

Curso: FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD		Horas aula: 0
Clave: CON01A2V		
Antecedentes:		Horas virtuales: 5
Competencia del área: Formular información financiera de las entidades con apego a la Normatividad nacional e Internacional vigente, para la toma de decisiones	Competencia del curso: Emplear los métodos de registro de mercancías en las operaciones atendiendo las necesidades de las entidades económicas de las empresas para obtener información financiera y tomar decisiones.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los elementos de la teoría de la partida doble y las etapas del proceso contable para identificar la naturaleza de las cuentas a utilizar en la contabilidad financiera, con el fin de reconocer los recursos materiales y económicos de las empresas para clasificar los recursos y las fuentes por medio de los cuales se obtuvieron dichos recursos. 2. Aplicar el procedimiento perpetuo y analítico o pormenorizado para el registro de operaciones específicas con mercancías, captura de pólizas y obtención libros principales en la contabilidad financiera de las entidades para identificar y comparar el manejo de la cuentas del catalogo en las entidades. 3. Elaborar el Estado de Resultados y Estado de Situación Financiera, aplicando sus características principales a través de la balanza de comprobación para mostrar la situación económica de las entidades y sus resultados para la toma de decisiones financieras. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Contaduría, preferentemente con maestría a fin al área. Experiencia en las áreas funcionales de una empresa y de los procesos actuales que en ella se desarrollan. Conocimiento y manejo de las Normas de Información Financiera vigentes. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
Elaboró: DAVID HERIBERTO VASQUEZ LOPEZ		Noviembre 2019
Revisó: JESÚS GONZÁLEZ ORNELAS		Septiembre 2020
Última actualización: SOCORRO AIDA LIMON BLANCO		Octubre 2023
Autorizó: UES Virtual		Noviembre 2023

Elemento de competencia 1: Aplicar los elementos de la teoría de la partida doble y las etapas del proceso contable para identificar la naturaleza de las cuentas a utilizar en la contabilidad financiera, con el fin de reconocer los recursos materiales y económicos de las empresas para clasificar los recursos y las fuentes por medio de los cuales se obtuvieron dichos recursos.

Competencias blandas a promover:

EC1 Fase I: Elementos básicos de la Profesión Contable.

Contenido: La teoría contable y sus elementos, el proceso contable y sus fases.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen de la Teoría de la Partida Doble.

Elaborar un resumen de la teoría de la partida doble.

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico.
2. Elabora un resumen sobre la teoría de la partida doble.
3. El trabajo debe contener: portada, introducción de mínimo media página, desarrollo de una cuartilla como mínimo, conclusión de mínimo media página y referencias bibliográficas en formato APA 7.
4. El formato del resumen debe ser fuente Arial, Tamaño 11, interlineado de 1.15.
5. Recuerda cuidar tu ortografía.
6. Subir el archivo a plataforma educativa institucional en formato PDF.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Libro Introducción a la Contabilidad](#)
- [Libro Manejo del Proceso Contable](#)
- Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa Mental sobre las Normas de Información Financiera.

Realizar un Mapa Mental sobre las Normas de Información Financiera.

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de las Normas de Información Financiera.
2. Ingresa a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo MindMeister y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa mental.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y utilizar imágenes que sirvan como apoyo visual.
4. El mapa mental debe contener 80% de imágenes y 20% de texto.
5. Una vez que hayas generado el mapa mental

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro [Introducción a la contabilidad](#)
- Libro [Normas de Información Financiera.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Mapa Mental](#)

<p>deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.</p> <p>6. Guardar tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> <p>4 hrs. Virtuales</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Quiz del Proceso Contable.</p> <p>Contesta el quiz incluido en la plataforma de forma individual, en base a lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar en la bibliografía recomendada sobre el concepto del Proceso Contable y sus Etapas. 2. Repasa los temas necesarios. 3. Accesa al quiz en la plataforma institucional. 4. En base a la pregunta selecciona la respuesta que consideres correcta. 5. Tendrás un tiempo límite de 1 hora. 6. Solo tienes una oportunidad para responder. 7. Envíalo para su revisión. <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Introducción a la Contabilidad • Libro Manejo del Proceso Contable • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos en base a la cantidad de reactivos.</p>
<p>EC1 Fase II: El Catálogo de Cuentas.</p> <p>Contenido: Concepto y estructura de elaboración del de catalogo de cuentas, concepto y clasificación de las cuentas según su naturaleza y uso en los estados financieros.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito sobre el catálogo de cuentas.</p> <p>Realizar un trabajo escrito sobre el catálogo de cuentas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico. 2. Elabora un reporte escrito sobre el catálogo de cuentas. 3. El trabajo debe ser de 3 cuartillas como mínimo, fuente Arial, Tamaño 12, interlineado de 1.15. 4. Recuerda cuidar tu ortografía. 5. Subir el reporte a plataforma educativa institucional en formato PDF. <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Introducción a la Contabilidad • Libro Estados contables. • Sistema de Administración Tributaria • Libro Contabilidad I. • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo escrito</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo sobre la estructura del catálogo de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()</p>

<p>cuentas.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre la estructura del catálogo de cuentas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee y analiza los materiales contenidos en la sección de recursos. 2. Elabora un cuadro comparativo sobre la estructura del catálogo de cuentas. 3. Considera la actividad económica financiera agrícola y de construcción. 4. Incluye la estructura del catálogo de cuentas electrónico proporcionado por el SAT. 5. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu cuadro comparativo de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos). Debes elaborar un documento escrito al que deberás incluirle portada con los datos generales, el cuadro comparativo y las referencias bibliográficas. 6. Grábalo como archivo PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional. <p>4 hrs. Virtuales</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Introducción a la Contabilidad • Libro Estados contables. • Sistema de Administración Tributaria • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Foro importancia del Catálogo de Cuentas.</p> <p>Participar en un Foro Virtual para el análisis de la importancia del catálogo de cuentas.</p> <p>Instrucciones de participación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar el material incluido en los recursos. 2. Una vez que hayas leído el material deberás contestar la pregunta ¿Por qué consideras importante el catálogo de cuentas contables? 3. Redactar un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras (puedes apoyarte del contador de palabras del Word). 4. La respuesta deberá tener un sustento lógico de acuerdo a tu opinión personal. 5. Recuerda cuidar tu ortografía. 6. Realizar tu participación en el foro copiando y pegando la respuesta que redactaste. 7. Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos. 8. Retroalimenta el comentario de 2 de tus compañeros, de forma constructiva. <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Introducción a la contabilida d • Libro Estados contables • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro.</p>
<p>Evaluación formativa:</p>	

Actividades de aprendizaje:

- Resumen de la Teoría de la Partida Doble.
- Mapa Mental de Normas de Información Financiera.
- Autoevaluación del Proceso Contable
- Trabajo de Investigación sobre el catálogo de cuentas
- Cuadro comparativo de la estructura del catalogo de cuentas
- Foro del Catalogo de Cuentas

Competencias blandas:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Puntualidad
- Solución de problemas

Fuentes de información

1. Alcarria Jaime, J. (2016). Introducción a la contabilidad. D - Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/51736?page=1>
2. Calleja Bernal, F. J. (2015). Manejo del proceso contable. Pearson Educación. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/37999?page=1>
3. Consejo Emisor del CINIF. (2020). Normas de Información Financiera. México. IMCP-CINIF. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ues/130919>
4. Duska Ronald, (2011) Accounting Ethics, Oxford, Uk, Wiley-Blackwell.
5. Elizondo López, A. 1999. El Proceso Contable, Primer Nivel. México, D. F.: ECAFSA.
6. Fernanda LassaqueL. 2006 English for Accountancy. Buenos Aires Ediciones. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/ingles-contabilidad-english-for-accountancy/ingles-contabilidad-english-for-accountancy.pdf>
7. Franklin, M2019 Principles of Accounting LeMoynCollege (Financial Accounting) Recuperado de: <https://openstax.org/details/books/principles-financial-accounting>
8. Guajardo C.G. 1996. Contabilidad Financiera. México D.F.: Mc Graw Hill
9. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2019 Código de Ética Profesional, México, D. F., IMCP 11e.
10. Lara Flores, E. 2008. Primer Curso de Contabilidad. México, D. F.: Trillas.
11. Méndez A. J. 1999. Primer curso de Contabilidad, México. D.F.: UNITEC.
12. Moreno Fernández, J. 2002. Contabilidad Básica. México, D. F.: CECSA
13. Picazo Cornejo, G. 2012 Proceso Contable Red Tercer Milenio Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Proceso_contable.pdf
14. Román Fuentes, J. C. 2012. Proceso Contable UACH Recuperado de: <http://www.libroselectronicos.unach.mx/Biblioteca/20111117/1914240.002/files/documento.pdf>
15. Shim, K, , Siegel, J.G 2014 [Accounting Handbook](#), ABC Print.
16. Skousen, J. &Walther L. M. 2018 Basics of Accounting &Information Processing, Bookboon
17. Somoza López, A. (2016). Estados contables. Editorial UOC. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/58510?page=1>

18. Torres Tovar Juan Carlos; 1990 (2) ,1991 (7), CONTABILIDAD I, México D.F. Editorial DIANA, 13ª Impresión.

19. Wals, S. (2000). Contabilidad I. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de:
<https://elibro.net/es/ereader/ues/101731?page=2>

Elemento de competencia 2: Aplicar el procedimiento perpetuo y analítico o pormenorizado para el registro de operaciones específicas con mercancías, captura de pólizas y obtención libros principales en la contabilidad financiera de las entidades para identificar y comparar el manejo de las cuentas del catálogo en las entidades.

Competencias blandas a promover:

EC2 Fase I: Procedimiento de Registro de Mercancías Perpetuo.

Contenido: Reconocimiento de las cuentas del estado de resultados y del estado de situación financiera a utilizar por el método de registro de mercancías perpetuo, obtención de pólizas y libros contables principales.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro Sinóptico de Método de Registro de Mercancía Perpetuo.

Realizar individualmente un cuadro sinóptico del procedimiento del sistema de registro de mercancías perpetuo.

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes del procedimiento del sistema de registro de mercancías perpetuo.
2. Determinar las cuentas especiales del estado de situación financiera y estado de resultados que se utilizan en este procedimiento.
3. Ingresa a algún programa para crear cuadros sinópticos, como por ejemplo Creately y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu cuadro sinóptico.
4. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.
5. Una vez que hayas generado el cuadro sinóptico deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.
6. Guardar tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.

8 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro [Normas de Información Financiera. México.](#)
- [Libro Contabilidad I.](#)
- Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa.
- [Creately](#) o algún otro para elaborar cuadros sinópticos.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios prácticos sobre método de registro de mercancías perpetuo.

Resolver en forma individual los ejercicios prácticos sobre método de registro de mercancías perpetuo.

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico.
2. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos en la

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Normas de Información Financiera CINIF, última versión.
- [Libro Contabilidad I.](#)
- Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa.

<p>plantilla de Excel para solución de ejercicios, la cual está en la plataforma educativa institucional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Registrar las cuentas del estado de situación financiera y resultado según sea el caso en los esquemas de mayor. 4. Elaborar la Balanza de Comprobación 5. Una vez resueltos los ejercicios sube el trabajo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>10 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea</p>
<p>EC2 Fase II: Procedimiento de Registro de Mercancías Analítico.</p> <p>Contenido: Reconocimiento de las cuentas de resultados y balance a utilizar por medio del procedimiento de registro de mercancías analítico, obtención de pólizas y libros principales.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Esquema gráfico Registro de Mercancías Analítico.</p> <p>Realizar un esquema gráfico del procedimiento del sistema de registro de mercancías analítico.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico. 2. Con base a la información que analizaste, elabora un esquema gráfico sobre el procedimiento del sistema de registro de mercancías analítico. 3. Determinar las cuentas especiales del estado de situación financiera y estado de resultados que se utilizan en este procedimiento. 4. Puedes elaborarlo en Word o en algún otro programa que permita diseñar esquemas gráficos. 5. Debes elaborar un trabajo que contenga los siguientes elementos: portada, esquema gráfico y referencias bibliográficas en formato APA versión 7.0. 6. No olvides cuidar tu ortografía y sintaxis. 7. Puedes grabar tu trabajo en formato PDF. 8. Súbelo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>8 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Normas de Información Financiera. • Libro Contabilidad I. • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica esquema gráfico</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios prácticos sobre el método de registro de mercancías analítico.</p> <p>Resolver ejercicios prácticos sobre el método de registro de mercancías analítico.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p>

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico.
2. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos en la plantilla de Excel para solución de ejercicios.
3. Registrar las cuentas del estado de situación financiera y resultado según sea el caso en los esquemas de mayor.
4. Elabora Balanza de Comprobación.
5. Sube el trabajo a la Plataforma Educativa Institucional.

10 hrs. Virtuales

- Libro [Normas de Información Financiera](#).
- [Libro Contabilidad I](#).
- Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa.
- Plantilla de Excel para solución de ejercicios.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea](#)

Evaluación formativa:

Actividades de aprendizaje

- Cuadro Sinoptico de Método de Registro de Mercancía Perpetuo
- Solución de Casos Prácticos
- Esquema gráfico Registro de Mercancías Analítico.
- Resolución de Casos Prácticos elaborando una plantilla en Excel

Competencias blandas:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Puntualidad
- Solución de problemas

Fuentes de información

1. Alcarria Jaime, J. (2016). Introducción a la contabilidad. D - Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/51736?page=1>
2. Calleja Bernal, F. J. (2015). Manejo del proceso contable. Pearson Educación. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/37999?page=1>
3. Consejo Emisor del CINIF. (2020). Normas de Información Financiera. México. IMCP-CINIF. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ues/130919>
4. Duska Ronald, (2011) Accounting Ethics, Oxford, Uk, Wiley-Blackwell.
5. Elizondo López, A. 1999. El Proceso Contable, Primer Nivel. México, D. F.: ECAFSA.
6. Fernanda LassaqueL. 2006 English for Accountancy Buenos Aires Ediciones. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/ingles-contabilidad-english-for-accountancy/ingles-contabilidad-english-for-accountancy.pdf>
7. Franklin, M2019 Principles of Accounting LeMoyneCollege (Financial Accounting) Recuperado de: <https://openstax.org/details/books/principles-financial-accounting>
8. Guajardo C.G. 1996. Contabilidad Financiera. México D.F.: Mc Graw Hill

9. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2019 Código de Ética Profesional, México, D. F., IMCP 11e.
10. Lara Flores, E. 2008. Primer Curso de Contabilidad. México, D. F.: Trillas.
11. Méndez A. J. 1999. Primer curso de Contabilidad, México. D.F.: UNITEC.
12. Moreno Fernández, J. 2002. Contabilidad Básica. México, D. F.: CECSA
13. Picazo Cornejo, G. 2012 Proceso Contable Red Tercer Milenio Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Proceso_contable.pdf
14. Román Fuentes, J. C. 2012 Proceso Contable UACH Recuperado de: <http://www.libroselectronicos.unach.mx/Biblioteca/20111117/1914240.002/files/documento.pdf>
15. Shim, K, , Siegel, J.G 2014 [Accounting Handbook](#) , ABC Print
16. Skousen, [J.](#) & [Walther L. M.](#) 2018 Basics of Accounting & Information Processing, Bookboon
17. Somoza López, A. (2016). Estados contables. Editorial UOC. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/58510?page=1>
18. Torres Tovar Juan Carlos; 1990 (2) ,1991 (7), CONTABILIDAD I, México D.F. Editorial DIANA, 13ª Impresión.
19. Wals, S. (2000). Contabilidad I. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/101731?page=2>

Elemento de competencia 3: Elaborar el Estado de Resultados y Estado de Situación Financiera, aplicando sus características principales a través de la balanza de comprobación para mostrar la situación económica de las entidades y sus resultados para la toma de decisiones financieras.

Competencias blandas a promover:

EC3 Fase I: Estado de Resultados.

Contenido: Concepto del Estado de Resultados, características y elementos para su elaboración.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Mapa conceptual del Estado de Resultados.

Elaborar un mapa conceptual del Estado de Resultados.

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes del Estado de Resultados.
2. Ingresa a algún programa para crear mapas conceptuales, como por ejemplo Lucidchart y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa conceptual.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.
4. Una vez que hayas generado el mapa conceptual deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.
5. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Normas de Información Financiera CINIF, última versión.
- [Libro Estados contables.](#)
- [Libro Contabilidad I.](#)
- Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios Estado de Resultados.

Resolver los casos prácticos del Estado de Resultados.

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico.
2. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos de acuerdo a los diferentes métodos de registro de mercancías (analítico y perpetuo).
3. Considerar los esquemas de mayor.
4. Obtener saldos de la balanza de comprobación
5. Elaborar el formato del estado de resultados en la plantilla de Excel.
6. Enviarlos a plataforma para su evaluación.

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro [Normas de Información Financiera.](#)
- Libro [Estados contables](#)
- [Libro Contabilidad I.](#)
- Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa.
- Plantilla de Excel incluida en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea](#)

7 hrs. Virtuales	
EC3 Fase II: Estado de Situación Financiera.	
Contenido: Concepto del Estado de Situación Financiera, características y elementos para su elaboración.	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Presentación multimedia sobre el Estado de Situación Financiera.</p> <p>Elaborar presentación multimedia sobre el Estado de Situación Financiera.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los conceptos y características y presentación del estado de situación financiera. 2. Elabora una presentación en PowerPoint o Prezi en donde muestres los temas mencionados. 3. Elaborar ejemplos de los tipos de presentación del Estado de Situación Financiera. 4. La presentación deberá tener un mínimo de 10 diapositivas o slides. 5. Recuerda cuidar tu ortografía, no debes incluir diapositivas saturadas de información y debes utilizar imágenes que sirvan como apoyo visual. 6. Incluirle a la presentación una portada y las referencias en las que te basaste para realizarla. 7. Graba tu archivo en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional. <p>4 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de Información Financiera CINIF, última versión. • Libro Estados contables • Libro Contabilidad I. • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación Multimedia</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios Estado de Situación Financiera.</p> <p>Resolver los casos prácticos sobre Estado de Situación Financiera.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico. 2. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos en la plantilla de Excel que se encuentra en la plataforma educativa institucional. 3. Resolver de acuerdo a los diferentes métodos de registro de mercancías (analítico y 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de Información Financiera CINIF, última versión. • Libro Estados contables • Libro Contabilidad I. • Libro Proceso Contable, incluido en plataforma educativa. • Plantilla de Excel que se encuentra en la plataforma educativa institucional.

<p>perpetuo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Considerar los esquemas de mayor. 5. Obtener saldos de la balanza de comprobación. 6. Elaborar el formato del estado de situación financiera en la plantilla de Excel. 7. Resaltar la relación existente entre el estado de resultados y el estado de situación financiera. 8. Súbelo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>7 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea</p>
---	---

Evaluación formativa:

Actividades de aprendizaje:

- Mapa Mental del Estado de Resultados.
- Solución de Casos Prácticos Estado de Resultados
- Presentación multimedia del Estado de Situación Financiera
- Solución de Casos Prácticos Estado de Situación Financiera

Competencias blandas:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Puntualidad
- Solución de problemas

Fuentes de información

1. Alcarria Jaime, J. (2016). Introducción a la contabilidad. D - Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/51736?page=1>
2. Calleja Bernal, F. J. (2015). Manejo del proceso contable. Pearson Educación. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/37999?page=1>
3. Consejo Emisor del CINIF. (2020). Normas de Información Financiera. México. IMCP-CINIF. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ues/130919>
4. Duska Ronald, (2011) Accounting Ethics, Oxford, Uk, Wiley-Blackwell.
5. Elizondo López, A. 1999. El Proceso Contable, Primer Nivel. México, D. F.: ECAFSA.
6. Fernanda Lassaquel. 2006 English for Accountancy Buenos Aires Ediciones. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/ingles-contabilidad-english-for-accountancy/ingles-contabilidad-english-for-accountancy.pdf>
7. Franklin, M2019 Principles of Accounting LeMoyneCollege (Financial Accounting) Recuperado de: <https://openstax.org/details/books/principles-financial-accounting>
8. Guajardo C.G. 1996. Contabilidad Financiera. México D.F.: Mc Graw Hill
9. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2019 Código de Ética Profesional, México, D. F., IMCP 11e.

10. Lara Flores, E. 2008. Primer Curso de Contabilidad. México, D. F.: Trillas.
11. Méndez A. J. 1999. Primer curso de Contabilidad, México. D.F.: UNITEC.
12. Moreno Fernández, J. 2002. Contabilidad Básica. México, D. F.: CECSA
13. Picazo Cornejo, G. 2012 Proceso Contable Red Tercer Milenio Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Proceso_contable.pdf
14. Román Fuentes, J. C. 2012 Proceso Contable UACH Recuperado de: <http://www.libroselectronicos.unach.mx/Biblioteca/20111117/1914240.002/files/documento.pdf>
15. Shim, K, , Siegel, J.G 2014 [Accounting Handbook](#) , ABC Print
16. Skousen, J. &Walther L. M. 2018 Basics of Accounting &Information Processing, Bookboon
17. Somoza López, A. (2016). Estados contables. Editorial UOC. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/58510?page=1>
18. Torres Tovar Juan Carlos; 1990 (2) ,1991 (7), CONTABILIDAD I, México D.F. Editorial DIANA, 13ª Impresión.
19. Wals, S. (2000). Contabilidad I. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/ues/101731?page=2>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>El profesor publicará los Lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las fechas de cierre de plataforma. ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.</p> <p>El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el profesor.</p> <p>Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el</p>	<p>El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.</p> <p>El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada semana.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.</p> <p>Se deberá participar en al menos un foro en cada elemento de competencia. donde el facilitador lanzará un tema o pregunta y los alumnos deberán aportar sus ideas propias y deberán retroalimentar al menos a 2 de sus compañeros.</p> <p>Se contestará al menos un quiz en cada elemento de competencia.</p> <p>Se participará en la construcción de al menos una wiki de forma colaborativa con el resto de los miembros del grupo.</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación</p>

<p>alumno.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.</p> <p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.</p>	<p>Se debe elaborar un Proyecto Final integrador.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>La plataforma educativa se cerrará en 2 cortes en el transcurso del módulo.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p> <p>Podrán entregar actividades siempre y cuando la plataforma se encuentre abierta, una vez que se cierre, ya no se aceptarán actividades.</p>	<p>sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente=10 • Competente avanzado=9 • Competente intermedio=8 • Competente básico=7 • No aprobado=6
--	---	---