

<b>Curso:</b> Políticas Alimentarias en Salud y Nutrición		<b>Horas aula:</b> 4 <b>Horas virtuales:</b> 1
<b>Clave:</b> 095CP004		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutriólogico-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar Las políticas públicas de alimentación y nutrición establecidas a nivel internacional, nacional y local, identificando el propósito y pertinencia de su elaboración y ejecución, para el desarrollo de criterios de intervención a nivel poblacional, que contribuyan al sentido crítico.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el marco histórico y conceptual de las políticas alimentarias, que permita interpretar los cambios y necesidades en salud y alimentación generadas en su tiempo de gestión en diferentes periodos y contextos, considerando los enfoques y criterios correspondientes los cuales fomenten el pensamiento estratégico.</li> <li>2. Examinar los enfoques de las políticas de alimentación y nutrición en materia de seguridad alimentaria para la operacionalización de criterios y variables aplicados a nivel poblacional utilizando información estadística y geoespacial con el propósito de fomentar la correcta toma de decisiones en el área de la salud.</li> <li>3. Evaluar el perfil actual de las políticas, programas y organismos vinculados a regular el acceso alimentario y nutrimental con la finalidad de fundamentar propuestas de intervención en la población acordes a la evolución de sus necesidades en materia de salud y alimentación, desarrollando criterios óptimos para la planeación.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en ciencias sociales o área de la salud. Posgrado en salud pública, desarrollo regional, seguridad alimentaria o titulado con tema de tesis afín al área de conocimientos de la materia a impartir, preferentemente con experiencia laboral y docente comprobable. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio ante las		

innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Domina las herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos de aprendizaje digitales.

<b>Elaboró:</b> HUGO CESAR DE LA TORRE VALDEZ	Febrero 2022
<b>Revisó:</b>	
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	

**Elemento de competencia 1:** Analizar el marco histórico y conceptual de las políticas alimentarias, que permita interpretar los cambios y necesidades en salud y alimentación generadas en su tiempo de gestión en diferentes periodos y contextos, considerando los enfoques y criterios correspondientes los cuales fomenten el pensamiento estratégico.

**Competencias blandas a promover:** Aprendizaje

**EC1 Fase I: EC1 F1 Conceptos básicos de políticas alimentarias**

**Contenido:** Marco conceptual y contextual de la política alimentaria en México. Patrones alimentarios poco saludables y pobreza alimentaria. Caracterización de las políticas públicas. Ciclo de las políticas públicas.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario acerca de los principales conceptos de políticas alimentarias.**

Elaborar un glosario de manera individual e independiente, conceptualizando los siguientes elementos: Política, Política Pública, Alimentación Nutrición, Salud, y Política Alimentaria en Salud & Nutrición. Lo anterior deberá realizarse con base en la información recabada en la clase presencial, así como los materiales contenidos en la sección de recursos.

Participar responsablemente en la revisión de los conceptos de forma grupal en sesiones posteriores, poniendo a discusión y consenso para determinar una definición con enfoque a las ciencias de la salud.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Ávila-Curiel, A., Flores-Sánchez, J. y Rangel-Faz, Gabriela. (2011). La política Alimentaria en México. Colección: Estudios e Investigaciones. Políticas alimentarias y derechos humanos.

González-Nolasco, J. y Cordero-Torres, J. (2019). Políticas alimentarias y derechos humanos en México. Revista Estudios Sociales. 29 (53), 1-32. DOI: <https://dx.doi.org/10.24836/es.v29i53.657Pll>: e19657.

Kaufer, E. f. (Agosto-Noviembre, 2002). Las políticas públicas: algunos apuntes generales. Ecofronteras, revista cuatrimestral de divulgación de la ciencia. (16), 2-5.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [glosario](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Esquema gráfico del ciclo de las políticas públicas.**

Realizar un esquema gráfico sobre el ciclo de las políticas públicas donde se explique cada uno de los eslabones que componen el esquema del recurso proporcionado por el facilitador. El esquema permitirá comprender el proceso de construcción de la política pública actual.

Hacer uso de un programa para elaborar esquemas gráficos de su preferencia, de acuerdo con los lineamientos de formato del ciclo de las políticas públicas.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Beduschi, L.C., Faret, P. y Lobo, L. (2014). Un marco conceptual para el análisis de experiencias de promoción de políticas públicas de seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe. En Faret, P. y Stevens, P. (Eds.), Cooperación Internacional y Políticas Públicas de Seguridad Alimentaria y Nutricional (37-56). Editorial FAO.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rubrica de [esquema gráfico](#)

**EC1 Fase II: EC1 F2 Diseño de políticas públicas**

**Contenido:** Cumbres mundiales sobre alimentación. Vulnerabilidad alimentaria. Perfil y orientación de las políticas y programas de alimentación. Transición nutricional en México. Efectos de la industria alimentaria en la salud.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3 Mapa mental sobre las cumbres mundiales de alimentación.**

Realizar un mapa mental sobre los enfoques plasmados en distintas las cumbres mundiales de alimentación que influyeron en el diseño y criterio de las políticas alimentarias, desde la atención a grupos vulnerables hasta llegar a la pandemia de enfermedades no transmisibles. Lo anterior contribuirá a la comprensión de la influencia de las cumbres en el diseño de las políticas alimentarias.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Ávila-Curiel, A., Flores-Sánchez, J. y Rangel-Faz, Gabriela. (2011). La política Alimentaria en México. Colección: Estudios e Investigaciones. Políticas alimentarias y derechos humanos.

Vega, M. (3-5 de septiembre de 2014). Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. [Sesión de conferencia]. 1er Congreso Internacional en Salud pública y Desastres, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [mapa mental](#)

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4 Cuestionario acerca de los efectos de la industria alimentaria ante la transición nutricional.**

A partir de la revisión del documental “Dulce Agonía” y la capsula informativa “El poder de la Coca Cola y los presidentes”, contestar el siguiente cuestionario:

- 1 ¿Cuál es el panorama de salud relacionado con algunos productos alimentarios no saludables?
- 2 Describir el papel de los medios de comunicación (conflicto de intereses).
- 3 ¿Cuál es el resultado de los impuestos a bebidas azucaradas y acciones de prevención?
- 4 ¿Cuáles son las estrategias de las empresas y la política?

Con ello se comprenderá los efectos actuales de la industria alimentaria.

2 hrs. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Canal El Poder del Consumidor (10 oct 2016). [Dulce Agonía, los estragos de la chatarra](#). [Archivo de video]. YouTube.

Canal Jaime Delgado (6 dic 2019). [El poder de la Coca Cola y los Presidentes](#). [Archivo de video]. YouTube

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [cuestionario](#)

**EC1 Fase III: EC1 F3 Políticas alimentarias en salud y nutrición en México a partir de los distintos**

<b>periodos (Parte 1).</b>	
<b>Contenido:</b> Características de la situación alimentaria y de nutrición en México (Primera mitad del siglo XX): Autosuficiencia alimentaria, etapa de formación y consolidación (1930-1970), insostenibilidad y crisis (1970-1982).	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico que comprende la situación alimentaria y política de autosuficiencia.</b></p> <p>Realizar un cuadro sinóptico de las características de la situación alimentaria y de salud en México en la primera mitad del siglo XX, así como los componentes de la política de autosuficiencia en su primer periodo (1930-1970). Lo anterior para comprender la formación incipiente de las primeras acciones de las autoridades.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Pérez-Zárate, A. (2016). Construcción de políticas públicas y toma de decisiones en materia de nutrición y alimentación en México. Fundación mexicana para la salud.  Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2010). Informe de evolución histórica de la situación nutricional de la población y los programas de alimentación, nutrición y abasto en México. CONEVAL, México.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">cuadro sinóptico</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Mapa conceptual sobre la insostenibilidad y crisis de la política de autosuficiencia alimentaria.</b></p> <p>Diseñar un mapa conceptual el cual contenga una caracterización del periodo de 1970-1982 de la gestión de la política alimentaria. El cual explique cada uno de los elementos que llevaron a su insostenibilidad y crisis.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Ortiz-Gómez, A.S., Vázquez-García, V. y Montes-Estrada, M. (2005). La alimentación en México: enfoques y visión a futuro. Revista Estudios Sociales. 13 (25), 8-34.  Barquera, S., Rivera-Dommarco, j. y Gasca-García, A. (2001). Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. Salud Pública de México 43 (5), 464-477.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rubrica de <a href="#">mapa conceptual</a></p>
<b>EC1 Fase IV: EC1 F4 Políticas alimentarias en salud y nutrición en México a partir de los distintos periodos (Parte 2).</b>	
<b>Contenido:</b> Soberanía alimentaria (1982-1988). Ajuste estructural y apertura comercial. Seguridad alimentaria (1988-2024). Panorama epidemiológico. Dependencia alimentaria y Sistema Alimentario Mundial. Evolución del enfoque de seguridad alimentaria.	
<p><b>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 7: Resumen sobre la política de soberanía alimentaria en</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )</p>

<p><b>México.</b></p> <p>Realizar un resumen de la lectura “Políticas y programas de asistencia social para la seguridad alimentaria en México: trayectorias sexenales y escenario local”, el cual se enfoque al periodo de políticas de ajuste y apertura comercial hacia el sistema alimentario mundial.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Sandoval, S. y Gutiérrez, C. (2008). Políticas y programas de asistencia social para la seguridad alimentaria en México: trayectorias sexenales y escenario local. En Sandoval, S. y Meléndez, J. (Eds.), Cultura y seguridad alimentaria: enfoques conceptuales, contexto global y experiencias locales. Editorial Plaza y Valdés.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">resumen</a></p>
<p><b>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 8: Ensayo acerca de la dependencia alimentaria</b></p> <p>Elaborar un ensayo sobre el cambio de la política alimentaria y la dependencia exterior concerniente al abasto de productos básicos, la importación de alimentos no saludables y el cambio epidemiológico en México.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Rubio, B. (2015). La soberanía alimentaria en México: una asignatura pendiente. Mundo Siglo XXI. revista del CIECAS-IPN. 36 (10), 55-70.</p> <p>Sandoval, G. y Wong, P. (2017). TLCAN, Patrones alimentarios y salud en México: retos de política pública. En Tawil, M., Aguilar, I., Fuentes, n., Le Clercq, J., Núñez, S. y Ruano, L. (Eds.). Integración en América del norte (1994-2016). Reflexiones desde el PIERAN. (437-477). El Colegio de México.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">ensayo</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Glosario acerca de los principales conceptos de políticas alimentarias.</p> <p>Esquema gráfico del ciclo de las políticas públicas.</p> <p>Mapa mental sobre las cumbres mundiales de alimentación.</p> <p>Cuestionario acerca de los efectos de la industria alimentaria ante la transición nutricional.</p> <p>Cuadro sinóptico que comprende la situación alimentaria y política de autosuficiencia.</p> <p>Mapa conceptual que explique la insostenibilidad y crisis de la política de autosuficiencia alimentaria.</p> <p>Resumen sobre la política de soberanía alimentaria.</p> <p>Ensayo acerca de la dependencia alimentaria.</p>	

### Fuentes de información

Ávila-Curiel, A., Flores-Sánchez, J. y Rangel-Faz, Gabriela. (2011). La política Alimentaria en México. Colección: Estudios e Investigaciones. Políticas alimentarias y derechos humanos.

Pérez-Zárate, A. (2016). Construcción de políticas públicas y toma de decisiones en materia de nutrición y alimentación en México. Fundación mexicana para la salud.

Rubio, B. (2015). La soberanía alimentaria en México: una asignatura pendiente. Mundo Siglo XXI. revista del CIECAS-IPN. 36 (10), 55-70.

Sandoval, G. y Wong, P. (2017). TLCAN, Patrones alimentarios y salud en México: retos de política pública. En Tawil, M., Aguilar, I., Fuentes, n., Le Clercq, J., Núñez, S. y Ruano, L. (Eds.). Integración en América del norte (1994-2016). Reflexiones desde el PIERAN. (437-477). El Colegio de México.

Barquera, S., Rivera-Dommarco, j. y Gasca-García, A. (2001). Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. Salud Pública de México 43 (5), 464-477.

**Elemento de competencia 2:** Examinar los enfoques de las políticas de alimentación y nutrición en materia de seguridad alimentaria para la operacionalización de criterios y variables aplicados a nivel poblacional utilizando información estadística y geoespacial con el propósito de fomentar la correcta toma de decisiones en el área de la salud.

**Competencias blandas a promover:** Pensamiento estratégico, toma de decisiones.

**EC2 Fase I: EC2 F1 Determinantes y dimensiones de la seguridad alimentaria.**

**Contenido:** Disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Infografía sobre las dimensiones de la seguridad alimentaria**

Se realizará una infografía que contemple cada una de las dimensiones de la seguridad alimentaria.

2 hrs. Aula  
1 hr. Virtual

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2010). Dimensiones de la seguridad alimentaria: Evaluación Estratégica de Nutrición y Abasto. CONEVAL, México.

Uriquía-Fernández, N. (2014). La seguridad alimentaria en México. Salud Pública de México. 56 (1), 592-598.

Galicia, E. F., Coria, A. L., & Ortega, I. C. (2023). Seguridad Alimentaria Impulsor de la Competitividad Nacional. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 16(16), 1385–1403.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [infografía](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro comparativo de la soberanía y seguridad alimentaria**

Diseñar un cuadro comparativo el cual contemple las diferencias y aspectos comunes que caracterizan a la soberanía frente a la seguridad alimentaria.

2 hrs. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Mariscal, A., Ramírez, C. y Pérez-Sánchez, A. (2017). Soberanía y Seguridad Alimentaria: propuestas políticas al problema alimentario. Textual: análisis del medio rural latinoamericano. (69), 9-26.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [cuadro comparativo](#)

**EC2 Fase II: EC2 F2 Clasificación de la inseguridad alimentaria.**

**Contenido:** Hambre, malnutrición y desnutrición crónica. Seguridad nutricional. Ingreso y alimentación.

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Investigación de conceptos acerca de hambre, malnutrición y desnutrición crónica</b></p> <p>Realizar una investigación de conceptos sobre hambre, malnutrición y desnutrición crónica.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Food and Agriculture Organization (2011). Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria. La Seguridad Alimentaria: información para la toma de decisiones Guía práctica CE-FAO.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">investigación de conceptos</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito acerca de la seguridad nutricional, el ingreso y la alimentación.</b></p> <p>Elaborar un trabajo escrito que contemple los aspectos de seguridad nutricional desde el enfoque del ingreso y la alimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2019). Principales retos en el ejercicio del derecho a la alimentación nutritiva y de calidad. Ciudad de México: CONEVAL.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: EC2 F3 Seguridad alimentaria vs inseguridad alimentaria</b></p> <p><b>Contenido:</b> Situación de carencia por acceso a la alimentación. Causas de la Inseguridad alimentaria. Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA).</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo de investigación sobre las causas y el contexto de la inseguridad alimentaria</b></p> <p>Realizar un trabajo de investigación acerca de las causas y contexto de la inseguridad alimentaria en México.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Torres, F. (2014). Seguridad alimentaria: una explicación sobre prevalencia de los desequilibrios en México. Estudios agrarios. 20 (57) 71-98. La seguridad alimentaria en México.</p> <p>Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2018). ¿Qué funciona y qué no funciona en política alimentaria? . CONEVAL, México.</p>

	<p>De La Torre, H. &amp; López, R. (2023) Inseguridad alimentaria en municipios de Sonora. Un análisis geoespacial para su intervención. En Política social en tiempos de la Cuarta Transformación. Continuidad o cambio de paradigma. Ediciones Comunicación Científica, 2023.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo Escrito de la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA).</b></p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre los aspectos metodológicos y de medición de la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA).</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Shamah-Levy, t. (30 de Junio del 2015). Relación entre la inseguridad alimentaria en el hogar y la diversidad dietética. [Sesión de conferencia]. Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINyS). Instituto Nacional de Salud Pública.</p> <p>Food and Agriculture Organization (2012). Escala latinoamericana y caribeña de Seguridad alimentaria (ELCSA): Manual de uso y aplicaciones. FAO.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC2 Fase IV: EC2 F4 Indicadores socio-económicos, alimentarios y de salud</b></p> <p><b>Contenido:</b> Índice de marginación. Índice de Riesgo Nutricional. Variables relacionadas con la situación alimentaria y nutricional. Cubos dinámicos. Canasta básica. Umbrales de pobreza alimentaria. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad. Contenido y valor de las Líneas de Pobreza por Ingresos (canasta alimentaria y canasta no alimentaria). Acceso a los servicios de salud. Pobreza multidimensional.</p>	
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 15: Reseña sobre la canasta básica y los umbrales de pobreza alimentaria</b></p> <p>Elaborar una reseña del libro Canasta básica y calidad de la alimentación en México, en el cual se expliquen los principales aspectos que caracterizan a la canasta básica así como también la clasificación de la pobreza alimentaria. Apoyarse también del material bibliográfico complementario.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Torres, F. (2014). Canasta Básica y calidad de la alimentación en México. Editorial Ariel M.R.</p> <p>Ruíz, P. &amp; Sandoval, S. (2018). Canasta alimentaria de México: cambios dietarios y problemas de representatividad regional. Revista agroalimentaria, ISSN-e 1316-0354, Vol. 24, N°. 47, 2018, págs. 59-75</p>

	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">reseña</a></p>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo en aula/producto sobre los Indicadores socio-económicos alimentarios y de salud.</b></p> <p>Se trabajará en clase con las principales bases de datos relacionadas con indicadores socio-económicos alimentario y de salud. Con base en ello se elaborará un concentrado de información relacionado con las condiciones de vida y salud de la población y el acceso a la canasta básica.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Consejo Nacional de Población (2020). Índices de marginación 2020. <a href="#">Bases de datos</a></p> <p>Portal de Geoinformación (2023). Indicadores sociales. <a href="#">Plataforma geoestadística</a> .</p> <p>Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2023). Contenido y valor de las Líneas de Pobreza por Ingresos (canasta alimentaria y canasta no alimentaria). <a href="#">Bases de datos</a></p> <p>Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2023). Pobreza por grupos poblacionales a escala municipal. Anexo estadístico. <a href="#">Bases de datos</a></p> <p>Instituto Nacional de Salud Pública (2023). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. <a href="#">Base de datos</a>.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023). Sistema de Cuentas Nacionales, Salud. <a href="#">Base de datos</a>.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023). Estadísticas de Salud en Establecimientos Particulares. <a href="#">Base de datos</a>.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023). Censo de Población y Vivienda. Servicios de salud. <a href="#">Base de datos</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Infografía sobre las dimensiones de la seguridad alimentaria</p> <p>Cuadro comparativo de la soberanía y seguridad alimentaria</p> <p>Investigación de conceptos acerca de hambre, malnutrición y desnutrición crónica</p> <p>Trabajo escrito acerca de la seguridad nutricional, el ingreso y la alimentación.</p>	

Trabajo de investigación sobre las causas y el contexto de la inseguridad alimentaria

Trabajo Escrito de la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA).

Reseña sobre la canasta básica y los umbrales de pobreza alimentaria

Trabajo en aula/producto sobre los Indicadores socio-económicos alimentarios y de salud.

### Fuentes de información

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2019). Principales retos en el ejercicio del derecho a la alimentación nutritiva y de calidad. Ciudad de México: CONEVAL

Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social. (2018). ¿Qué funciona y qué no funciona en política alimentaria? . CONEVAL, México.

De La Torre, H. &López, R. (2023) Inseguridad alimentaria en municipios de Sonora. Un análisis geoespacial para su intervención. En Política social en tiempos de la Cuarta Transformación. Continuidad o cambio de paradigma. Ediciones Comunicación Científica, 2023.

Galicia, E. F., Coria, A. L., &Ortega, I. C. (2023). Seguridad Alimentaria Impulsor de la Competitividad Nacional. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 16(16), 1385–1403.

Mariscal, A., Ramírez, C. y Pérez-Sánchez, A. (2017). Soberanía y Seguridad Alimentaria: propuestas políticas al problema alimentario. Textual: análisis del medio rural latinoamericano. (69), 9-26.

Torres, F. (2014). Canasta Básica y calidad de la alimentación en México. Editorial Ariel M.R.

Torres, F. (2014). Seguridad alimentaria: una explicación sobre prevalencia de los desequilibrios en México. Estudios agrarios. 20 (57) 71-98.La seguridad alimentaria en México.

Uriquía-Fernández, N. (2014). La seguridad alimentaria en México. Salud Pública de México. 56 (1), 592-598

**Elemento de competencia 3:** Evaluar el perfil actual de las políticas, programas y organismos vinculados a regular el acceso alimentario y nutrimental con la finalidad de fundamentar propuestas de intervención en la población acordes a la evolución de sus necesidades en materia de salud y alimentación, desarrollando criterios óptimos para la planeación.

**Competencias blandas a promover:** Planeación

**EC3 Fase I: EC3 F1 Perfil de las políticas alimentarias y de salud ante el nuevo panorama económico y epidemiológico.**

**Contenido:** Tipos de programas relacionados con la alimentación. Progresá, Oportunidades, Prospera y Programa de Becas para el Bienestar. Contexto alimentario de acuerdo a Ensanut y Coneval.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Cuadros Dialécticos sobre tipos de programas relacionados con la alimentación: Progresá, Oportunidades, Prospera, Programa de Becas para el Bienestar.**

Elaborar un esquema de cuadros dialécticos donde se expongan los Tipos de programas relacionados con la alimentación. Progresá, Oportunidades Prospera y Programa de Becas para el Bienestar.

3 hrs. Aula  
1 hr. Virtual

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Becerra-Montes, M. y Ordóñez-barba, G. (2020). Evolución de la política de apoyo a la alimentación en las alternancias políticas y el cambio en la situación alimentaria en las entidades federativas mexicanas entre 2010 y 2015. Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional. 29 (54).

Delgado, V. y Culebro J. (2019). Política social y transferencia de políticas públicas. Coordinación y aprendizaje en la cruzada nacional contra el hambre en México. Revista de El Colegio de San Luis. IX (20), 215-239.

Huesca, L., López, r. y Palacios, M. (2016). El programa de apoyo alimentario y la política social integral en la Cruzada contra el Hambre en México. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. LXI (227).

Ordóñez-Barba, Gerardo y Silva-Hernández, Aída. (2019). Progresá-Oportunidades-Prospera: avatares, alcances y resultados de un programa paradigmático contra la pobreza. Papeles de población. 25 (99), 77-111.

Rodríguez, K. (2020). De Progresá- Oportunidades-Prospera a las Becas Benito Juárez: un análisis preliminar de los cambios en la política social en el sexenio 2018-2024 en México. Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública. IX (1), 81-91.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rubrica [cuadros dialécticos](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Redacción de textos acerca de la Política alimentaria y salud pública en México.**

Elaborar una redacción de textos sobre el contenido dela conferencia “La Política Alimentaria”

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

<p>de Marion Nestle. Se deberán centrar en cómo los sistemas alimentarios abarcan un campo que inicia desde la producción de alimentos y desemboca en la salud pública.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Canal Alianza Salud (14 oct 2014). La Política Alimentaria, Marion Nestle - Conferencia Magistral. [<a href="#">Archivo de video</a>.]</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">redacción de textos</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Síntesis del contexto alimentario de acuerdo a Ensanut y Coneval.</b></p> <p>Desarrollar una síntesis sobre el Contexto alimentario de acuerdo a Ensanut y Coneval.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2022). Informe de Resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición - Continua 2022</p> <p>Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2018). Estudio Diagnóstico del Derecho a la Alimentación Nutritiva y de Calidad 2018. Ciudad de México: CONEVAL, 2018.</p> <p>Shamah-Levy T, Vielma-Orozco E, Heredia-Hernández O, Romero-Martínez M, Mojica-Cuevas J, Cuevas-Nasu L, Santaella-Castell JA, Rivera-Dommarco J. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19: Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2020</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">síntesis</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: EC3 F2 Lineamientos Nacionales e Internacionales para la promoción de la salud y la nutrición.</b></p> <p><b>Contenido:</b> De la Pirámide nutricional al Plato del buen comer. FAO, OMS. Criterios que sustentan las Normas oficiales designadas a salud y alimentación. Objetivos de desarrollo sostenible en Seguridad alimentaria. Exposición a tóxicos ambientales en prácticas alimentarias.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Paráfrasis sobre los Objetivos de desarrollo sostenible en Seguridad alimentaria desde la perspectiva de la FAO y la OMS.</b></p> <p>Realizar una paráfrasis donde se reformule cada uno de los elementos que caracterizan a los objetivos de desarrollo sostenible en términos de seguridad alimentaria a través del material que corresponde a la actividad.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Food and Agriculture Organization (2023). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del</p>

<p>3 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>continuo rural-urbano. Roma, FAO.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">paráfrasis</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Análisis de casos acerca de los criterios que sustentan las Normas oficiales designadas a salud y alimentación.</b></p> <p>Se desarrollarán análisis de casos en torno a acciones emitidas por Cofepris en torno a alertas sanitarias o comunicados a la población concerniente a la regulación y restricción del consumo de alimentos o fármacos sustentadas en normas oficiales.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (30 de abril de 2022) <a href="#">Alertas sanitarias.</a> COFEPRIS</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">análisis de caso</a></p>
<p><b>EC3 Fase III: EC3 F3 Organismos reguladores y acciones de prevención actual.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Iniciativas asociadas a la salud, alimentación y nutrición. Regulación de fórmulas lácteas y sucedáneos. Clasificación y restricción de alimentos no saludables. Etiquetado frontal. Alimentación y resistencia antimicrobiana.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 22: Línea de tiempo sobre la Clasificación y restricción de alimentos no saludables. Etiquetado frontal.</b></p> <p>Realizar una línea de tiempo en torno a los distintos criterios de clasificación y restricción de alimentos no saludables que han estado presentes en la industria alimentaria.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINyS, INSP). (16 oct 2020). NOM-051, Etiquetado de advertencia. [<a href="#">Archivo de video</a>].</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">línea de tiempo</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Reporte escrito acerca de la regulación de fórmulas lácteas y sucedáneos. Alimentación y resistencia antimicrobiana.</b></p> <p>Elaborar un reporte escrito sobre la regulación del consumo de fórmulas lácteas y sucedáneos en la alimentación infantil. Asimismo se reflexionará el tema de la Resistencia Anti Microbiana (RAM) en la industria alimentaria.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Escuela de Salud Pública de México (9 noviembre 2021). Introducción a la resistencia antimicrobiana (RAM) como</p>

<p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>problema de salud pública y el enfoque en Una Salud. [<a href="#">Archivo de video</a>].</p> <p>Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINyS, INSP). (05 Ago 2022). Semana de la Lactancia Materna 2022. [<a href="#">Archivo de video</a>]</p> <p>Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINyS, INSP). (12 Ago 2021). Lactancia materna una responsabilidad compartida. [<a href="#">Archivo de video</a>]</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica <a href="#">reporte escrito</a></p>
<p><b>EC3 Fase IV: EC3 F4 Programas y Acciones de Desarrollo Social alimentario a nivel federal y regional</b></p> <p><b>Contenido:</b> Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Programa Nacional Estratégico de Soberanía Alimentaria Estrategias en los Planes Estatales de Desarrollo. Banco de Alimentos. Comedores comunitarios. IMSS.Bienestar, SEDESSON, PROFECO, DIF, DDRs.</p>	
<p><b>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 24: Entrevista sobre la caracterización de Programas y Acciones de Desarrollo Social alimentario.</b></p> <p>A través de la identificación de un panel de expertos realizar una consulta con informantes clave que contribuyen actualmente en el diseño y gestión de programas y organismos encargados de llevar acciones de desarrollo social alimentario.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2023). Inventario Nacional CONEVAL de Programas y Acciones de Desarrollo.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica <a href="#">entrevista</a></p>
<p><b>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 25: Exposición sobre el diagnóstico de acciones entre organismos públicos, privados y ONGs en materia de programas de Desarrollo Alimentario.</b></p> <p>Por medio de los resultados de entrevistas a informantes clave exponer por equipo los resultados del diagnóstico realizado a algún programa u organismo con competencia en materia de planeación o diseño de política alimentaria.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Torres, F., &amp; Rojas, A. (2022). La seguridad alimentaria en la encrucijada de las desigualdades regionales de México. Investigaciones Regionales – Journal of Regional Research 2022/2(53), 91-115.</p> <p>Galicia, E. F., Coria, A. L., &amp; Ortega, I. C. (2023). Seguridad Alimentaria Impulsor de la Competitividad Nacional. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 16(16), 1385–1403.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

**Evaluación formativa:**

Cuadros Dialécticos sobre tipos de programas relacionados con la alimentación: Progresas, Oportunidades, Prospera, Programa de Becas para el Bienestar.

Redacción de texto acerca de la Política alimentaria y salud pública en México.  
Síntesis del contexto alimentario de acuerdo a Ensanut y Coneval.

Paráfrasis sobre los Objetivos de desarrollo sostenible en Seguridad alimentaria desde la perspectiva de la FAO y la OMS.

Análisis de casos acerca de los criterios que sustentan las Normas oficiales designadas a salud y alimentación.

Línea de tiempo sobre la Clasificación y restricción de alimentos no saludables. Etiquetado frontal.

Reporte escrito acerca de la regulación de fórmulas lácteas y sucedáneos. Alimentación y resistencia antimicrobiana.

Entrevista sobre la caracterización de Programas y Acciones de Desarrollo Social alimentario.

Exposición sobre el diagnóstico de acciones entre organismos públicos, privados y ONGs en materia de programas de Desarrollo Alimentario.

**Fuentes de información**

Food and Agriculture Organization (2023). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano. Roma, FAO.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2023). Inventario Nacional CONEVAL de Programas y Acciones de Desarrollo Social.

Torres, F., & Rojas, A. (2022). La seguridad alimentaria en la encrucijada de las desigualdades regionales de México. Investigaciones Regionales – Journal of Regional Research 2022/2(53), 91-115.  
<https://doi.org/10.38191/iirr-jorr.22.012>

Galicia, E. F., Coria, A. L., & Ortega, I. C. (2023). Seguridad Alimentaria Impulsor de la Competitividad Nacional. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 16(16), 1385–1403.

**Políticas**

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Políticas Alimentarias en Salud y Nutrición, quedan estipuladas las siguientes políticas:

1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
2. El alumno deberá ingresar al

**Metodología**

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la

**Evaluación**

De acuerdo con los artículos del Reglamento Escolar:  
ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de

<p>inicio de la semana al curso en Plataforma Educativa Institucional para revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.</p> <p>3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico de la plataforma educativa o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>4. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades desarrolladas por el alumno.</p> <p>5. El curso se considera acreditado cuando quienes participan en él cumplen con todos los criterios de evaluación de cada elemento de competencia. Es importante contar con la calificación mínima aprobatoria por la institución para poder lograrlo.</p> <p>6. Se requiere de una asistencia mínima y obligatoria del 90% para tener derecho a la evaluación.</p>	<p>asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>Este curso se desarrolla a partir de la creación de un curso semi presencial en donde se usan materiales didácticos de estudio como parte de una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. El curso está diseñado desde una perspectiva constructivista que incluye una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje de las personas involucradas.</p>	<p>conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente;  II. Competente avanzado;  III. Competente intermedio;  IV. Competente básico; y  V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente tabla:</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente</p>
---	---	--

		<p>tabla: Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6 Al término de cada elemento de competencia, las personas participantes al curso deberán entregar una serie de actividades que conformarán el portafolio individual, mismo que, junto a otros criterios como la asistencia, la participación y los resultados en el examen, servirán para completar la evaluación del elemento correspondiente.</p>
--	--	--