

<b>Curso:</b> MEDIOS Y PROTOCOLOS DE COMUNICACION		<b>Horas aula:</b> 0
<b>Clave:</b> COM30C1V		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas plataforma:</b> 4
<b>Competencia del área:</b>	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los medios y protocolos de comunicación en la implementación de una red de datos, para enlazar las diferentes áreas de la organización, utilizando normas de calidad de organismos internacionales.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los mecanismos y protocolos de la capa de Red que norman el funcionamiento de una red TCP/IP, en la configuración de una red de comunicación, considerando los estándares recomendados por organismos internacionales.</li> <li>2. Identificar el direccionamiento IP de la capa de Red que norman el funcionamiento de una red TCP/IP, en la configuración de una red de comunicación, considerando los estándares recomendados por organismos internacionales.</li> <li>3. Describir los mecanismos y protocolos de la capa de Transporte, que norman el funcionamiento de una red TCP/IP, en la configuración de una red de comunicación, considerando los estándares recomendados por organismos internacionales, para aplicarlos en la administración de redes de comunicación basados en TCP/IP.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en sistemas de información o computacionales, maestría en el área de Redes de Computadoras u otras áreas afines; conocimiento en la configuración de protocolos de comunicación y en la administración de redes de computadoras; poseer aptitudes y habilidades en docencia, mostrar interés en la actualización continua, así como motivación para realizar investigación, tutorías y gestión que complemente la competencia profesional y la de los estudiantes		
<b>Elaboró:</b> EDITH GLORIELLA BAEZ PORTILLO		Mayo 2022
<b>Revisó:</b> CARLOS IVÁN ESTRELLA BALDERRAMA		Agosto 2022
<b>Última actualización:</b> GUSTAVO CESAR SOTO PEREZ		Febrero 2024
<b>Autorizó:</b> UES VIRTUAL		Febrero 2024

**Elemento de competencia 1:** Conocer los mecanismos y protocolos de la capa de Red que norman el funcionamiento de una red TCP/IP, en la configuración de una red de comunicación, considerando los estándares recomendados por organismos internacionales.

**Competencias blandas a promover:** Respeto, actitud positiva, organización y planificación

**EC1 Fase I: Introducción a las redes**

**Contenido:** Introducción a las redes: Interfaz de red, Internet, transporte y aplicación, Introducción al modelo OSI

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo de investigación Historia del Internet.**

Elaborar un trabajo de investigación sobre el tema "Historia del Internet"

Instrucciones:

1. Ingresa a Google Scholar o a otras fuentes confiables de información y realiza una búsqueda de artículos y libros sobre Internet
2. Debes consultar al menos 5 Fuentes bibliográficas sobre el tema.
3. Una vez que encuentres material al respecto, elabora un documento escrito con el desarrollo del tema, en el que integrarás todas las fuentes consultadas.
4. Deberás incluirle portada con los datos generales, introducción de mínimo media página, desarrollo de mínimo 2 páginas, conclusiones de mínimo media página y las referencias en las que te basaste en formato APA 7.
5. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu trabajo de forma profesional manejando títulos y subtítulos.
6. El trabajo debe contar con el siguiente formato: letra Arial 12, interlineado 1.15, hoja tamaño carta, márgenes normales.
7. Graba el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Hitos del internet](#)
- [Origen y evolución de internet y su desarrollo como entorno de interacción social a través de los medios sociales digitales](#)
- [El uso de internet en América Latina](#)
- [Rasgos esenciales en la red](#)
- [Historia del Internet](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Trabajo de investigación](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo Clasificación de las redes.**

Elaborar un cuadro comparativo sobre Clasificación de las redes

Instrucciones:

1. Lee y analiza los materiales contenidos en la sección de recursos.
2. Elabora un cuadro comparativo sobre Clasificación de las redes: Según su extensión, Según del tipo de acceso a la red, Según el medio de transmisión, Según su topología y Según su función.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Redes locales](#)
- [Tipos de redes](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica cuadro comparativo](#)

<p>3. La información del cuadro comparativo debe contener: (Concepto, características e imagen representativa de la red según sea el caso, etc.)</p> <p>4. Puedes hacerlo en el programa de tu elección.</p> <p>5. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu cuadro comparativo de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos).</p> <p>6. Debes elaborar un documento escrito al que deberás incluirle portada con tus datos generales, el cuadro comparativo y las referencias bibliográficas.</p> <p>7. Guardar en pdf y subir a plataforma</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC1 Fase II: Protocolos y arquitecturas de red.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Arquitecturas de protocolos. Los protocolos de red. Modelo OSI</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Infografía Topología de red</b></p> <p>Elaborar una infografía del tema Topología de red</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consultar los materiales incluidos en el apartado de recursos.</li> <li>2. Identificar los aspectos más importantes de los protocolos de comunicación como concepto, características, ventajas.</li> <li>3. Ingresa a algún programa para crear infografías, como por ejemplo Canva y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu infografía.</li> <li>4. La infografía deberá contener imágenes representativas del tema y un diseño atractivo, usando fuentes y colores diversos.</li> <li>5. Deberás incluirle tus datos generales y las referencias bibliográficas.</li> <li>6. Descarga tu infografía y súbela a la plataforma institucional.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Redes locales 1</a></li> <li>• <a href="#">Redes locales 2</a></li> <li>• <a href="#">Topologías de red</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de infografía</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Presentación multimedia Modelo OSI.</b></p> <p>Elaborar una presentación multimedia sobre el modelo OSI</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee y analiza los materiales contenidos en la</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Redes locales 1</a></li> <li>• <a href="#">Redes locales 2</a></li> <li>• <a href="#">Evaluación de los dispositivos a nivel de la capa 2, 3</a></li> </ul>

<p>sección de recursos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora una presentación multimedia sobre el modelo OSI</li> <li>La información que debe contener la presentación es: (mencionar: concepto, propósito, características, capas del modelo, El modelo de referencia TCP/IP, Comparación entre el modelo OSI y el modelo TCP/IP (similitudes y diferencias)</li> <li>Puedes hacerlo en el programa de tu elección para presentaciones electrónicas</li> <li>Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu presentación electrónica de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos)</li> <li>Debes incluirle portada con los datos generales, contenido, conclusión y las referencias bibliográficas</li> <li>Sube en formato PDF al apartado correspondiente en plataforma</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><a href="#">y 4 del modelo osi</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Que es el modelo OSI</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de presentación multimedia</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de investigación Historia del Internet</li> <li>Cuadro comparativo Clasificación de las redes</li> <li>Infografía Topología de red</li> <li>Presentación multimedia Modelo OSI</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cañedo, R. (2004). Aproximaciones para una historia de Internet. <i>ACIMED</i>, vol.12, n.1. ISSN 1024-9435. <a href="http://eprints.rclis.org/5029/1/aproximaciones.pdf">http://eprints.rclis.org/5029/1/aproximaciones.pdf</a></li> <li>Castaño Ribes, R. J. (2013). <i>Redes locales</i>. Macmillan Iberia, S.A. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/43257">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/43257</a></li> <li>Dyjament, Sebastián (2010). El uso de internet en América Latina. <i>Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología</i>, 3(7),48-55. ISSN 0718-5693. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847120005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847120005</a></li> <li>Molina, F. (2015). <i>Redes locales</i>. ed. Madrid: RA-MA Editorial, 519 p. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/62450">https://elibro.net/es/ereader/ues/62450</a></li> <li>Peña A., B. (2010). Rasgos esenciales en la red. <i>Vivat Academia</i>, (112),99-109. ISSN1575-2844. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752962005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752962005</a></li> <li>Sánchez, M. (2018). Origen y evolución de internet y su desarrollo como entorno de interacción social a través de los medios sociales digitales. <i>Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>. ISSN 1988-7833. <a href="https://www.researchgate.net/publication/326305339_Origen_y_evolucion_de_internet_y_su_desarrollo_como_entorno_de_interaccion_social_a_traves_de_los_medios_sociales_digitales">https://www.researchgate.net/publication/326305339_Origen_y_evolucion_de_internet_y_su_desarrollo_como_entorno_de_interaccion_social_a_traves_de_los_medios_sociales_digitales</a></li> <li>Sulbaran, Y. (2005). Evaluación de los dispositivos a nivel de la capa 2, 3 y 4 del modelo OSI. <i>Télématique</i>, 4(1),87-123. ISSN: 1856-4194. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78440105">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78440105</a></li> <li>Canal "BLASTERTECHNOLOGY", 2023. History of The Internet. [vídeo] disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UMpEkZxeVcY">https://www.youtube.com/watch?v=UMpEkZxeVcY</a></li> </ol>	

9. Canal "PowerCert Animated Videos", 2023. Network Types: Lan, Wan, Pan, Can, Man, San, Wlan. [Vídeo] disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=4\\_zSIXb7tLQ](https://www.youtube.com/watch?v=4_zSIXb7tLQ)
10. Canal "Neso Academy", 2023. Network Topology. [Vídeo] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uSKdjjw5zow>
11. Canal "ByteByteGo", 2023. What is OSI Model. [vídeo] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0y6FtKsg6J4>

**Elemento de competencia 2:** Identificar el direccionamiento IP de la capa de Red que norman el funcionamiento de una red TCP/IP, en la configuración de una red de comunicación, considerando los estándares recomendados por organismos internacionales.

**Competencias blandas a promover:** Resolución de problemas, Toma de decisiones

**EC2 Fase I: Internet y su evolución.**

**Contenido:** Intenet en los negocios, su evolución y beneficios.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Foro Los negocios realizados por Internet gracias a las redes**

Participar en el foro denominado: Los negocios realizados por Internet, ¿cambian los paradigmas existentes?

Instrucciones:

1. Consultar el material: Los negocios realizados por Internet, ¿cambian los paradigmas existentes?
2. Una vez que hayas leído el material deberás contestar las preguntas: ¿Cuáles son los paradigmas más relevantes que se presentan en los negocios gracias al uso del Internet? , ¿Consideras que el uso del Internet ha tenido una evolución considerable en la actualidad?, define si o no (Argumenta tu respuesta.
3. Redacta un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras (puedes apoyarte del contador de palabras del word).
4. La respuesta deberá tener un sustento lógico de acuerdo con tu opinión personal.
5. Recuerda cuidar tu ortografía.
6. Realiza tu participación en el foro copiando y pegando la respuesta que redactaste.
7. Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [E-commerce o Comercio Electrónico](#)
- [Los negocios realizados por internet](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica para foro](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Quiz Elemento de Competencia 1.**

Contestar el quiz, incluido en la plataforma educativa institucional, de forma individual, con base a las siguientes instrucciones:

1. Repasar todos los temas analizados durante las primeras cinco actividades de este curso mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos.
2. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional.  
Con base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Redes locales](#)
- [Los negocios realizados por internet](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Cantidad de aciertos en base a la cantidad de preguntas.

<p>3. Avanza hasta concluir las preguntas. 4. Envíalo para su revisión. 5. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC2 Fase II: Arquitectura TCP/IP.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Arquitectura TCP/IP, su conceptualización y características.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual Las capas de la arquitectura TCP/IP.</b></p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre el tema Capas de la arquitectura TCP/IP.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de las capas de la arquitectura TCP/IP.</li> <li>2. Ingresa a algún programa para crear mapas conceptuales, como por ejemplo Lucidchart y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa conceptual.</li> <li>3. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.</li> <li>4. Una vez que hayas generado el mapa conceptual deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.</li> <li>5. Guarda el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.</li> </ol> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Redes locales</a></li> <li>• <a href="#">IPV6 en la Universidad de Pamplona: Estado del arte</a></li> <li>• <a href="#">Explicación del modelo TCP/IP</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para mapa conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo de investigación Capas del protocolo TCP/IP.</b></p> <p>Elaborar un trabajo de investigación sobre las capas del protocolo TCP/IP</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingresa a Google Scholar o a otras fuentes confiables de información y realiza una búsqueda de artículos y libros sobre las características y funcionamiento del protocolo IP.</li> <li>2. Debes consultar al menos 5 Fuentes bibliográficas sobre el tema.</li> <li>3. Una vez que encuentres material al respecto,</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Protocolo TCP/IP</a></li> <li>• <a href="#">Explicación del modelo TCP/IP</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para trabajo de investigación</a></p>

elabora un documento escrito con el desarrollo del tema, en el que integrarás todas las fuentes consultadas.

4. Deberás incluirle portada con los datos generales, introducción de mínimo media página, desarrollo de mínimo 2 páginas, conclusiones de mínimo media página y las referencias en las que te basaste en formato APA 7.
5. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu trabajo de forma profesional manejando títulos y subtítulos.
6. El trabajo debe contar con el siguiente formato: letra Arial 12, interlineado 1.15, hoja tamaño carta, márgenes normales.
7. Guarda el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

5 hrs. Plataforma

#### Evaluación formativa:

- Foro Los negocios realizados por Internet gracias a las redes
- Quiz Elemento de competencia 1
- Mapa conceptual Las capas de la arquitectura TCP/IP
- Trabajo de investigación Capas del protocolo TCP/IP

#### Fuentes de información

1. Castaño Ribes R. J., López Fernández J. (2013). Redes Locales, Macmillan Iberia S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ues/43257>
2. Guzmán R., Selvio (2017). E-commerce o Comercio Electrónico. <https://negociosonlineymas.blogspot.com.uy/2013/11/concepto-de-negocios-online-la-tendencia.html>
3. Mc Graw Hill Education (s. f.) Protocolo TCP/IP. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448199766.pdf>
4. Rico B., Dewar W., & Santos, L. (2007). IPV6 en la Universidad de Pamplona: Estado del arte. *Scientia Et Technica*, XIII(37),415-420.[fecha de Consulta 4 de Agosto de 2022]. ISSN: 0122-1701. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84903771>
5. Rodríguez A., Beatriz (2018). Los negocios realizados por internet, ¿cambian los paradigmas existentes?. *IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C.*, 12(41),71-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293258387005>
6. Canal "CertBros", 2023. TCP/IP Model Explained - Cisco CCNA 200-301. [Video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OTwp3xtd4dg>



**Elemento de competencia 3:** Describir los mecanismos y protocolos de la capa de Transporte, que norman el funcionamiento de una red TCP/IP, en la configuración de una red de comunicación, considerando los estándares recomendados por organismos internacionales, para aplicarlos en la administración de redes de comunicación basados en TCP/IP.

**Competencias blandas a promover:** Respeto, actitud positiva, organización y planificación

**EC3 Fase I: Transmisión de información y estándares para la seguridad en la administración de la información.**

**Contenido:** Medios físicos de transmisión de información. Estándares en la administración de redes de comunicación basados en TCP/IP.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mapa conceptual Medios físicos de transmisión de información.**

Elaborar un mapa conceptual sobre el tema Medios físicos de transmisión de información

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de (medios guiados y medios no guiados)
2. Ingresa a algún programa para crear mapas conceptuales, como por ejemplo Lucidchart y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa conceptual.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información.
4. Una vez que hayas generado el mapa conceptual deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas.
5. Guarda el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Medios de transmisión](#)
- [Redes locales](#)
- [Medios de transmisión: Guiados y no guiados](#)
- [Medios de transmisión física.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica para mapa conceptual](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Infografía Estándares de seguridad de la información.**

Elaborar una infografía del tema: Estándares de seguridad de la información: NORMA ISO 27001

Instrucciones:

1. Consultar los materiales incluidos en el apartado de recursos.
2. Identificar (Descripción de la norma, requisitos, objetivos, fases y etapas, etc.)
3. Ingresa a algún programa para crear infografías, como por ejemplo Canva y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu infografía.
4. La infografía deberá contener imágenes representativas del tema y un diseño

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [Gestión de la seguridad de la información](#)
- [La norma ISO 27001](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica para infografía](#)

<p>atractivo, usando fuentes y colores diversos.</p> <p>5. Deberás incluirle tus datos generales y las referencias bibliográficas.</p> <p>6. Descarga tu infografía y súbela a la plataforma institucional.</p> <p>5 hrs. Plataforma</p>	
<p><b>EC3 Fase II: Direccionamiento IP.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Direccionamiento IP: IPv4 vs. IPv6</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 11: Wiki Direccionamiento IP.</b></p> <p>Participar en el Wiki sobre direccionamiento IP</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar aportación en una wiki grupal sobre Direccionamiento IPv4 VS IPv6 Para poder realizar tu aportación debes seguir el siguiente proceso:</li> <li>2. Lee el documento Instrucciones participación en la wiki, incluido en la plataforma educativa institucional Revisa el material de apoyo para realizar tu aportación</li> <li>3. Redacta las diferencias que encuentras entre los dos tipos de direccionamiento IP, y las desventajas que los hacen ser diferentes en la época actual y el porqué de su uso por las empresas</li> <li>4. Una vez que hayas concluido tu escrito, deberás copiar el texto y pegarlo en la wiki incluida en la plataforma educativa en el último elemento de competencia.</li> <li>5. Antes de pegar el texto deberás escribir tu nombre completo con MAYÚSCULAS y debajo de tu nombre pegarás el texto.</li> <li>6. Tu participación deberá incluir como mínimo una imagen relacionada al tema.</li> </ol> <p>5 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Direccionamiento IP</a></li> <li>• <a href="#">Servicios en red</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica para Wiki</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Proyecto integrador Medios y protocolos de comunicación.</b></p> <p>Realizar como proyecto integrador una revista digital de forma individual o en equipos de máximo 4 personas.</p> <p>El proyecto en su totalidad se realizará en 2 etapas:</p> <p>ETAPA 1: La revista será de corte descriptivo</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma(X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Medios de Transmisión: Guiados y no guiados</a></li> <li>• <a href="#">Medios de Transmisión</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

<p>sobre conceptos de redes y comunicaciones de internet, así como de los servicios que ofrece la empresa, para ello deberán construir su propia marca como empresa que brinda servicios de redes y comunicaciones.</p> <p>ETAPA 2: Crear la Revista digital utilizando un creador de revistas como Flipsnack, Canva o pueden elegir otro si así lo desean. La revista deberá contener, como mínimo, lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portada atractiva</li> <li>2. Contraportada (Aquí se agregaría misión, visión, valores y principios)</li> <li>3. Índice</li> <li>4. Introducción</li> <li>5. Desarrollo (Agregar todos los temas investigados, descritos en la etapa 1)</li> <li>6. Conclusión</li> <li>7. Referencias bibliográficas</li> <li>8. Guardar la revista en formato PDF y subirla a la plataforma en la sección correspondiente de proyecto integrador</li> </ol> <p>15 hrs. Plataforma</p>	<p><a href="#">Rúbrica para proyecto integrador</a></p>
--	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual Medios físicos de transmisión de información</li> <li>• Infografía Estándares de seguridad de la información</li> <li>• Wiki Direccionamiento IP</li> <li>• Proyecto integrador Medios y protocolos de comunicación</li> </ul>
---

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carceller, C. R. (2013) Servicios en red. ed. Madrid: Macmillan Iberia, S.A. 278 p. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/43261?page=1">https://elibro.net/es/ereader/ues/43261?page=1</a></li> <li>2. Cloudflare (s. f.) ¿Qué es el Protocolo de Internet? <a href="https://www.cloudflare.com/es-es/learning/network-layer/internet-protocol/">https://www.cloudflare.com/es-es/learning/network-layer/internet-protocol/</a></li> <li>5. Martínez Lendeche, J. F. (2018) Medios de Transmisión: Guiados y no guiados. <a href="https://docplayer.es/40042034-Medios-de-transmision-guiados-y-no-guiados.html">https://docplayer.es/40042034-Medios-de-transmision-guiados-y-no-guiados.html</a></li> <li>6. Paredes Poblano, M. A. (2017) ISO/IEC 27001 Gestión de la seguridad de la información, 2do Congreso Internacional para la acreditación del sector salud. <a href="https://www.ema.org.mx/sectorosalud/descargas/dia2/Aplicaciones_informaticas_para_la_consulta.pdf">https://www.ema.org.mx/sectorosalud/descargas/dia2/Aplicaciones_informaticas_para_la_consulta.pdf</a></li> <li>7. Olmos, I. (2008) Medios de Transmisión. <a href="https://www.cs.buap.mx/~iolmos/redes/6_Medios_Guiados_NoGuiados.pdf">https://www.cs.buap.mx/~iolmos/redes/6_Medios_Guiados_NoGuiados.pdf</a></li> <li>8. Canal "Make it Easy Education", 2023. Types of Physical Transmission Media. [Vídeo] disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgOkvIHKgXQ">https://www.youtube.com/watch?v=fgOkvIHKgXQ</a></li> </ol>
--

<p><b>Políticas</b></p> <p>Al inicio del curso el facilitador</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>El curso se llevará mediante la</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>La evaluación del curso se</p>
---	--	--

<p>establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>El profesor publicará los Lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las fechas de cierre de plataforma.ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.</p> <p>El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo con el calendario establecido por el profesor.</p> <p>Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el alumno.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.</p> <p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: <a href="mailto:uesvirtual@ues.mx">uesvirtual@ues.mx</a>. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.</p>	<p>plataforma educativa que la institución designe.</p> <p>El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada semana.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p> <p>Podrán entregar actividades siempre y cuando la plataforma se encuentre abierta, una vez que se cierre, ya no se aceptarán actividades.</p>	<p>realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. 3. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competente sobresaliente;</li> <li>2. Competente avanzado;</li> <li>3. Competente intermedio;</li> </ol>
---	--	--

4. Competente básico;

y 5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

Competente sobresaliente= 10

Competente avanzado= 9

Competente intermedio= 8

Competente básico= 7

No aprobado= 6