

Curso: Epidemiología		Horas aula: 2
Clave: 095CP002		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutricional-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	Competencia del curso: Analizar las bases de la epidemiología para el diseño de estudios epidemiológicos relacionados con salud y nutrición, mediante el uso de información científica, herramientas y métodos estadísticos que permitan la toma de decisiones con un enfoque de calidad y que contribuyan a la solución de problemas de salud en la población.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principios de la epidemiología para describir, investigar, explicar, predecir y controlar los fenómenos asociados a la salud-enfermedad en una población, mediante el aprendizaje del uso de herramientas de obtención de información validadas y pertinentes. 2. Analizar los tipos de estudios epidemiológicos y su utilidad para el desarrollo de intervenciones con un enfoque de calidad en salud y nutrición de la población, conforme a las normas vigentes nacionales e internacionales. 3. Revisar las medidas de frecuencia y asociación utilizadas en epidemiología, mediante el análisis de problemas para observar el dimensionamiento, causas de las enfermedades y eventos de salud y/o enfermedad en un grupo de personas, a partir de los métodos estadísticos. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en nutrición, licenciado en medicina o licenciado en enfermería, preferentemente posgrado en Nutrición Poblacional, Salud Pública o Epidemiología, preferentemente con experiencia laboral comprobable en el campo de conocimientos de la asignatura a impartir. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: Camelia Dominguez Barroso, Iris Lopez Padilla, Pedro Alejandro Magdaleno Moreno		Octubre 2022

Revisó: MTRA. REYNA ISABEL OCHOA LANDÍN / ALMA ANGELINA YA	Octubre 2022
Última actualización: Octubre 2022	Octubre 2022
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Octubre 2022

Elemento de competencia 1: Identificar los principios de la epidemiología para describir, investigar, explicar, predecir y controlar los fenómenos asociados a la salud-enfermedad en una población, mediante el aprendizaje del uso de herramientas de obtención de información validadas y pertinentes.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: Aspectos básicos de epidemiología

Contenido: Antecedentes históricos, concepto de epidemiología, objetivo, propósitos e importancia.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo sobre antecedentes históricos de epidemiología

Realizar de manera individual una línea del tiempo sobre los antecedentes más importantes de la historia de la epidemiología antigua y moderna. Considerar datos e información proporcionada en clase por el facilitador, además de consultar los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia de forma independiente para diseñar líneas del tiempo, por ejemplo Word o PowerPoint, utilizar colores, líneas, dibujos, plasmando así su creatividad.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- López-Moreno S, Garrido-Latorre F. y Hernández-Avila M. (2000). [Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica](#)
- Merrill, R. M. (2015). [Introduction to epidemiology. Jones & Bartlett Publishers](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Línea del tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Glosario de términos sobre epidemiología

Elaborar de forma independiente un glosario de términos sobre epidemiología con base en la consulta de los materiales del apartado de los recursos y otras fuentes de información confiables, a partir del listado de conceptos proporcionado por el facilitador.

Atender la explicación del tema proporcionada en clase y participar en el proceso de retroalimentación grupal comentando cada uno de los términos.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- OPS. (2020). [COVID-19 Glosario sobre brotes y epidemias. Un recurso para periodistas y comunicadores](#)
- Anuario de morbilidad. (2020). [Glosario de definiciones](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Participación en foro sobre la importancia de la epidemiología

Participar de forma individual e independiente en el

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

<p>foro sobre la importancia de la epidemiología, con base en la explicación del tema en clase por parte del facilitador sobre el concepto de epidemiología, objetivo, propósitos e importancia. Partir de la revisión de los materiales proporcionados en el apartado de recursos y redactar un reporte escrito con su conclusión sobre el tema, misma que será plasmada como aportación en el foro.</p> <p>Identificar mínimo dos comentarios en el foro, realizar una réplica y argumentar de manera sólida, clara y respetuosa para propiciar la discusión.</p> <p>Participar en cierre del tema por parte del facilitador a través del planteamiento de dudas y comentarios en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiólogo viajero Dr. Daniel Baltazar. (2021). ¿Qué es la Epidemiología? Explicada por un epidemiólogo. (Video) • seepidemiólogo. (2018). ¿Qué es la epidemiología?. (Video) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Participación en Foro • Rúbrica de Reporte Escrito
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual sobre epidemiología descriptiva y analítica</p> <p>Realizar un mapa conceptual sobre las características de la epidemiología descriptiva y la epidemiología analítica, a partir de la información proporcionada en clase por el facilitador y la consulta de al menos tres fuentes confiables y de sustento académico.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear mapas conceptuales, por ejemplo GITMIND, integrar la información de forma lógica y participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Celentano, D. D., Mhs, S., & Szklo, M. (2019). Gordis. Epidemiología</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 Fase II: Elementos básicos para el desarrollo de una enfermedad y patrones de ocurrencia</p> <p>Contenido: Triada epidemiológica y paradigmas de la epidemiología.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual sobre el triángulo epidemiológico</p> <p>Diseñar de manera individual un mapa conceptual sobre el triángulo epidemiológico con base en la asignación de una enfermedad infecciosa específica por parte del facilitador a cada estudiante, partir de la explicación e indicaciones proporcionadas en clase, así como la revisión independiente del material de apoyo proporcionado en el apartado de recursos y la búsqueda de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Morales, A. (S.f.). Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención</p>

<p>información en otras fuentes confiables de internet, así mismo hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas mentales, por ejemplo MindMeister, incluir los elementos del triángulo epidemiológico (huésped, agente y ambiente) orientados a la enfermedad asignada.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal y aportar sus ideas o conceptos a modo de discusión guiada en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual la evaluación del primer elemento de competencia diseñada por el facilitador en plataforma.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Evaluación proporcionada por el facilitador en plataforma</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Número de aciertos obtenidos con respecto al total de la evaluación en plataforma</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre antecedentes históricos de epidemiología • Glosario de terminos sobre epidemiología • Participación en foro sobre la importancia de la epidemiología • Mapa conceptual sobre epidemiología descriptiva y analítica • Mapa mental sobre el triángulo epidemológico • Evaluación del primer elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baltazar, B. (27 de abril 2021). ¿Qué es la epidemiología? Explicada por un epidemiólogo. https://www.youtube.com/watch?v=DEeBt0L6bME 2. Beaglehole, R., Bonita, R., & Kjellström, T. (2008). Epidemiología básica. OPS. https://www.google.com/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd&ved2ahUKEwjwIbaVj736AhWFIWoFHXY1D3kQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Firis.paho.org%2Fbitstream%2Fhandle%2F10665.2%2F3311%2FEpidemiolog%25C3%25ADa%2520b%25C3%25A1sica.pdf%3Fsequence%3D1&usgAOvVaw3kxj91jpe8-dk37FcMToFn 3. Celentano, D. D., Mhs, S., & Szklo, M. (2019). Gordis. Epidemiología. Elsevier. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr&id38nSDwAAQBAJ&oifnd&pgPP1&dggordis+epidemiology&otsHKxo2- 	

[SKFx&sigPzh7VlgewAQ6VRtu26j7vn1Zr1k&rediresc=y#v=onepage&qgordis%20epidemiology&ffalse](#)

4. Centers for Disease Control and Prevention CDC. (2012). Lesson 1: Introduction to epidemiology. Center for Disease Control. <https://www.cdc.gov/csels/dsepd/ss1978/lesson1/index.html>
5. Gobierno de México. Anuario de morbilidad. (2020). [Glosario de definiciones](#).
6. Greenfield, D.P. (2022). Introduction: Epidemiologic Triangle Model, Diagnosis, Psychiatric Diagnosis, and Other Necessary Preliminaries. In: Psychopharmacology for Nonpsychiatrists. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-82507-2_1
7. López-Moreno S, Garrido-Latorre F, Hernández-Avila M. (2000). Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina. <https://scielosp.org/pdf/spm/v42n2/2382.pdf>
8. Merrill, R. M. (2015). Introduction to epidemiology. Jones & Bartlett Publishers. https://samples.jbpub.com/9780763766221/66221_CH02_5398.pdf
9. Morales, A. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Escuela graduada de salud pública, UP. <https://thothmed.files.wordpress.com/2011/02/historia-natural-de-la-enfermedad-y-niveles-de-prevencic3b3n.pdf>
10. OPS. (2020). COVID-19 Glosario sobre brotes y epidemias. Un recurso para periodistas y comunicadores. <https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-glosario-sobre-brotes-epidemias-recurso-para-periodistas-comunicadores>
11. Seepidemiología. (10 de septiembre 2018). ¿Qué es la epidemiología?. <https://www.youtube.com/watch?v=rjUtfnL9SEA>

<p>Elemento de competencia 2: Analizar los tipos de estudios epidemiológicos y su utilidad para el desarrollo de intervenciones con un enfoque de calidad en salud y nutrición de la población, conforme a las normas vigentes nacionales e internacionales.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Enfoque de calidad</p>	
<p>EC2 Fase I: Diseño de estudios epidemiológicos</p>	
<p>Contenido: Características, clasificación, ventajas, limitaciones y errores potenciales de los diversos tipos de estudios epidemiológicos: serie de casos, ecológicos, transversales, de cohorte, casos y controles, ensayos clínicos y ensayos comunitarios.</p>	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral sobre tipos de estudios</p> <p>Elaborar en equipo una exposición oral sobre un tipo de estudio epidemiológico asignado por el facilitador, identificar características, metodología, ventajas y desventajas, con base en una investigación documental independiente, y a la revisión y consulta de los materiales recomendados en el apartado de recursos y la información proporcionada en clase por parte del facilitador.</p> <p>Integrar y organizar de forma independiente la información, realizar una presentación y presentar en clase. Participar de forma responsable en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Kelsey, Whittemore, Evans & Thompson. (1996). Methods in observational epidemiology (Vol. 10)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo sobre los tipos de estudios</p> <p>Realizar de forma individual un cuadro comparativo sobre las principales características de los tipos de estudios: Serie de casos, ecológicos, transversales, cohorte, casos y controles, ensayos clínicos, ensayos comunitarios, partir de la información presentada durante la exposición de la actividad anterior, así como la revisión independiente del material del apartado de recursos y la la explicación del facilitador en clase.</p> <p>Participar de forma activa en una discusión grupal sobre el tema, aportar ideas o conceptos sobre los resultados obtenidos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hernández-Aguado, I., y Aibar Remón, C. (2005). Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud Exposición generada en la actividad 7 <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito sobre el análisis de artículos científicos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()</p>

<p>relacionados con un tipo de estudio</p> <p>Realizar en equipo un trabajo escrito sobre artículos científicos relacionados con un tipo de estudio epidemiológico asignado por el facilitador y otro artículo relacionado con temas de hábitos alimentarios, estado nutricional y salud/enfermedad que coincida con el tipo de estudio asignado, con una antigüedad máxima de 6 años de publicación, con base en la búsqueda independiente en fuentes validadas y de confiabilidad académica.</p> <p>Presentar el artículo en clase para realizar un análisis y crítica del mismo, considerar los siguientes puntos: propósito de la investigación, diseño de estudio utilizado, población/muestra que participa en el estudio, criterios de inclusión y exclusión, variables dependientes e independientes, medidas de frecuencia o de asociación utilizadas en el estudio, inconvenientes y/o limitaciones del estudio.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Science Direct. Browse journals and books • Revista Scielo • Springer. International publisher science, technology, medicine • Google Académico <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo escrito</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro sinóptico sobre los tipos de errores en estudios epidemiológicos</p> <p>Diseñar de manera individual un cuadro sinóptico sobre los tipos de errores en estudios epidemiológicos: error aleatorio, error sistemático, fenómeno de confusión y validez, con base en una investigación en fuentes confiables de información y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar gráficos, por ejemplo Canva, MindMeister, y participar de forma activa en una discusión grupal sobre el tema, aportar ideas o conceptos sobre los resultados obtenidos de su investigación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjellström, T. (2008). Epidemiología Básica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC2 Fase II: Brotes epidemiológicos</p> <p>Contenido: Vigilancia epidemiológica y metodología para estudiar un brote.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Resumen sobre los pasos a seguir en la investigación de un brote</p> <p>Elaborar de manera individual un resumen sobre los pasos que deben seguirse para investigar un</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>brote epidemiológico. Realizar el documento escrito con base en la explicación proporcionada en clase por parte del facilitador sobre el tema y revisar de forma independiente el recurso proporcionado en el apartado de recursos.</p> <p>Participar de forma activa en una discusión grupal a manera de retroalimentación guiada.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <p>SS. (2015). Estudio del brote (primera de dos partes)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Resúmen</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Cuestionario sobre contagio</p> <p>Responder de manera individual e independiente el cuestionario sobre el tema de Contagio, partir de la visualización de la película "Contagio" y responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La situación presentada en la película hace referencia a un brote o a un cluster? (Explicar) 2. ¿Con que nombre se denominó la enfermedad? 3. ¿Cuál es el agente causal de la enfermedad? 4. ¿En qué lugar (zona geográfica) surgió la enfermedad y cómo se distribuyó a otros países? 5. Describir quién fue el caso índice y el caso primario de la enfermedad. 6. ¿Que instituciones de salud se involucraron para la investigación del brote ocurrido en la trama de la película? 7. ¿Qué medidas preventivas plantearon las autoridades de salud para la población susceptible a la enfermedad? <p>Comentar y comparar en clase sus respuestas y participar en el proceso de retroalimentación grupal guiados por el facilitador a fin de realizar un conclusión general del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Steven S. 2011. Contagio. Película disponible en plataformas como Netflix o Youtube</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuestionario</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual la evaluación del segundo elemento de competencia diseñada por el facilitador en plataforma.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p>

2 hrs. Virtuales	Evaluación proporcionada por el facilitador en plataforma Criterios de evaluación de la actividad: Número de aciertos obtenidos con respecto al total de la evaluación en plataforma
------------------	---

Evaluación formativa:

- Exposición oral sobre tipos de estudios
- Cuadro comparativo sobre los tipos de estudios
- Trabajo escrito sobre el análisis de artículos científicos relacionados con un tipo de estudio
- Cuadro sinóptico sobre los tipos de errores en estudios epidemiológicos
- Resumen sobre los pasos a seguir en la investigación de un brote
- Cuestionario sobre contagio
- Evaluación del segundo elemento de competencia

Fuentes de información

1. Beaglehole, R., Bonita, R., & Kjellström, T. (2008). Epidemiología básica. OPS.
<https://www.google.com/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd&ved2ahUKEwjwbaVj736AhWFIWoFHXY1D3kQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Firis.paho.org%2Fbitstream%2Fhandle%2F10665.2%2F3311%2FEpidemiolog%25C3%25ADa%2520b%25C3%25A1sica.pdf%3Fsequence%3D1&usgAOvVaw3kxj91jpe8-dk37FcMToFn>
2. Donis, J. H. (2013). Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos. Avances en biomedicina, 2(2), 76-99. <https://www.redalyc.org/pdf/3313/331327989005.pdf>
3. Hernández-Aguado, I., & Aibar Remón, C. (2005). Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud (No. Sirsi) a460433).
http://ferran.torres.name/download/shared/manual_epidemiologia/portada_e_indice.pdf
4. Kelsey, J. L., Whittemore, A. S., Evans, A. S., & Thompson, W. D. (1996). Methods in observational epidemiology (Vol. 10). Monographs in Epidemiology and Biostatistics. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr&idXnz6VgL22osC&oifnd&pgPA3&dqepidemiology+types+of+studies&otskNN72Z2CRb&sigw7B06h8W50hnYqG0Nt26OaAGo4c&rediresc=y#v=onepage&qf=false>
5. Ponce, L. (2013). Salud pública. Teoría y práctica.
6. Secretaría de Salud. (2015). Estudio del brote (primera de dos partes). Boletín epidemiológico No. 39 Vol. 32. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/25077/sem39.pdf>
7. Steven S. 2011. Contagio. Warner Bros. (Película)

Elemento de competencia 3: Revisar las medidas de frecuencia y asociación utilizadas en epidemiología, mediante el análisis de problemas para observar el dimensionamiento, causas de las enfermedades y eventos de salud y/o enfermedad en un grupo de personas, a partir de los métodos estadísticos.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas

EC3 Fase I: Medidas de frecuencia

Contenido: Incidencia y prevalencia, tasa de prevalencia, tasa de incidencia e incidencia acumulada.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Síntesis sobre las medidas de frecuencia

Realizar de forma individual e independiente una síntesis sobre la descripción de la función de cada una de las medidas de frecuencia y su aplicación como herramienta de medición dentro de la epidemiología, con base en la búsqueda de información en fuentes confiables, la revisión del material de apoyo del apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Donis H. (2013). [Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Síntesis](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Solución de ejercicios sobre medidas de frecuencia

Resolver de forma individual los ejercicios propuestos por facilitador sobre las medidas de frecuencia (incidencia y prevalencia, tasa de prevalencia, tasa de incidencia e incidencia acumulativa), con base en la explicación proporcionada en clase.

Presentar los resultados de los ejercicios en clase para solventar dudas a modo de retroalimentación grupal.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Ejercicios desarrollados por el facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Solución de ejercicios de tarea](#)

EC3 Fase II: Medidas de asociación

Contenido: Medidas de asociación absoluta (medidas de diferencia) y medidas de asociación relativa (medidas de razón).

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo en aula/producto sobre el formulario de medidas de asociación

Diseñar de manera individual un trabajo en aula/producto correspondiente a un formulario con cada una de las medidas de asociación revisadas en clase, en el que se describan las características de cada una de las medidas y la fórmula que se

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S., y Corcho-Berdugo, A. (2000). [Principales medidas en epidemiología](#)

<p>utiliza en cada caso.</p> <p>Hacer uso de la información proporcionada por el facilitador en clase e investigar de forma independiente en otras fuentes confiables de información para dar sustento a la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo en Aula</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Solución de ejercicios sobre medidas de asociación</p> <p>Resolver de forma individual los ejercicios propuestos por facilitador sobre las medidas de asociación absoluta (medidas de diferencia) y asociación relativa (medidas de razón), con base en la explicación proporcionada en clase.</p> <p>Integrar de manera independiente los ejercicios en un documento de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en clase los resultados de los ejercicios para solventar dudas a modo de retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Ejercicios desarrollados por el docente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución individual de Ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual y en clase la evaluación del tercer elemento de competencia diseñada por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Evaluación proporcionada por el facilitador en clase</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Número de aciertos obtenidos con respecto al total de la evaluación</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis sobre las medidas de frecuencia • Solución de ejercicios sobre medidas de frecuencia • Trabajo en aula/producto sobre el formulario de medidas de asociación • Solución de ejercicios sobre medidas de asociación • Evaluación del tercer elemento de competencia 	

Fuentes de información

1. Beaglehole, R. Bonita, R., & Kjellström, T. (2008). Epidemiología básica. OPS. <https://www.google.com/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd&ved2ahUKEwjwbaVj736AhWFIWoFHXY1D3kQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Firis.paho.org%2Fbitstream%2Fhandle%2F10665.2%2F3311%2FEpidemiolog%25C3%25ADa%2520b%25C3%25A1sica.pdf%3Fsequence%3D1&usgAOvVaw3kxj91jpe8-dk37FcMToFn>
2. Celentano D. y Szklo M. (2019). Gordis Epidemiología (6 ed.). (V. Monge Jodra, Trad.) Barcelona, España: Elsevier España. http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/u7C6e8_Epidemiolog%C3%ADa_2019.pdf
3. Donis, José H. (2013). Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos. Avances en Biomedicina, vol. 2 pp. 76-99. <https://www.redalyc.org/pdf/3313/331327989005.pdf>
4. Estrada, S., Arancibia, M., Stojanova, J., & Papuzinski, C. (2020). Conceptos generales en bioestadística y epidemiología clínica: estudios experimentales con diseño de ensayo clínico aleatorizado. Medwave, 20(2), e7869. [Conceptos generales en bioestadística y epidemiología clínica: estudios experimentales con diseño de ensayo clínico aleatorizado](#)
5. Hernández Ávila, M., y Lazcano Ponce, E. (Edits.). (2013). Salud Pública, teoría y práctica. El Manual Moderno.
6. Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S., y Corcho-Berdugo, A. (2000). Principales medidas en epidemiología. Salud pública de México, 42(4), 337-348. <https://scielosp.org/article/spm/2000.v42n4/337-348/>
7. Secretaría de Salud. (2015). Boletín epidemiológico No. 39 Vol. 32. Secretaría de Salud. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/25077/sem39.pdf>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para óptimo desarrollo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas: Es necesaria al menos al 90% de las clases presenciales para la acreditación curso.</p> <p>Las inasistencias podrán justificarse, en un lapso no mayor a 5 días hábiles.</p> <p>Las actividades deberán entregarse en tiempo y forma, como lo establece el facilitador. No se reciben trabajos fuera del tiempo. En caso de que exista una justificación válida, se considerará con una ponderación menor.</p> <p>El plagio en cualquier evidencia entregada, será considerado la cancelación de la actividad por ambas partes.</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante</p>

<p>La realización de actos que lesionen el prestigio, los objetivos y fines, la marcha normal del docente o de la asignatura será considerada como causa para no aprobar el elemento de competencia.</p> <p>La hostilidad, hostigamiento o acoso, físico o moral, realizados por el alumno o si el mismo incita o induce a otras personas a realizarlos, contra cualquier persona, será causa suficiente para no aprobar el elemento de competencia.</p>	<p>de manera presencial y virtual.</p> <p>En su mayoría los temas del curso serán abordados por el facilitador, ocasionalmente los estudiantes realizarán presentaciones de temas asignados y asesorados por el docente, haciendo uso de las herramientas didácticas de actualidad. En caso de que el estudiante se ausente deberá realizar las actividades correspondientes a ese día.</p> <p>Las actividades se evaluarán mediante las rubricas establecidas por la Universidad, en situaciones especiales el facilitador dará a conocer a los estudiantes la metodología para la evaluación de determinada actividad. Se solicitará a los alumnos que asignen una carpeta para las actividades de esta clase, al final del semestre se presentara como portafolio de evidencias.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p>	<p>durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p>
--	---	--

No aprobado **6**

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;

II. La demostración de competencias previamente adquiridas;

III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual término emitirá una respuesta.