

Curso: FOMENTO A LA LECTURA (FORMACION INTEGRAL)		Horas aula: 0
Clave: CHS32A2V		
Antecedentes:		Horas virtuales: 2
Competencia del área:	Competencia del curso: Desarrollar el gusto y hábito por la lectura, así como las habilidades básicas del proceso de comprensión lectora mediante la interacción con diferentes tipos de textos discriminando los niveles de complejidad, con la finalidad de desarrollar su creatividad, capacidad de análisis y de crítica para fortalecer sus competencias profesionales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar mediante, un autodiagnóstico, los principales problemas y vicios en la lectura, con el fin de determinar una estrategia para mejorar su proceso lector, en base a los resultados obtenidos en el autodiagnóstico. 2. Relacionar los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos, mediante estrategias de lectura, con la finalidad de incrementar su comprensión lectora y así poder aplicarla en su vida profesional. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Educación, Letras o Comunicación preferentemente posgrado afín al área. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Mayo 2020
Revisó: BELEN ESPINOZA GALINDO		Mayo 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2020

Elemento de competencia 1: Identificar mediante, un autodiagnóstico, los principales problemas y vicios en la lectura, con el fin de determinar una estrategia para mejorar su proceso lector, en base a los resultados obtenidos en el autodiagnóstico.

Competencias blandas a promover:

EC1 Fase I: Situación de la lectura en México

Contenido: Diagnóstico sobre velocidad y comprensión de la lectura. Índices de lectura en México.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuestionario sobre lectura en México.

Responder un cuestionario sobre lectura en México utilizando los materiales incluidos en el apartado de recursos:

1. ¿Qué es leer?
2. ¿Qué es lectura?
3. ¿Porqué la lectura es un proceso cognitivo y significativo?
4. ¿Cuáles son los organismos nacionales e internacionales que analizan la lectura en México y el mundo?
5. ¿Cuáles son los cinco países que más leen en el mundo?
6. En comparación a otros países, ¿qué lugar ocupa México en el mundo?
7. ¿Cuántos libros se leen en promedio en México en la población de 18 años o más?
8. ¿Cuál es el motivo principal de la lectura, para la población de 18 y más años en México?
9. ¿Quiénes leen más en México, hombres o mujeres?
10. ¿Qué materiales son los que más se lee en México en la población de 18 años o más?
11. ¿Influye la escolaridad en la forma y cantidad en que se lee en México en la población de 18 años o más?
12. ¿Cuáles son los principales motivos por los que no se lee en México?

Elabora un documento que contenga portada con tus datos generales, introducción de media página, desarrollo con las preguntas y sus respuestas, conclusión de mínimo media página y las referencias bibliográficas.

Sube el documento a la plataforma educativa en formato PDF.

3 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [INEGI. \(2020\). Módulo de Lectura.](#)
- [INEGI. \(2022\). Módulo de Lectura](#)
- Qué es leer, qué es lectura, incluido en plataforma educativa.
- Conceptos de lectura y lector, incluido en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuestionario](#)

EC1 Fase II: Proceso y tipos de lectura.

Contenido: Elementos que intervienen en el proceso de lectura. Problemas y vicios de la lectura. Lectura oral, silenciosa, extensiva, intensiva, involuntaria, rápida y superficial. Beneficios de la lectura.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual sobre la lectura.

Realizar un mapa conceptual que abarque los siguientes conceptos:

- Elementos que intervienen en la lectura
- Problemas y vicios de la lectura.
- Tipos de lectura

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los conceptos mencionados.
2. Ingresa a algún programa para crear mapas conceptuales, como por ejemplo Lucidchart y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa conceptual.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.
4. Una vez que hayas generado el mapa conceptual deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.
5. Guarda el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

3 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Elementos que intervienen en el proceso de lectura, incluido en plataforma educativa.
- Tipos de lectura Extensiva, Intensiva, Superficial e Involuntaria, incluido en plataforma educativa.
- Tipos de lectura Silenciosa y Lectura en Voz alta, incluido en plataforma educativa.
- Programas para elaborar mapas conceptuales: [CmapTools](#), [SmartDraw](#), [Creately](#) o el de su preferencia.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Foro de discusión Beneficios de la lectura.

Participar en el foro de discusión para intercambiar opiniones y puntos de vista del tema "Beneficios de la lectura". Para el logro de la actividad de aprendizaje será necesario la dedicación de una hora para interactuar con el grupo y externar ideas y puntos de opinión de acuerdo al tema propuesto para el debate y discusión.

Realizar tu participación de acuerdo a lo siguiente:

A) Observar los videos proporcionados en el apartado de recursos.

B) Realiza una participación con la postura inicial basándose e las siguientes preguntas de reflexión:

1. ¿Conocías anteriormente los beneficios de la lectura?
2. ¿Cuáles son los beneficios de la lectura que consideras los más importantes?
3. Si es tan benéfica la lectura ¿Por qué los índices tan bajos de la lectura en México?
4. ¿Qué estrategias se deben implementar en la

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Video [5 Beneficios de la lectura_Por qué deberías leer](#)
- Video [5 Beneficios de la lectura \(Parte 2\)_Por qué deberías leer](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de participación en foros](#)

<p>universidad para fomentar la lectura en los jóvenes universitarios?</p> <p>C) Replicar al menos a dos compañeros con base a: De acuerdo, en desacuerdo y el argumento, respetando siempre la opinión de los compañeros y el léxico en la escritura que se utiliza.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Quiz Elemento de competencia 1.</p> <p>Contestar el quiz, incluido en la plataforma educativa institucional, de forma individual, los temas a evaluar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de lectura en México. • Elementos que intervienen en el proceso de lectura. • Tipos de lecturas. • Beneficios de la lectura. <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos. 2. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional. 3. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta. 4. Avanza hasta concluir las preguntas. 5. Envíalo para su revisión. 6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo. <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de lectura en México • Elementos que intervienen en el proceso de lectura, incluido en plataforma educativa. • Tipos de lectura Extensiva, Intensiva, Superficial e Involuntaria, incluido en plataforma educativa. • Tipos de lectura Silenciosa y Lectura en Voz alta, incluido en plataforma educativa. • Video Beneficios de la lectura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos en la relación a la cantidad de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Aspectos efectivos-emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad en la entrega de actividades • Participación • Respeto <p>Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de índice de lectura en México. • Mapa conceptual • Foro 	

- Quiz

Fuentes de información

1. Argudín, Y. y Luna, M. (2003). Aprender a Pensar leyendo bien. México. Plaza y Valdez Editores.
2. Cassany, D., Luna, M., bSanz, G. (2003). Enseñar Lengua. España: Grao.
3. Cortese, A. (s.f.). Test de velocidad de lectura Online. Recuperado de http://www.tecnicas-de-estudio.org/test-lectura/test_lectura_velocidad.htm
4. Deoolid, G. y Vazquez, G. (2017). 7 Tipos de lectura. Recuperado de <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
5. Ferreiro, E. y Gomez, M. (compiladoras). (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI editores.
6. García, M. (2018). 5 Beneficios de la lectura. Por qué debería leer más. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=t0aez1AVeqs&t10s>
7. Garrido, F.(2004) El buen lector no nace se hace. México: Ediciones del sur.
8. INEGI. Módulo de lectura (2020). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/molec/>
9. Soto, A. (2014). La lectura, clases de lectura. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Lectura-Y-Mas/2079090.html>

Elemento de competencia 2: Relacionar los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos, mediante estrategias de lectura, con la finalidad de incrementar su comprensión lectora y así poder aplicarla en su vida profesional.

Competencias blandas a promover:

EC2 Fase I: Comprensión lectora.

Contenido: Niveles de comprensión lectora. Estrategias de lectura.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico estrategias de lectura.

Elaborar un cuadro sinóptico sobre el tema Estrategias de Lectura.

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de las Estrategias de Lectura.
2. Ingresa a algún programa para crear cuadros sinópticos, como por ejemplo Creately y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu cuadro sinóptico.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.
4. Una vez que hayas generado el cuadro sinóptico deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.
5. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

3 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Estrategias de lectura (comprensión lectora), incluido en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC2 Fase II: El hábito de la lectura.

Contenido: El ejercicio cotidiano de la lectura. La importancia de la lectura.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 6: Foro ¿Por qué no me gusta leer?

Participar en el foro de discusión para intercambiar opiniones y puntos de vista del tema para ello deberás utilizar el video del documental ¿Por qué no me gusta leer? al cual podrás acceder en el apartado de recurso. Para el logro de la actividad de aprendizaje será necesario la dedicación de dos horas para interactuar con el grupo y externar ideas y puntos de opinión de acuerdo al tema propuesto para el debate y discusión.

Realizar tu participación de acuerdo a lo siguiente:

A) Observar el Documental ¿Por qué no me gusta leer?

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Documental ¿Por qué no me gusta leer?](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de participación de foro](#)

<p>B) Realiza una participación con la postura inicial basándose e las siguientes preguntas de reflexión: En tu experiencia y contexto ¿Por qué el estudiante universitario no le gusta leer? ¿Cuales son los factores que influyen para que un estudiante no lea? ¿Cuál es la mayor problemática, el gusto por la lectura o la comprensión lectora?</p> <p>C) Replicar al menos a dos compañeros con base a: De acuerdo, en desacuerdo y el argumento, respetando siempre la opinión de los compañeros y el léxico en la escritura que se utiliza.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Quiz Elemento de competencia 2.</p> <p>Contestar un quiz del elemento 2, los temas a evaluar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de comprensión lectora. • Estrategias de lectura. • La importancia de la lectura. <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos. 2. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional. 3. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta. 4. Avanza hasta concluir las preguntas. 5. Envíalo para su revisión. 6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo. <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura (comprensión lectora), incluido en plataforma educativa. • Literacidad, textos, contextos y uso de la tecnología, incluido en plataforma educativa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos en base al número de preguntas.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Proyecto integrador presentación de libro.</p> <p>Realizar la lectura de un libro a lo largo del curso para ser presentado como proyecto final.</p> <p>El proyecto tendrá los siguientes avances:</p> <p>Primer avance: Selección del libro a leer y para la selección se deberá tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un mínimo de 100 páginas. • No se aceptará la lectura de libros académicos. • Que sean libros de literatura. 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Cómo insertar un video a una presentación de power point • Ficha bibliográfica-proyecto final, incluido en plataforma educativa. • Libro elegido. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

[Rúbrica de presentación oral](#)

- Llenar la ficha del libro a leer, incluida en la plataforma educativa.
- Realizar lectura diaria del libro (no esperes al final).

Segundo avance: Realizar presentación final del libro, para ello deberás:

Realizar una presentación de ppt donde se mencione lo siguiente:

A) INTRODUCCIÓN DE LA EXPOSICIÓN

- Título
- Introducción biográfica y literaria del autor/Autor: Quién es el autor, año de nacimiento, nacionalidad, mencionar sus obras literarias más relevantes, tipo de género que prefiere, etc.
- Tema principal: Determina cuál es la idea central sobre la que gira el libro. (En dos o tres líneas debes decir qué trata el libro).
- Género literario: Por ejemplo: Novela (género narrativo) de ciencia ficción (subgénero)
- Personajes que intervienen (si lo tiene) describir a los personajes

B) DESARROLLO DE LA EXPOSICIÓN

- Planteamiento: Esta parte corresponderá al planteamiento de la trama, es decir el inicio de la historia en donde se presentan a los personajes, se establece el lugar y el tiempo en que se desarrolla la historia, problemática que plantea, se da a conocer el marco de acción. describe el lugar, tiempo y problemática o situación inicial de la historia
- Desarrollo: a grandes rasgos contar la evolución de la historia, utiliza imágenes y poco texto
- Clímax o nudo : Es el momento del conflicto, o sea en el que sucede el problema máximo de la trama de la historia
- Desenlace: En esta parte se resuelve el problema, hay ya una situación muy diferente a la planteada al principio de la trama, la historia narrada llega a su final.

C) CIERRE DE LA EXPOSICIÓN

- Mensaje o aprendizaje personal de la historia o del libro: ¿Qué has aprendido tras la lectura?, ¿Qué crees que quiere destacar el autor/a con el texto?, ¿Qué valor o valores defiende el texto y qué crítica?
- Valoración personal: ¿Qué te ha gustado y qué no del libro? ¿por qué? ¿Con qué personaje/s te sientes más identificado/a y por qué? ¿Cuál es la escena que más te ha

gustado? ¿Por qué? ¿Has leído diariamente?
Sí o no ¿Por qué?

(Parte medular del proyecto)

NOTA: LAS DIAPOSITIVAS DEBEN CONTENER
INFORMACIÓN CONCRETA, EVITA
DIAPOSITIVAS SATURADAS DE INFORMACIÓN.

1. Realiza una exposición explicando CON TUS PALABRAS (NO LEER) los aspectos señalados en la presentación ppt.
2. Graba tu exposición, hazlo por partes insertando en cada diapositiva el video correspondiente.
3. La exposición es formal, por lo que debes cuidar tu lenguaje y vestimenta.
4. Incluye la ficha bibliográfica en la presentación.

11 hrs. Virtuales

Evaluación formativa:

Aspectos efectivos-emocionales:

- Responsabilidad
- Puntualidad en la entrega de actividades
- Participación
- Respeto

Evidencias de competencia

- Cuadro sinóptico de estrategias de lectura
- Quiz
- Foro
- Proyecto final

Fuentes de información

1. Deoolid, G. y Vazquez, G. (2017). 7 Tipos de lectura. Recuperado de <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
2. Ferreiro, E. y Gomez, M. (compiladoras). (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI editores.
3. García, M. (2018). 5 Beneficios de la lectura. Por qué debería leer más. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=t0aez1AVeqs&t10s>
4. Garrido, F.(2004) El buen lector no nace se hace. México: Ediciones del sur.
5. González, E., González, U.,Camacho, M., Zúñoga, A., Gonzalez, E. (2017). Documental ¿Por qué no me gusta leer? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=c8TbzkHv2MU>
6. INEGI. Módulo de lectura (2020). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/molec/>
7. Soto, A. (2014). La lectura, clases de lectura. Recuperado

Políticas

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Fomento a la lectura, quedan estipuladas las siguientes políticas:

1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
2. El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, mínimo con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.
3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico o el medio que el mismo haya dispuesto.
4. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades integradoras del alumno.
5. Las actividades realizadas deberán quedar resguardadas en un drive del alumno (nube).
6. En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx. El facilitador deberá ofrecer un

Metodología

1. El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.
2. El curso será intensivo, con una duración de 5 semanas (excepto las asignaturas de inglés).
3. La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual a través de la plataforma educativa.
4. Se deberá participar en al menos un foro en cada elemento de competencia. donde el facilitador lanzará un tema o pregunta y los alumnos deberán aportar sus ideas propias y deberán retroalimentar al menos a 2 de sus compañeros.
5. Se contestará al menos un quiz (cuestionario) en cada elemento de competencia.
6. Se participará en la construcción de al menos una wiki de forma colaborativa con el resto de los miembros del grupo.
7. Se debe elaborar un Proyecto Final integrador de acuerdo al Aprendizaje Basado en Problemas.
8. Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

<p>plan alternativo para la realización de las actividades-</p> <p>7. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente.</p>	<p>su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p>	<p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; V. Competente básico; y VI. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <table data-bbox="1084 821 1484 1100"> <tr> <td>Competente sobresaliente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Competente avanzado</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Competente intermedio</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Competente básico</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No aprobado</td> <td>6</td> </tr> </table>	Competente sobresaliente	10	Competente avanzado	9	Competente intermedio	8	Competente básico	7	No aprobado	6
Competente sobresaliente	10											
Competente avanzado	9											
Competente intermedio	8											
Competente básico	7											
No aprobado	6											