

Curso: Dietoterapia		Horas aula: 3
Clave: 094CP010		Horas virtuales: 3
Antecedentes: 094CP008		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Analizar las pautas dietoterapéuticas aplicables en patologías relacionadas con la nutrición que permitan ofrecer un tratamiento nutricional adecuado y específico para contribuir al bienestar integral del individuo o población, bajo los estándares de calidad y ética profesional, basado en los principios científicos de la nutrición humana y la legislación actual vigente.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos generales en dietoterapia, así como los objetivos terapéuticos de acuerdo a las normatividad vigente para el conocimiento de los procesos de intervención nutricional en individuos con diversas patologías con un alto sentido de responsabilidad. 2. Diseñar la dietoterapia en pacientes con patologías relacionadas con problemas gastrointestinales, hepato-pancreática, hematopoyéticas, neurológicos para la conformación del plan de acción de acuerdo a la normatividad vigente con gran sentido de ética y responsabilidad. 3. Diseñar las pautas dietoterapéuticas en pacientes con patologías relacionadas con problemas endócrinos, cardiovasculares, renales, pulmonares, alteraciones del estado nutricional y neoplasias para la conformación del plan de acción de acuerdo a la legislación actual vigente, bajo los estándares de calidad y ética profesional. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en nutrición, preferentemente Maestría en Nutrición Clínica con amplia experiencia académica o profesional en el área comprobable de 2 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MNC Guillermo Lastra Zavala, MNC Luis Fernando Rosas Medina		Marzo 2023
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO		Septiembre 2023

Última actualización:	Marzo 2023
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos generales en dietoterapia, así como los objetivos terapéuticos de acuerdo a las normatividad vigente para el conocimiento de los procesos de intervención nutricional en individuos con diversas patologías con un alto sentido de responsabilidad.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, sensibilidad a los lineamientos.

EC1 Fase I: Conceptos generales de la dietoterapia.

Contenido: Dietoterapia, conceptos generales, proceso del cuidado nutricional.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario: Conceptos generales de la dietoterapia.

Realizar un glosario de los conceptos generales de la dietoterapia:

Salud, enfermedad, dietoterapia, proceso del cuidado nutricional, terapia nutricional, gastritis, úlcera péptica, enfermedad diverticular, anemia, cirrosis hepática, pancreatitis, esclerosis múltiple, osteoporosis, enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial, diabetes, EPOC, insuficiencia renal crónica, sepsis, obesidad, desnutrición, cáncer.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. \(2020\). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética](#)
- Liliana Rodota y María Eugenia Castro. (2012). Nutrición clínica y dietoterapia

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico conceptos generales de dietoterapia.

Elaborar un cuadro sinóptico sobre los conceptos generales en dietoterapia considerando el glosario de la actividad anterior.

Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-Stump S. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento
- Liliana Rodota y María Eugenia Castro. (2012). Nutrición clínica y dietoterapia.
- [Dietoterapia](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de investigación: La importancia de la dietoterapia en el trabajo del nutriólogo.

Realizar un trabajo de investigación de la importancia de la dietoterapia en el trabajo del nutriólogo, así como su relación con el proceso del cuidado nutricional. Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. \(2020\). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética](#)
- Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2011). Krause's:

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>food and the nutrition care process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur A.B, Arroyo P. (2015) Nutriología Médica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica trabajo de investigación</p>
<p>EC1 Fase II: Dietoterapia en el proceso del cuidado nutricional.</p> <p>Contenido: Proceso del cuidado nutricional, pautas terapéuticas, terapia nutricional.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Esquema gráfico: 4 Pasos del proceso del cuidado nutricional.</p> <p>Realizar un esquema gráfico de los 4 pasos del proceso de cuidado nutricional, evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo nutricional.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual: Proceso del cuidado nutricional.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual del proceso del cuidado nutricional, basarse en la información proporcionada por el facilitador. Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2011). Krause's: food and the nutrition care process <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC1 Fase III: Características y objetivos de las pautas terapéuticas.</p> <p>Contenido: Definición y objetivos de las pautas terapéuticas, herramientas para la intervención nutricional.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de investigación: Definición y objetivos de las pautas terapéuticas.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Realizar un trabajo de investigación de la definición y los objetivos de las pautas terapéuticas de la intervención nutricional del proceso del cuidado nutricional.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, &Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. K., &Escott-Stump, S. (2011). Krause's: food and the nutrition care process • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación.</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Mapa mental: Herramientas o recursos para la intervención nutricional.</p> <p>Elaborar un mapa mental sobre las herramientas o recursos para la intervención nutricional del proceso del cuidado nutricional.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, &Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. K., &Escott-Stump, S. (2011). Krause's: food and the nutrition care process • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa mental.</p>
<p>EC1 Fase IV: Tipos de intervención nutricional en los procesos patológicos.</p> <p>Contenido: Plan de acción e implementación de la intervención nutricional, pensamiento crítico, documentación de la intervención nutricional.</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 8: Apunte de clases: Plan de acción e implementación de la intervención nutricional.</p> <p>Realizar un apunte de clase sobre la planificación de la intervención nutricional y de las acciones a implementar de acuerdo al paso 3 de proceso del cuidado nutricional, para ello, basarse en la explicación del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luis Román, Bellido Guerrero, García Luna y Olveira Fuster. (2017). Dietoterapia, diagnóstico clínico y tratamiento • Escott-StumpS. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de apuntes de clases</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 9: Entrevista nutricional: Plan de acción e implementación de la intervención nutricional.</p> <p>Realizar una entrevista plan de acción e implementación de la intervención nutricional, donde se simule una consulta nutricional considerando la planificación de la intervención nutricional y de las acciones a implementar de acuerdo al paso 3 de proceso del cuidado nutricional.</p> <p>Los criterios serán establecidos por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2011). Krause's: food and the nutrition care process • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de entrevista</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 10: Foro: Importancia del pensamiento crítico y documentación.</p> <p>Participar en un foro sobre la importancia que tiene el pensamiento crítico, así como la documentación a utilizar en la intervención nutricional.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2011). Krause's: food and the nutrition care process • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de presentación en foro.</p>
<p>EC1 Fase V: Estrategias para el apego a la intervención nutricional.</p> <p>Contenido: Seguimiento de la adherencia a la prescripción nutricional, monitorización del plan dietético-nutricional y evaluación de resultados, reevaluación del estado nutricional.</p>	
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 11: Paráfrasis: Seguimiento de la adherencia a la prescripción nutricional.</p> <p>Realizar una paráfrasis del seguimiento de la adherencia a la prescripción nutricional, tomar en cuenta los objetivos de la monitorización y seguimiento para el apego de la intervención nutricional de acuerdo al paso 4 del proceso del cuidado nutricional.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahan, L. K., &Escott-Stump, S. (2011). Krause´s: food and the nutrition care process • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de paráfrasis</p>
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 12: Esquema gráfico: 3 pasos de la monitorización del plan dietético-nutricional.</p> <p>Elaborar un esquema gráfico de los 3 pasos de la monitorización del plan dietético-nutricional: observación del progreso, medición de resultados y evaluación de resultados.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, &Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. K., &Escott-Stump, S. (2011). Krause´s: food and the nutrition care process • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 13: Diagrama de flujo: Reevaluación del estado nutricional.</p> <p>Elaborar un diagrama de flujo de la reevaluación del estado nutricional. Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, &Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética • Mahan, L. K., &Escott-Stump, S. (2011). Krause´s: food and the nutrition care process • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica diagrama de flujo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario de los conceptos generales de la dietoterapia • Cuadro sinóptico de dietoterapia • Trabajo de investigación de la importancia de la dietoterapia en el trabajo del nutriólogo 	

- Esquema gráfico sobre los pasos del proceso del cuidado nutricional
- Mapa conceptual sobre el proceso del cuidado nutricional
- Investigación sobre la definición y objetivos de las pautas terapéuticas
- Mapa mental sobre las herramientas para la intervención nutricional
- Apunte de clases acerca del plan de acción e implementación de la intervención nutricional
- Entrevista nutricional relacionada con el plan de acción e implementación de la intervención nutricional
- Paráfrasis sobre el seguimiento de la adherencia a la prescripción nutricional
- Esquema gráfico sobre la monitorización del plan dietético-nutricional

Fuentes de información

1. Biesalski Konrad. Hans. (2016). Texto y atlas de nutrición. 6a ed. España: Elsevier.
2. Carbajal, Ángeles, Sierra, José Luis, López-Lora, Lorena, & Ruperto, Mar. (2020). Proceso de Atención Nutricional: elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(2), 172-186. Epub 11 de enero de 2021. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.24.2.961>
3. Escott-Stump S. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento (7ª Ed). McGraw-Hill Interamericana
4. Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur A.B, Arroyo P. (2015) Nutriología Médica(4ª Ed). México, D.F: Editorial Médica Panamericana.
5. Liliana Rodota y María Eugenia Castro. (2012). Nutrición clínica y dietoterapia. México: Panamericana.
6. Luis Román, Bellido Guerrero, García Luna y Oliveira Fuster. (2017). Dietoterapia, diagnóstico clínico y tratamiento. 3ed. España: Grupo Aula Médica.
7. Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2011). Krause's: food and the nutrition care process (13 Ed.). E.U.A.: McGraw-Hill.
8. Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause. 14ª Ed. Elsevier.
9. xNutricion Clínica. (2023, 27 de julio). *ASÍ te PUEDE AYUDAR la DIETOTERAPIA | Tratamiento dietético para patologías | Nutrición clínica* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FhrYFg22HXY>

Elemento de competencia 2: Diseñar la dietoterapia en pacientes con patologías relacionadas con problemas gastrointestinales, hepato-pancréatica, hematopoyéticas, neurológicos para la conformación del plan de acción de acuerdo a la normatividad vigente con gran sentido de ética y responsabilidad.

Competencias blandas a promover: Ética y responsabilidad.

EC2 Fase I: Terapia nutricional en enfermedades gastrointestinales.

Contenido: Hernia hiatal, enfermedad por reflujo gastroesofágico (ERGE), gastritis y gastroenteritis, úlcera péptica y duodenal, estreñimiento, diarrea, diverticulitis, síndrome de colon irritable, síndrome de intestino corto, enfermedad de Crohn.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Apuntes de clases: Hernia hiatal y enfermedad por reflujo gastroesofágico.

Elaborar apuntes de clases de hernia hiatal y enfermedad por reflujo gastroesofágico, basarse en la exposición impartida por el facilitador sobre el abordaje de los padecimientos, tomando en cuenta los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

1 hr. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica apuntes de clase](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Exposición: Enfermedades gastrointestinales.

Preparar una exposición sobre enfermedades gastrointestinales:

- Gastritis y gastroenteritis
- Úlcera péptica y duodenal
- Estreñimiento y diarrea
- Diverticulitis
- Síndrome de colon irritable
- Síndrome de intestino corto
- Enfermedad de Crohn

Nota: cada tema deberá contener los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

4 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición](#)

EC2 Fase II: Terapia nutricional en enfermedades hepatopancreáticas y biliares.

Contenido: Hepatitis (A, B, C), hígado graso, enfermedad hepática alcohólica, ascitis, cirrosis hepática, pancreatitis (aguda y crónica), cálculos biliares.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo de investigación: Enfermedades hepáticas.

Realizar un trabajo de investigación de las enfermedades hepáticas: hepatitis (A, B, C), hígado graso, enfermedad hepática alcohólica, ascitis, cirrosis hepática, para posteriormente subirlo a la plataforma institucional en formato Word, letra arial 12, espacio 1.5, formato APA, deberá contener portada, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

Nota: cada tema deberá contener los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo de investigación](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Presentación multimedia: Enfermedades biliares

Realizar una presentación multimedia de enfermedades biliares, donde se aborden los siguientes temas: pancreatitis aguda y crónica, y cálculos biliares. Para posteriormente subir la presentación o link a la plataforma institucional, así mismo, el docente escogerá a uno o dos equipos para la exposición de los temas.

Nota: cada tema deberá contener los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica para Presentación multimedia.](#)

EC2 Fase III: Terapia nutricional en enfermedades hematopoyéticas e inmunes.

Contenido: Anemia ferropénica, anemia megaloblástica, enfermedad celíaca.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Infografía: Enfermedades hematopoyéticas e inmunes.

Diseñar una infografía de las enfermedades hematopoyéticas e inmunes, para ello, investigar en equipos acerca de los siguientes temas: anemia ferropénica, anemia megaloblástica y enfermedad celíaca para posteriormente realizar en el aula la infografía, utilizando los materiales de apoyo y siguiendo las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma institucional.

Nota: cada tema deberá contener los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de infografía](#)

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Cuestionario: Enfermedades hematopoyéticas e inmunes.

Realizar un cuestionario de enfermedades hematopoyéticas e inmunes, para ello, de manera individual, elabore 20 preguntas sobre la investigación realizada en la actividad anterior sobre los temas: anemia ferropénica, anemia megaloblástica y enfermedad celíaca para posteriormente subirlo a la plataforma institucional.

Nota: cada tema deberá contener los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuestionario](#)

EC2 Fase IV: Terapia nutricional en trastornos neurológicos, mentales y óseos.

Contenido: Esclerosis múltiple, Alzheimer y Parkinson.

EC2 F4 Actividad de aprendizaje 20: Apuntes de clase: Enfermedades neurológicas y mentales.

Realizar apuntes de clases de las enfermedades neurológicas y mentales, basándose en la exposición impartida por el facilitador sobre el abordaje de la dietoterapia en las enfermedades de Alzheimer y Parkinson tomando en cuenta los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica apuntes de clase](#)

EC2 F4 Actividad de aprendizaje 21: Presentación multimedia: Esclerosis múltiple, osteoporosis.

Realizar una presentación multimedia de esclerosis múltiple y osteoporosis. Para posteriormente subir la presentación o link a la plataforma institucional, así mismo, el docente escogerá a uno o dos equipos para la exposición de los temas.

Nota: cada tema deberá contener los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con la característica del paciente y su patología), recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos permitidos y no permitidos), fármacos de uso común y posibles efectos secundarios o interacciones con los nutrientes.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica para presentación multimedia](#)

Evaluación formativa:

1. Apuntes de clases sobre hernia hiatal y enfermedad por reflujo gastroesofágico
2. Exposición de enfermedades gastrointestinales
3. Trabajo de investigación de enfermedades hepáticas
4. Presentación multimedia sobre enfermedades biliares
5. Infografía sobre enfermedades hematopoyéticas e inmunes
6. Cuestionario de enfermedades hematopoyéticas e inmunes
7. Apuntes de clase sobre enfermedades neurológicas y mentales
8. Presentación multimedia sobre esclerosis múltiple, osteoporosis

Fuentes de información

- 1.- Escott-Stump S. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento (7ª Ed). McGraw-Hill Interamericana
- 2.- Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur A.B, Arroyo P. (2015) Nutriología Médica(4ª Ed). México, D.F: Editorial Médica Panamericana.
- 3.- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause(14ª Ed). Barcelona, España: Editorial ELSEVIER.
- 4.- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas (5ª Ed). México: Ediciones científicas la prensa médica mexicana.
- 5.- Luis Román, Bellido Guerrero, García Luna y Olveira Fuster. (2017). Dietoterapia, diagnóstico clínico y tratamiento. 3ed. España: Grupo Aula Médica.
- 6.- Liliana Rodota y María Eugenia Castro. (2012). Nutrición clínica y dietoterapia. México: Panamericana.

Elemento de competencia 3: Diseñar las pautas dietoterapéuticas en pacientes con patologías relacionadas con problemas endócrinos, cardiovasculares, renales, pulmonares, alteraciones del estado nutricional y neoplasias para la conformación del plan de acción de acuerdo a la legislación actual vigente, bajo los estándares de calidad y ética profesional.

Competencias blandas a promover: Ética profesional

EC3 Fase I: Terapia nutricional para enfermedades cardiovasculares y respiratorias.

Contenido: Angina de pecho, Aterosclerosis, arterioesclerosis, insuficiencia cardiaca, hipertensión arterial. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), fibrosis quística, tuberculosis.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Cuadro comparativo: Enfermedades cardiovasculares y respiratorias más comunes.

Elaborar un cuadro comparativo sobre las enfermedades cardiovasculares y respiratorias más comunes y sus recomendaciones dietéticas y alimentarias (alimentos y preparaciones permitidos o no permitidos) y fármacos de uso común de las siguientes patologías: Angina de pecho, Aterosclerosis, arterioesclerosis, insuficiencia cardiaca, hipertensión arterial. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), fibrosis quística, tuberculosis.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Trabajo de investigación: Enfermedades cardiovasculares.

Realizar un trabajo de investigación de las enfermedades cardiovasculares, objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con las características de la patología y paciente; recomendaciones dietéticas y alimentarias, así como la interacción fármaco nutrimento en las siguientes patologías: Angina de pecho, Aterosclerosis, arterioesclerosis, insuficiencia cardiaca, hipertensión arterial. Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento.
- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). [Nutrición y Dietoterapia de Krause.](#)
- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo de investigación](#)

EC3 Fase II: Terapia nutricional en enfermedades renales y problemas endócrinos.

Contenido: Insuficiencia renal aguda, crónica, síndrome nefrótico, nefrítico, hipertiroidismo, hipotiroidismo, diabetes 1, 2 y gestacional.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Infografía:

Tipo de actividad:

<p>Enfermedades renales.</p> <p>Realizar una infografía sobre enfermedades renales donde se visualicen las recomendaciones dietéticas y alimentarias de las siguientes patologías: Insuficiencia renal aguda, crónica, síndrome nefrótico y nefrítico.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento. • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. • Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 25: Cuadro sinóptico: Enfermedades endócrinas.</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre las enfermedades endocrinas: hipertiroidismo, hipotiroidismo, diabetes tipo I, tipo II y gestacional, haciendo hincapié en la terapia nutricional de cada padecimiento.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento. • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. • Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico</p>
<p>EC3 Fase III: Terapia nutricional en trastornos de la función integradora.</p> <p>Contenido: Respuesta metabólica al estrés. Quemaduras, sepsis, caquexia, artritis, lupus, SIDA.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 26: Ensayo: Trastornos de la función integradora.</p> <p>Realizar un ensayo de los trastornos de la función integradora, que incluya los siguientes puntos: objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con las características de la patología y paciente; recomendaciones dietéticas y alimentarias, alimentos y preparaciones permitidos o no permitidos) así como fármacos de uso común en las siguientes patologías: Respuesta metabólica al estrés, quemaduras, sepsis, caquexia, artritis, lupus, SIDA.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento. • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. • Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de ensayo</p>

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 27: Mapa conceptual: Trastornos de la función integradora.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual de los trastornos de la función integradora: respuesta metabólica al estrés, quemaduras, sepsis, caquexia, artritis, lupus, SIDA, basarse en la información proporcionada por el facilitador.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento. • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. • Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC3 Fase IV: Terapia nutricional en alteraciones del estado nutricio y neoplasias.</p> <p>Contenido: Sobrepeso, obesidad, desnutrición, síndrome metabólico, dislipidemias, cáncer de mama, próstata, colon y gástrico.</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 28: Exposición: Alteraciones del estado nutricio.</p> <p>Presentar una exposición con respecto a alteraciones del estado nutricio y acuerdo al tema asignado por el facilitador: Sobrepeso, obesidad, desnutrición, síndrome metabólico, dislipidemias. Los puntos que debe incluir son:</p> <p>Objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con las características de la patología y paciente; recomendaciones dietéticas y alimentarias, alimentos y preparaciones permitidos o no permitidos) así como fármacos de uso común y sus posibles interacciones.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento. • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. • Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 29: Cuestionario: Neoplasias.</p> <p>Contestar el cuestionario de neoplasias, el cual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p>

<p>será proporcionado por el facilitador referente a los objetivos del tratamiento nutricional, plan de acción nutricional (tipo de dieta o estrategia de acuerdo con las características de la patología y paciente; recomendaciones dietéticas y alimentarias, alimentos y preparaciones permitidos o no permitidos) así como fármacos de uso común y sus posibles interacciones en neoplasias (cáncer de mama, próstata, colon y gástrico).</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott-StumpS (2010). Nutrición diagnóstico y tratamiento. • Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause. • Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 30: Portafolio de evidencias.</p> <p>Elaborar un portafolio de la asignatura, en el cual se incluyan las evidencias desarrolladas durante el semestre en los tres elementos de competencia. Entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Evidencias generadas en los tres elementos de competencia</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de portafolio</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de enfermedades cardiovasculares y respiratorias más comunes • Trabajo de investigación sobre enfermedades cardiovasculares • Cuadro sinóptico de enfermedades endócrinas • Infografía sobre enfermedades renales • Ensayo de trastornos de la función integradora • Mapa conceptual de trastornos de la función integradora • Exposición sobre alteraciones del estado nutricional • Cuestionario sobre neoplasias 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1.- Escott-StumpS. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento (7ª Ed). McGraw-Hill Interamericana</p> <p>2.- Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur A.B, Arroyo P. (2015) Nutriología Médica(4ª Ed). México, D.F: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>3.- Mahan L. K., Escott-Stump S., Raymond J. (2017). Nutrición y Dietoterapia de Krause(14ª Ed). Barcelona, España: Editorial ELSEVIER.</p>	

4.- Marvan Laborde L. (2005). Dietas normales y terapéuticas (5ª Ed). México: Ediciones científicas la prensa médica mexicana.

5.- Luis Román, Bellido Guerrero, García Luna y Oliveira Fuster. (2017). Dietoterapia, diagnóstico clínico y tratamiento. 3ed. España: Grupo Aula Médica.

6.- Liliana Rodota y María Eugenia Castro. (2012). Nutrición clínica y dietoterapia. México: Panamericana.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas: En caso de las sesiones presenciales se requiere el 80% de la asistencia para tener derecho a evaluación. Es indispensable la utilización de fuentes oficiales: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. Las dudas se resuelven en clase o través de los medios digitales que permite la plataforma. Se justifican inasistencias, pero no la participación.</p> <p>Es indispensable realizar todas las actividades de la plataforma.</p> <p>No utilizar el teléfono celular y otros aparatos de telecomunicación dentro del aula de clase en las horas presenciales, a menos que la actividad a desarrollar lo requiera.</p> <p>El uso de uniforme completo es obligatorio en la Licenciatura en Nutrición Humana, por lo que siempre deberá portarlo.</p> <p>Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citado APA. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p>	<p>Se consideran los siguientes artículos del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudios del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; yIII. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las</p>

actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;

II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

I. Competente sobresaliente;

II. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

IV. Competente básico; y

V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6 ARTÍCULO 31.

Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;

II. La demostración de competencias previamente adquiridas;

III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.