

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Curso: ECONOMÍA AMBIENTAL | | Horas aula: 32 |
| Clave: MAE10727 | | Horas plataforma: 16 |
| Antecedentes: | | Horas laboratorio: 0 |
| Competencia del área: | Competencia del curso: Analizar la producción sustentable, utilizando herramientas propias de la economía y gestión ambiental, desde una perspectiva económica, que permitan la valoración cualitativa y cuantitativa de los problemas relacionados con el ambiente bajo el contexto normativo y de políticas activas de desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional, con capacidad de análisis, innovación y liderazgo. | |
| Elementos de competencia: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar herramientas básicas de la Economía ambiental en el ámbito de la producción biosustentable, para conocer un marco conceptual aplicable a nivel nacional e internacional, con capacidad de análisis. 2. Identificar los aspectos económicos relacionados con los problemas medioambientales derivados de los procesos productivos, para conocer el costo ambiental de las actividades económicas acorde a las políticas de gestión ambiental, con capacidad de análisis e innovación. 3. Analizar las leyes, normas y políticas relacionadas a la gestión ambiental de las empresas para un desarrollo económico verde acorde las políticas nacionales e internacionales del desarrollo sustentable minimizando los impactos ambientales, con capacidad de análisis e innovación. | | |
| Perfil del docente: | | |
| Posgrado en Ciencias relacionado con el área de la economía ambiental y los sistemas biosustentables. Experiencia docente en el nivel superior; planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo; brinda asesorías académicas, tutorías y hace uso de las nuevas tecnologías. | | |
| Elaboró: ORTEGA ROSAS CARMEN ISELA | | Septiembre 2020 |
| Revisó: MARTHA ELISA RIVAS VEGA | | Octubre 2020 |
| Última actualización: | | |
| Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos | | Noviembre 2020 |

Elemento de competencia 1: Revisar herramientas básicas de la Economía ambiental en el ámbito de la producción biosustentable, para conocer un marco conceptual aplicable a nivel nacional e internacional, con capacidad de análisis.

EC1 Fase I: Conceptos Generales de la Economía Ambiental.

Contenido: Conceptos de la economía ambiental y de los recursos naturales. Economía ambiental y economía ecológica.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación Conceptos Básicos de Economía Ambiental.

Investigar de manera individual, en diversas fuentes bibliográficas sobre el tema: conceptos básicos de economía ambiental. Leer en al menos tres fuentes distintas los fundamentos de la economía ambiental para preparar un reporte de investigación de al menos dos cuartillas indicando cuáles son los conceptos básicos de la economía ambiental.

Entregar el documento vía plataforma educativa institucional posterior a su discusión grupal en clase. El documento debe ser en formato pdf, con portada y bibliografía consultada bajo el formato APA vigente.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Azqueta, D. (2002). *Introducción a la economía ambiental*. McGraw-Hill, cap. 1 y 2

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo de Investigación](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro Sinóptico Herramientas de la Economía Ambiental.

Recopilar la información sobre herramientas de valoración para la economía ambiental, y elaborar un cuadro sinóptico. El trabajo es individual, debe incluir portada y las fuentes de información consultada en formato APA.

Entregar la evidencia en formato PDF por medio de la plataforma educativa institucional, en la fecha solicitada para ello.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Azqueta, D. (2002). *Introducción a la economía ambiental*. McGraw-Hill, cap. 1 y 2
- Henderson, J. M., Quandt, R. E., Lasuen, J. R., & de Figueroa, E. (1972). *Teoría microeconómica: una aproximación matemática*. Ariel.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

EC1 Fase II: Los Problemas Ambientales y el Mercado desde un Punto de Vista Económico.

Contenido: Bienes públicos – Externalidades - La “tragedia de los comunes” - Teorema de Coase y derechos de propiedad - El cambio climático - La contaminación atmosférica - La diversidad biológica. – Las dimensiones social, económica y ambiental como constituyentes de la unidad de análisis de los problemas.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resumen del Documento “La Tragedia de los Comunes”.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

| | |
|--|--|
| <p>Analizar el documento "La tragedia de los comunes" para elaborar un resumen de mínimo 3 cuartillas. La evidencia debe incluir, además, portada y bibliografía en formato APA vigente.</p> <p>Entregar el documento completo en formato PDF en plataforma educativa institucional, en la fecha establecida para ello.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardin, G. (1968). <i>The tragedy of Commons</i>. Science Vol. 162 1243-1248. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p> |
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo de Investigación Ejemplos de Problemas Ambientales Relacionados a Actividades Económicas.</p> <p>Investigar sobre las problemáticas ambientales más relevantes derivadas de las actividades económicas enfocándose en los procesos productivos. Elaborar una tabla resumen ejemplificando dichos problemas, incluir el tipo de problema ambiental y la actividad productiva de que se trate.</p> <p>Entregar por medio de la plataforma educativa institucional el documento con la evidencia, en formato PDF, con portada y bibliografía en formato APA, previo a su discusión grupal en clase presencial.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos diversos de internet. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación</p> |
| <p>EC1 Fase III: El Valor del Medio Ambiente y la Producción Biosustentable.</p> <p>Contenido: Equidad intra e intergeneracional - Valores de uso, de opción, de no uso, intrínsecos y superiores - Métodos indirectos de valoración ambiental (costo de reposición, costo de viaje, precios hedónicos) - Métodos directos de valoración ambiental (valoración contingente y ordenación contingente).</p> | |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Investigación Métodos Directos de Valoración Ambiental.</p> <p>Revisar en las distintas fuentes proporcionadas en la secuencia didáctica, sobre los métodos directos de valoración ambiental. Resumir de forma individual los principales métodos y proporcionar ejemplos.</p> <p>El documento con la evidencia debe ser entregado en la plataforma educativa institucional, en formato PDF, con portada y bibliografía en formato APA, previo a su discusión grupal en clase presencial.</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Roa, M. D. C. H., & Alvarez, T. L. (2001). <i>Estadística para administración y economía</i>. International Thomson, caps. 3, 4, 7. 14 y 15. • Azqueta, D. (2002). <i>Introducción a la economía ambiental</i>. McGraw-Hill, cap. 1 y 2 • Henderson, J. M., Quandt, R. E., Lasuen, J. R., & de Figueroa, E. (1972). <i>Teoría microeconómica: una aproximación matemática</i>. Ariel. |

| | |
|---|--|
| <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación</p> |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Investigación Métodos Indirectos de Valoración Ambiental.</p> <p>Revisar en las distintas fuentes proporcionadas en la secuencia didáctica, sobre los métodos indirectos de valoración ambiental. Resumir de forma individual los principales métodos y proporcionar ejemplos.</p> <p>El documento con la evidencia debe ser entregado en la plataforma educativa institucional, en formato PDF, con portada y bibliografía en formato APA, previo a su discusión grupal en clase presencial. Se hará una puesta en común en clase sobre los métodos directos e indirectos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Roa, M. D. C. H., & Alvarez, T. L. (2001). <i>Estadística para administración y economía</i>. International Thomson, caps. 3, 4, 7. 14 y 15. • Azqueta, D. (2002). <i>Introducción a la economía ambiental</i>. McGraw-Hill, cap. 1 y 2 • Henderson, J. M., Quandt, R. E., Lasue'n, J. R., & de Figueroa, E. (1972). <i>Teoría microeconómica: una aproximación matemática</i>. Ariel. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación</p> |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Reporte Primer Avance de Proyecto Integrador de sus Temas de Investigación.</p> <p>Incluir los puntos vistos en el EC1 en su proyecto integrador del curso. El proyecto debe de incluir una introducción describiendo su tema de investigación, y cómo se relacionan los conceptos básicos de la economía ambiental en el proyecto.</p> <p>El primer avance deberá entregarse vía plataforma educativa institucional, incluir portada y bibliografía consultada en formato APA. Una vez revisado el avance por el facilitador, se tendrá una discusión grupal en clase presencial.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase del EC1 y bibliografía del EC1. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación</p> |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Conceptos Básicos de Economía Ambiental. • Cuadro Sinóptico Herramientas de la Economía Ambiental. • Resumen del Documento “La Tragedia de los Comunes”. • Trabajo de Investigación Ejemplos de Problemas Ambientales Relacionados a Actividades Económicas. • Investigación Métodos Directos de Valoración Ambiental. • Investigación Métodos Indirectos de Valoración Ambiental. • Reporte Primer Avance de Proyecto Integrador de sus Temas de Investigación. | |

Fuentes de información

1. Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Roa, M. D. C. H., & Alvarez, T. L. (2001). *Estadística para administración y economía*. International Thomson, caps. 3, 4, 7, 14 y 15.
2. Azqueta, D. (2002). *Introducción a la economía ambiental*. McGraw-Hill, cap. 1 y 2
3. Henderson, J. M., Quandt, R. E., Lasuen, J. R., & de Figueroa, E. (1972). *Teoría microeconómica: una aproximación matemática*. Ariel.

Elemento de competencia 2: Identificar los aspectos económicos relacionados con los problemas medioambientales derivados de los procesos productivos, para conocer el costo ambiental de las actividades económicas acorde a las políticas de gestión ambiental, con capacidad de análisis e innovación.

EC2 Fase I: Análisis de Costo-beneficio en la Producción.

Contenido: Valoración ambiental, costo del futuro, análisis de costo-beneficio en los sistemas de producción sustentable.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mesa Redonda Costo-beneficio de las Actividades Económicas y su Impacto Ambiental.

Realizar una mesa redonda para debatir sobre el costo-beneficio de las actividades económicas y el impacto ambiental que generan. Deben participar de forma individual con su punto de vista sobre el tema, será evaluada su participación. Posterior a la mesa redonda, extra clase, deberán resumir individualmente y de forma breve los principales puntos discutidos en clase.

La evidencia de su resumen estará en un documento que deberá contener portada y ser enviado en formato PDF a la plataforma educativa institucional.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Notas de clase sobre costo-beneficio de las actividades económicas y su impacto ambiental.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mesa Redonda](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Investigación sobre Valoración Ambiental de los Recursos Naturales.

Investigar de manera individual, en diferentes fuentes, cómo pueden ser valorados los recursos naturales que se utilizan en las actividades económicas, enfatizando en los procesos productivos.

Deberán elaborar un reporte de su investigación que incluya ejemplos. El trabajo se enviará en formato PDF, incluir portada y bibliografía consultada en formato APA, por medio de la plataforma educativa institucional, previo a su discusión grupal en clase presencial.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Calatrava-Requena (1994). *Valoración de recursos naturales: Consideraciones generales y descripción de métodos basados en la existencia de curvas de demanda.*

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo de Investigación](#)

EC2 Fase II: Gestión Ambiental en las Empresas.

Contenido: Conceptos básicos de gestión ambiental, Impuestos y subsidios ambientales - Permisos de emisión negociables - Eficiencia estática y dinámica - Regulación ambiental.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Glosario de Conceptos de Gestión Ambiental.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()

Desarrollar un glosario de términos con los siguientes conceptos de la gestión ambiental:

- Actores
- Agenda Ambiental Municipal
- Amenaza
- Calidad ambiental
- Capacidad de carga
- Certificado Ambiental
- Contaminante
- Costos Ambientales
- Desarrollo Sustentable
- Desechos
- Deterioro Ambiental
- Diagnóstico Ambiental
- Evaluación del Impacto Ambiental
- Gestión Ambiental
- Impacto Ambiental
- Manejo Ambiental
- Ordenamiento Territorial
- Plan de Gestión Ambiental Regional
- Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos
- Plan de Manejo Ambiental
- Saneamiento Ambiental

El glosario debe de ir ordenado alfabéticamente como parte de un documento con portada y bibliografía consultada en Formato APA vigente. Enviar el documento vía plataforma educativa institucional previo a la revisión de los conceptos en clase presencial.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Diversas fuentes de información en internet.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Entrevista sobre Impuestos y Subsidios Ambientales.

Desarrollar una entrevista, en equipos de 2 a 3 personas, a un experto de la economía ambiental sobre el tema de los impuestos y subsidios ambientales aplicados a las empresas. El equipo debe desarrollar las preguntas para aplicar en la entrevista. En la entrevista deberá grabarse el audio y si es posible el vídeo.

Preparar un informe escrito con la información recabada de la entrevista. El informe y las evidencias de la entrevista se deberán entregar vía plataforma educativa institucional, previo a presentarse en clase presencial. Cada equipo presentará en 10 minutos, la información recabada de la entrevista.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Notas de clase.
- Material en Internet sobre el tema.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Entrevista](#)

| | |
|--|--|
| 1 hr. Plataforma | |
| <p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Reporte Segundo Avance del Proyecto Integrador de sus Temas de Investigación.</p> <p>Incluir los puntos vistos en el EC2 en su proyecto integrador del curso. El proyecto debe contener lo presentado en el primer avance en el EC1 e incluir los apartados de la gestión ambiental de las empresas, y qué aspectos se relacionan con sus temas de investigación.</p> <p>Además, deberán considerar la información sobre qué impuestos y subsidios ambientales son aplicables al giro de la empresa con la cual colaboran en sus temas de tesis. El segundo avance deberá entregarse vía plataforma educativa institucional, con portada y bibliografía consultada en formato APA. Posterior a la entrega, se discutirá de manera grupal en la clase presencial.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase del EC2. • Bibliografía consultada en las actividades del EC2. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación</p> |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa Redonda Costo-beneficio de las Actividades Económicas y su Impacto Ambiental. • Investigación sobre Valoración Ambiental de los Recursos Naturales. • Glosario de Conceptos de Gestión Ambiental. • Entrevista sobre Impuestos y Subsidios Ambientales. • Reporte Segundo Avance del Proyecto Integrador de sus Temas de Investigación. | |
| Fuentes de información | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquatella, J. (2001). <i>Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores condicionantes</i>. CEPAL. 2. Arrow, K. J. (1997). Invaluable goods. <i>Journal of Economic Literature</i>, 757-765. 3. Azqueta, D. (2002). <i>Introducción a la economía ambiental</i>. McGraw-Hill, caps. 3, 4, 5 y 7 4. Baumol, W. J. (1988). <i>The theory of environmental policy</i>. Cambridge university press, caps. 12 y 14 5. Rawls, J. (1999). <i>A Theory of Justice</i> (1971), cap. 5. | |

Elemento de competencia 3: Analizar las leyes, normas y políticas relacionadas a la gestión ambiental de las empresas para un desarrollo económico verde acorde las políticas nacionales e internacionales del desarrollo sustentable minimizando los impactos ambientales, con capacidad de análisis e innovación.

EC3 Fase I: Conceptos de Economía Verde y Normatividad Relacionada.

Contenido: Leyes y regulaciones mexicanas e internacionales relacionadas sobre el medio ambiente, fundamentos de la economía verde.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Ensayo Sobre Economía Verde.

Desarrollar de manera individual, un ensayo del tema: La economía verde, un cambio ambiental y social necesario en el mundo actual.

El ensayo debe ser de mínimo 4 cuartillas y deberá ser enviado en formato PDF a la plataforma educativa institucional, previo a su discusión grupal en clase presencial.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Búsqueda libre de artículos o libros en portales académicos.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Ensayo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Investigación Legislación Ambiental Aplicable a los Procesos Productivos.

Investigar sobre la normatividad ambiental relacionada con los procesos productivos del giro de la empresa para la cual colaboran en sus proyectos de tesis. Deberán elaborar un concentrado de toda la legislación y normatividad aplicable.

La evidencia de su actividad deberá ser entregado por medio de la plataforma educativa institucional en un documento con formato PDF, previo a su discusión grupal en clase presencial.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Acquatella, J. (2001). *Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores condicionantes*. CEPAL.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo de Investigación](#)

EC3 Fase II: Acuerdos Nacionales e Internacionales de Política Ambiental.

Contenido: Los Objetivos del Desarrollo Sustentable aplicado a empresas, convenios nacionales e internacionales en política ambiental.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Resumen de los Objetivos del Desarrollo Sustentable.

Revisar y analizar los "[Objetivos del Desarrollo Sustentable](#)" del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Posterior a ello, elaborar un resumen de los 17 objetivos. Deberán indicar a cuáles de ellos impacta su proyecto de investigación de tesis de posgrado.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Búsqueda libre de artículos o libros en portales académicos.
- Programa de la Naciones Unidas. [Objetivos del Desarrollo Sustentable](#).

| | |
|--|--|
| <p>El resumen deberán enviarlo por medio de la plataforma educativa institucional en formato PDF, previo a ser discutido de forma grupal en clase presencial.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Resumen</p> |
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo Escrito de los Acuerdos Nacionales e Internacionales de Política Ambiental.</p> <p>Investigar en internet sobre los acuerdos existentes de ámbito nacional e internacional de política ambiental aplicables a las empresas del sector productivo. Elaborar un listado de los acuerdos vigentes.</p> <p>El documento con la evidencia de la investigación deber ser enviado en formato PDF a plataforma educativa institucional.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sitios oficiales de Internet. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo Escrito</p> |
| <p>EC3 Fase III: Políticas Nacionales e Internacionales para Mejorar el Medio Ambiente.</p> <p>Contenido: Generación de políticas medio ambientales, reconocimiento de políticas aplicables a los proyectos de investigación biosustentables.</p> | |
| <p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 17: Exposición Políticas Públicas Aplicables a Mejores Medioambientales en México.</p> <p>Investigar en distintas fuentes de internet cuáles son las políticas públicas que se aplican en México en el sector Económico-productivo para mejorar el medio ambiente. Elaborar un reporte de investigación indicando cuáles son las políticas y en qué sector económico impactan.</p> <p>Preparar una presentación sobre la información recabada, de máximo 15 minutos, para presentarla en el aula. El documento escrito debe ser entregado en clase, incluir portada y bibliografía consultada en formato APA.</p> <p>2 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas de Internet oficiales. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición Oral</p> |
| <p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Exposición Final del Proyecto Integrador sobre Temas de Investigación.</p> <p>Preparar una presentación oral resumiendo su</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>proyecto integrador para ser expuesta en clase presencial. La exposición tendrá una duración máxima de 30 minutos, en la cual se deben de incluir todos los puntos del documento escrito presentado en la actividad 17.</p> <p>3 hrs. Aula</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Notas de clases. • Proyecto integrador. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición Oral</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo Sobre Economía Verde. • Investigación Legislación Ambiental Aplicable a los Procesos Productivos. • Resumen de los Objetivos del Desarrollo Sustentable. • Trabajo Escrito de los Acuerdos Nacionales e Internacionales de Política Ambiental. • Exposición Políticas Públicas Aplicables a Mejores Medioambientales en México. • Exposición Final del Proyecto Integrador sobre Temas de Investigación. |
|--|

Fuentes de información

1. Acquatella, J. (2001). *Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores condicionantes*. CEPAL.
2. Baumol, W. J. (1988). *The theory of environmental policy*. Cambridge university press, caps. 12 y 14
3. Forstater, M., & Rank, R. (2012). *Towards climate finance transparency*. London: Publish What You Fund and aidinfo.
4. Kent, P. (1999). *La gestión ambiental en la empresa: un nuevo gerenciamiento*. OD Buyatti.

| Políticas | Metodología | Evaluación |
|--|--|--|
| <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • Deberá asistir mínimo el 80% de las clases presenciales. • Mostrar respeto a sus compañeros y facilitador, en clases presenciales y virtuales. • Deberá ser puntual a sus clases presenciales, se tendrá una tolerancia de 5 minutos. | <p>El curso se desarrollará con la participación conjunta de facilitador y estudiantes. El curso está diseñado para que las clases presenciales sean completadas con trabajo en Plataforma Educativa Virtual.</p> <p>A continuación, se describirán algunos aspectos metodológicos sobre la clase, que son necesarios para un adecuado desempeño de las actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al acceder a la Plataforma Educativa Institucional y realizar sus actividades virtuales, es importante verificar las fechas en que es liberada la actividad, así como la fecha y hora de cierre de la misma • Al realizar las actividades | <p>La evaluación del curso será de acuerdo a los siguientes artículos del reglamento escolar:</p> <p>ARTICULO 28. Las modalidades de evaluación son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTICULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>establecidas en la secuencia didáctica, se recomienda basarse en las rúbricas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evidencias de tareas, presentaciones e investigaciones deberán incluirse en el portafolio de la asignatura.• Elaborar un proyecto integrador aplicando las herramientas aprendidas en el curso y aplicado a su tema de investigación de tesis de maestría. | <p>en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;2. Asistir como mínimo al 80% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTICULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> |
|--|--|--|