

Curso: SEMINARIO DE TITULACION III		Horas aula: 32 Horas virtuales: 0
Clave: MAE10809		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 0
Competencia del área:	Competencia del curso: Integrar la metodología de un proyecto de generación o aplicación del conocimiento en el área de la cultura física y el deporte para la obtención de resultados en la solución de un problema comunitario con base en la fundamentación teórica y metodológica mostrando la capacidad de presentarlo de manera oral.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear instrumentos de medición de un proyecto de generación o aplicación del conocimiento en el área de la cultura física y el deporte para el levantamiento de los datos en una población rural con enfoque en el análisis de problemas, asegurando la validez y confiabilidad y respetando los estándares de calidad científica. 2. Interpretar los datos obtenidos para la comprobación de las hipótesis en atención a la solución de un problema comunitario utilizando las herramientas estadísticas adecuadas y con enfoque en resultados y autodesarrollo. 3. Defender los resultados del proyecto de generación o aplicación del conocimiento con el propósito de evidenciar el avance en su proceso de formación en un contexto académico y de revisión arbitrada con apego a los fundamentos teóricos y metodológicos, mostrando la capacidad de comunicación oral y organización. 		
Perfil del docente:		
Grado mínimo de maestría afín a la cultura física y el deporte, preferentemente doctorado, con al menos cinco años de experiencia en el área de conocimiento de la asignatura. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ROBERTO ANDRES GONZALEZ FIMBRES		Octubre 2021
Revisó: NORMA JULIETA SALAZAR		Diciembre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Emplear instrumentos de medición de un proyecto de generación o aplicación del conocimiento en el área de la cultura física y el deporte para el levantamiento de los datos en una población rural con enfoque en el análisis de problemas, asegurando la validez y confiabilidad y respetando los estándares de calidad científica.

Competencias blandas a promover: análisis de problemas y calidad

EC1 Fase I: Las hipótesis

Contenido: Definición, características y tipos de hipótesis, Pruebas de hipótesis, Definición conceptual y operacional de las variables.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro comparativo de las hipótesis.

Elaborar un cuadro comparativo de forma individual sobre los diferentes tipos de hipótesis. Posteriormente, definir con su director las hipótesis de su proyecto.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Métodos y diseños de investigación cuantitativa.](#)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo escrito sobre la definición de las variables.

Elaborar un trabajo escrito individualmente donde se plasmen las definiciones conceptuales y operacionales de las variables del proyecto, tanto de investigación como de aplicación.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Métodos y diseños de investigación cuantitativa.](#)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC1 Fase II: El diseño del proyecto

Contenido: Concepto de diseño de proyecto, Tipos de diseño, diseño experimental (pre-experimento, cuasi-experimento y experimento puro). Fuentes de invalidación internas y externas. Diseños no experimentales.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Presentación oral sobre el diseño del proyecto.

Hacer una presentación oral individual al director de proyecto sobre las características del diseño a adoptar, ya sea de investigación o de aplicación.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

<p>Entregar la presentación en PowerPoint.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de presentación oral</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Análisis de caso de las fuentes de invalidación.</p> <p>Realizar individualmente el análisis de un caso similar al diseño del proyecto a aplicar, identificando las posibles causas de invalidez interna y externa a las que se puede enfrentar.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de análisis de casos</p>
<p>EC1 Fase III: La muestra</p> <p>Contenido: Selección de la muestra, muestras probabilísticas, muestras no probabilísticas y tamaño de la muestra.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Esquema gráfico sobre la selección de la muestra.</p> <p>Elaborar un esquema de manera individual, que describa los pasos a seguir para la determinación de la población y/o la muestra de su proyecto, tanto de investigación como de aplicación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo en aula de la definición del tamaño de la muestra.</p> <p>Presentar un escrito individual que describa la metodología utilizada para determinar el tamaño de la muestra del proyecto, derivado del trabajo realizado en el aula.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Acceso a descarga software G*Power</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014).</p>

2 hrs. Aula	<p>Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo en aula</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación formativa:

- Cuadro comparativo de las hipótesis.
- Trabajo escrito sobre la definición de las variables.
- Presentación oral sobre el diseño del proyecto.
- Análisis de caso de las fuentes de invalidación.
- Esquema gráfico sobre la selección de la muestra.
- Trabajo en aula de la definición del tamaño de la muestra.

Fuentes de información

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

Olivares Orozco, S. y del Castillo, C. C. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39410>

Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/153300>

Yuni, J. A. (2006). Técnicas para investigar. Volumen 3: análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/35103>

Elemento de competencia 2: Interpretar los datos obtenidos para la comprobación de las hipótesis en atención a la solución de un problema comunitario utilizando las herramientas estadísticas adecuadas y con enfoque en resultados y autodesarrollo.

Competencias blandas a promover: enfoque en resultados y autodesarrollo

EC2 Fase I: Los instrumentos de medición

Contenido: Recolección de datos cuantitativos, confiabilidad y validez de los instrumentos. Validación de un instrumento. Tipos de instrumentos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual de los tipos de instrumentos.

Realizar un mapa conceptual en modo individual que describa los distintos tipos de instrumentos que son pertinentes a utilizar en el proyecto de investigación o aplicación.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula Virtuales Laboratorio
Grupal Individual Equipo
Independientes

Recursos:

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

Olivares Orozco, S. y del Castillo, C. C. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39410>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico sobre la validación del instrumento.

Elaborar un cuadro sinóptico que sintetice los pasos tomados para la validación del instrumento a utilizar para medir las variables del proyecto de investigación o aplicación.

Entregar individualmente en formato digital.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula Virtuales Laboratorio
Grupal Individual Equipo
Independientes

Recursos:

[Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud](#)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/153300>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC2 Fase II: El análisis de datos

Contenido: Análisis de los datos. Estadística descriptiva. Pruebas de hipótesis. Análisis paramétricos y no paramétricos. Correlaciones.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito sobre los análisis estadísticos a utilizar.

Presentar un trabajo escrito individual que describa cuáles serán las herramientas estadísticas a utilizar en su proyecto, fundamentación para seleccionarlas y metodología del análisis.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Análisis dimensional de las opiniones de los alumnos universitarios sobre sus profesores: comparación entre técnicas paramétricas y no-paramétricas](#)

Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/153300>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Reporte de práctica análisis de datos.

Presentar un reporte de práctica individual en SPSS de análisis de datos utilizando las herramientas estadísticas definidas para su proyecto.

El reporte debe incluir los procedimientos, resultados e interpretación con respecto a las hipótesis.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de práctica](#)

EC2 Fase III: El reporte de resultados

Contenido: Elaboración del reporte de resultados, gráficas y tablas. Estilos de citas bibliográficas.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Reseña del manual APA.

Realizar un reseña individual que describa los aspectos formales que estipula el manual de APA séptima edición con respecto a la presentación de los resultados del proyecto.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.^a edición. Guía de citación y referenciación. Universidad Central.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reseña</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Reporte escrito de los resultados.</p> <p>Presentar un reporte escrito individual de los resultados obtenidos en el levantamiento de datos durante el trabajo de campo. El reporte de resultados debe apegarse al estilo APA.</p> <p>Particularmente enfocarse en la presentación de las tablas, las figuras y la simbología de la estadística.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.^a edición. Guía de citación y referenciación . Universidad Central.</p> <p>Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/153300</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica reporte escrito</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de los tipos de instrumentos. • Cuadro sinóptico sobre la validación del instrumento. • Trabajo escrito sobre los análisis estadísticos a utilizar. • Reporte de práctica análisis de datos. • Reseña del manual APA. • Reporte escrito de los resultados. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>Batista-Foguet, J. M., Coenders, G., & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. <i>Medicina clínica</i>, 122(1), 21-27.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill</p> <p>Olivares Orozco, S. y del Castillo, C. C. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39410</p> <p>Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/153300</p> <p>Yuni, J. A. (2006). Técnicas para investigar. Volumen 3: análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/35103</p>	

Elemento de competencia 3: Defender los resultados del proyecto de generación o aplicación del conocimiento con el propósito de evidenciar el avance en su proceso de formación en un contexto académico y de revisión arbitrada con apego a los fundamentos teóricos y metodológicos, mostrando la capacidad de comunicación oral y organización.

Competencias blandas a promover: comunicación oral y organización

EC3 Fase I: Indicadores de avance del proyecto

Contenido: Desarrollo del planteamiento del problema, metodología y resultados.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito, avances del proyecto ante el director

Realizar un trabajo escrito individual que aborde los procedimientos teóricos, metodológicos y resultados de su proyecto, ya sea de generación o de aplicación del conocimiento.

El escrito corresponde al avance del proyecto por lo que debe ser avalado por su director.

Entregar la evidencia en la fecha solicitada para su efecto.

Participar en el análisis del tema en clase presencial.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed. México: McGraw-Hill.

López, L. L. y Ramil, L. F. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson-Paraninfo.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito, avances del proyecto ante el comité

Realizar un trabajo escrito individual que contenga todos los procedimientos teóricos, metodológicos y de resultados de su proyecto, ya sea de generación o de aplicación del conocimiento.

El trabajo debe contar previamente con la aprobación del director de proyecto y ser presentado ante el comité de titulación.

El trabajo escrito corresponde al avance del documento para su titulación en posgrado, por lo que debe contar la aprobación del comité.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Andrew, D. P., Pedersen, P. M. y McEvoy, C. D. (2011). Research methods and design in sport management. Human Kinetics.

Blankenship, D. (2010). Applied research and evaluation methods in recreation. Human Kinetics.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed. México: McGraw-Hill.

López, L. L. y Ramil, L. F. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson-Paraninfo.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 Fase II: Defensa de Avances del Proyecto. Seminario de Titulación.

Contenido: La defensa. El seminario de titulación.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Presentación oral: defensa del proyecto ante el director de proyecto.

Presentar de forma oral e individual los avances del proyecto en su etapa de protocolo ante el director del proyecto, de acuerdo a las características y tiempo de exposición solicitadas.

En la presentación, incluir la defensa de los avances de los siguientes apartados: planteamiento del problema, marco teórico, metodológico y resultados, así como todos sus componentes desarrollados previamente en el Seminario de Titulación II.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Andrew, D. P., Pedersen, P. M. y McEvoy, C. D. (2011). Research methods and design in sport management. Human Kinetics.

Blankenship, D. (2010). Applied research and evaluation methods in recreation. Human Kinetics.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed. México: McGraw-Hill.

López, L. L. y Ramil, L. F. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson-Paraninfo.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de presentación oral](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Presentación oral: defensa del proyecto ante el comité de titulación.

Presentar de forma oral e individual los avances del proyecto en su etapa de resultados ante el Comité de Titulación, de acuerdo a las características y tiempo de exposición solicitadas.

Incluir en la presentación, la defensa de los siguientes apartados: planteamiento del problema, resultados, discusiones, así como todos sus componentes desarrollados previamente en el Seminario de Titulación II.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Andrew, D. P., Pedersen, P. M. y McEvoy, C. D. (2011). Research methods and design in sport management. Human Kinetics.

Blankenship, D. (2010). Applied research and evaluation methods in recreation. Human Kinetics.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed. México: McGraw-Hill.

López, L. L. y Ramil, L. F. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson-Paraninfo.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de presentación oral](#)

Evaluación formativa:

- Trabajo escrito, avances del proyecto ante el director.
- Trabajo escrito, avances del proyecto ante el comité de titulación.
- Presentación oral: defensa del proyecto ante el director de proyecto.
- Presentación oral: defensa del proyecto ante el comité de titulación.

Fuentes de información

Andrew, D. P., Pedersen, P. M. y McEvoy, C. D. (2011). Research methods and design in sport management. Human Kinetics.

Blankenship, D. (2010). Applied research and evaluation methods in recreation. Human Kinetics.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México: McGrawHill

López, L. L. y Ramil, L. F. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson-Paraninfo.

Olivares Orozco, S. y del Castillo, C. C. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39410>

Pozzo, M. I. (2020). Escritura de tesis de posgrado: desde el proyecto hasta la defensa. Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/153300>

Yuni, J. A. (2006). Técnicas para investigar. Volumen 3: análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/35103>

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso se deberá cumplir con las siguientes políticas:

- Cumplir cabalmente con la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.
- Cumplir con las horas supervisadas e independientes establecidas en el curso.
- Presentarse puntualmente en el horario establecido para las horas de clase presencial.

Metodología

Este curso es de modalidad escolarizada presencial, sin embargo, se pueden programar contenidos y/o sesiones a través de la plataforma virtual que provee la UES.

Durante el desarrollo del curso se deberá participar proactivamente en el desarrollo de los temas abordados.

Se deben identificar las evidencias de aprendizaje que deberán presentarse a lo largo del curso.

La fecha de inicio del curso será de acuerdo con el respectivo calendario escolar vigente.

Los productos de las actividades deberán ser entregados por medio de la plataforma institucional.

Evaluación

ARTÍCULO 49. La evaluación contemplará el cumplimiento de las actividades y el desarrollo de las competencias previstas en la secuencia didáctica. Evidencias de la competencia (Trabajos escritos, Investigación) y aspectos afectivos emocionales (Disposición para aprender, participación congruente en la clase).

ARTÍCULO 51. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Asistir de acuerdo al 70% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.

ARTÍCULO 55. Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la

		<p>escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente, II. Competente avanzado, III. Competente intermedio, IV. Competente básico y V. No aprobado. La calificación final será numérica en escala del 0 al 100. Conforme al reglamento de Posgrado de la UES, según su Artículo 21, la calificación mínima aprobatoria en las asignaturas de posgrado será de 70 (Competente básico).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------