográficas en formato APA. Para ello, considerar Fuente Arial, Tamaño 11, interlineado de 1.15. Recuerda cuidar tu ortografía.
3. Subir la evidencia a Plataforma Educativa Institucional en formato PDF.

5 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Normas de Información Financiera](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Resumen](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Presentación Multimedia de Arqueo y Conciliación Bancaria.**

Realizar una presentación multimedia de Arqueo y Conciliación Bancaria.

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándose de otras fuentes con sustento académico elaborar una presentación multimedia sobre las operaciones en pólizas, concentración, libro diario por concentración, cómo se realizan pases al libro mayor y balanza de

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Normas de Información Financiera](#)
- Libro Contabilidad 1, disponible en plataforma educativa.
- Libro Primer curso de Contabilidad. Disponible en Plataforma Educativa Institucional.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

<p>comprobación, estados financieros, cómo se utilizan y cuáles son los formatos para los auxiliares de arqueo de caja y conciliación bancaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diseña una presentación en PowerPoint o Prezi de al menos 10 diapositivas o <i>slides</i>, en donde muestres los temas mencionados. Debes incluir una portada, las referencias en las que te basaste para realizarla y debes utilizar imágenes que sirvan como apoyo visual.</li> <li>3. Recuerda cuidar tu ortografía y no debes incluir diapositivas saturadas de información.</li> <li>4. Graba tu archivo en formato PDF y súbelo a la Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol> <p>6 hrs. Plataforma</p>	<p><a href="#">Rúbrica Presentación Multimedia</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Integración de Estados Financieros.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Inversión en instrumentos Financieros.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 11: Foro Reflexión sobre Integración de Estados Financieros.</b></p> <p>Participar en un Foro sobre el tema de la integración de Estados Financieros. Para hacer tu aportación, deberás tomar como base el Resumen NIF C-2 y C-3 relacionadas con la integración de un Estado Financiero, el cual fue generado en la actividad 9.</p> <p>Tomar en consideración lo siguiente para tu participación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta una reflexión basado en el Resumen NIF C-2 y C-3 (Evidencia de Actividad 9) con una extensión de al menos 100 palabras, que tenga un sustento lógico de acuerdo a tu opinión personal. Recuerda cuidar tu ortografía.</li> <li>2. Realiza tu participación en el foro copiando y pegando la reflexión que redactaste.</li> <li>3. Posterior a la reflexión deberás analizar con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos; y con esto llevar a cabo, además, una crítica constructiva al menos a dos de las aportaciones, de manera formal, respetuosa y empática, siguiendo los siguientes criterios: a) En la crítica deberán verse las áreas de oportunidad, y aquello que daría más claridad y amplitud a las aportaciones de sus compañeros, b) No serán consideradas las críticas que sólo alaben los trabajos o sin aportarles nada</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normas de Información Financiera</a></li> <li>• Libro Contabilidad 1, disponible en plataforma educativa.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Participación en Foro</a></p>

<p>nuevo, c) La aportación deberá ser amplia, detallada y clara, ya que será analizada y evaluada por otros compañeros y el facilitador.</p> <p>5 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Quiz Integración de Estados Financieros.</b></p> <p>Contestar el quiz incluido en la plataforma de forma individual, con base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa todos los temas vistos en relación a la Integración de Estados Financieros.</li> <li>2. Accede al quiz incluido en la plataforma educativa institucional para según la pregunta, elegir la respuesta que consideres correcta.</li> <li>3. Avanza hasta concluir las preguntas y envíalo para su revisión.</li> <li>4. Solamente se tendrá una oportunidad para contestarlo.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normas de Información Financiera</a></li> <li>• Libro Contabilidad 1, disponible en plataforma educativa.</li> <li>• Evidencias de actividades realizadas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de aciertos obtenidos en relación a la cantidad de preguntas.</p>
<p><b>EC3 Fase III: Instrumentos Financieros y Cuentas por Cobrar.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Operaciones de instrumentos financieros y cuentas por cobrar.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 13: Wiki Operaciones de Instrumentos Financieros y Cuentas por Cobrar.</b></p> <p>Realizar aportación en wiki sobre Operaciones de instrumentos financieros y cuentas por cobrar. Para ello, debes seguir el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee sobre el tema en el recurso proporcionado para que redactes una breve reseña y explicación con tus palabras sobre él. La extensión será especificada por el facilitador.</li> <li>2. Una vez que hayas concluido tu escrito, deberás incluirlo en el wiki de la Plataforma Educativa. Antes de pegar tu aportación, deberás escribir tu nombre completo con MAYÚSCULAS.</li> <li>3. Tu participación deberá incluir como mínimo una imagen relacionada al tema.</li> </ol> <p>6 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normas de Información Financiera</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Participación en un Wiki</a> y <a href="#">Rúbrica Lectura Crítica</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 14: Proyecto Integrador Caso Práctico Operaciones Financieras y Cuentas por Cobrar.</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p>

<p>Realizar de forma individual o en equipo, un proyecto integrador con base a lo aprendido durante el curso.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla un ejercicio que contenga las operaciones de un mes de una empresa de nueva creación, con registro contable en esquemas de mayor denominadas cuentas "t", Libro Diario, Libro Mayor, Balanza de comprobación antes de ajustes, Balanza de comprobación después de ajustes, Estado de Situación financiera en forma de cuenta y Estado de resultados, Registro en pólizas, Arqueo y conciliación bancaria.</li> <li>2. Para seleccionar la empresa puedes basarte en los recursos y elegir un ejemplo o ejercicio propuesto en los libros y desarrollarlo con lo solicitado.</li> <li>3. Estructura un documento con toda la información e incluirle al trabajo una portada con tus datos generales. El formato a utilizar es letra Arial no. 11.</li> <li>4. Presenta la evidencia completa en formato Word o PDF a través de la Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol> <p>6 hrs. Plataforma</p>	<p>Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Contabilidad I</a>.</li> <li>• <a href="#">Normas de Información Financiera</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Proyecto Integrador</a></p>
---	--

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen NIF C-2 y C-3.</li> <li>• Presentación Multimedia de Arqueo y Conciliación Bancaria.</li> <li>• Foro Reflexión sobre Integración de Estados Financieros.</li> <li>• Quiz Integración de Estados Financieros.</li> <li>• Wiki Operaciones de Instrumentos Financieros y Cuentas por Cobrar.</li> <li>• Proyecto Integrador Caso Práctico Operaciones Financieras y Cuentas por Cobrar.</li> </ul>
---

**Fuentes de información**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calleja, F. J. (2011). <i>Contabilidad I</i>. Pearson. <a href="#">Contabilidad I, Francisco Javier Calleja Bernal   Oscar Araujo - Academia.edu</a></li> <li>2. Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera A.C. (2020). <i>Normas de Información Financiera (NIF) 2020</i>. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/130919?page=78">https://elibro.net/es/ereader/ues/130919?page=78</a></li> <li>3. Lara, E. (2009). <i>Primer Curso de Contabilidad</i>. Editorial Trillas. Disponible en Plataforma Educativa Institucional.</li> </ol>
---

<p><b>Políticas</b></p> <p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los</p>
--	---	---

<p>menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>El profesor publicará los Lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las fechas de cierre de plataforma. ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.</p> <p>El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el profesor.</p> <p>Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el alumno.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.</p> <p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: <a href="mailto:uesvirtual@ues.mx">uesvirtual@ues.mx</a>. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.</p>	<p>El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada semana.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p> <p>Podrán entregar actividades siempre y cuando la plataforma se encuentre abierta, una vez que se cierre, ya no se aceptarán actividades.</p>	<p>siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia;</li> <li>3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</li> </ol> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias,</p>
---	--	--

por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

1. Competente sobresaliente= 10
2. Competente avanzado= 9
3. Competente intermedio= 8
4. Competente básico= 7
5. No aprobado= 6