

Curso: Metodología de la Investigación Científica		Horas aula: 45
Clave: 042CB001P		Horas virtuales: 15
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 45
Competencia del área: Resolver situaciones desafiantes en el contexto académico, a través del análisis crítico de la información, la toma de decisiones, pensamiento creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para trazar una ruta metodológica para la investigación o trabajo recepcional y así, transitar de forma eficiente a lo largo de la trayectoria de formación en posgrado.	Competencia del curso: Desarrollar trabajos de investigación documental y de campo en las áreas del conocimiento aplicable a su profesión, mediante un enfoque intercultural que permita poner en práctica los fundamentos del método científico, a través técnicas y procedimientos sistemáticos aplicables en la metodología de la investigación científica, con el fin de contribuir con propuestas de solución a problemas específicos de las comunidades y de la región.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los fundamentos conceptuales y características de la metodología de investigación, para seleccionar estrategias metodológicas idóneas, que permitan generar una idea de investigación, acorde los requerimientos del método científico. 2. Diferenciar los principales elementos asociados a la metodología y proceso de investigación científica, para la elaboración de un planteamiento de problema con carácter científico bajo la estructura de un protocolo de investigación. 3. Diseñar un protocolo de investigación, de acuerdo con los lineamientos institucionales y metodológicos, que sienten las bases para un futuro proyecto de investigación con el que se inicie el proceso de titulación del posgrado. 		
Perfil del docente:		
Doctorado en ciencias o filosofía, con experiencia docente a nivel posgrado y experiencia profesional mínima de dos años. Con perfil académico en el área social o afín a la maestría. Experiencia en el diseño de proyectos de investigación y publicación de resultados de investigaciones. Se caracteriza por el compromiso con el proyecto del programa de posgrado, responsabilidad, respeto, ética profesional, interés por actualizarse y mejorar constantemente los procesos de enseñanza aprendizaje.		
Elaboró: HUGO CESAR DE LA TORRE VALDEZ Y ERIKA OLIVAS VALDEZ		Marzo 2023
Revisó: LUIS ENRIQUE IBARRA MORALES		Abril 2023
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

--	--

Elemento de competencia 1: Identificar los fundamentos conceptuales y características de la metodología de investigación, para seleccionar estrategias metodológicas idóneas, que permitan generar una idea de investigación, acorde los requerimientos del método científico.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, ética y compromiso.

EC1 Fase I: Fundamentos de la metodología de investigación científica.

Contenido: El conocimiento y la investigación Conocimiento empírico Conocimiento científico La ciencia y sus características Sistema de citas El método científico: Conceptos y características, elementos y etapas Tipos de investigación Conceptos y características Tipos y enfoques de investigación Alcances de la investigación.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Actividad 1. Ensayo sobre enfoques de investigación

Realizar un ensayo que describa e identifique los requerimientos para el logro y alcance de los diferentes enfoques de investigación. Para la realización de este ensayo, el estudiante deberá realizar investigación documental, análisis crítico de lecturas y tomar en cuenta las conclusiones a las que se llegue en los foros de participación sobre el tema realizados en clase de forma sincrónica.

6 hrs. Aula
6 hrs. Independientes

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Material de apoyo visual y de contenido, presentado en la clase presencial, preparado por el docente.

Material audio visual en línea:

- Massarik. Cuál es la diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa. (Vídeo). <https://youtu.be/0xbPYJsTH1E>

Material de lectura:

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. México.
- Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas. Disponible en línea; <https://rei.iteso.mx/handle/11117/252>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Ensayo](#) .

EC1 Fase II: Proceso de la investigación científica.

Contenido: Finalidades de la investigación científica: Conceptualización, descripción, explicación, predicción. La investigación documental: Conceptualización, métodos de análisis y fuentes de investigación documental. La investigación de campo Conceptualización métodos de investigación de campo Técnicas de investigación de campo Sistema de procesamiento de datos Fuentes de información.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Actividad 2. Ensayo sobre finalidad y tipo de investigación.

Realizar, de forma individual, un breve ensayo explicando y justificando la importancia del tipo y finalidad de la investigación que se utiliza en proyectos de investigación (documental, de campo, con la finalidad de conceptualizar, describir,

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Material de apoyo visual y de contenido, presentado en la

<p>explicar o predecir).</p> <p>Tomando como referencia el tema facilitado por el docente previamente, así como las diferentes actividades prácticas realizadas durante este período, como ejercicios de análisis crítico y debate sobre el tema, desarrolladas durante clases sincrónicas.</p> <p>Tomar como referencia para su elaboración, las indicaciones de forma y fondo establecidas por el docente, así como los criterios de evaluación de la rúbrica de ensayo.</p> <p>La actividad se elaborará en formato Word y se entregará de forma electrónica, para su posterior evaluación.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual 4 hrs. Independientes</p>	<p>clase presencial, preparado por el docente.</p> <p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. México. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Ensayo.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Actividad 3. Resumen de Lectura sobre Criterios de Viabilidad de Propuesta de Investigación.</p> <p>Realizar de forma individual, un resumen del material de lectura "Viabilidad de la investigación: Significados y ejemplos", sobre los criterios de viabilidad que se deben tomar en cuenta, cuando se elabora una propuesta de investigación. El cual se encuentra disponible en la sección de recursos sugeridos.</p> <p>Este tema, previamente se analizará en clase para su discusión entre los estudiantes, a través de una clase preparada y facilitada por el docente. La elaboración del resumen de la lectura sugerida deberá ser reforzando con las ideas desarrolladas por el docente durante la clase y las aportaciones de análisis crítico realizadas por el estudiante.</p> <p>El resumen deberá ser elaborado en documento Word para su entrega de forma impresa o electrónica, cumpliendo con los criterios de evaluación especificados previamente por el docente y de la rúbrica de resumen, para su posterior evaluación y retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Material de apoyo visual y documental, presentado en la clase presencial y preparado por el docente.</p> <p>Material audio visual en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medina, A. Viabilidad de la Investigación. (Vídeo). https://youtu.be/jBwLqNrcp3k Medina, A. Viabilidad de la Investigación Ejemplo. (Vídeo). https://youtu.be/5HWIDleTHqA <p>Material de lectura ha utilizar para realizar resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodríguez, A. (2018). Viabilidad de la Investigación: Significado y Ejemplos. Lifeder.com, México. Disponible en línea; https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/ <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>1. El estudiante deberá realizar una evaluación integral, de las conceptualizaciones, teorías, modelos, entre</p>	

otros temas y buscando la aplicación práctica, de cada uno de ellos.

2. Las actividades que se sugieren realizar durante este elemento de competencia y que serán fundamentales para el proceso de evaluación formativa, son:
3. Ensayos a partir de resúmenes de lectura, clases presenciales e investigación documental desarrolladas durante el primer elemento de competencia. Por último, esta evaluación se ve reforzada por la participación y actitud proactiva de parte del alumno, en clase presencial.

Fuentes de información

1. American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
2. Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. Editorial Brujas.
3. Cabezas, E. D., Diego Andrade, D. & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
4. Fuentes-Doria, D.D., Toscano-Hernández, A.E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J.L. & Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
5. Fresno-Chávez, C. (2019). Metodología de la Investigación: así de fácil. Editorial El Cid Editor.
6. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Education.
7. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill Education.

Elemento de competencia 2: Diferenciar los principales elementos asociados a la metodología y proceso de investigación científica, para la elaboración de un planteamiento de problema con carácter científico bajo la estructura de un protocolo de investigación.

Competencias blandas a promover: Compromiso, trabajo en equipo, liderazgo y respeto.

EC2 Fase I: Aplicación de la metodología de la investigación científica

Contenido: Metodología de la investigación. La idea: nace un proyecto de investigación, selección del tema de investigación, delimitación del tema, planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación, justificación, hipótesis y variables, marco teórico de la investigación, diseño metodológico, población y muestra, recolección de datos, procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones Integración del informe de investigación. Dónde publicar. Tipo de revistas, indicadores e índices de la productividad científica y factor de impacto.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 4: Actividad 4. Reporte de Investigación Documental. ¿Cómo Desarrollar un Proyecto de Investigación?

Realizar de forma individual, una investigación documental sobre los aspectos necesarios para desarrollar un proyecto de investigación, tomando como referencia el tema facilitado por el docente previamente, así como los recursos didácticos sugeridos. Para ello, el estudiante deberá desarrollar habilidades de investigación, realizar análisis de caso y participará en foros sobre este tema realizados en clase sincrónica.

Plasmar los puntos más relevantes en su reporte de investigación, cumpliendo con el formato APA 7 y tomando como referencia para su elaboración las indicaciones de forma y fondo establecidas, así como los criterios de evaluación de la rúbrica de reporte escrito.

La actividad se elaborará en formato Word y se entregará de forma electrónica a través de la Plataforma Educativa EdUES, según determine el docente para su evaluación.

8 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Material de apoyo visual y documental, presentado en la clase presencial y preparado por el docente.

Material audio visual en línea:

- Massarik. Tutorial qué elementos contiene un proyecto o protocolo de investigación. (Vídeo). <https://youtu.be/0Z9QoReyBSc>
- UNAM. Protocolo de Tesis. (Vídeo). <https://youtu.be/m6p6Rqoxskw?t=24>

Material de lectura:

- Domínguez, R. L., Vidal-Infer, A., de Dios, J. G., & Aleixandre-Benavent, R. (2016). Comunicación científica (XXX). Cómo hacer un protocolo de investigación. *PEDIÁTRICA*, 74(1), 35-40. Disponible en línea; <https://www.actapediatrica.com/images/pdf/Volumen-74---Numero-1---Enero-2016.pdf#page=37>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. México.
- Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), 303-310. Disponible en línea; <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Reporte Escrito](#) .

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Actividad 5. Reporte escrito sobre planteamiento de un problema de investigación

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()

<p>Realizar de forma individual, el planteamiento de una idea o problema para un futuro trabajo de investigación, tomando como referencia las ideas previas surgidas y discutidas en clase, así como los recursos didácticos.</p> <p>Para el logro de esta actividad, el estudiante desarrollará previamente actividades de investigación y cuadros comparativos con análisis crítico para determinar las ventajas y desventajas de plantear un determinado problema de investigación.</p> <p>La idea o planteamiento del problema será descrito a través de un reporte de trabajo, el cual deberá ser complementado con información general o antecedentes de dicho tema. Plasmar los puntos más relevantes en su reporte, tomando como referencia para su elaboración las indicaciones de forma y fondo establecidas por el docente, así como los criterios de evaluación de la rúbrica de reporte de trabajo escrito.</p> <p>La actividad se elaborará en formato Word y se entregará de forma electrónica o impresa, según determine el docente, para su posterior evaluación.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Virtual 4 hrs. Independientes</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Material de apoyo visual y de contenido, presentado en la clase presencial, preparado por el docente.</p> <p>Material audio visual: https://youtu.be/SFZG0Po7HGQ</p> <p>Material de lectura:</p> <p>Arias, J. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis. Revista Pensamiento y Praxis. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798562</p> <p>Torres, A. (2020). El problema de la definición del problema de investigación. Tecnológico Nacional de México. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/5265</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Reporte Escrito.</p>
---	---

Evaluación formativa:

La evaluación, se complementa con la evaluación actitudinal y con el desarrollo del trabajo en equipo y de forma individual en las actividades que se realicen. Las actividades que se sugieren realizar durante este elemento de competencia y que serán fundamentales para el proceso de evaluación formativa, son:

Investigación documental, resumen y ensayo, para garantizar un planteamiento de problema que en el futuro sirva de base para su proyecto de investigación.

Por último, esta evaluación se ve reforzada por la participación y actitud proactiva de parte del alumno en clase presencial.

Fuentes de información

1. American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
2. Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. Editorial Brujas.
3. Cabezas, E. D., Diego Andrade, D. & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
4. Fresno-Chávez, C. (2019). Metodología de la Investigación: así de fácil. Editorial El Cid Editor.
5. Fuentes-Doria, D.D., Toscano-Hernández, A.E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J.L. & Díaz, L. (2020).

Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

6. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Education.
7. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill Education.

<p>Elemento de competencia 3: Diseñar un protocolo de investigación, de acuerdo con los lineamientos institucionales y metodológicos, que sienta las bases para un futuro proyecto de investigación con el que se inicie el proceso de titulación del posgrado.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Trabajo analítico, esfuerzo, compromiso y respeto.</p>	
<p>EC3 Fase I: Anteproyecto de investigación científica.</p>	
<p>Contenido: Proyecto de Investigación: Tema delimitado Objetivos Revisión literaria y marco teórico Metodología Índice o estructura tentativa de investigación Cronograma de actividades Bibliografía Anexos</p>	
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 6: Actividad 6. Anteproyecto de investigación</p> <p>Desarrollar documento con tema delimitado, objetivos, revisión literaria y marco teórico correspondientes a su futuro proyecto de investigación. Para ello el estudiante aplicará habilidades de investigación documental y de campo, un acercamiento al objeto de estudio y una capacidad de análisis crítica para plantear las bases de su primer avance de proyecto de investigación.</p> <p>El documento por entregar se elaborará de acuerdo con las indicaciones de forma y fondo previamente indicadas por el docente.</p> <p>10 hrs. Aula 5 hrs. Virtuales 12 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Material de apoyo visual y de contenido, presentado en la clase presencial, preparado por el docente.</p> <p>Material audio visual en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massarik. Tutorial qué elementos contiene un proyecto o protocolo de investigación. (Vídeo). https://youtu.be/0Z9QoReyBSc • UNAM. Protocolo de Tesis. (Vídeo). https://youtu.be/m6p6Rqoxskw?t=24 <p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínguez, R. L., Vidal-Infer, A., de Dios, J. G., & Aleixandre-Benavent, R. (2016). Comunicación científica (XXX). Cómo hacer un protocolo de investigación. <i>PEDIÁTRICA</i>, 74(1), 35-40. Disponible en línea; https://www.actapediatrica.com/images/pdf/Volumen-74---Numero-1---Enero-2016.pdf#page=37 • Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. México. • Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. <i>Revista Alergia México</i>, 63(3), 303-310. Disponible en línea; https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Trabajo de Investigación.</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 7: Actividad 7. Presentación del Proyecto de Investigación</p> <p>Realizar una presentación oral con apoyo visual, de todas las secciones de su anteproyecto de investigación: Tema delimitado, objetivos, revisión literaria, marco teórico, metodología, índice o</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

estructura tentativa de investigación, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

Para el desarrollo de esta actividad el estudiante deberá aplicar sus habilidades de comunicación oral y escrita, capacidad de síntesis, capacidad crítica y analítica, un aprendizaje basado en proyectos y manejar un nivel de inteligencia emocional, que le permita convencer al docente y al resto de los estudiantes sobre la importancia de realizar un proyecto de investigación como el que él o ella este proponiendo.

10 hrs. Aula
5 hrs. Virtuales
12 hrs. Independientes

1. Material de apoyo visual y de contenido, presentado en la clase presencial, preparado por el docente.
2. Material audio visual:
3. Guadarrama, H. El protocolo de investigación para Licenciatura, Maestría y Doctorado. (Vídeo). <https://youtu.be/2O4DCualFIY>
4. Acervo - Televisión Educativa. Recomendaciones para exponer en público. (Vídeo). <https://youtu.be/gn21ze7GZCQ>
5. Toscano, V. Ejercicios para hablar en público: Cómo hablar correctamente y sin miedo. (Vídeo). <https://youtu.be/PmFuykM643c>
6. Material de lectura:
7. Aguilar, R. C. (2016). Protocolo para la elaboración de proyectos de investigación e informe de tesis de los programas de Maestría y Doctorado en Educación. (Doctoral dissertation, Hewlett-Packard Company). Disponible en línea; <https://posgrado.unc.edu.pe/wp-content/uploads/2023/01/PROTOCOLO-UNIDAD-DE-POSTGRADO-EDUCACION-copia-11-01-23-copia.pdf>
8. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. México.
9. Universidad Estatal de Sonora, (2012). Reglamento de Posgrado. Proceso de titulación. Disponible en línea; https://www.ues.mx/archivos/conocenos/normatividad/Reglamento_de_posgrado_2012.pdf

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Trabajo de Investigación](#).

[Rúbrica de Exposición Oral](#).

Evaluación formativa:

Realizar una evaluación integral, a partir de la aplicación práctica, de cada uno de los temas desarrollados durante todo el curso, a través del diseño y defensa de un protocolo de investigación.

La idea o tema del protocolo de investigación, deberá plasmarse como un ensayo que contemple la estructura general de un proyecto de investigación, que puede ser: Portada institucional, Introducción, justificación y planteamiento del problema, objetivos, antecedentes y marco teórico, estado del arte, metodología, viabilidad y/o factibilidad del proyecto, cronograma de trabajo, conclusiones y finalmente bibliografía o fuentes consultadas.

Para el logro de este documento final, se sugiere realizar durante este elemento de competencia, las siguientes actividades, que serán fundamentales para el proceso de evaluación formativa:

Un avance de investigación, diseño de presentación o apoyo visual para la defensa de su proyecto, el protocolo de investigación final y la exposición oral.

Por último, esta evaluación se ve reforzada por la participación y actitud proactiva de parte del alumno, en clase presencial.

Fuentes de información

1. American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
2. Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. Editorial Brujas.
3. Cabezas, E. D., Diego Andrade, D. & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
4. Fresno-Chávez, C. (2019). Metodología de la Investigación: así de fácil. Editorial El Cid Editor.
5. Fuentes-Doria, D.D., Toscano-Hernández, A.E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J.L. & Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
6. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Education.
7. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill Education.

Políticas

De acuerdo al Reglamento de Posgrado, la evaluación mínima aprobatoria es de 70.

El alumno de maestría deberá cumplir a cabalidad con las siguientes disposiciones:

Responsabilidad.

Puntualidad.

Disciplina.

Trabajo en equipo.

Ética.

Entrega de trabajos en tiempo y forma.

Prohibición de plagio.

Respeto a sus compañeros y facilitador.

Participativo y con iniciativa. Crítico y respetuoso.

Capacidad de análisis y redacción.

Metodología

El alumno deberá mantener una comunicación permanente con el docente.

Las clases presenciales se realizarán con apoyo visual o dirección de la clase por parte del docente, no obstante, el alumno se comprometerá a tomar notas de las clases y consultar cualquier duda al respecto. Para un buen desarrollo del curso, el alumno requiere de un compromiso constante hacia el trabajo de investigación y elaboración de su proyecto de investigación aplicada.

Evaluación

De acuerdo con la normatividad existente, para tener derecho a la evaluación de la asignatura, el alumno deberá:

1. Asistir de acuerdo con el criterio del profesor, entre el 80% y el 90% de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.
2. Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias adquiridas por el estudiante. La evaluación 60 se considera reprobatoria, a partir de 70 se considera aprobada la competencia del curso. La máxima calificación

		es 100.
--	--	---------