

Curso: Análisis Cuantitativo y Cualitativo de Datos		Horas aula: 45
Clave: 053CB001P		Horas plataforma: 15
Antecedentes: 042CB001P		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 45
Competencia del área: Resolver situaciones desafiantes en el contexto académico, a través del análisis crítico de la información, la toma de decisiones, pensamiento creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para trazar una ruta metodológica para la investigación o trabajo recepcional y así, transitar de forma eficiente a lo largo de la trayectoria de formación en posgrado.	Competencia del curso: Evaluar similitudes y diferencias de los enfoques cuantitativos y cualitativos, aplicando las reglas y formas básicas de acción acordes a los objetivos de investigación planteados, con el propósito de analizar los datos y/o hechos sociales utilizando las técnicas y metodologías adecuadas a través de la sistematización, rigor científico, ética y un enfoque multicultural, responsable y con perspectiva de género.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir similitudes y diferencias de los enfoques cuantitativos y cualitativos, aplicando las reglas y formas básicas de acción acordes a los objetivos de investigación planteados, con el propósito de analizar los datos y/o hechos sociales utilizando las técnicas y metodologías adecuadas a través de la sistematización, rigor científico, ética y un enfoque multicultural, responsable y con perspectiva de género 2. Desarrollar capacidades de análisis de datos y aplicar técnicas estadísticas, para la posterior formulación de modelos de análisis estadístico que permitan interpretar el fenómeno de estudio y dar solución a problemas complejos en las ciencias sociales, con un enfoque ético, objetivo e innovador. 3. Aplicar las diferentes técnicas de la investigación cualitativa, a través de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, para extraer u obtener la información requerida de los temas complejos de la realidad social y una mayor comprensión de los fenómenos o hechos sociales estudiados, con un enfoque innovador, participativo, reflexivo y crítico. 		
Perfil del docente:		
Doctorado o Posdoctorado en Ciencias Sociales, Administrativas o de Desarrollo Regional, preferentemente integrante del Sistema Nacional de Investigadores, capaz de diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque multicultural, perspectiva de género e incluyente, acorde a las necesidades nacionales e internacionales. Con experiencia mínima de tres años de docencia a nivel posgrado.		
Elaboró: Dra. María del Rosario Fátima Robles Robles y Dra. Linda Irene Llamas Rembao		Febrero 2023
Revisó: LUIS ENRIQUE IBARRA MORALES		Junio 2023
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Distinguir similitudes y diferencias de los enfoques cuantitativos y cualitativos, aplicando las reglas y formas básicas de acción acordes a los objetivos de investigación planteados, con el propósito de analizar los datos y/o hechos sociales utilizando las técnicas y metodologías adecuadas a través de la sistematización, rigor científico, ética y un enfoque multicultural, responsable y con perspectiva de género

Competencias blandas a promover: ética, responsabilidad, incluyente

EC1 Fase I: Metodología cuantitativa y cualitativa

Contenido: Enfoques, técnicas, herramientas y características de la metodología cuantitativa y cualitativa, la investigación científica, metodología de investigación, pregunta de investigación, protocolos a seguir para desarrollar un proyecto de investigación con el rigor científico, ética, responsabilidad que se requiere

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro sinóptico

El o la facilitadora dará la bienvenida al grupo y llevará a cabo una dinámica de integración grupal a su elección, así mismo, proporcionará la información sobre el contenido, metodología y criterios de evaluación del curso; haciendo énfasis en la importancia del trabajo colaborativo en cada elemento de competencia.

Posteriormente, el facilitador realizará una exposición acerca de los enfoques de la investigación cualitativa y cuantitativa; analizando los presupuestos epistemológicos; el proceso metodológico de estos dos enfoques entre otros conceptos y características fundamentales. El o la estudiante deberá tomar notas sobre los temas expuestos por el facilitador en clase y realizar un cuadro sinóptico de los temas abordados, agregando conclusiones de dos cuartillas en la fecha indicada y será entregado por medio de la plataforma institucional.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica: [Cuadro sinóptico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mesa de debate

El o la estudiante de manera individual deberá acudir a la clase con información suficiente de manera que pueda participar en la discusión en clase guiada por el o la facilitadora, de los siguientes temas:

La ruta de la investigación cualitativa
La ruta de la investigación cuantitativa
La ruta mixta

Posteriormente, el o la facilitador(a) organizará los equipos y guiará un debate en el aula acerca de las rutas de la investigación científica. El o la

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>estudiante deberá tomar notas sobre los temas expuestos según el rol que de manera aleatoria le asigne el o la facilitador(a) y participará de manera activa en la discusión grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Rúbrica: mesa de debate</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo</p> <p>En equipos de trabajo los y las estudiantes deberán elaborar un cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas en las rutas de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.</p> <p>El docente expondrá, temas de estudio y su abordaje desde las diferentes perspectivas, elaborando para ello, cuadros comparativos. Se sugiere fortalecer la discusión crítica por parte de los equipos de trabajo formados, fomentado el respeto, la ética, la participación de todos y todas las integrantes de los equipos de trabajo.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: cuadro comparativo</p>
<p>EC1 Fase II: La investigación científica y el rol de la revisión de literatura científica</p> <p>Contenido: Cómo se originan las investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, antecedentes o estudios previos, investigación en el desarrollo profesional</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental</p> <p>El o la estudiante de manera individual deberá acudir a la clase con información suficiente de manera que pueda participar en la discusión en clase guiada por el o la facilitadora, de los siguientes temas:</p> <p>Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas</p> <p>Fuentes o ideas para una investigación</p> <p>Las motivaciones para una investigación</p> <p>El o la facilitadora realizará una exposición acerca de los temas anteriormente señalados, fomentando la discusión informada de forma individual por cada uno de los asistentes al curso.</p> <p>Posterior, a la explicación del docente el alumno</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: mapa mental</p>

deberá participar en una lluvia de ideas acerca de las motivaciones para realizar investigación científica. Posteriormente con el o la estudiante de forma individual elaborará un mapa mental de los temas vistos en clase y en los cuales se preparó previamente.

Estudiantes analizarán con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo

El o la facilitadora realizará en clase una introducción al tema sobre el tema de antecedentes de la investigación

Posteriormente el alumno deberá de realizar una investigación documental en fuentes de información confiables acerca de los antecedentes o estudios previos de un tema de su interés que puede ser objeto de una investigación científica, citando adecuadamente a cada uno de los autores. La extensión del ensayo deberá de ser de al menos tres cuartillas, con las características establecidas previamente por el o la facilitadora.

La estructura del ensayo deberá incluir lo siguiente:

Portada con los datos generales.

Introducción (mínimo media página).

Desarrollo (mínimo 2 páginas).

Conclusiones (mínimo media página)

Referencias en formato APA (considerando la última edición).

Para ello, el o la estudiante deberá de incluir al menos cinco fuentes bibliográficas consultadas sobre el tema. En el documento escrito, deberá de incluir todas las fuentes consultadas, haciendo el uso adecuado de citas.

Elaborar el trabajo de forma profesional manejando títulos y subtítulos. Entregar el ensayo sin faltas de ortografías y sin problemas de redacción. Grabar el documento en formato PDF y subirlo a la plataforma educativa institucional.

Tipo de actividad:

Aula Plataforma Laboratorio ()
Grupal () Individual Equipo ()
Independientes

Recursos:

Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica: [ensayo](#)

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
6 hrs. Independientes

Evaluación formativa:

Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rubrica.

Trabajos presentados en plataforma.

Portafolio de evidencias (entrega de reportes de las notas, de los temas vistos, análisis y conclusiones)

Valores y actitudes (responsabilidad, ética, puntualidad y respeto)

Fuentes de información

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integrada por competencias (3 ed.)*, Ed. Patria

Borsotti, C. (2010) *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (2a. ed.)*, Editorial Miño y Dávila.

García Martínez, R. C. (2014). *Metodos de la investigación: Ciencias sociales*. Editorial Trillas.

Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Mar Orozco, M., Barbosa Moreno, A. & Molar Orozco, J. F. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria Educación.

Santiesteban Naranjo, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica Universitaria.

Trejo Sánchez, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México.

Elemento de competencia 2: Desarrollar capacidades de análisis de datos y aplicar técnicas estadísticas, para la posterior formulación de modelos de análisis estadístico que permitan interpretar el fenómeno de estudio y dar solución a problemas complejos en las ciencias sociales, con un enfoque ético, objetivo e innovador.

Competencias blandas a promover: ética, responsabilidad, innovación

EC2 Fase I: Principios básicos de la estadística para la organización de datos y descripción de fenómenos de investigación

Contenido: La estadística y su aplicación en las ciencias sociales; definiciones básicas (población, muestra, estadística descriptiva, estadística inferencial, tipos de variables, escalas de medición y tipos de bases de datos); medidas de tendencia central y medidas de dispersión; análisis exploratorio de datos (tipos de distribución y representación gráfica).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Análisis y estudios de casos

El o la facilitador(a) guiará la clase para el análisis de casos de investigación cuantitativa aplicado en las ciencias sociales. En equipo de dos a tres personas, las y los estudiantes plantearán sus temas de investigación bajo el enfoque cuantitativo.

El o la facilitador(a) fomentará la participación en clase y orientará la discusión constructiva de las y los alumnos

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Mendoza-Velázquez, A. (2013). Aplicaciones en Economía y Ciencias Sociales con Stata. StataCorp LP.

Salgado, L. G. A. (2016). Estadística: En el área de las ciencias sociales y administrativas. Alpha Editorial

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica: [Estudio y análisis de casos](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro comparativo

El o la estudiante investigará de forma individual los conceptos siguientes: población, muestra, datos, parámetro, estadístico, estadística descriptiva, estadística inferencial, tipos de variables (cuantitativa y cualitativa; dependiente e independiente; discretas y continuas), escalas de medición (nominal, ordinal, intervalo y razón) y tipos de bases de datos (corte transversal, series y panel).

Presentará en el aula de forma impresa un cuadro comparativo con base en los conceptos investigados y referencias correspondientes.

El o la facilitador(a) fomentará la discusión grupal de los conceptos investigados y propiciará la reflexión para que las y los estudiantes identifiquen los conceptos aplicables a sus temas de investigación.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Llinás Solano, H., Cabrera, J. A., & Florez Lozano, K. (2018). Introducción a la estadística con aplicaciones en ciencias sociales. Universidad del Norte.

Salgado, L. G. A. (2016). Estadística: En el área de las ciencias sociales y administrativas. Alpha Editorial.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica: [Cuadro comparativo](#)

3 hrs. Independientes	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Organización y presentación de datos</p> <p>El o la estudiante leerá anticipadamente los siguientes temas: medidas de tendencia central (media, mediana, moda y sesgo), medidas de dispersión (rango de variación, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), tipos de distribución (frecuencia absoluta, relativa, ajustada y acumulada) y representación gráfica (histograma, polígono de frecuencias y diagrama de cajas).</p> <p>Con base en datos proporcionados por el o la facilitador(a), las y los estudiantes trabajarán en equipo de dos personas para realizar lo siguiente: a) determinar las medidas de tendencia central y medidas de dispersión, b) elaborar tablas de distribución de frecuencia, c) elaborar la representación gráfica basado en la información de las tablas de frecuencia previamente realizadas y d) realizar la interpretación de la representación gráfica de los datos</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Llinás Solano, H., Cabrera, J. A., &Florez Lozano, K. (2018). Introducción a la estadística con aplicaciones en ciencias sociales. Universidad del Norte. Molina, M. D., Mulero, J., Nuedo, M. J., &Pascual, A. (2014). Estadística aplicada a las ciencias sociales. Universidad de Alicante.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Búsqueda por equipo de ejercicios</p>
<p>EC2 Fase II: Herramientas de la estadística inferencial para el análisis e interpretación de datos</p>	
<p>Contenido: Tipos de muestreo poblacional y la función de distribución normal, pruebas de hipótesis de la estadística paramétrica</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Ensayo</p> <p>Previo a la clase, el o la estudiante investigará los siguientes temas y realizará un ensayo: muestreo aleatorio simple, muestreo sistemático-estratificado, muestreo por conglomerado, la función de distribución y sus propiedades.</p> <p>Introducción y explicación del tema por parte del (de la) facilitador(a) y fomentará la participación en clase por parte de las y los estudiantes</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Chirino, J. B., Rodríguez, J. V. P., &de León Ledesma, J. (2021). Introducción a las técnicas de muestreo. Ediciones Pirámide (Grupo ANAYA), Madrid</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Ensayo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Casos prácticos</p> <p>Introducción y explicación del tema por parte del</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p>

<p>(de la) facilitador(a) y fomentará la participación en clase por parte de las y los estudiantes.</p> <p>Con el uso de software estadístico, las y los estudiantes realizarán ejercicios prácticos relativos a las pruebas de hipótesis designados por el docente, e interpretarán los resultados obtenidos</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <p>Llinás Solano, H., Cabrera, J. A., &Florez Lozano, K. (2018). Introducción a la estadística con aplicaciones en ciencias sociales. Universidad del Norte.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Solución individual de ejercicios Rúbrica: Búsqueda de ejercicios por equipo</p>
---	---

Evaluación formativa:

Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes elementos:

- Asistencia y participación en clase
- Resolución correcta de ejercicios prácticos
- Portafolio de evidencias (análisis de casos, cuadro comparativo, ensayo, etc)
- Valores y actitudes (responsabilidad, ética, puntualidad y respeto)

Fuentes de información

Borsotti, C. (2010) Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (2a. ed.), Editorial Miño y Dávila.

Chirino, J. B., Rodríguez, J. V. P., &de León Ledesma, J. (2021). Introducción a las técnicas de muestreo. Ediciones Pirámide (Grupo ANAYA), Madrid.

Escudero, D. (2017).Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso de SPSS. Editorial Universidad Adventista del Plata.

Llinás Solano, H., Cabrera, J. A., &Florez Lozano, K. (2018).Introducción a la estadística con aplicaciones en ciencias sociales. Universidad del Norte.

Mar Orozco, M., Barbosa Moreno, A. &Molar Orozco, J. F. (2020). Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. Grupo Editorial Patria Educación.

Mendoza-Velázquez, A. (2013). Aplicaciones en Economía y Ciencias Sociales con Stata. StataCorp LP.

Santiesteban Naranjo, E. (2014). Metodología de la investigación científica. Editorial Académica Universitaria.

Salgado, L. G. A. (2016).Estadística: En el área de las ciencias sociales y administrativas. Alpha Editorial

Elemento de competencia 3: Aplicar las diferentes técnicas de la investigación cualitativa, a través de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, para extraer u obtener la información requerida de los temas complejos de la realidad social y una mayor comprensión de los fenómenos o hechos sociales estudiados, con un enfoque innovador, participativo, reflexivo y crítico.

Competencias blandas a promover: participación, pensamiento crítico, innovación

EC3 Fase I: Elementos claves para plantear un problema de estudio en la investigación cualitativa

Contenido: Formulación de planteamientos para investigar desde la ruta cualitativa (inductivamente), aspectos de los estudios cualitativos, objetivos de la investigación, revisión de literatura e hipótesis en el proceso de investigación cualitativa, criterios para determinar un problema de estudio mediante el enfoque cualitativo

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Análisis y estudio de casos</p> <p>El o la estudiante de manera individual deberá acudir a la clase con información suficiente de manera que pueda participar en la discusión en clase guiada por el o la facilitadora, de los siguientes temas:</p> <p>Formular planteamientos para investigar desde la ruta cualitativa (inductivamente)</p> <p>Elementos del problema de investigación bajo el enfoque cualitativo</p> <p>El o la facilitadora realizará una exposición sobre los temas anteriormente señalados y proporcionará estudios de casos. Posterior a la explicación en equipos de trabajo analizarán los casos propuestos y realizando propuestas de planteamientos de problema de investigación, considerando cada uno de los elementos vistos en clase.</p> <p>Redactando al menos dos cuartillas, el argumento deberá tener un sustento lógico de acuerdo con la opinión del equipo.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Baena, G. (2017). <i>Metodología de la investigación. Serie integrada por competencias (3 ed.)</i>, Ed. Patria</p> <p>Borsotti, C. (2010) <i>Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (2a. ed.)</i>, Editorial Miño y Dávila.</p> <p>García Martínez, R. C. (2014). <i>Metodos de la investigación: Ciencias sociales</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). <i>Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Mar Orozco, M., Barbosa Moreno, A. & Molar Orozco, J. F. (2020). <i>Metodología de la investigación. Métodos y técnicas</i>. Grupo Editorial Patria Educación.</p> <p>Santiesteban Naranjo, E. (2014). <i>Metodología de la investigación científica</i>. Editorial Académica Universitaria.</p> <p>Trejo Sánchez, K. (2021). <i>Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación</i>. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Análisis de casos</p>
--	---

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Proyecto de investigación</p> <p>Después de consultar los materiales incluidos en el apartado de recursos y con apoyo en lo expuesto en clase por el facilitador una vez que se han</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>
---	---

<p>considerado la retroalimentación de el o la docente del planteamiento del problema a través de un enfoque cualitativo, continuar con la revisión de literatura del problema planteado y de la hipótesis, considerando las recomendaciones vistas en clase y retomadas a través de los materiales incluidos en recursos, para que a través de la metodología de aprendizaje de un proyecto de investigación avanzar en el desarrollo del mismo para esta competencia.</p> <p>Atendiendo las recomendaciones efectuadas por el o la facilitadora de la materia, avanzar en el proyecto de investigación cualitativa.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Baena, G. (2017). <i>Metodología de la investigación. Serie integrada por competencias (3 ed.)</i>, Ed. Patria</p> <p>Borsotti, C. (2010) <i>Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (2a. ed.)</i>, Editorial Miño y Dávila.</p> <p>García Martínez, R. C. (2014). <i>Metodos de la investigación: Ciencias sociales</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). <i>Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Mar Orozco, M., Barbosa Moreno, A. & Molar Orozco, J. F. (2020). <i>Metodología de la investigación. Métodos y técnicas</i>. Grupo Editorial Patria Educación.</p> <p>Santiesteban Naranjo, E. (2014). <i>Metodología de la investigación científica</i>. Editorial Académica Universitaria.</p> <p>Trejo Sánchez, K. (2021). <i>Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación</i>. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Proyecto de investigación</p>
--	---

EC3 Fase II: Fase empírica. Técnicas y herramientas de la investigación cualitativa

Contenido: La entrevista, la observación participante y no participante, bitácora o diario de campo, grupo focal

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición oral</p> <p>El o la facilitadora asignará a cada uno de los equipos del grupo de trabajo, una técnica de investigación (entrevista, observación participante o no participante, grupo focal y el diario de campo) para que a través de la guía de el o la facilitadora, puedan ingresar al estudio de campo de acuerdo a la técnica asignada y exponer los hallazgos al grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es importante documentarse, de acuerdo al material propuesto en recursos, de la técnica a seguir en el trabajo de campo. 2. Realizar un visita previa en caso de ser necesario para conocer e identificar informantes clave, reglas de conducta para respetar a las o los informantes y su territorio 3. Conducirse en todo momento con ética y respeto 4. No inducir respuestas 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). <i>Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Proyecto de investigación Rúbrica: Exposición oral</p>
--	---

<p>5. Elaborar un documento de Word el cual debe contener portada con los datos generales, el análisis del caso y las referencias bibliográficas.</p> <p>6. Grabar el archivo en formato PDF y subirlo a la plataforma educativa institucional.</p> <p>7. Exponer con pleno dominio del tema dando a conocer los preparativos previos al trabajo de campo.</p> <p>6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	
<p>EC3 Fase III: Fase Analítica. Organización, preparación y análisis de los datos cualitativos</p> <p>Contenido: Organización y preparación de los datos para el análisis, construcción de unidades, categorías y temas, codificación, software especializado</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo en equipo</p> <p>El o la estudiante de manera individual deberá acudir a la clase con información suficiente de manera que pueda participar en el trabajo en equipo guiado por el o la facilitadora, de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se organizan los datos y se preparan para el análisis. • Construcción de unidades, categorías y temas. <p>El o la facilitadora realizará una exposición acerca de los temas anteriormente señalados, fomentando la discusión informada de forma individual por cada uno de los asistentes al curso. Posterior a la explicación del docente fomentará el trabajo en equipo para que a través del aprendizaje basado en proyectos, desarrollen el análisis de los datos a través de la construcción de unidades, categorías o temas.</p> <p>Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, participa activamente en el análisis de la información cualitativa. Una vez analizada la información entregar este trabajo en equipo en formato PDF y lo subirán a plataforma</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Aplciación práctica a través del software Nvivo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Trabajo en equipo</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 15: Proyecto</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>de Investigación</p> <p>El o la estudiante deberá preparar una exposición oral basándose en el trabajo realizado y podrá utilizar los recursos de apoyo que considere necesarios para su exposición, deberá contemplar los elementos del planteamiento del problema de una investigación científica:</p> <p>Título</p> <p>Objetivo general y específico</p> <p>Preguntas de investigación</p> <p>Justificación</p> <p>Viabilidad y limitantes</p> <p>Hipótesis</p> <p>Este documento debe contar con una portada que tenga tus datos generales y referencias bibliográficas.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Software especializado</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Exposición oral</p> <p>Rúbrica: Trabajo de investigación</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de infografía • Análisis y estudio de Casos • Exposición oral 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>Borsotti, C. (2010) Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (2a. ed.), Editorial Miño y Dávila.</p> <p>Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres Ch (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</p> <p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). <i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>, Editorial Mc Graw Hill, México</p> <p>Anderson D, Sweeney D, Williams T, Camm J, Cochran M (2016). <i>Métodos cuantitativos para los negocios</i>, Editorial Cengage Learning, México</p> <p>Reder B, Stair R, Hanna M (2020). <i>Métodos cuantitativos para los negocios</i>, Editorial Pearson, México</p>	

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013). *Metodología de la investigación cualitativa*, 5a. edición, Editorial Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Sánchez C, Córtez L (2017). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*, Editorial UtMach, Ecuador

Santiesteban Naranjo, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica Universitaria.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el o la estudiante deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <p>Cumplir con los criterios de calidad y plazos que establecidos por el o la docente de la materia en la entrega de trabajos, proyectos o materiales solicitados</p> <p>En caso de plagio, no se obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente</p> <p>El o la estudiante de posgrado deberá prepararse previamente con el material relacionado con el tema a tratar</p> <p>Deberá asistir mínimo el 80% de las clases presenciales</p> <p>Mostrar respeto a sus compañeros(as) y facilitador(a) en clases presenciales y a través de medios electrónicos</p> <p>Deberá ser puntual en las clases presenciales, se tendrá una tolerancia de 5 minutos</p>	<p>La materia se desarrollará durante el calendario y plazo que establezca la Dirección de Investigación y Posgrado, donde pone de manifiesto el uso de las tecnologías de información y comunicación y sesiones presenciales</p> <p>El desarrollo del curso se apoyará fundamentalmente de forma presencial mediante clases guiadas por el o la docente titular, por lo que la asistencia será de carácter obligatoria</p>	<p>La evaluación, es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudio correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de las evidencias del desempeño del alumno.</p> <p>El artículo 21 del reglamento de Posgrado señala: la calificación mínima aprobatoria en las asignaturas de posgrado será de 70.</p> <p>Artículo 22. El profesor (o profesora) emitirá una calificación final de la evaluación a cada estudiante inscrito en un curso. La escala de calificación es de 0 a 100 en número enteros para todos los cursos. El profesor deberá entregar la lista de calificaciones correspondientes a su curso en el Departamento de Registro y Control Escolar.</p>