

| | | |
|---|--|---|
| Curso: Taller de Evaluación del Estado Nutricio | | Horas aula: 2 Horas virtuales: 2 |
| Clave: 094CP028 | | |
| Antecedentes: 094CP011 | | Horas laboratorio: 2 Horas independientes: 2 |
| Competencia del área: Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutricional-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente. | Competencia del curso: Evaluar el estado nutricional del individuo o de una población en cualquier etapa y condición de vida, utilizando los diferentes métodos y técnicas vigentes según la bibliografía científica y la normativa oficial, aplicable en los indicadores medibles que permita la determinación de la composición corporal y el diagnóstico nutricional con responsabilidad y orientado al servicio de la población. | |
| Elementos de competencia: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar las técnicas con enfoque en la calidad, según los métodos seleccionados para cada uno de los indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos, requeridos para evaluar el estado de nutrición, según la madurez social de las diferentes etapas de la vida, considerando sexo, estado fisiológico, condición de salud y actividad física y tomando como referencia la normatividad oficial y los postulados que organismos locales, nacionales e internacionales establecieron para tal fin. 2. Determinar la composición corporal, para cada una de las etapas de la vida, utilizando los indicadores de la evaluación del estado nutricional de manera individual o en equipo, considerando las diferentes circunstancias físicas, fisiológicas, condición de salud y madurez social. 3. Integrar el diagnóstico del estado de nutrición según los resultados obtenidos de los indicadores antropométricos, clínicos y dietéticos de casos clínicos asignados según sea el caso para cada una de las etapas de la vida, considerando las diferentes circunstancias físicas, fisiológicas o condición de salud, para realizar el pensamiento estratégico de la intervención nutricional. | | |
| Perfil del docente: | | |
| Licenciado en Nutrición con posgrado en alimentación y/o nutrición clínica, con amplia experiencia profesional o docente en el campo de la asignatura a impartir comprobable de al menos 3 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje | | |

autónomo y colaborativo. Considerar el dominio de tecnologías de acuerdo con los requerimientos de la asignatura.

Elaboró: MNC.LUCIA IRENE FELIX IBARRA, MNC.MIRIAM MENDIVIL MORALES.

Febrero 2022

Revisó: MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL

Junio 2022

Última actualización:

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos

Elemento de competencia 1: Aplicar las técnicas con enfoque en la calidad, según los métodos seleccionados para cada uno de los indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos, requeridos para evaluar el estado de nutrición, según la madurez social de las diferentes etapas de la vida, considerando sexo, estado fisiológico, condición de salud y actividad física y tomando como referencia la normatividad oficial y los postulados que organismos locales, nacionales e internacionales establecieron para tal fin.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad y madurez social.

EC1 Fase I: Proceso del cuidado nutricional.

Contenido: Evaluación nutricional, diagnóstico nutricional, intervención nutricional y monitoreo.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario de terminología.

Elaborar de manera individual, en el aula un glosario sobre términos básicos: Evaluación nutricional, diagnóstico nutricional, intervención nutricional, monitoreo, antropometría, salud, anatomía, tratamiento nutricional, ISAK, pliegues cutáneos, utilizando los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Retroalimentar esta actividad en horario independiente. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano
- Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). [El ABCD de la evaluación del estado de nutrición](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Reporte de práctica de laboratorio 1. Equipo antropométrico.

Realizar reporte de práctica de laboratorio sobre el reglamento, características del área y equipo antropométrico: uso, cuidado y calibración; en equipo realizar un reporte de práctica de laboratorio, utilizando las evidencias, registro de los resultados, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Retroalimentar esta actividad en horario independiente. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa.

2 hrs. Virtuales
2 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- González, M. T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición
- Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). [El ABCD de la evaluación del estado de nutrición](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Reporte de práctica de laboratorio 2. Sitios anatómicos de referencia.

Elaborar un reporte de práctica de laboratorio en equipo sobre los sitios anatómicos de referencia

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

| | |
|--|---|
| <p>con base a los lineamientos ISAK, utilizando las evidencias, registro de los resultados, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar de manera independiente por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en el aula.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición Corporal <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
|--|---|

EC1 Fase II: Tamizaje nutricional.

Contenido: Herramientas para el tamizaje nutricional: Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002), Mini Nutritional Assessment (MNA), Malnutrition Universal Screening Tool (MUST), Valoración Global Subjetiva (VGS).

| | |
|---|---|
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Reporte de práctica de laboratorio 3. Técnicas antropométricas.</p> <p>Realizar en equipo un reporte de práctica de laboratorio sobre las técnicas antropométricas básicas: peso y talla, circunferencia media de brazo, circunferencia de la muñeca, circunferencia de la cintura, circunferencia de la cadera, circunferencia cefálica, circunferencia de pantorrilla, utilizando los lineamientos ISAK; con base en las evidencias de la práctica, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>2 hrs. Virtuales 4 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Reporte de práctica de laboratorio 4. Plicometría, diámetros y longitudes.</p> <p>Realizar en equipo reporte de práctica de laboratorio sobre las técnicas para la medición de los pliegues cutáneos, utilizando los lineamientos ISAK, registro de resultados de la sesión práctica, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición Corporal • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>2 hrs. Virtuales 4 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> | <p>Rúbrica de Reporte Práctica de Laboratorio</p> |
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Reporte de práctica de laboratorio 5. Curvas de crecimiento y técnicas antropométricas en el pacient</p> <p>Realizar en equipo práctica de laboratorio sobre curvas de crecimiento y técnicas antropométricas en paciente pediátrico: uso de báscula pediátrica, infantómetro, circunferencia cefálica, circunferencia de brazo; utilizando las evidencias de la sesión práctica, apuntes de la clase expuesta por el facilitador, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>2 hrs. Virtuales 3 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliegman, M. R., Geme, St. J., Blum, N., Shah, S. S. y Tasker, C. R. (2020). Nelson tratado de pediatría • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
| <p>EC1 Fase III: Fórmulas de estimación para la evaluación antropométrica en el paciente hospitalizado.</p> <p>Contenido: Fórmula de Rabito para estimación de peso y talla. Fórmula de Chumlea. Fórmulas para la estimación de peso y talla en paciente encamado. Medidas antropométricas en el paciente hospitalizado.</p> | |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de clase. Medidas antropométricas en el paciente hospitalizado.</p> <p>Elaborar de manera individual en el aula, apuntes de clase sobre las medidas antropométricas en el paciente hospitalizado con base a la exposición realizada por el facilitador, materiales de recursos y otras fuentes de información. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • González, M. T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal • Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B. y Arroyo, P. (2015). Nutriología médica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Apuntes de Clase</p> |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Análisis de Casos clínicos: Estimación de peso y talla del paciente hospitalizado.</p> <p>Resolver en el aula de manera individual, casos clínicos sobre las distintas fórmulas para la</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>estimación de peso y talla en el paciente encamado, utilizando los apuntes de la clase expuesta por el facilitador, materiales de apoyo del apartado de recurso y otras fuentes de información confiables. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>5 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de Casos</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Reporte de práctica de laboratorio 6: Estimación de peso y talla del paciente hospitalizado.</p> <p>Realizar en equipo reporte de práctica de laboratorio sobre las medidas antropométricas en el paciente hospitalizado, utilizando las fórmulas para la estimación de peso y talla en el paciente encamado, registro de los resultados de la práctica, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>2 hrs. Virtuales 3 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
|--|--|

| |
|--|
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario de terminología • Reporte de práctica de laboratorio 1 • Reporte de práctica de laboratorio 2 • Reporte de práctica de laboratorio 3 • Reporte de práctica de laboratorio 4 • Reporte de práctica de laboratorio 5 • Apuntes de clase • Análisis de casos clínicos • Reporte de práctica de laboratorio 6 |
|--|

Fuentes de información

1. Bezares, S. V. R. y Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano. Mc Graw Hill
2. González, M. T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición. Manual moderno.
3. Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal. Mc Graw Hill.

4. Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B. y Arroyo, P. (2015). Nutriología médica (4ta. Ed). Panamericana.
5. Kliegman, M. R., Geme, St. J., Blum, N., Shah, S. S. y Tasker, C. R. (2020). Nelson tratado de pediatría (21 ed). Elsevier
6. Suverza Araceli y Hava Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición. Mc Graw Hill. https://issuu.com/jcmamanisalinas/docs/el_abcd_de_la_evaluaci_n_del_estad

Elemento de competencia 2: Determinar la composición corporal, para cada una de las etapas de la vida, utilizando los indicadores de la evaluación del estado nutricional de manera individual o en equipo, considerando las diferentes circunstancias físicas, fisiológicas, condición de salud y madurez social.

Competencias blandas a promover: Madurez social

EC2 Fase I: Definición, fundamentos, determinación y conceptos básicos de composición corporal.

Contenido: Definición de composición corporal. Los 5 niveles para la determinación de la composición corporal. Modelo bicompartimental. Modelos multicompartmentales.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Mapa conceptual: Conceptos fundamentales de composición corporal.

Elaborar de manera individual en el aula un mapa conceptual sobre los conceptos fundamentales de la composición corporal, utilizando los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar de manera independiente por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en el aula.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal
- Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). [El ABCD de la evaluación del estado de nutrición](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Infografía: modelos compartimentales

Investigar en equipo acerca de los modelos compartimentales: bicompartimentales y multicompartmentales. realizar en el aula la infografía, utilizando los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano
- Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Infografía](#)

EC2 Fase II: Métodos y técnicas para la determinación de la composición corporal.

Contenido: Métodos y técnicas para la determinación de la composición corporal. Métodos directos, indirectos y doblemente indirectos. Hidrodensitometría. Pletismografía por desplazamiento de aire. Potasio corporal total, Dilución de solutos isotópicos, Impedancia bioeléctrica, TOBEC, Absorciometría dual de rayos X (DEXA), Análisis de activación de neutrones, Tomografía axial computarizada, Resonancia Magnética nuclear. Ecuaciones para determinar la densidad corporal, porcentaje de grasa corporal en diferentes etapas de la vida, masa grasa, masa libre de grasa, área muscular del brazo, agua corporal total.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Reporte de práctica de laboratorio 7: Métodos y técnicas para la determinación de la composición cor

Realizar en equipo reporte de práctica de

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

| | |
|---|---|
| <p>laboratorio sobre los métodos y técnicas para la determinación de la composición corporal, métodos directos, indirectos y doblemente indirectos, Hidrodensitometría y Pletismografía por desplazamiento de aire, potasio corporal total, dilución de solutos isotópicos, impedancia bioeléctrica, TOBEC, Absorciometría dual de rayos X (DEXA), análisis de activación de neutrones, tomografía axial computarizada, resonancia magnética nuclear, realizar registro de los resultados de la práctica, utilizando los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador.</p> <p>5 hrs. Laboratorio</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Reporte de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
| <p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Análisis de casos clínicos: Ecuaciones para determinar la composición corporal.</p> <p>Resolver en el aula de manera individual, casos clínicos aplicando las distintas ecuaciones para determinar la densidad corporal, grasa corporal, área muscular del brazo y agua corporal total, utilizando los apuntes de la clase expuesta por el facilitador, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables. Atender las especificaciones de formato y entrega señaladas por el facilitador. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B., Arroyo, P. (2015). Nutriología médica • Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de Casos</p> |
| <p>EC2 Fase III: Técnicas antropométricas para la determinación de la composición corporal, interpretación de pruebas bioquímicas.</p> <p>Contenido: Uso de técnicas antropométricas para la determinación de la composición corporal. Impedancia bioeléctrica: Uso de equipo, técnica e interpretación de resultados práctica. Interpretación de las pruebas bioquímicas: BH, QS, EGO, electrolitos, pruebas de evaluación del estado proteico y función inmunológica por medio de casos clínicos. Interpretación de las pruebas bioquímicas: Perfil hepático, perfil de lípidos, perfil tiroideo, perfil hormonal, marcadores de deficiencias específicas por medio de casos clínicos. Utilidad clínica de los bioquímicos.</p> | |
| <p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Reporte de práctica de laboratorio 8: Determinación de la composición corporal</p> <p>En equipo, realizar un reporte de práctica de laboratorio sobre uso de técnicas antropométricas para la determinación de la composición corporal, uso de equipo de impedancia bioeléctrica, técnica e interpretación, elaborar registro de los resultados de la práctica, materiales de apoyo del apartado de</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal |

| | |
|---|--|
| <p>recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p> | <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
| <p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Análisis de casos clínicos: Interpretación de pruebas bioquímicas.</p> <p>En el aula de manera individual resolverá casos clínicos proporcionados por el facilitador, aplicará los conocimientos adquiridos para la interpretación de datos bioquímicos y clínicos en pacientes: BH, QS, EGO, electrólitos, pruebas de evaluación del estado proteico, función inmunológica, perfil hepático, perfil de lípidos, perfil tiroideo, perfil hormonal, marcadores de deficiencias específicas, así como identificar su utilidad clínica, utilizando los apuntes de la clase expuesta por el facilitador, materiales de apoyo del apartado de recurso y otras fuentes de información confiables. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • González, M. T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición • Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B., Arroyo, P. (2015). Nutriología médica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de Casos Clínicos</p> |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Infografía • Reporte de práctica de laboratorio 7 • Análisis de casos clínicos • Reporte de práctica de laboratorio 8 • Análisis de casos clínicos | |
| <p>Fuentes de información</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezares, S. V. R. y Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano. Mc Graw Hill. 2. González, M. T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición. Manual moderno. 3. Heymsfield S. B., Lohman T. G., Wang Z. y Going S. B. (2007). Composición corporal. Mc Graw Hill. 4. Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B. y Arroyo, P. (2015). Nutriología médica (4ta. Ed). Panamericana. 5. Suverza Araceli y Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición. Mc Graw Hill. https://issuu.com/jcmamanisalinass/docs/el_abcd_de_la_evaluacion_del_estado | |

Elemento de competencia 3: Integrar el diagnóstico del estado de nutrición según los resultados obtenidos de los indicadores antropométricos, clínicos y dietéticos de casos clínicos asignados según sea el caso para cada una de las etapas de la vida, considerando las diferentes circunstancias físicas, fisiológicas o condición de salud, para realizar el pensamiento estratégico de la intervención nutricional.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC3 Fase I: Anamnesis nutricional, signos y síntomas relacionados con la nutrición, interpretación de datos clínicos.

Contenido: Uso del anamnesis nutricional. Signos y síntomas relacionadas con deficiencias nutricionales. Características clínicas de patologías nutricias de mayor prevalencia. Interpretación de datos clínicos.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Análisis de casos clínicos: caso clínico real, anamnesis y diagnóstico.

Resolver de manera individual, en el aula, un caso clínico individual real, en el cual se realizará una declaración del diagnóstico nutricional por medio de la identificación del problema, etiología, signos y síntomas (PES), posteriormente realizar el protocolo del Proceso de Atención Nutricional (PAN) utilizando los apuntes de la clase expuesta por el facilitador, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables. Atender las especificaciones de formato y entregar en plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Bezares, S. V. R. y Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano
- Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B. y Arroyo, P. (2015). Nutriología médica

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Análisis de Casos](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Exposición: Patologías nutricias de mayor prevalencia en México.

Realizar en equipo, guiados por el facilitador una exposición en el aula acerca de las características clínicas de patologías nutricias de mayor prevalencia, utilizando los apuntes de la clase, materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables. Atender las especificaciones de formato propuestas por el facilitador y adjuntar el archivo de la exposición a la plataforma educativa.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B., Arroyo, P. (2015). Nutriología médica
- Raymond, L. J., Morrow, L. (2021). [Krause Mahan Dietoterapia](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC3 Fase II: Indicadores dietéticos.

Contenido: Métodos de evaluación dietaria: Recordatorio de 24 horas, frecuencia de consumo, dieta habitual. Interpretación de resultados de evaluación dietaria. Integración del diagnóstico nutricional. Pesos y medidas en laboratorio de alimentos.

| | |
|--|---|
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Análisis de caso clínico: caso clínico real</p> <p>Realizar en el aula, una intervención de un caso en equipo, en el cual se evaluará el estado nutricional del paciente, conformado por los componentes del diagnóstico nutricional, métodos de evaluación dietaria, recordatorio de 24 horas, frecuencia de consumo, dieta habitual, posteriormente, en el aula analizarán y emitirán una conclusión del resultado con la integración del diagnóstico nutricional, utilizando los apuntes de la clase expuesta por el facilitador, materiales de apoyo del apartado de recurso y otras fuentes de información confiables. Atender las especificaciones de formato y entregar el resultado obtenido por medio de la plataforma educativa. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezares, S. V. R., Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano • Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B., Arroyo, P. (2015). Nutriología médica • Raymond, L. J., Morrow, L. (2021). Krause Mahan Dietoterapia <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Análisis de Casos</p> |
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Reporte de práctica de laboratorio 9: Pesos y medidas en laboratorios de alimentos.</p> <p>Realizar en equipo reporte de práctica de laboratorio sobre los pesos y medidas en laboratorio de alimentos con el objetivo de conocer el tamaño y las porciones de los alimentos, utilizando materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Seguir las indicaciones de formato y entrega por medio de la plataforma educativa.</p> <p>2 hrs. Virtuales 4 hrs. Laboratorio</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Raymond, L. J., Morrow, L. (2021). Krause Mahan Dietoterapia</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</p> |
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Portafolio de evidencias</p> <p>Elaborar de forma individual un portafolio de la asignatura, en el cual se incluyan las evidencias desarrolladas durante el semestre en los tres elementos de competencia. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar en horario independiente en la plataforma educativa.</p> <p>3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Evidencias generadas en los tres elementos de competencia</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Portafolio</p> |

Evaluación formativa:

- Análisis de casos clínicos
- Exposición
- Análisis de casos clínicos
- Reporte de práctica de laboratorio 9
- Portafolio

Fuentes de información

1. Bezares, S. V. R. y Cruz, B. R. M. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano. Mc Graw Hill.
2. González, M. T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición. Manual moderno.
3. Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B. y Arroyo, P. (2015). Nutriología médica (4ta. Ed). Panamericana.
4. Kliegman, M. R., Geme, St. J., Blum, N., Shah, S. S. y Tasker, C. R. (2020). Nelson tratado de pediatría (21 ed). Elsevier
5. Raymond, L. J. y Morrow, L. (2021). Krause Mahan Dietoterapia. (15a ed.). Elsevier.
<https://www.berri.es/pdf/KRAUSE%20DIETOTERAPIA/9788491139379>

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

Cumplir íntegramente con la entrega de actividades en tiempo, fecha y con la presentación solicitada por el facilitador.

En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia de la evaluación correspondiente a la actividad.

Deberá asistir como mínimo al 90% de las clases presenciales y virtuales.

Mostrar respeto a sus compañeros y facilitador durante las sesiones presenciales y virtuales.

El alumno deberá ser puntual a sus clases presenciales, tendrá una tolerancia máxima de 10 minutos.

No deberá introducir alimentos y bebidas al aula.

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

Se realizarán exposiciones por parte del facilitador promoviendo la participación activa del alumno y la aclaración de dudas oportunamente.

Para reforzar los temas desarrollados, los alumnos realizarán actividades de aprendizaje de los temas desarrollados durante el curso. Se asignarán actividades de trabajos de investigación individual y en equipo para promover el

Evaluación

La evaluación del curso será de acuerdo a los siguientes artículos del reglamento escolar:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades.

Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia.

Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las

| | | |
|--|--|---|
| | <p>desarrollo de las competencias blandas.</p> | <p>actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente.</p> <p>Competente avanzado.</p> <p>Competente intermedio.</p> <p>Competente básico.</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla: Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6</p> <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>los siguientes medios:</p> <p>La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico.</p> <p>La demostración de competencias previamente adquiridas.</p> <p>Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p> <p>ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.</p> |
|--|--|--|