

Curso: REDACCIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS		Horas aula: 32
Clave: MAE10705		Horas plataforma: 16
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área:	Competencia del curso: Aplicar los principios de la redacción científica, para generar borradores de artículos susceptibles de ser publicados, considerando los lineamientos de las revistas indexadas en JCR del área biológica.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los tipos y las características de las publicaciones científicas, para seleccionar la más adecuada al tipo de información que se desea publicar, considerando los lineamientos internacionales de calidad para las revistas indexadas en JCR del área biológica. 2. Aplicar los lineamientos de la literatura científica, para desarrollar la habilidad de redacción, considerando los lineamientos internacionales de calidad de las revistas indexadas en JCR del área biológica. 3. Desarrollar los elementos que integran un artículo científico, para integrar adecuadamente un borrador, considerando los lineamientos generales de las guías de autores de las revistas indexadas en JCR del área biológica. 		
Perfil del docente:		
<p>Posgrado en ciencias relacionado con el área biológica. Experiencia docente en posgrado, con publicaciones en revistas indexadas en JCR o del padrón de CONACYT. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo; brinda asesorías académicas, tutorías y hace uso de las nuevas tecnologías.</p>		
Elaboró: ANSELMO MIRANDA BAEZA		Enero 2019
Revisó: JOEL RUIZ IBARRA		Enero 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Reconocer los tipos y las características de las publicaciones científicas, para seleccionar la más adecuada al tipo de información que se desea publicar, considerando los lineamientos internacionales de calidad para las revistas indexadas en JCR del área biológica.

EC1 Fase I: Tipos de literatura científica, parte I

Contenido: Importancia de la redacción científica Documentos considerados como literatura científica

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen importancia de la redacción científica.

Redactar un resumen basado en la presentación del facilitador en una cuartilla en arial 12, a doble espacio, en hoja tamaño carta. Incluir el resumen en la plataforma itslearning.

El facilitador dará una presentación de la importancia de la redacción científica.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen de las características de las tesis.

El facilitador dará una presentación de los documentos considerados como literatura científica, incluyendo artículos científicos originales, artículos de divulgación, artículos de revisión, notas cortas y tesis.

Cada estudiante revisará una tesis de la MSPB en forma física e identificará todos los apartados que la componen. Redactará un resumen de 2 cuartillas en arial 12 (en él describirá el contenido de cada uno de los apartados de las tesis). Incluirá el archivo a la plataforma itslearning para su revisión.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Biblioteca de la UES, tesis de la Maestría en Sistemas de Producción Biosustentables.

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de resumen](#)

EC1 Fase II: Tipos de literatura científica, parte II

Contenido: Características de las revistas arbitradas y de las revistas indexadas (Factor de impacto) Revistas Mexicanas y revistas internacionales en la especialidad de la LGAC del estudiante.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de investigación, portales con literatura científica.

El facilitador dará una presentación de las revistas arbitradas e indexadas, resaltando el nivel de calidad y el factor de impacto válido para CONACYT (JCR), así como de los principales portales que proporcionan literatura científica (CONRICYT, Scielo, Google académico y ResearchGate). Cada estudiante buscará un

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

<https://www.conricyt.mx/>

<http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

<p>artículo de una revista arbitrada o indexada en cada una de los portales. El estudiante elaborará un informe con la información encontrada (información requerida: nombre de la revista, editorial, nombre del artículo, autores y fecha de publicación) y lo incluirá en la plataforma itslearning.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>https://scholar.google.com.mx/</p> <p>https://www.researchgate.net/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo de investigación, revistas de calidad.</p> <p>El facilitador dará una introducción relacionada con la calidad de las revistas considerando los temas del arbitraje y el factor de impacto JCR (como se mide).</p> <p>Trabajo de investigación: a) El estudiante realizará una búsqueda para identificar al menos 3 revistas mexicanas en su área (en la cual desarrollará la tesis) que aparecen en el padrón de CONACYT (portal https://www.conacyt.gob.mx/); b) El estudiante realizará una búsqueda del documento Journal Citation Reports (año) y descargará la última versión; posteriormente identificará al menos 5 revistas de su área (en la cual desarrollará la tesis). En caso de no tener el acceso al documento mencionado, usar la versión de Journal Citation Reports proporcionada por el facilitador. El trabajo deberá contar con: nombre de la revista, dirección electrónica, país, editorial, factor de impacto (si lo tiene), tópicos que se publican. Una vez finalizado será incluido en la plataforma itslearning para ser comentado en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>https://www.conacyt.gob.mx/</p> <p>https://www.scimagojr.com/index.php</p> <p>Clarivate. (2018). Journal Citation Reports 2018</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Resumen de las características de las tesis.</p> <p>Trabajo de investigación, portales con literatura científica.</p> <p>Trabajo de investigación, revistas de calidad.</p> <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	

Fuentes de información

Clarivate. (2018). Journal Citation Reports 2018. Journals in the 2018 release of JCR. 363 p.

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Jorale editores S.A. de C.V. México, 84 p.

<https://www.conricyt.mx/>

<http://www.scielo.org/php/index.php?!lang=es>

<https://scholar.google.com.mx/>

<https://www.researchgate.net/>

<https://www.conacyt.gob.mx/>

<https://www.scimagojr.com/index.php>

Elemento de competencia 2: Aplicar los lineamientos de la literatura científica, para desarrollar la habilidad de redacción, considerando los lineamientos internacionales de calidad de las revistas indexadas en JCR del área biológica.

EC2 Fase I: Redacción científica, parte I

Contenido: La guía de autores Sintaxis, concordancia en las oraciones, pronombres y adjetivos ambiguos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Presentación oral de la guía de autores.

El facilitador dará una presentación de la importancia de revisar cuidadosamente las guías de autores, así como de sus principales componentes, usará como ejemplo una guía de autores previamente elegida.

Cada estudiante realizará una presentación en power point para lo cual elegirá una revista indexada en idioma inglés, entrará al portal correspondiente y descargará la guía de autores (esta guía será utilizada en el tercer elemento de competencia para desarrollar su manuscrito). Elaborará la presentación con la siguiente información: Nombre de la revista, factor de impacto, editorial, editor en jefe, tópicos que se publican, el tipo de artículos, los requisitos éticos, contendrá además la portada de 3 artículos publicados recientemente (menos de 2 años). La presentación se incluirá en la plataforma itslearning y presentará en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

<https://www.scimagojr.com/index.php> (a través de la cual se puede acceder a los portales de las revistas indexadas en JCR).

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de presentación oral](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Solución de ejercicios de sintaxis, concordancia en las oraciones, pronombres y adjetivos ambiguos.

El facilitador dará una presentación de los siguientes elementos de la redacción científica: problemas de sintaxis, concordancia en las oraciones, pronombres y adjetivos ambiguos.

Cada estudiante realizará los ejercicios asignados por el facilitador y los incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Ejercicios asignados por el facilitador (obtenidos de diversos portales académicos).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de solución individual de ejercicios de tarea](#)

EC2 Fase II: Redacción científica, parte II

Contenido: Signos de puntuación y ortografía, escritura redundante, verbosidad y vocabulario rebuscado.

Abreviaturas, redondeo de cifras, manipulación y justificaciones excesivas, anglicismos y citas bibliográficas.	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios de signos de puntuación y ortografía, escritura redundante, verbosidad y voca</p> <p>El facilitador dará una presentación de los siguientes elementos de la redacción científica: Signos de puntuación y ortografía, escritura redundante, verbosidad y vocabulario rebuscado.</p> <p>Cada estudiante realizará los ejercicios asignados por el facilitador y los incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Ejercicios asignados por el facilitador (obtenidos de diversos portales académicos).</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de solución individual de ejercicios de tarea</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios de abreviaturas, redondeo de cifras y anglicismos.</p> <p>El facilitador dará una presentación de los siguientes elementos de la redacción científica: abreviaturas, redondeo de cifras, manipulación y justificaciones excesivas, anglicismos y citas bibliográficas.</p> <p>Cada estudiante realizará los ejercicios asignados por el facilitador y los incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos: Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Ejercicios asignados por el facilitador (obtenidos de diversos portales académicos)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de solución individual de ejercicios de tarea</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Ejercicios de: sintaxis, concordancia en las oraciones, pronombres y adjetivos ambiguos.</p> <p>Ejercicios de: signos de puntuación y ortografía, escritura redundante, verbosidad, vocabulario rebuscado.</p> <p>Ejercicios de: abreviaturas, redondeo de cifras, manipulación y justificaciones excesivas, anglicismos y citas bibliográficas.</p> <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	

Fuentes de información

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Jorale editores S.A. de C.V. México, 84 p.

<https://www.scimagojr.com/index.php>

Elemento de competencia 3: Desarrollar los elementos que integran un artículo científico, para integrar adecuadamente un borrador, considerando los lineamientos generales de las guías de autores de las revistas indexadas en JCR del área biológica.

EC3 Fase I: El artículo científico, parte I.

Contenido: Título e introducción Materiales y métodos Resultados: Cuadros y figuras Discusión de resultados

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito, título e introducción.

El facilitador dará una presentación del tema explicando los elementos que debe tener el título y la introducción. Cada estudiante elaborará el título y la introducción de su manuscrito (basado en su tesis), la incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Guía de autores de revistas indexadas en JCR

Criterios de evaluación de la actividad:

[Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito, materiales y métodos.

El facilitador dará una presentación del tema explicando los elementos que deben incluirse en los materiales y métodos. Al final el estudiante elaborará la metodología de su manuscrito (basado en su tesis), la incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Guía de autores de revistas indexadas en JCR

Criterios de evaluación de la actividad:

[Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo escrito, resultados.

El facilitador dará una presentación explicando los elementos que deben incluirse en los resultados y la forma en la que se presentan, se analizarán los tipos y de las características que deben tener las tablas y las figuras. Cada estudiante realizará al menos una tabla y una figura con datos reales o realistas de su tema de tesis (las tablas y las figuras deberán cumplir los lineamientos de la guía de autores elegida), posteriormente redactará el apartado de resultados y lo incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.

Guía de autores de revistas indexadas en JCR

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito, discusión de resultados.</p> <p>El facilitador dará una presentación explicando los elementos de la discusión de resultados. Al final cada estudiante realizará la discusión de resultados y la incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos: Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Guía de autores de revistas indexadas en JCR</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 Fase II: El artículo científico, parte II</p> <p>Contenido: Resumen y palabras clave Integración del manuscrito Proceso editorial</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito, resumen y palabras clave.</p> <p>El facilitador dará una presentación explicando de los elementos que se deben considerar en la elaboración del resumen. Al final cada estudiante realizará el resumen de su artículo (incluyendo 5 palabras clave) y la incluirá en la plataforma itslearning para su revisión.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos: Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Guía de autores de revistas indexadas en JCR</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Coevaluación de manuscrito</p> <p>El estudiante de manera individual integrará su manuscrito, de acuerdo a la guía de autores elegida (el borrador contendrá a los autores, con su respectiva adscripción; las páginas y los renglones deberán estar enumeradas). El documento completo, junto con la guía de autores utilizada serán incluidos en la plataforma itslearning para su evaluación. El resto de los compañeros revisarán el manuscrito de acuerdo a la guía de autores y a los</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos: Córdova, L. R. M., &Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.</p>

<p>lineamientos de redacción científica; emitirán una coevaluación (devolviendo el documento con las observaciones respectivas). La coevaluación representará el 50% del documento, el restante 50% lo asignará el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Guía de autores de la revista indexada en JCR</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de coevaluación</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mapa mental del proceso editorial.</p> <p>El facilitador dará una presentación del proceso editorial. Posteriormente, cada estudiante elaborará un mapa mental en power point del proceso editorial, considerando todos los apartados y lo incluirá en la plataforma itslearning.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Portales de revistas indexadas en JCR</p> <p>Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.</p> <p>Guía de autores de revistas indexadas en JCR (proceso de publicación)</p> <p>Apuntes del facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La evaluación se realizará de acuerdo a la rúbrica de mapa mental</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mesa redonda redacción científica.</p> <p>Se realizará una mesa redonda de la redacción científica. Cada estudiante mencionará sus fortalezas y sus áreas de oportunidad. Además, hará la comparación de un escrito previo al curso y uno posterior a él, resaltando los errores de redacción en los cuales incurría. Al final de la mesa redonda, cada estudiante ingresará a la plataforma itslearning participará en el foro respectivo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos: Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud.</p> <p>Guía de autores de revistas indexadas en JCR (proceso de publicación)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La evaluación se realizará de acuerdo a la rúbrica de mesa redonda</p>
<p>Evaluación formativa:</p>	

Coevaluación del manuscrito

Mapa mental proceso editorial

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

Córdova, L. R. M., & Porchas, M. M. (2012). Redacción de informes y artículos científicos: una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud. Jorale editores S.A. de C.V. México, 84 p.

<https://www.scimagojr.com/index.php>

Políticas

Las tareas no se revisarán si se entregan después del tiempo especificado.

Si el estudiante llega después de 15 minutos de la hora de entrada tendrá falta.

El celular en la hora de clase debe estar apagado.

No dañar su aula.

Poner los residuos en la papelera.

Dejar el pizarrón limpio.

Uso de la computadora solo si lo considera el profesor.

No se permiten plagios, ni tareas obtenidas de Wikipedia, buenas tareas o el rincón del vago.

No se permite hacer trabajos o tareas que no sean de esta materia en horas de clase

Metodología

El curso se desarrollará a lo largo del semestre mediante el uso de la plataforma ItsLearning.

La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades en forma individual y en equipo:

Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento y evaluar su progreso a medida que va avanzando el semestre.

Actividades en equipo que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos el desarrollo de ciertos temas.

Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo virtual a través de ItsLearning con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula.

En las clases presenciales guiadas por el facilitador de curso, se proporcionará una explicación de

Evaluación

La evaluación del curso, se apegará a lo descrito en los artículos del reglamento escolar:

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según los intervalos de la siguiente tabla:

Competente Sobresaliente = 95-100

Competente Avanzado: = 85-90

Competente Intermedio: = 75-80

Competente Básico: 65- 70

No aprobado: ≤ 64

	cada uno de los temas para su mejor comprensión.	
--	--	--