

Curso: PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE		Horas aula: 34
Clave: MAE10805		Horas plataforma: 0
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área:	Competencia del curso: Implementar las variables psicológicas para la intervención dentro de un plan de entrenamiento orientado al desarrollo del deporte en niños y jóvenes.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los conceptos teóricos e históricos de la descripción de la personalidad que le permitan sustentar y analizar los principios psicológicos, para su funcionalidad en el entorno del entrenamiento deportivo. 2. Señalar las variables psicológicas en el ámbito del entrenamiento deportivo con la finalidad de considerarlas en la elaboración de planes de preparación psicológica dentro de la planificación de un macrociclo de entrenamiento en el alto rendimiento deportivo. 3. Emplear las técnicas de intervención psicológica aplicadas para la formación del deportista en los diferentes ámbitos de actuación de la actividad física y el deporte. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Psicología de la Actividad Física y/o del Deporte, cuya formación inicial sea Licenciado en Psicología, que planifique los procesos de enseñanza atendiendo al enfoque por competencias y los ubique en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, evalúe los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: MOUETH CABRERA MARIA TERESA/HECTOR DUARTE FELIX		Septiembre 2020
Revisó: ANA DALIA RUIZ		Noviembre 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2020

Elemento de competencia 1: Distinguir los conceptos teóricos e históricos de la descripción de la personalidad que le permitan sustentar y analizar los principios psicológicos, para su funcionalidad en el entorno del entrenamiento deportivo.

EC1 Fase I: Conceptos Teóricos e Históricos de la Personalidad.

Contenido: Conceptualización de la personalidad. Aspectos y elementos que conforman la personalidad. Teorías de la personalidad.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa Conceptual de la Personalidad.

Realizar en equipos de trabajo organizados previamente por el facilitador de la asignatura, el análisis y la aplicación del tema de estudio de la Personalidad, que se propone para esta fase del elemento de competencia. El facilitador retroalimentará en la sesión presencial de manera grupal. Posteriormente, el equipo elaborará el mapa conceptual del tema.

El trabajo colaborativo deberá ser entregado por el líder del equipo a través de la plataforma educativa institucional, en los tiempos establecidos para tal efecto.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Kimble G. (1997). *Fundamentos de Psicología de Psicología General*. 1ª Edición. México: Limusa.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición Madrid: McGraw Hill.
- Vaquero C. (2001). *Psicología, un espacio para la reflexión*. 1ª Edición. México: Esfinge.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Síntesis de Teorías de la Personalidad.

Realizar de manera individual, una síntesis sobre las Teorías de la Personalidad, para determinar y comprender:

- Definición de la personalidad en cada teoría.
- Características.
- Constructo o fundamento de la teoría.

Para ello, se requiere de la investigación en referencias de biblioteca o en páginas Web. En base a la interpretación personal de la información localizada, elaborar en un documento Word la síntesis de máximo 3 cuartillas por cada teoría. El formato del texto deberá ser Arial tamaño 12.

Integrar el documento con: Portada (logo institucional, nombre de la universidad, nombre de la asignatura, nombre del profesor y nombre del alumno), Desarrollo (Síntesis), Conclusión (del aprendizaje) y Referencias en formato APA. La evidencia deberán enviarla por medio de la

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Artículos científicos.
- Kimble G. (1997). *Fundamentos de Psicología de Psicología General*. 1ª Edición. México: Limusa.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición Madrid: McGraw Hill.
- Páginas Web en Internet.
- Vaquero C. (2001). *Psicología, un espacio para la reflexión*. 1ª Edición. México: Esfinge.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Síntesis](#) y que se demuestre la correcta identificación de los factores que inciden en los casos presentados.

<p>plataforma educativa institucional, para su evaluación en la fecha solicitada.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	
<p>EC1 Fase II: Personalidad y Deporte.</p> <p>Contenido: Relación entre personalidad y deporte. Influencia del deporte en la personalidad. Perfiles Deportivos y Directrices para comprender la personalidad individual y ejecución deportiva.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa Mental Personalidad en el Contexto Deportivo.</p> <p>Realizar de manera individual, un análisis bibliográfico con el objetivo de entender la relación entre personalidad y deporte para posteriormente efectuar un mapa mental del tema.</p> <p>Deberán enviar la evidencia por medio de la plataforma educativa institucional, en la fecha solicitada para tal efecto.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cox, R.H. (2008). <i>Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. • Weinberg, R. y Gould, D. (2010). <i>Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa Mental</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Ficha de Control de Lectura de Personalidad y Deporte.</p> <p>Efectuar en equipos de 3 personas, la lectura de los materiales establecidos como recursos, del tema personalidad y deporte: influencias y perfiles deportivos. Posterior a ello, llevar a cabo el llenado de la ficha de control de lectura en el formato correspondiente.</p> <p>Entregar la evidencia por medio de la plataforma educativa institucional, previo a la explicación grupal del facilitador del tema en clase presencial.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cox, R.H. (2008). <i>Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. • Formato de ficha de control de lectura otorgado por el facilitador. • Weinberg, R. y Gould, D. (2010). <i>Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Lectura Crítica y basándose en el cumplimiento: No faltas de Ortografía y Cumplimiento de las secciones solicitadas en la ficha de control, en la fecha de entrega solicitada.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa Conceptual de la Personalidad. • Síntesis de Teorías de la Personalidad. 	

- Mapa Mental Personalidad en el Contexto Deportivo.
- Ficha de Control de Lectura de Personalidad y Deporte.

Fuentes de información

1. Appleton, P. R. y Duda, J. L. (2016). Examining the interactive effects of coach- created empowering and disempowering climate dimensions on athletes' health and functioning. *Psychology of Sport and Exercise*, 26, 61–70. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.06.007>
2. Cox, R.H. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
3. Dósil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
4. Flavell, J. (1985). *El desarrollo cognitivo*. Ed. Prentice-Hall.
5. Garcés, E.J., Olmedilla, A y Jara, P. (2006). *Psicología y Deporte*. Ed. Diego Marín.
6. Gutiérrez-Dávila, M. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Metodología y Comportamiento nº3. Madrid: Editorial Síntesis.
7. Kimble G. (1997). *Fundamentos de Psicología de Psicología General*. 1ª Edición. México: Limusa.
8. León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición Madrid: McGraw Hill.
9. Vaquero C. (2001). *Psicología, un espacio para la reflexión*. 1ª Edición. México: Esfinge.
10. Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
11. Zourbanos, N., Haznadar, A., Papaioannou, A., Tzioumakis, Y., Krommidas, C. y Hatzigeorgiadis, A. (2016). The Relationships Between Athletes' Perceptions of Coach-Created Motivational Climate, Self-Talk, and Self-Efficacy in Youth Soccer. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28 (1), 97-112. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1074630>

Elemento de competencia 2: Señalar las variables psicológicas en el ámbito del entrenamiento deportivo con la finalidad de considerarlas en la elaboración de planes de preparación psicológica dentro de la planificación de un macrociclo de entrenamiento en el alto rendimiento deportivo.

EC2 Fase I: Variables Psicológicas Relacionadas al Alto Rendimiento Deportivo.

Contenido: Motivación y rendimiento deportivo. Autoconfianza y rendimiento deportivo. Atención y concentración en el deporte de competición. Activación, ansiedad y estrés en el rendimiento deportivo. Cohesión de equipo.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Análisis de Casos Variables Psicológicas en el Deporte.

Efectuar de manera individual, análisis de casos en cada variable psicológica en el contexto deportivo. Tomar en cuenta la tipología de cada variable psicológica expuesta por el facilitador en clase presencial. Para la evidencia, deberán utilizar el formato otorgado por el facilitador. Deberán efectuar una ejemplificación en el deporte de cada variable y tipo.

La evidencia será entrega en plataforma educativa institucional, en la fecha solicitada para tal efecto.

8 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Diapositivas otorgadas por el facilitador.
- Cox, R.H. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Formato de ejemplificación.
- Sitios de internet.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Análisis de Casos](#)

EC2 Fase II: El Entrenamiento Psicológico en el Deporte.

Contenido: Introducción al entrenamiento psicológico en el deporte. Delimitación conceptual del entrenamiento psicológico. Variables Psicológicas en los programas de entrenamiento psicológico. Características Psicológicas de los deportistas de Alto Rendimiento.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mapa Conceptual Entrenamiento Psicológico en el Deporte.

Efectuar en parejas determinados en clase presencial, un mapa conceptual del tema Entrenamiento Psicológico en el Deporte.

Deberán subir la evidencia a plataforma educativa institucional, previo a la retroalimentación del tema que hará el facilitador en clase presencial. Las aportaciones generadas por medio de los mapas conceptuales, será el material de apoyo para la retroalimentación en el aula.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Cox, R.H. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Diapositivas del tema y artículos otorgados por el facilitador.
- Dósil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Libros de texto en biblioteca.
- Sitios de internet.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual. Se dará énfasis, además, en claridad conceptual, jerarquización, proposiciones y palabra enlace.</p>
<p>EC2 Fase III: Planificación y Programación del Trabajo Psicológico en el Conjunto del Plan de Preparación de los Deportistas.</p> <p>Contenido: Consideración de los objetivos Deportivos. Estudio del Plan de Actividades Deportivas. Consideración de características relevantes de los deportistas. Detección y control de necesidades psicológicas paralelas. Integración del plan de trabajo psicológico en el conjunto del plan de preparación. Planificación de la intervención para el entrenamiento de los deportistas en habilidades psicológicas.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 7: Reporte de Práctica Planificación de la Preparación Psicológica de Macro ciclo de Entrenamiento.</p> <p>Realizar de manera individual, una actividad práctica de planificación de la preparación psicológica dentro de una macro ciclo de entrenamiento en un deporte a libre elección. Deberán tomar como referencia para la planificación, los formatos otorgados por el facilitador.</p> <p>La evidencia debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deporte. • Planificación a 8 meses. • Objetivos deportivos por mes. • Plan de actividades para el logro de los objetivos. • Ubicación y periodización de las variables psicológicas a trabajar en cada mesociclo. <p>Deberán exponer la planificación en clase presencial, la cual será retroalimentada respectivamente por el facilitador.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cox, R.H. (2008). <i>Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. • Diapositivas del facilitador del tema Psicología en el Plan del Entrenamiento Deportivo. • Dósil, J. (2004). <i>Psicología de la Actividad Física y el Deporte</i>. Madrid: McGraw-Hill. • Formatos para la Planificación de la Preparación Psicológica en el Plan del Entrenamiento. • Gutiérrez-Dávila, M. (2005). <i>Metodología en las Ciencias del Deporte</i>. Metodología y Comportamiento nº3. Madrid: Editorial Síntesis. • Weinberg, R. y Gould, D. (2010). <i>Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Prácticas. Se dará énfasis, además, al cumplimiento de No faltas de Ortografía, secciones solicitadas en los formatos en la fecha de entrega solicitada.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Casos Variables Psicológicas en el Deporte. • Mapa Conceptual Entrenamiento Psicológico en el Deporte. • Reporte de Práctica Planificación de la Preparación Psicológica de Macro ciclo de Entrenamiento. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Appleton, P. R. y Duda, J. L. (2016). Examining the interactive effects of coach- created empowering and disempowering climate dimensions on athletes' health and functioning. <i>Psychology of Sport and Exercise</i>, 26, 61–70. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.06.007 2. Cox, R.H. (2008). <i>Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones</i>. Madrid: Editorial Médica 	

Panamericana.

3. Dósil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
4. Flavell, J. (1985). *El desarrollo cognitivo*. Ed. Prentice-Hall.
5. Garcés, E.J., Olmedilla, A y Jara, P. (2006). *Psicología y Deporte*. Ed. Diego Marín.
6. Gutiérrez-Dávila, M. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Metodología y Comportamiento nº3. Madrid: Editorial Síntesis.
7. Kimble G. (1997). *Fundamentos de Psicología de Psicología General*. 1ª Edición. México: Limusa.
8. León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición Madrid: McGraw Hill.
9. Vaquero C. (2001). *Psicología, un espacio para la reflexión*. 1ª Edición. México: Esfinge.
10. Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
11. Zourbanos, N., Haznadar, A., Papaioannou, A., Tzioumakis, Y., Krommidas, C. y Hatzigeorgiadis, A. (2016). The Relationships Between Athletes' Perceptions of Coach-Created Motivational Climate, Self-Talk, and Self-Efficacy in Youth Soccer. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28 (1), 97-112. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1074630>

Elemento de competencia 3: Emplear las técnicas de intervención psicológica aplicadas para la formación del deportista en los diferentes ámbitos de actuación de la actividad física y el deporte.

EC3 Fase I: Estrategias Psicológicas para Entrenadores Deportivos.

Contenido: El reforzamiento de conductas apropiadas. La corrección de errores. La utilización de estímulos. Planteamiento de objetivos. La evaluación del entrenamiento.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 8: Estudio de Caso Estrategias Psicológicas en Casos Concretos en la Práctica Deportiva.

Realizar de manera individual, la resolución de un caso práctico asignado por el facilitador, para que se detecten problemáticas en la práctica deportiva. Deberán seleccionar y justificar la estrategia psicológica adecuada para el caso asignado.

La resolución del caso otorgado será expuesta por cada uno, en clase presencial.

5 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para jóvenes deportistas*. (1ª ed.). Madrid: Dykinson.
- Diapositivas del tema Estrategias Psicológicas para entrenadores deportivos, otorgadas por el facilitador.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Análisis de Casos](#). Se dará énfasis, además, al cumplimiento de No faltas de Ortografía, secciones solicitadas en la fecha de entrega solicitada.

EC3 Fase II: Adherencia Psicológica a la Actividad Física.

Contenido: Conceptualización de adherencia psicológica. Conceptualización de adhesión deportiva. Factores sociales y psicológicos asociados a la realización de la actividad física. Fases de la adherencia psicológica. Estrategias para fomentar la adherencia psicológica. Adherencia y abandono en la actividad física y deportiva.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 9: Diseño de Programa de Adherencia Psicológica.

Diseñar de manera individual, un programa de adherencia psicológica a la actividad física en una población con características de sedentarismo. Las características de presentación y duración de la exposición, serán especificadas por el facilitador de la asignatura.

El programa deberá subirse a plataforma educativa institucional, previo a su presentación en clase presencial.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Albo, J. M. (2004). *Psicología de la Competición*. (1ª ed.). Barcelona: Waunceulen.
- Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para jóvenes deportistas*. (1ª ed.). Madrid: Dykinson.
- Cox, R.H. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Diapositivas del tema.
- Dósil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Garcés, E.J., Olmedilla, A y Jara, P. (2006). *Psicología y Deporte*. Ed. Diego Marín.
- Gutiérrez-Dávila, M. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Metodología y Comportamiento nº3. Madrid: Editorial Síntesis.
- Sitios de internet.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Williams, J. (2001). <i>Psicología Aplicada al Deporte</i>. (1ª ed.) Madrid: Biblioteca Nueva. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición Oral. Se considerará, además, No faltas de Ortografía y cumplimiento de las secciones solicitadas en la fecha de entrega solicitada.</p>
--	---

Evaluación formativa:

- Estudio de Caso Estrategias Psicológicas en Casos Concretos en la Práctica Deportiva.
- Diseño de Programa de Adherencia Psicológica.

Fuentes de información

1. Albo, J. M. (2004). *Psicología de la Competición*. (1ª ed.). Barcelona: Waunceulen.
2. Appleton, P. R. y Duda, J. L. (2016). Examining the interactive effects of coach- created empowering and disempowering climate dimensions on athletes' health and functioning. *Psychology of Sport and Exercise*, 26, 61–70. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.06.007>
3. Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para jóvenes deportistas*. (1ª ed.). Madrid: Dykinson.
4. Cox, R.H. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
5. Dósil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
6. Garcés, E.J., Olmedilla, A y Jara, P. (2006). *Psicología y Deporte*. Ed. Diego Marín.
7. Gutiérrez-Dávila, M. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Metodología y Comportamiento nº3. Madrid: Editorial Síntesis.
8. Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
9. Williams, J. (2001). *Psicología Aplicada al Deporte*. (1ª ed.) Madrid: Biblioteca Nueva.
10. Zourbanos, N., Haznadar, A., Papaioannou, A., Tzioumakis, Y., Krommidas, C. y Hatzigeorgiadis, A. (2016). The Relationships Between Athletes' Perceptions of Coach-Created Motivational Climate, Self-Talk, and Self-Efficacy in Youth Soccer. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28 (1), 97-112. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1074630>

Políticas	Metodología	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia para entrar tarde a clases será según lo establecido en reglamento, se requiere presentarse a tiempo. • Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia. • Queda prohibido el uso del 	<p>Para alcanzar la competencia del curso Psicología de la Actividad Física y el Deporte, se sugiere seguir la metodología que a continuación se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso consta de clases presenciales. • Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales. 	<p>ARTÍCULO 49. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 51. Para tener derecho</p>

<p>teléfono móvil en el aula. El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrega de actividades se llevará a cabo mediante fechas y días específicos, tendrá un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas. • Se tomará en cuenta la participación activa en clase en los horarios y fechas establecidas para tal efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberán presentar según se soliciten. • Revisar oportunamente la Plataforma Educativa Virtual en sección de actividades. • Leer con detenimiento cada actividad. • Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos. • Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas de las Rúbricas, deberán revisarlas, para que estén enterados sobre cómo se evaluará cada actividad. • Siempre que sea posible, compartir las dudas con el facilitador para una asesoría personal. El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia. 	<p>a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas. 2. Asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. <p>ARTÍCULO 52. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Conforme al reglamento de Posgrado de la UES, según su Artículo 21, la calificación mínima aprobatoria en las asignaturas de posgrado será de 70.</p>
--	---	--