

Curso: ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACUÍCOLA		Horas aula: 48
Clave: MAE10715		Horas plataforma: 16
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área:	Competencia del curso: Analizar las herramientas y metodologías de administración de la producción, con la finalidad de aplicarlas en una empresa acuícola (granja o laboratorio) considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional, con actitud innovadora.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las actividades que crean valor en forma de bienes y servicios al transformar insumos en productos terminados para generar ideas innovadoras en centros de negocios acuícola, considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional con capacidad de análisis, innovación y liderazgo. 2. Describir los métodos para pronosticar la producción y conocer la estrategia para distribución, con el fin de aplicarlos con liderazgo en un centro de producción acuícola, considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional con capacidad de análisis e innovación. 3. Aplicar métodos para evaluar alternativas de localización y estrategias para la planeación del Recurso Humano y diseño del trabajo, para proponer soluciones innovadoras en empresas acuícolas, considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional con capacidad de análisis e innovación. 		
Perfil del docente:		
<p>Posgrado en el área de los sistemas biosustentables o en una disciplina afín a la asignatura. Experiencia docente en el nivel superior; planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo; brinda asesorías académicas y tutorías y hace uso de las nuevas tecnologías.</p>		
Elaboró: JOSE CESAR KAPLAN NAVARRO		Septiembre 2020
Revisó: DRA. MARTHA RIVAS VEGA		Octubre 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Octubre 2020

Elemento de competencia 1: Identificar las actividades que crean valor en forma de bienes y servicios al transformar insumos en productos terminados para generar ideas innovadoras en centros de negocios acuícola, considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional con capacidad de análisis, innovación y liderazgo.

EC1 Fase I: Operaciones, Productividad y Estrategia de Operaciones en un Entorno Global.

Contenido: Concepto, características e importancia operaciones y productividad, misión, visión, estrategia y ventaja competitiva.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa Conceptual Operaciones y Productividad.

Realizar, de manera individual, un mapa conceptual relacionado con la importancia de las operaciones y de la productividad de una empresa con base en fuentes de información confiables y las referencias señaladas en el apartado de recursos. Para ello es necesario tomar en cuenta la rúbrica correspondiente.

Entregar la evidencia en archivo PDF en la fecha y hora establecida, a través de la plataforma educativa institucional.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Adler, P.R., Harper, J.K., Wade, E.M. Takeda, F. y Summerfelt, S.T. (2000). Economic analysis of an aquaponics system for the integrated production of rainbow trout and plants. International Journal of recirculating aquaculture (1): 15-34. <https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/90581/v1-adler.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. Pearson-Prentice Hall. México. Capítulo 1. Operaciones y productividad (págs. 1-24).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Mapa Conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Reporte Escrito Misión y Visión de Empresa Acuícola.

Elaborar de manera individual un reporte escrito con propuesta de Misión y Visión de un centro de producción acuícola con base en fuentes de información confiables y las referencias señaladas en el apartado de recursos.

Considerar rúbrica correspondiente para entregar el reporte, a través de la plataforma educativa institucional, en archivo PDF en la fecha y hora establecida por el facilitador.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. Pearson-Prentice Hall. México. Capítulo 2. Estrategia de operaciones en un entorno global (págs. 25-52).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Reporte Escrito](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo en Equipo Estrategia y Ventaja Competitiva.

Elaborar un trabajo en equipo para identificar y analizar la estrategia y ventaja competitiva de tres centros de producción acuícola (granjas o laboratorios) con base en fuentes de información confiables y las referencias señaladas en el

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Itqan LeaderShip Strategia. Strategy- Prof. Michael Porter (Harvard Business school. (Video) <https://www.youtube.com/watch?v=tyUw0h5i>

<p>apartado de recursos.</p> <p>Desarrollar un documento escrito como evidencia, que será entregado a través de la plataforma educativa en la fecha y hora establecida por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>9yl</p> <ul style="list-style-type: none"> Render y Heizer (2007).Administración de la producción. 1ra ed. Pearson-Prentice Hall. México. Capítulo 2. Estrategia de operaciones en un entorno global (págs. 25-52). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo en Equipo</p>
--	--

EC1 Fase II: Diseño de Bienes y Servicios y Estrategia de Proceso.

Contenido: Ciclo de vida del producto, nuevos productos, desarrollo de productos.

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Foro Ciclo de Vida de un Producto.</p> <p>Participar en forma individual en el <i>Foro Ciclo de Vida de un Producto</i>, respondiendo a la pregunta inicial de ¿Cómo el ciclo de vida del producto de una empresa acuícola afecta a la estrategia?</p> <p>Tomar como base los recursos proporcionados en plataforma educativa. Debes participar al menos con dos intervenciones. Cumplir con la actividad en plataforma educativa en la fecha y hora establecida.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barrios, E. (2017). Ciclo de vida de un producto y sus estrategias relacionadas. Ediciones UNPA, 1ra ed. 1-14. Render y Heizer (2007).Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 3. Diseño de bienes y servicios (págs. 53-86). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro</p>
--	---

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro Dialéctico Generación de Nuevos Productos.</p> <p>Analizar en forma individual la importancia de cómo generar nuevos productos o servicios en el área acuícola con base en fuentes de información confiables y las referencias señaladas en el apartado de recursos. Debe investigar en al menos tres autores sobre el tema “la importancia de cómo generar nuevos productos”.</p> <p>Subir evidencia de cuadro dialéctico (por escrito indicando las referencias utilizadas) en la plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 3. Diseño de bienes y servicios (págs. 53-86). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro Dialéctico</p>
--	---

EC1 Fase III: Estrategia de Proceso.

Contenido: Estrategias: Enfoque en el proceso, Enfoque repetitivo, enfoque en el producto, enfoque en la personalización masiva. Análisis y diseño del proceso: diagrama de flujo, diagrama de función tiempo, diagramas del proceso, diseño preliminar del servicio.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo Escrito Enfoques del Proceso de Producción.

Identificar en forma individual los diferentes enfoques para análisis de proceso de producción con base en fuentes de información confiables, exposición del facilitador y las referencias señaladas en el apartado de recursos.

Subir evidencia del trabajo escrito a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada. Considerar rúbrica correspondiente para la elaboración de la evidencia.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 4. Estrategias de proceso (págs. 87-116).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo Escrito](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro Comparativo Herramientas para el Proceso de Producción.

Elaborar en forma individual un cuadro comparativo del tema herramientas para el proceso de producción, con base a exposición del facilitador, referencias señaladas en el apartado de recursos y fuentes de información confiables. Considerar la rúbrica correspondiente para su desarrollo.

Subir evidencia del cuadro comparativo a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 4. Estrategias de proceso (págs. 87-116).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Examen del Elemento de Competencia.

Contestar en forma individual y correctamente el examen propuesto por el facilitador en el aula.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Examen propuesto por el facilitador.
- Lápiz, borrador y calculadora.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se valorará positivamente con carácter general las ideas correctas, la organización y claridad en su desarrollo que va a constituir la respuesta a la correspondiente

pregunta.

Evaluación formativa:

- Mapa Conceptual Operaciones y Productividad.
- Reporte Escrito Misión y Visión de Empresa Acuícola.
- Trabajo en Equipo Estrategia y Ventaja Competitiva.
- Foro Ciclo de Vida de un Producto.
- Cuadro Dialéctico Generación de Nuevos Productos.
- Trabajo Escrito Enfoques del Proceso de Producción.
- Cuadro Comparativo Herramientas para el Proceso de Producción.
- Examen del Elemento de Competencia.

Fuentes de información

1. Adler, P.R., Harper, J.K., Wade, E.M. Takeda, F. y Summerfelt, S.T. (2000). Economic analysis of an aquaponics system for the integrated production of rainbow trout and plants. International Journal of recirculating aquaculture (1): 15-34. <https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/90581/v1-adler.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
2. Barrios, E. (2017). Ciclo de vida de un producto y sus estrategias relacionadas. Ediciones UNPA, 1ra ed. 1-14.
3. Itqan LeaderShip Strategia. Strategy- Prof. Michael Porter (Harvard Business school. (Vídeo) <https://www.youtube.com/watch?v=tyUw0h5i9yI>
4. Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. Pearson-Prentice Hall. México.

Elemento de competencia 2: Describir los métodos para pronosticar la producción y conocer la estrategia para distribución, con el fin de aplicarlos con liderazgo en un centro de producción acuícola, considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional con capacidad de análisis e innovación.

EC2 Fase I: Pronósticos.

Contenido: Significado, tipos de pronósticos, importancia y métodos cualitativos y cuantitativos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Reporte Escrito Tipos de Pronósticos de Producción.

Elaborar en forma individual reporte escrito sobre los tipos de pronósticos de producción y su importancia, así como los diferentes métodos cualitativos y cuantitativos para pronósticos con base a exposición del facilitador, referencias señaladas en el apartado de recursos y fuentes de información confiables. Considerar rúbrica correspondiente para su desarrollo.

Subir evidencia de reporte escrito a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 5. Pronósticos (págs. 117-159).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Reporte Escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Solución de Problemas sobre Pronósticos de Producción.

Resolver en forma individual los problemas propuestos por el facilitador sobre pronósticos de producción con base a exposición del facilitador y referencias señaladas en el apartado de recursos. Considerar la rúbrica correspondiente para la entrega de resultados.

Subir evidencia de solución de problemas a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada en ella.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Problemas propuestos por el facilitador.
- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 5. Pronósticos (págs. 117-159).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea](#)

EC2 Fase II: Estrategia de Distribución Física.

Contenido: Concepto, importancia y tipos de distribución.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Resumen Tipos de Distribución.

Elaborar en forma individual un resumen de al menos 2 páginas sobre los tipos de distribución y su importancia con base en exposición del facilitador, referencias señaladas en el apartado de recursos y fuentes de información confiables.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 6. Estrategias de distribución física (págs. 117-159).

<p>Subir evidencia de resumen en documento PDF, a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>169-206).</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Análisis de Caso Distribución Física.</p> <p>Analizar un caso en equipo sobre el tema de distribución física en planta propuesto por el facilitador. Resolver el caso con base en exposición del facilitador, referencias señaladas en el apartado de recursos y fuentes de información confiables. Considerar la rúbrica correspondiente para ello.</p> <p>Subir evidencia del análisis de caso a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caso sobre distribución física en planta propuesto por el facilitador. • Joseph, T. (2006). Medical Lab Management. <i>Design a lean laboratory layout</i>. 23-31. • Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 6. Estrategias de distribución física (págs. 169-206). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de Casos</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Examen del Elemento de Competencia.</p> <p>Contestar en forma individual y correctamente el examen propuesto por el facilitador en aula de clase y la evaluación propuesta en plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones propuestas por el facilitador en el aula y en plataforma institucional. • Lápiz, borrador y calculadora. Computadora con Internet. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se valorará positivamente con carácter general las ideas correctas, la organización y claridad en el desarrollo de la respuesta a la correspondiente pregunta.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte Escrito Tipos de Pronósticos de Producción. • Solución de Problemas sobre Pronósticos de Producción. • Resumen Tipos de Distribución. • Análisis de Caso Distribución Física. 	

- Examen del Elemento de Competencia.

Fuentes de información

1. Joseph, T. (2006). Medical Lab Management. *Design a lean laboratory layout*. 23-31
2. Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. Pearson-Prentice Hall. México

Elemento de competencia 3: Aplicar métodos para evaluar alternativas de localización y estrategias para la planeación del Recurso Humano y diseño del trabajo, para proponer soluciones innovadoras en empresas acuícolas, considerando las directrices y normas aplicables a nivel nacional o internacional con capacidad de análisis e innovación.

EC3 Fase I: Estrategia de Localización.

Contenido: Concepto, importancia y métodos para evaluar alternativas de localización.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo Escrito Concepto de Localización y su Importancia.

Elaborar en forma individual un trabajo escrito sobre el concepto de localización y su importancia con base en exposición del facilitador, referencias señaladas en el apartado de recursos y fuentes de información confiables. Para su desarrollo, considerar la rúbrica correspondiente.

Subir evidencia de trabajo escrito a la plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 7. Estrategias de localización (págs. 207-236).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo Escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Solución Individual de Ejercicios sobre Alternativas de Localización.

Resolver en forma individual los ejercicios propuestos por el facilitador sobre alternativas de localización. Para su solución considere la información proporcionada en la exposición del facilitador y en referencias señaladas en el apartado de recursos.

Subir evidencia de solución de ejercicios a plataforma educativa en la fecha y hora señalada, basándose en la rúbrica correspondiente.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Ejercicios sobre alternativas de localización propuestos por el facilitador.
- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. Capítulo 7. Estrategias de localización (págs. 207-236).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea](#)

EC3 Fase II: Recursos Humanos y Diseño del Trabajo.

Contenido: Estrategia de los Recursos Humanos (RH), planeación de mano de obra, diseño del trabajo.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Exposición Oral sobre Estrategia de los RH.

Exponer en forma oral por equipo sobre el tema de estrategia de los recursos humanos, planeación de mano de obra y diseño del trabajo con base en referencias señaladas en el apartado de recursos y fuentes de información confiables.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall.

<p>La exposición debe prepararse con apoyo de recursos digitales para una duración de entre 15 y 20 minutos. Subir a plataforma educativa institucional la presentación antes de la clase presencial en el día y hora señalada por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Capítulo 8. Recursos humanos y diseño del trabajo (págs. 237-260).</p> <ul style="list-style-type: none"> Ulrich, D. (2002). Human resource Planning, Strategic human resource planning: Why and How?. Volume 10, number 1, 37-56. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Ensayo Administración de la Producción en una Empresa Acuícola.</p> <p>Elaborar en equipo un ensayo sobre la administración de la producción en una empresa acuícola, con base en las referencias señaladas en el apartado de recursos. Considerar para su desarrollo la rúbrica correspondiente.</p> <p>Subir evidencia del análisis de ensayo a plataforma educativa institucional en la fecha y hora señalada por el facilitador en ella.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Examen del Elemento de Competencia.</p> <p>Contestar en forma individual y correctamente el examen propuesto por el facilitador en aula.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen propuesto por el facilitador de la asignatura. Lápiz, borrador y calculadora. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se valorará positivamente con carácter general las ideas correctas, la organización y claridad en el desarrollo de la respuesta a la correspondiente pregunta.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo Escrito Concepto de Localización y su Importancia. Solución Individual de Ejercicios sobre Alternativas de Localización. Exposición Oral sobre Estrategia de los RH. Ensayo Administración de la Producción en una Empresa Acuícola. Examen del Elemento de Competencia. 	

Fuentes de información

1. Render y Heizer (2007). Administración de la producción. 1ra ed. México: Pearson-Prentice Hall
2. Ulrich, D. (2002). Human resource Planning, Strategic human resource planning: Why and How? Volume 10, number 1, 37-56.

Políticas

1. El alumno deberá acudir de manera puntual a la clase presencial.
2. No se permite el uso de teléfonos celulares en el aula.
3. Las entregas de trabajos deben realizarse en tiempo y forma para su evaluación.
4. Debe prevalecer el respeto y cordialidad en el salón de clase.

Metodología

Para el aprendizaje, deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere, antes de asistir a la clase presencial:

- Revisar diariamente la sección de actividades para desarrollar la actividad del día.
- Analizar los recursos para cada tema en la sección de documentos.
- Leer con detenimiento cada actividad.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.

Evaluación

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas

en las secuencias didácticas;

2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

- Competente sobresaliente: 100
- Competente avanzado: 90
- Competente intermedio: 80
- Competente básico: 70
- No aprobado: 60