

<b>Curso:</b> Estrategias Didácticas para la Orientación Alimentaria		<b>Horas aula:</b> 2 <b>Horas virtuales:</b> 3
<b>Clave:</b> 001CP008		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutriólogo-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	<b>Competencia del curso:</b> Desarrollar estrategias didácticas mediante el trabajo en equipo e innovación con el fin de promover e instaurar hábitos y comportamientos saludables en los pacientes tomando como referencia guías, normas y protocolos nacionales e internaciones vigentes.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar herramientas didácticas para la orientación alimentaria mediante el aprendizaje significativo y modificación de conducta en los pacientes, tomando como base el marco normativo nacional e internacional vigente.</li> <li>2. Proponer modelos metodológicos y materiales para la orientación alimentaria de manera individual y grupal, partiendo de las guías, leyes o manuales nacionales e internacionales</li> <li>3. Diseñar materiales e intervenciones efectivas en materia de orientación alimentaria que garanticen el aprendizaje significativo en los pacientes, basados en modelos educativos sólidos.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Nutrición Humana con posgrado en Nutrición o Educación, amplia experiencia profesional comprobable en el área a impartir. Capaz de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo al enfoque por competencias en el contexto disciplinar, curricular y social. Con habilidades de evaluación en los procesos educativos con un enfoque formativo y actitud de cambio a las innovaciones de la andragogía. Construyendo un ambiente de aprendizaje autónomo, colaborativo, brindando las herramientas necesarias para dicho proceso		
<b>Elaboró:</b> OLIVER JOAQUIN GUADALUPE MORENO GASTELUM		Marzo 2022
<b>Revisó:</b> ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Mayo 2023

<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	

<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Seleccionar herramientas didácticas para la orientación alimentaria mediante el aprendizaje significativo y modificación de conducta en los pacientes, tomando como base el marco normativo nacional e internacional vigente.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Aprendizaje</p>	
<p><b>EC1 Fase I: Bases de la didáctica</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Bases de la Didáctica, importancia y su relación con la salud individual y colectiva</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa mental sobre las bases de la didáctica</b></p> <p>Elaborar de forma individual e independiente, un mapa mental de los elementos de la didáctica, con base al análisis grupal sobre la temática, así como los materiales contenidos en la sección de recursos.</p> <p>Ingresar a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo MindMeister o algún otro de su preferencia y seguir los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. Participar en el proceso de retroalimentación grupal y aportar sus ideas o conceptos a modo de discusión guiada.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zambrano, A. (2005). Didáctica y Saber. Capítulo 1</li> <li>• Delfina Daiana. (2020). ¿Qué es la didáctica? [Video]</li> <li>• <a href="#">MindMeister</a> Herramienta digital para la creación de mapas mentales.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Mental</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Debate sobre la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza</b></p> <p>Participar de manera grupal en un debate en el aula sobre la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje del paciente como piedra angular para el proceso de cambio y modificación de conducta con base a la lectura previa del artículo titulado “Educación para la salud”</p> <p>Prepararse de forma individual e independiente, revisando y analizando la información de los recursos de la actividad, atender las reglas de tiempo y réplicas del debate, de manera democrática designar a un alumno como moderador. Cada comentario deberá llevar una reflexión como conclusión.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Valdez, F.I., Villaseñor, F. M., Alfaro, A.N. (2004). <a href="#">Educación para la Salud: la importancia del concepto.</a></p> <p>Educación para la salud. (2021). Educación para la salud. ¿Qué es? [Video]</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Debate</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de investigación sobre la importancia del uso de la</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )</p>

<p><b>didáctica</b></p> <p>Elaborar de manera individual, un trabajo de investigación sobre la importancia del uso de la didáctica en los procesos de instrucción del paciente en cliente o en el trabajo de grupo con base a la búsqueda independiente de información sobre el tema en fuentes confiables</p> <p>Elaborar en electrónico un reporte por escrito con la información recabada de acuerdo a los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Biblioteca digital</a></p> <p><a href="#">Google Académico</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Trabajo de investigación</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: La comunicación efectiva</b></p> <p><b>Contenido:</b> Comunicación efectiva, diseño de mensaje, elementos de la comunicación, contexto.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Resumen sobre comunicación efectiva</b></p> <p>Elaborar de manera individual, un resumen sobre la importancia de la comunicación efectiva dentro del proceso de enseñanza con los pacientes, como instrumento esencial en la comunicación de ideas y conductas favorables para la salud, con base a la información proporcionada por el facilitador en clase y a la lectura independiente del recurso proporcionado en la actividad, integrar la información relevante de acuerdo con los lineamientos de entrega establecidos por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báez, C.J. (2000). La comunicación efectiva, INTEC.</li> <li>• X28Alarmasdecalidad. (6 abril 2020). <a href="#">Comunicación Efectiva. Cómo Mejorar La Comunicación.</a> [Video].</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Resumen.</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cartel con mensajes claves de promoción de conductas favorables a la salud</b></p> <p>Elaborar en equipos de trabajo un cartel con mensajes claves encaminados a la promoción de conductas favorables a la salud, así como la prevención o acciones específicas en salud. Partir de la información proporcionada en clase, la revisión de los recursos de la actividad y la asignación de los siguientes tema por el docente: Lactancia materna, Obesidad, Diabetes, Hipertensión, Cancer.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría de Salud. (2010). <a href="#">Manual de Mercadotecnia social en salud.</a> págs. 29-33</li> <li>• Rojas, O. (2003). <a href="#">Mensajes Clave y Preguntas y Respuestas, Cómo Nunca Olvidar lo más Importante al Comunicar.</a></li> <li>• Herramienta digital: <a href="#">Canva</a></li> </ul>

<p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p> <p>Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación como Canva, cumpliendo con los lineamientos señalados por el facilitador. Participar en sesiones posteriores con comentarios sobre los resultados de la actividad.</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de esquema gráfico</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Proyecto integrador: Taller de Orientación Nutricional</b></p> <p>Planear en equipo un taller de orientación nutricional para pacientes con diabetes, con base a los recursos de la actividad y las indicaciones proporcionadas por el facilitador, incluir: objetivo del taller, Temas a tratar, Duración, Desarrollo de cada tema a tratar, Guion, Sección de preguntas y respuestas.</p> <p>5 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Instituto de Salud del Estado de México. (2016). Lineamientos operativos de talleres comunitarios de promoción a la salud del ISEM</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Proyecto Integrador.</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: Atención al paciente</b></p> <p><b>Contenido:</b> Diseño e instrucción para la modificación de conductas, el condicionamiento operante como modelo para la modificación de conductas, cosmovisión en concepto los alcances y limitaciones que representa, cognición e inteligencia el seguimiento a instrucciones.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Esquema gráfico sobre instrucción</b></p> <p>Realizar en equipo, un esquema gráfico sobre el instrucción que se le puede dar al paciente para la modificación de hábitos y conductas con base a la información proporcionada y la consulta de los recursos de la actividad.</p> <p>Hacer uso de un programa para elaborar esquemas gráficos, como Canva, Xmind, Smart Draw o el de su preferencia, de acuerdo con los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Ortiz, M.A. (2019). Escuela Para Pacientes Con Enfermedades Reumáticas; la educación de pacientes con Lupus como estrategia para aumentar su adherencia al tratamiento y calidad de vida.</p> <p>Herramienta digital: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">Xmind</a>, <a href="#">Smart Draw</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Esquema gráfico</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Resumen de</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>el condicionamiento en la conducta humana</b></p> <p>Elaborar en equipo, un resumen sobre el papel que juega el condicionamiento en la conducta humana y como se puede relacionar con la orientación alimentaria, con base a la información proporcionada por el facilitador en clase y al a búsqueda independiente de información sobre el tema, integrar la información relevante de acuerdo con los lineamientos de entrega establecidos por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Domjan, M. (2019). Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Resumen.</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Debate sobre la cosmovisión</b></p> <p>Participar en una discusión grupal, sobre el papel que juega la cosmovisión, dentro de los sistemas de comunicación del ser humano y las adaptaciones que los materiales y métodos deben de atravesar, según la cosmovisión de diferentes grupos, etnias, entre otras, con base a las instrucciones brindadas por el facilitar así como los documentos revisados en el apartado de recursos.</p> <p>Respetar las reglas de la discusión grupal establecidas por el facilitador, concluir la dinámica con una conclusión personal sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisa, E. (1980). La teoría de la cosmovisión y la visión de Platón: reflexiones sobre la importancia de la teoría de la cosmovisión con relación a los misterios del universo y del hombre: un desafío a los pensadores y al mundo científico.</li> <li>• Natielo, L. Literatura Entrecasa. (2020). <a href="#">Cosmovisión (Definición y resumen).</a> [Video].</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Debate</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental sobre las bases de la didáctica</li> <li>• Debate sobre la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza</li> <li>• Trabajo de investigación sobre la importancia del uso de la didáctica</li> <li>• Resumen sobre comunicación efectiva</li> <li>• Cartel con mensajes claves de promoción de conductas favorables a la salud</li> <li>• Proyecto integrador: Taller de Orientación Nutricional</li> <li>• Esquema gráfico sobre instruccinamiento</li> <li>• Resumen de el condicionamiento en la conducta humana</li> <li>• Debate sobre la cosmovisión</li> <li>• Esquema gráfico sobre instruccinamiento</li> <li>• Resumen de el condicionamiento en la conducta humana</li> <li>• Debate sobre la cosmovisión</li> </ul>	

## Fuentes de información

- Báez, C.J. (2000). La comunicación efectiva, INTEC.
- Delfina Daiana. (18 de jun 2020). ¿Qué es la didáctica? [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=o-wicfwof88>
- Domjan, M. (2019). Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje. Editorial El Manual Moderno.
- Educación para la salud. (16 feb 2021). Educación para la salud. ¿Qué es? [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=inZabOKREV0>
- Instituto de Salud del Estado de México. (2016). Lineamientos operativos de talleres comunitarios del promoción de la salud del ISEM.
- Lisa, E. (1980). La teoría de la cosmovisión y la visión de Platón: reflexiones sobre la importancia de la teoría de la cosmovisión con relación a los misterios del universo y del hombre: un desafío a los pensadores y al mundo científico. Universidad de California.
- Ortiz, M.A. (2019). Escuela Para Pacientes Con Enfermedades Reumáticas; la educación de pacientes con Lupus como estrategia para aumentar su adherencia al tratamiento y calidad de vida. Universidad Autónoma Nacional de México.
- Natielo, L. Literatura Entrecasa. (30 abr 2020). Cosmovisión (Definición y resumen). [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7rmTlyJSrPE>
- Rojas, O. (2003). Mensajes Clave y Preguntas y Respuestas, Cómo Nunca Olvidar lo más Importante al Comunicar. Razón y Palabra. <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n34/orojas.html>
- Secretaría de Salud. (2010). Manual de Mercadotecnia social en salud. págs. 29-33 [https://www.uv.mx/cendhiu/files/2018/02/Manual\\_Mercadotecnia.pdf](https://www.uv.mx/cendhiu/files/2018/02/Manual_Mercadotecnia.pdf)
- Valdez, F.I., Villaseñor, F. M., Alfaro, A.N. (2004). Educación para la Salud: la importancia del concepto. Revista de Educación y Desarrollo.
- X28Alarmasdecalidad. (6 abril 2020). Comunicación Efectiva. Cómo Mejorar La Comunicación. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=YBWIMFjzy5o>
- Zamorano, L.A. (2005). Didáctica, pedagogía y saber, Cooperativa Editorial Magisterio.

**Elemento de competencia 2:** Proponer modelos metodológicos y materiales para la orientación alimentaria de manera individual y grupal, partiendo de las guías, leyes o manuales nacionales e internacionales

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo, Gestión del tiempo, Respeto, Responsabilidad, Pensamiento estratégico.

**EC2 Fase I: Modelos y métodos para la orientación alimentaria.**

**Contenido:** El modelo creencias en salud, modelo precede y modelo integrativo.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Resumen sobre el modelo de creencias en salud**

Posterior a la lectura grupal de el modelo de creencias en salud, deberán de justificar por equipo a tarves de un resumen, el impacto que tiene en la salud el modelo de creencias en salud y su relación con los cambios de habitos alimenticios, para este ejercicio.

4 hrs. Aula  
4 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Moreno, S.P.E. Gil, R.N.J. \(2003\) El modelo de creencias de salud: revisión teórica, consideraciones crítica y propuesta alternativa. I: Hacia un análisis funcional de las creencias en salud. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Resumen](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Proponer material educativo**

Por equipos de trabajo deberan de proponer el material educativo mas adecuado segun las características de la población de trabajo, como por ejemplo;

- Preescolares
- Adolescentes
- Adultos
- Mujeres embarazadas o en periodo de lactancia
- Adultos mayores
- Enfermedades Crónicas No Trasmisibles

para esta actividad se recomienda revisar detenidamente el articulo que habla al respecto del modelo precede / Procede disponible en el apartado de recursos.

una ves conjuntada la información deberan de presentar el material para su revisión.

5 hrs. Aula  
5 hrs. Virtuales  
5 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Blank , María Elvira (2006). El modelo precede/procede: un organizador avanzado para la reconceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación y promoción de la salud.. Salus, 10(1),18-25.[fecha de Consulta 7 de Octubre de 2022]. ISSN: 1316-7138. Disponible en : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375938979005>

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de trabajo en equipo.](#)

**Evaluación formativa:**



Proyecto integrador

### Fuentes de información

Blank , María Elvira (2006). El modelo precede/proceed: un organizador avanzado para la reconceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación y promoción de la salud.. Salus, 10(1),18-25.[fecha de Consulta 7 de Octubre de 2022]. ISSN: 1316-7138. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375938979005>

Moreno, S.P.E. Gil, R.N.J. (2003) El modelo de creencias de salud: revisión teórica, consideraciones crítica y propuesta alternativa. I: Hacia un análisis funcional de las creencias en salud. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.

<https://www.redalyc.org/pdf/560/56030105.pdf>

<b>Elemento de competencia 3:</b> Diseñar materiales e intervenciones efectivas en materia de orientación alimentaria que garanticen el aprendizaje significativo en los pacientes, basados en modelos educativos sólidos.	
<b>Competencias blandas a promover:</b> Enfoque a la calidad, Iniciativa, Pensamiento Estratégico, Comunicación Oral	
<b>EC3 Fase I: Herramientas educativas</b>	
<b>Contenido:</b> Herramientas educativas físicas Herramientas educativas digitales	
<b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo sobre herramientas físicas para la orientación</b>  Examinar las distintas herramientas físicas con las que se cuentan para brindar orientación alimentaria y elaborar cuadro comparativo que agrupe las diferencias, ventajas y desventajas de cada una de ellas.  3 hrs. Virtuales	<b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )  <b>Recursos:</b> López, T.M. (2020), Analizando “El Plato del Bien Comer”. Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo. Disponible en : <a href="https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/203">https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/203</a>  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a>
<b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Herramienta didáctica física</b>  Diseñar una herramienta física que sirva para brindar orientación alimentaria en algún grupo de interés como; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolares</li> <li>• Escolares</li> <li>• Adolescentes</li> <li>• Adultos</li> <li>• Adultos Mayores</li> <li>• Mujeres Embarazadas</li> </ul> Entre otros.  1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )  <b>Recursos:</b> <a href="#">NutriKit®</a> ,  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Trabajo en aula/producto.</a>
<b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro comparativo de herramientas digitales para la orientación</b>  Encontrar herramientas digitales que se utilicen para brindar orientación alimentaria, agruparlas en un en un cuadro comparativo, que contenga; descripción de la herramienta, grupo poblacional al que va dirigido, objetivo, posibles ventajas, posibles desventajas.	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)  <b>Recursos:</b> <a href="#">Guacho Tixi, Mercy Esthela. (2015). Modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales y digitales en la Escuela</a>

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><a href="#">de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. Periodo agosto diciembre del 2013. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Herramientas digitales</b></p> <p>Innovar una herramienta digital de orientación nutricional, la cual pueda ser empleada a nivel individual o comunitario, con la finalidad de reforzar, promover o modificar una conducta alimentaria en específico.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Dominguez, A., Oliver, E., Cebolla, A., Albertini, S., Ferrini, L., &amp; Martínez, E. D. C. (2015). Plataforma MEAL: Herramienta innovadora para enseñar educación nutricional a maestros y nutricionistas. Revista Tesis Psicológica, 10(2), 68-82.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Validación de materiales</b></p> <p><b>Contenido:</b> Validación de materiales educativos. Aplicación de materiales educativos. Replicación de materiales educativos.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Resumen sobre validación de material educativo</b></p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un resumen sobre los mecanismos de validación a la que están sujetos los materiales educativos que se emplean para la orientación alimentaria y nutricional.</p> <p>para esta actividad podran consultar el material dispoble, así como los visto en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gomez, M.A.E. Cerrada, V.R. Rangel, V.R.E. (2017) Validez del material educativo de un programa de educación ambiental - sanitario no formal. educere La Revista Venezolana de Educación. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/journal/356/35656002011/html/">https://www.redalyc.org/journal/356/35656002011/html/</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de resumen</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Elaboración de Material Educativo</b></p> <p>Elaborar por equipo en clase y horas independientes al menos 3 materiales educativos, ya sean físicos o digitales. El material deberá ser validado y presentado a la población objetivo para</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>la cual fue diseñado.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Ejemplos de materiales didacticos;</p> <p><a href="#">Cartel "El Plato del bien comer"</a></p> <p><a href="#">Herramienta "Fer quiere saber"</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Proyecto integrador "Maletín Educativo"</b></p> <p>Construir por equipo un maletín de herramientas didácticas ya sean físicas o digitales que sirvan para brindar orientación alimentaria a un grupo poblacional específico o de manera global.</p> <p>Por ejemplo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños</li> <li>• Adolescentes</li> <li>• Adultos</li> <li>• Mujeres embarazadas</li> <li>• Personas con enfermedades crónicas</li> </ul> <p>una vez que se haya elaborado el maletín, deberán de presentarlo en el aula para su revisión grupal y posterior darlo a conocer al público objetivo.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gobierno de Mendoza. (2022). Maletín Educativo de Salud. Ministerio de Salud. Disponible en: <a href="https://www.mendoza.gov.ar/salud/maletin/">https://www.mendoza.gov.ar/salud/maletin/</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Proyecto Integrador</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• material educativo</li> <li>• Proyecto integrador</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>Dominguez, A., Oliver, E., Cebolla, A., Albertini, S., Ferrini, L., &amp; Martínez, E. D. C. (2015). Plataforma MEAL: Herramienta innovadora para enseñar educación nutricional a maestros y nutricionistas. Revista Tesis Psicológica, 10(2), 68-82.</p> <p><a href="#">Guacho Tixi, Mercy Esthela. (2015). Modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales y digitales en la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. Periodo agosto diciembre del 2013. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba.</a></p>	

[Gobierno de Mendoza. \(2022\). Maletín Educativo de Salud. Ministerio de Salud.](#)

[Gomez, M.A.E. Cerrada, V.R. Rangel, V.R.E. \(2017\) Validez del material educativo de un programa de educación ambiental - sanitario no formal. educere La Revista Venezolana de Educación.](#)

[López, T.M. \(2020\), Analizando “El Plato del Bien Comer”. Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo.](#)

### Políticas

Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.

Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.

Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.

Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.

La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.

Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.

Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta

### Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.

El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.

El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.

La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.

### Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando

<p>que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.</p>		<p>en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente <b>10</b></p> <p>Competente avanzado <b>9</b></p> <p>Competente intermedio <b>8</b></p> <p>Competente básico <b>7</b></p> <p>No aprobado <b>6</b></p>
---	--	--