

Curso: Evaluación del Estado Nutricio		Horas aula: 3
Clave: 094CP011		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutricional-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	Competencia del curso: Evaluar el estado nutricional del individuo o de una población, utilizando valores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos en cualquier etapa y condición de vida, a través de indicadores directos e indirectos que permitan emitir, con responsabilidad un diagnóstico nutricional.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos básicos nutricionales con base en los indicadores directos e indirectos de la evaluación del estado nutricio y la historia clínico nutricional, a través del enfoque en el aprendizaje, con el fin de identificar su importancia en la consulta nutricional del paciente. 2. Reconocer los indicadores antropométricos, clínicos y dietéticos, a través del aprendizaje, con base en la condición fisiológica, patológica y situación especial que contribuya a la integración del diagnóstico nutricional para la elaboración de planes nutricionales enfocados en cada paciente. 3. Aplicar el diagnóstico del estado nutricio del individuo o de una población, de forma responsable, mediante el uso de los indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos que definan el manejo, intervención y monitoreo del mismo, con el fin de sensibilizar y concientizar al nutriólogo en la atención y servicio nutricional. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en nutrición, preferentemente posgrado en Nutrición Clínica. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: PAULINA ALEJANDRA DAVILA URUCHURTU, EMPERATRIZ		

SALOME CANO BONOLA	Agosto 2022
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA	Octubre 2022
Última actualización: MC Norma Aurora Stephens Camacho, LN Luis Fernando	Abril 2016
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Octubre 2022

Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos básicos nutricionales con base en los indicadores directos e indirectos de la evaluación del estado nutricional y la historia clínica nutricional, a través del enfoque en el aprendizaje, con el fin de identificar su importancia en la consulta nutricional del paciente.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: Conceptualización del estado nutricional

Contenido: Conceptos básicos de nutrición e historia clínica nutricional

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre el ABCD de la evaluación del estado nutricional

Elaborar de manera individual un resumen sobre la evaluación del estado nutricional y sus principales componentes, con base en la información proporcionada en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de información.

Considerar las especificaciones de elaboración de la actividad proporcionadas por el facilitador, respetar los elementos que lo conforman y participar en la discusión de manera grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Castillo Hernández J. L. y Zenteno Cuevas R. (2004). [Valoración del Estado Nutricional](#). (Capítulo 2)
- Suverza Araceli y Hava Karime. (2010). [El ABCD de la evaluación del estado de nutrición](#). (Capítulo 1)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Glosario de términos sobre evaluación del estado nutricional

Elaborar de manera individual un glosario de 30 términos proporcionados en clase por el facilitador relacionados con los criterios que engloban a la evaluación del estado nutricional, tomar en cuenta el A, B, C, D, con base en la información brindada en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Participar de forma activa y responsable en la revisión de los conceptos de forma grupal en sesiones posteriores, poner a discusión y consenso para determinar una definición con enfoque a las ciencias de la salud.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Shils, M. E., Olson, J., Shike, M., y Ross, C. (2014). Nutrición en salud y enfermedad.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico sobre la terminología del ABCD de la nutrición

Elaborar de manera individual un cuadro sinóptico

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>sobre la terminología del ABCD de la nutrición, con base en los términos del glosario elaborado en la actividad anterior, y la lectura y análisis de forma independiente del material del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar gráficos, por ejemplo Canva o MindMeister, y seguir la secuencia lógica de la información para organizar el cuadro sinóptico.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ravasco P., Anderson H. y Mardones F. (2010). Métodos de valoración del estado nutricional • Material de apoyo brindado por el facilitador • Glosario de términos de la actividad anterior • Programa para elaborar cuadros sinópticos Canva, MindMeister <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC1 Fase II: Instrumentos de evaluación nutricia</p> <p>Contenido: Instrumentos de evaluación de riesgo nutricio Mini Nutritional Assessment (MNATM) Subjective Global Assessment (SGA)</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Lectura crítica sobre instrumentos de evaluación nutricional</p> <p>Realizar de forma individual una lectura crítica sobre la interpretación de los siguientes instrumentos de evaluación: Malnutrition Universal Screening Tool MUST; The Short Nutritional Assessment Questionnaire y Mini Nutritional Assessment (MNATM), con base en la información proporcionada en clase por parte del facilitador, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda en otras fuentes confiables.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestlé Nutrition Institute. (s.f.). Mini Nutritional Assessment MNA • BAPEN. (s.f.). Malnutrition Universal Screening Tool <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Lectura Crítica</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa mental sobre la evaluación global subjetiva</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa mental sobre el tema Subjective Global Assessment (SGA) con base en la información proporcionada por el facilitador en clase y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de discusión de manera grupal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>SEOM. (2000). Valoración Global Subjetiva</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Mental</p>

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo escrito sobre riesgo nutricional</p> <p>Elaborar de manera individual un trabajo escrito sobre riesgo nutricional, con base en la interpretación de los siguientes instrumentos de evaluación: Determine Your Nutritional Health y Nutrition Risk Screening, con base en la información proporcionada en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la consulta de otras fuentes confiables de internet.</p> <p>Participar de forma responsable en una discusión grupal en clase sobre el tema con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texas Department of Aging and Disability Services. Access & Intake/Area Agencies on Aging. Instructions for completing the Nutrition Risk Assessment (NRA). (2010). Determine Your Nutritional Health • Koundrup, J. et al. (2002). Nutrition Risk Screening <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC1 Fase III: Componentes de la anamnesis nutricional y/o historia clínico nutricia</p> <p>Contenido: Componentes de la anamnesis nutricional Indicadores indirectos</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo escrito sobre anamnesis nutricional</p> <p>Elaborar de manera individual un trabajo escrito sobre anamnesis nutricional e historia clínico nutricional, partir de la información proporcionada en clase, y la búsqueda independiente de artículos y libros en otras fuentes confiables de información, así como la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación en clase y realizar una coevaluación de manera grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez G. P. L. y Rodríguez P. L. (1999). Principios técnicos para realizar la anamnesis en el paciente adulto • Giordano, M. (2013). Anamnesis Alimentaria • Suverza, A., Haua, K. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Cuestionario sobre la historia clínico nutricional</p> <p>Responder de forma individual un cuestionario proporcionado por el facilitador sobre la historia clínico nutricional con base en la explicación del tema en clase y los apuntes de clase sobre la exposición.</p> <p>Revisar de forma independiente los materiales del apartado de recursos y participar en el proceso de discusión grupal sobre el tema en clase.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato: Historia clínico-nutriológica • Suverza Araceli y Haua Karime. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición • Cuestionario proporcionado por el facilitador en plataforma educativa

2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente	Crterios de evaluaci3n de la actividad: R3brica de Cuestionario
---	---

Evaluaci3n formativa:

- Resumen sobre el ABCD de la evaluaci3n del estado nutricio
- Glosario de t3rminos sobre evaluaci3n del estado nutricio
- Cuadro sin3ptico sobre la terminolog3a del ABCD de la nutrici3n
- Lectura crtica sobre instrumentos de evaluaci3n nutricional
- Mapa mental sobre la evaluaci3n global subjetiva
- Trabajo escrito sobre riesgo nutricional
- Trabajo escrito sobre anamnesis nutricional
- Cuestionario sobre la historia cl3nica nutricional

Fuentes de informaci3n

1. BAPEN. (s.f.). Malnutrition Universal Screening Tool. <https://www.bapen.org.uk/images/pdfs/must/spanish/must-toolkit.pdf>
2. Castillo, J. L. y Zenteno, R. (2004). Valoraci3n del Estado Nutricional. <https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2004/muv042e.pdf>
3. Giordano, M. (2013). Anamnesis Alimentaria. <https://es.slideshare.net/MiguelPizzanelli/anamnesis-alimentaria>
4. J. et al. (2002). Nutrition Risk Screening. https://www.medicaa.hc.edu.uy/images/Curso_Soporte_Nutricional_2016/M%C3%B3dulo1/NRS_2002_herramienta.pdf
5. Nestl3 Nutrition Institute. (s.f.) Mini Nutritional Assessment MNA. https://mna-elderly.com/forms/MNA_spanish.pdf
6. Ravasco P., Anderson H. y Mardones F. (2010). M3todos de valoraci3n del estado nutricional. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0212-16112010000900009
7. Rodr3guez G. P. L. y Rodr3guez P. L. (1999). Principios t3cnicos para realizar la anamnesis en el paciente adulto. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi11499.pdf>
8. SEOM. (2000). Valoraci3n Global subjetiva. https://www.seom.org/seomcms/images/stories/recursos/infopublico/publicaciones/soporteNutricional/pdf/anexo_02.pdf
9. Shils, M. E., Olson, J., Shike, M., y Ross, C. (2014). Nutrici3n en salud y enfermedad (11 ed.)
10. Suverza, Haua, Ke. (2010). El ABCD de la evaluaci3n del estado de nutrici3n. https://www.academia.edu/38614519/El_ABCD_de_la_Evaluaci3n_del_Estado_Nutricional_1a_ed_2010
11. Texas Department of Aging and Disability Services. Access & Intake/Area Agencies on Aging. Instructions for completing the Nutrition Risk Assessment (NRA). (2010). Determine Your Nutritional Health. <https://www.hhs.texas.gov/sites/default/files/documents/doing-business-with-hhs/providers/health/nra.pdf>

Elemento de competencia 2: Reconocer los indicadores antropométricos, clínicos y dietéticos, a través del aprendizaje, con base en la condición fisiológica, patológica y situación especial que contribuya a la integración del diagnóstico nutricional para la elaboración de planes nutricionales enfocados en cada paciente.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC2 Fase I: Indicador antropométrico

Contenido: Técnicas y equipos del indicador antropométrico, fuentes de error de las mediciones.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Exposición sobre la evaluación antropométrica

Elaborar en equipo una presentación sobre los equipos antropométricos, las técnicas de medición y los errores comunes al medir e interpretar información, según sea asignado por el facilitador en clase, partir de la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos, así la introducción al tema por parte del facilitador.

Integrar y organizar de forma independiente la información obtenida y realizar una presentación para exponer en clase. Participar de forma responsable en el proceso de retroalimentación grupal donde exponga los conocimientos adquiridos sobre el tema.

3 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- [Biblioteca Digital UES](#)
- Carmenate Millán L., Moncada Chévez F. A. y Borjas Leiva E. W. (2014). [Manual de Medidas Antropométricas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Resumen sobre equipo antropométrico

Elaborar de manera individual e independiente un resumen sobre el equipo antropométrico más utilizado en la consulta nutricional, según la etapa de la vida, con base en la información proporcionada en clase sobre los diferentes equipos y etapas de la vida, y la revisión del material de apoyo del apartado de recursos u otras fuentes confiables de información.

Participar de forma activa en el proceso de discusión grupal en clase guiados por el facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Carmenate Millán L., Moncada Chévez F. A. y Borjas Leiva E. W. (2014). [Manual de Medidas Antropométricas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC2 Fase II: Evaluación antropométrica en pacientes pediátricos.

Contenido: Índices antropométricos: P/E, P/T, T/E, IMC, Circunferencia cefálica/edad, circunferencia de brazo/edad Porcentaje de peso/talla (Waterlow) Porcentaje de peso/edad (Federico Gómez) Porcentaje de talla/edad (Waterlow) Tablas de referencia de la OMS, curvas (OMS, CDC) y Software OMS ANTHRO

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de

Tipo de actividad:

<p>clase sobre los índices antropométricos</p> <p>Generar de manera individual apuntes de clase sobre la importancia que tienen los índices: P/E, P/T, T/E, IMC, circunferencia cefálica/edad, circunferencia de brazo/edad en pacientes pediátricos, con base en la exposición del facilitador en clase sobre el tema y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de discusión grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Material proporcionado por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Apuntes de Clase</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo de investigación sobre índices antropométricos</p> <p>Elaborar de manera individual un trabajo de investigación sobre índices antropométricos: porcentaje peso/talla (Waterlow), porcentaje peso/edad (Federico Gómez), porcentaje talla/edad (Waterlow), las tablas de referencia pediátrica de la OMS, las tablas de referencia y control de enfermedades (CDC), las curvas de la OMS y CDC y el software WHO Anthro.</p> <p>Hacer uso de los materiales del apartado de recursos, así como de búsqueda en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Participar en sesiones posteriores de la retroalimentación grupal guiada por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones de Crecimiento Infantil. (s.f). Curvas OMS • Centro Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas y Promoción de Salud. (2000). Curvas de crecimiento y desarrollo <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo de Investigación</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Resumen sobre software WHO Anthro</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un resumen sobre el análisis del software WHO Anthro, complementar con la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase y participar en el proceso de discusión guiada sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>OMS. (2007). Manual WHO ANTHRO para computadoras personales</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Resumen</p>

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Exposición sobre evaluación antropométrica en niños y adolescentes

Elaborar en equipo una exposición oral sobre los principales métodos de la evaluación antropométrica en niños y adolescentes, con base en la información proporcionada en clase, la toma de apuntes de la introducción por parte del facilitador sobre el tema y de las exposiciones de sus compañeros, así como la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos o la consulta de otras fuentes confiables de sustento académico.

Integrar y organizar de forma independiente la información obtenida, realizar una presentación y exponerla en clase. Participar de forma responsable en el proceso de retroalimentación grupal donde exponga los conocimientos adquiridos sobre el tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Carmuega E. y Durán P. (2000). [Valoración del Estado Nutricional en Niños y Adolescentes](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición Oral](#)

EC2 Fase III: Evaluación antropométrica en el embarazo

Contenido: Indicadores antropométricos en el embarazo: Ganancia de peso por IMC pregestacional Ecuación para determinar el peso esperado de acuerdo a la edad gestacional y al IMC pregestacional Fondo uterino, CMB, PCT, PCB y pliegue y circunferencia de pantorrilla

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual sobre la interpretación de los índices y ecuaciones en el embarazo

Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre la interpretación de los índices y ecuaciones de la evaluación antropométrica en el embarazo como:

- Ganancia de peso por IMC pregestacional
- Ecuación para determinar el peso esperado de acuerdo a la edad gestacional y al IMC pregestacional
- Fondo uterino, CMB, PCT, PCB y pliegue y circunferencia de pantorrilla.

Hacer uso de la información proporcionada en clase por parte del facilitador, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico, así como el uso de la aplicación de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo [GITMIND](#), y organizar de forma lógica la información.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Biblioteca Digital UES](#)
- Suverza Araceli, Haua Karime. (2010). [El ABCD de la evaluación del estado de nutrición](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

<p>1 hr. Virtual</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Esquema gráfico sobre la ganancia de peso en el embarazo</p> <p>Elaborar en equipo un esquema gráfico en el cual se identifiquen los aspectos importantes de la ganancia de peso durante el embarazo, partir de la información proporcionada en clase por el facilitador y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar esquemas gráficos, por ejemplo Canva, Xmind, o Smart Draw, y participar en el proceso de coevaluación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Minjarez-Corral M., Rincón-Gómez R., Morales-Chomina Y., Espinosa-Velasco Y., Zárate A. y Hernández-Valencia M. (2014). Ganancia de peso gestacional como factor de riesgo para desarrollar complicaciones obstétricas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Resumen sobre ecuación para determinar el peso esperado</p> <p>Redactar de manera individual un resumen en el cual se identifique las fórmulas y ecuaciones para obtener el peso esperado en el embarazo, con base en la información proporcionada en clase por parte del facilitador y la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de información.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro Nacional de Alimentación y Nutrición. (2006). Tabla de Recomendaciones de Ganancia de Peso para Gestantes • Manrique Leal M., Giacomini L. y Pacheco Vargas L. D. (2008). Índice de masa corporal pregestacional y ganancia de peso materno y su relación con el peso del recién nacido <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo sobre fondo uterino, CMB, PCT, PCB, pliegue y circunferencia de pantorrilla</p> <p>Elaborar en equipo un cuadro comparativo sobre fondo uterino, CMB, PCT, PCB y pliegue y circunferencia de pantorrilla, con base en la información proporcionada en clase y a la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos u otras fuentes de información confiables.</p> <p>Exponer el cuadro comparativo realizado, donde a manera de retroalimentación se complementarán con conclusiones personales.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital UES • Acevedo Gallegos S., Guzmán Huerta M. E., Velázquez B., Gallardo Gaona J. M. y Sarmiento Sánchez L. A. (2007). Aplicación de un método para establecer los criterios de la medición del fondo uterino <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 Fase IV: Evaluación antropométrica en el adulto y adulto mayor y el deportista</p>	
<p>Contenido: Indicadores antropométricos que se aplican en estas etapas de vida para el diagnóstico antropométrico: peso teórico, peso habitual, peso ideal, IMC, índice cintura-cadera, circunferencia de cintura, índice nutricional, pérdida de peso involuntaria, talla y peso estimado. Indicadores antropométricos que se aplican en el deportista: Modelos no antropométricos para el cálculo de la composición corporal - Bioimpedancia Eléctrica - Absorciometría fotónica dual (DEXA) - Tomografía axial computarizada (TAC)</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 19: Trabajo de investigación sobre los indicadores antropométricos en el adulto mayor</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un trabajo de investigación sobre los indicadores antropométricos en el adulto mayor considerando el % peso teórico, % peso habitual, % peso ideal, IMC, índice cintura-cadera, circunferencia de cintura, índice nutricional, pérdida de peso involuntaria, talla y peso estimado, paciente con edema, paciente amputado. Partir de la información proporcionada en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la consulta de otras fuentes confiables de información.</p> <p>Elaborar un reporte escrito con la información recabada de acuerdo a los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador. Presentar en clase para su retroalimentación y discusión grupal para la comprensión de los conceptos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IMSS. (S/f). Evaluación y control Nutricional del Adulto Mayor en Primer Nivel de Atención • SENPE, SEGG. (S/f). Valoración Nutricional en el Anciano <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Trabajo de Investigación • Rúbrica de Reporte escrito
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 20: Resumen sobre los lineamientos de ISAK</p> <p>Elaborar de manera individual un resumen sobre los lineamientos de ISAK y su impacto en la valoración del estado nutricional del adulto mayor, con base en la información proporcionada en clase, los materiales del apartado de recursos y la consulta de otras fuentes de sustento académico.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ISAK. (2001). Normas internacionales para la valoración Antropométrica • UFT. (2016). Valoración de la composición corporal del adulto mayor <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>

<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 21: Exposición sobre modelos no antropométricos para el deportista</p> <p>Exponer en equipo sobre los temas de modelos no antropométricos que se aplican en el deportista: Bioimpedancia Eléctrica, Absorciometría fotónica dual (DEXA), Tomografía axial computarizada (TAC), Resonancia magnética nuclear (RMN) y Pletismografía, con base en la información proporcionada en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la consulta de otras fuentes confiables de información.</p> <p>Integrar y organizar de forma independiente la información obtenida, realizar una presentación y exponerla en clase. Participar de forma responsable en el proceso de retroalimentación grupal donde exponga los conocimientos adquiridos sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Costa Moreira O., Alonso Aubin D. A., Patrocinio de Oliveira C. E., Candia-Luján R., De Paz J. A. (2015). Métodos de evaluación de la composición corporal: una revisión actualizada de la descripción, aplicación, ventajas, desventajas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 22: Mapa conceptual sobre determinación de la composición corporal por diferentes modelos</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre los modelos de determinación de la composición corporal, partir de la exposición del tema por parte del facilitador, así como el apoyo de los materiales del apartado de recursos y la investigación personal del tema en fuentes confiables de información.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo GITMIND, y participar en sesiones posteriores en discusión grupal como conclusión del tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: González, E. (2013). Composición corporal: estudio y utilidad clínica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la evaluación antropométrica • Resumen sobre equipo antropométrico • Apuntes de clase sobre los índices antropométricos • Trabajo de investigación sobre índices antropométricos • Resumen sobre software WHO Anthro • Exposición sobre evaluación antropométrica en niños y adolescentes • Mapa conceptual sobre la interpretación de los índices y ecuaciones en el embarazo 	

- Esquema gráfico sobre la ganancia de peso en el embarazo
- Trabajo de investigación sobre los indicadores antropométricos en el adulto mayor
- Resumen sobre los lineamientos de ISAK

Fuentes de información

1. Acevedo Gallegos S., Guzmán Huerta M. E., Velázquez B., Gallardo Gaona J. M., Sarmiento Sánchez L. A. (2007). Aplicación de un método para establecer los criterios de la medición del fondo uterino. <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2007/gom078g.pdf>
2. Carmenate Millán L., Moncada Chévez F. A. y Borjas Leiva E. W. (2014). Manual de Medidas Antropométricas. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/8632/MANUAL%20ANTROPOMETRIA.pdf>
3. Carmuega E. y Durán P. (2000). Valoración del Estado Nutricional en Niños y Adolescentes. <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Evaluacion%20Estado%20Nutricional.pdf>
4. Centro Nacional de Alimentación y Nutrición. (2006). Tabla de Recomendaciones de Ganancia de Peso para Gestantes. <https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/233/CENAN-0075.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
5. Costa Moreira O., Alonso Aubin D. A., Patrocinio de Oliveira C. E., Candia-Luján R., De Paz J. A. (2015). Métodos de evaluación de la composición corporal: una revisión actualizada de la descripción, aplicación, ventajas, desventajas. https://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/rev1_costa_moreira.pdf
6. González, E. (2013). Composición corporal: estudio y utilidad clínica. <https://www.elsevier.es/es-revista-endocrinologia-nutricion-12-articulo-composicion-corporal-estudio-utilidad-clinica-S1575092212001532#:~:text=de%20composici%C3%B3n%20corporal.-,Modelo%20multicompartimental%20o%20de%20los%20niveles%20de%20composici%C3%B3n%20corporal,extracelulares%3B%20SIC%3A%20s%C3%B3lidos%20intracelulares>
7. IMSS. (S/f). Evaluación y control Nutricional del Adulto Mayor en Primer Nivel de Atención. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/095GRR.pdf>
8. ISAK. (2001). Normas internacionales para la valoración Antropométrica. https://www.academia.edu/44139979/Normas_Internacionales_para_la_Valoraci%C3%B3n_Antropom%C3%A9trica
9. Manrique Leal M., Giacomini L., Pacheco Vargas L. D. (2008). [Índice de masa corporal pregestacional y ganancia de peso materno y su relación con el peso del recién nacido](#) .
10. Minjarez-Corral M., Rincón-Gómez R., Morales-Chomina Y., Espinosa-Velasco Y., Zárate A. y Hernández-Valencia M. (2014). Ganancia de peso gestacional como factor de riesgo para desarrollar complicaciones obstétricas. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0187-53372014000300007
11. Organización Mundial de la Salud. (2007). Manual WHO ANTHRO para computadoras personales. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Manual-Who-Anthro-compu.pdf>
12. SENPE, SEGG. (S/f). Valoración Nutricional en el Anciano. https://www.segg.es/media/descargas/Acreditacion%20de%20Calidad%20SEGG/Residencias/valoracion_nutricional_anciano.pdf
13. Suverza, A., Hua, K. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición.

[https://www.academia.edu/38614519/El ABCD de la Evaluaci%C3%B3n del Estado Nutricional 1a ed 2010](https://www.academia.edu/38614519/El_ABCD_de_la_Evaluaci%C3%B3n_del_Estado_Nutricional_1a_ed_2010)

14. UFT. (2016). Valoración de la composición corporal del adulto mayor. https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/394/CRUCES_MERY%20ANN%202016%20.pdf?sequence=1&isAllowd=y

Elemento de competencia 3: Aplicar el diagnóstico del estado nutricional del individuo o de una población, de forma responsable, mediante el uso de los indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos que definan el manejo, intervención y monitoreo del mismo, con el fin de sensibilizar y concientizar al nutriólogo en la atención y servicio nutricional.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC3 Fase I: Indicadores bioquímicos y clínicos considerando la situación fisiológica, patológica, o especial.

Contenido: Valores bioquímicos, historia médica, exploración física, signos vitales, signos y síntomas relacionados con los trastornos del estado nutricional

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Resumen sobre los valores de evaluación bioquímica

Elaborar de manera individual un resumen sobre los valores de evaluación bioquímica estableciendo la siguiente información: biometría hemática, química sanguínea, EGO, coprológico, pruebas bioquímicas estáticas para la evaluación de los nutrientes, pruebas de evaluación del estado proteico y otras pruebas funcionales. Partir de los materiales de apoyo del apartado de recursos, así como lo visto en clase impartido por el facilitador.

Participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en clase.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Gimero E. (2003). [Medidas empleadas para evaluar el estado nutricional](#)
- Facultad de Medicina, Carrera de Nutrición, Cátedra de Evaluación Nutricional. (2016). [Contenidos Teóricos Evaluación Nutricional](#)
- Casanueva, E., Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A., y Arroyo, P. (2009). Nutriología médica (3 ed.). Panamericana

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 24: Mapa conceptual sobre la historia médica

Realizar de forma individual e independiente un mapa conceptual sobre la historia médica, exploración física, signos vitales y sus componentes, con base en la exposición en clase por parte del facilitador y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Integrar la información y hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para mapas conceptuales, por ejemplo [GITMIND](#), y participar en el proceso de exposición al azar de los mapas conceptuales, proporcionando una conclusión del tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Costa, A. (2006). [Historia Clínica](#)
- Hasbun, S. (2013). [Generalidades: Exploración Física y Anamnesis](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Reporte escrito sobre los signos y síntomas del estado

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()

<p>nutricio</p> <p>Realizar en equipo un reporte escrito sobre signos y síntomas relacionados con los trastornos del estado nutricional, con base en la introducción al tema por parte del facilitador, así como la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Añadir un comentario crítico sobre lo aprendido del tema y participar de forma grupal en lluvia de ideas coordinada por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>OMS Ginebra. (1968). Evaluación del Estado de Nutrición de la Comunidad</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte Escrito</p>
<p>EC3 Fase II: Indicadores clínicos considerando la situación fisiológica, patológica, o especial</p> <p>Contenido: Evaluación global subjetiva (EGS) y riesgo nutricional, características clínicas de patologías con desórdenes en la alimentación (desnutrición, estado de hidratación, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, síndrome metabólico, anemia)</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 26: Trabajo de investigación sobre la evaluación global subjetiva</p> <p>Elaborar de manera individual un trabajo de investigación sobre la evaluación global subjetiva, partir de los materiales del apartado de recursos, así como de la búsqueda en otros libros y artículos de fuentes confiables.</p> <p>Participar en una discusión grupal sobre el tema en clase guiados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zúñiga, P. B., Esparza Corona E., Chávez Pérez Carlos Eduardo., Muñoz Ramírez M. del R., Sánchez Nava V. M. (2017). Comparación de la valoración global subjetiva y valoración global subjetiva modificada con marcadores antropométricos y la de laboratorio para la detección de riesgo de malnutrición en pacientes críticamente enfermos • Gómez, C., Peña, M., de Cos, A., Iglesias, C. y Castillo, R. (2000). Valoración Global Subjetiva Generada por el Paciente <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo de Investigación</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Exposición sobre características clínicas de patologías relacionadas con la alimentación</p> <p>Realizar en equipo una exposición oral sobre el tema asignado en clase por el facilitador sobre: Desnutrición, Estado de hidratación, Obesidad, Diabetes, Enfermedades cardiovasculares, Síndrome metabólico y Anemia, partir de la explicación del tema proporcionada en clase, los</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital UES • Zúñiga, P. B., Esparza Corona E., Chávez Pérez Carlos Eduardo., Muñoz Ramírez M. del R., Sánchez Nava V. M. (2017). Comparación de la

<p>materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Participar en el proceso de exposición en clase y atender la retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>valoración global subjetiva y valoración global subjetiva modificada con marcadores antropométricos y la de laboratorio para la detección de riesgo de malnutrición en pacientes críticamente enfermos</p> <ul style="list-style-type: none"> Gómez, C., Peña, M., de Cos, A., Iglesias, C. y Castillo, R. (2000). Valoración Global Subjetiva Generada por el Paciente <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 28: Mapa conceptual sobre las patologías relacionadas con la alimentación</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre las patologías: Desnutrición, Estado de hidratación, Obesidad, Diabetes, Enfermedades cardiovasculares, Síndrome metabólico y Anemia, con base en las exposiciones y apuntes de clase sobre las presentaciones realizadas en clase, y la explicación del facilitador.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo GITMIND, cumplir con la estructura lógica de la información y participar en la discusión grupal del tema, aportar su punto de vista y atender la retroalimentación del facilitador.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Digital UES Software sugeridos para el mapa conceptual: GITMIND, Visme o Timetoast <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC3 Fase III: Indicadores dietéticos y el estilo de vida en el diagnóstico nutricional</p> <p>Contenido: Indicador dietético, limitaciones de la evaluación de la dieta, métodos de la evaluación dietética (Dieta Habitual (DH), Recordatorio de 24 horas a Pasos Múltiples (R24h), Cuestionario de Frecuencia de Consumo de Alimentos (CFCA), Diario o Registro de Alimentos y Bebidas (DA), Diario o Registro de Pesos y Medidas (PyM)) y clasificación de los métodos de la evaluación dietética (retrospectivos, prospectivos, cualitativos y cuantitativos).</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 29: Cuadro comparativo sobre indicadores dietéticos</p> <p>Elaborar de forma individual un cuadro comparativo sobre los indicadores dietéticos, recordatorio de 24 horas a pasos múltiples (R24h), cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos (CFCA), diario o registro de alimentos y bebidas (DA) con base en la exposición del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de discusión de manera grupal en clase y atender la retroalimentación.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gil A., Martínez, E., Olza J. (2015). Indicadores de evaluación de la calidad de la dieta Castillo, J. L., Zenteno, R. (2004). Valoración del Estado Nutricional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 30: Infografía sobre los métodos de evaluación dietética</p> <p>Realizar en equipo una infografía sobre Diario o Registro de Pesos y Medidas (PyM) y clasificación de los métodos de la evaluación dietética (retrospectivos, prospectivos, cualitativos y cuantitativos), partir de la explicación del tema en clase por parte del facilitador.</p> <p>Utilizar la herramienta digital de su preferencia para diseñar infografías, por ejemplo Canva o MindMeister.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software sugeridos para la infografía: Canva o MindMeister • Material proporcionado por el facilitador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC3 Fase IV: Interpretación de la información dietética en el diagnóstico nutricional</p> <p>Contenido: Interpretación de la información Dietética, Interpretación de la información cualitativa de la dieta, Interpretación de la información cuantitativa de la dieta.</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 31: Resumen sobre la interpretación de la evaluación dietética</p> <p>Elaborar de manera individual un resumen sobre los factores que se deben tomar en cuenta en la evaluación dietética, con base en la revisión independiente los materiales del apartado de recursos, así como la explicación del tema en clase por parte del facilitador.</p> <p>Participar en una discusión grupal sobre el tema con guía del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Material proporcionado por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 32: Cuadro sinóptico sobre consumo de nutrientes y rasgos cualitativos</p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro sinóptico sobre la evaluación del consumo de nutrientes y los rasgos cualitativos y cuantitativos de la dieta, con base en la información proporcionada en clase por parte del facilitador, y la obtenida de forma independiente en una investigación documental en fuentes confiables de información.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Material proporcionado por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar un cuadro sinóptico, por ejemplo GITMIND, y participar en el proceso de discusión grupal con comentarios sobre los resultados de la actividad.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 33: Exposición oral sobre el diagnóstico nutricional</p> <p>Realizar en equipo una exposición oral sobre el diagnóstico del estado nutricional de diferentes pacientes con diferentes patologías, utilizar el ABCD de la nutrición, partir de la información expuesta en clase por parte del facilitador y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de forma independiente de la herramienta digital de su preferencia para diseñar presentaciones y exponer en clase, participar en el proceso de retroalimentación y discusión grupal para aportar sus ideas, dudas y conocimientos adquiridos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital UES • Material proporcionado por el facilitador • Beghin I., Cap M., Dujardin B. (1989). Guía para evaluar el estado de nutrición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen sobre los valores de evaluación bioquímica • Mapa conceptual sobre la historia médica • Reporte escrito sobre los signos y síntomas del estado nutricional • Trabajo de investigación sobre la evaluación global subjetiva • Mapa conceptual sobre las patologías relacionadas con la alimentación • Cuadro comparativo sobre indicadores dietéticos • Infografía sobre los métodos de la evaluación dietética 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Casanueva, E., Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A., y Arroyo, P. (2009). Nutriología médica (3 ed.). Panamericana. Gimero E. (2013). Medidas empleadas para evaluar el estado nutricional. https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-medidas-empleadas-evaluar-el-estado-13044456 2. Costa A. (2006). Historia Clínica. https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/Carrera-Medicina/MEDICINA-I/semio/h_clini1.pdf 3. Facultad de Medicina, Carrera de Nutrición, Cátedra de Evaluación Nutricional. (2016). Contenidos 	

Teóricos Evaluación Nutricional. <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluaci%C3%B3n%20Nutricional%202019.pdf>

4. Gómez, C., Peña, M., de Cos, A., Iglesias, C. y Castillo, R. (s.f.). Evaluación del estado nutricional en el paciente oncológico. Valoración global subjetiva generada por el paciente. Oncológico. Soporte Nutricional en el Paciente. https://www.seom.org/seomcms/images/stories/recursos/infopublico/publicaciones/soporteNutricional/pdf/anexo_02.pdf
5. Hasbun S. (2013). Generalidades, Exploración Física y Anamnesis. <https://es.slideshare.net/jihansimonhasbun1/generalidades-exploracion-fisica-y-anamnesis-19175357>
6. OMS Ginebra. (1968). Evaluación del Estado de Nutrición de la Comunidad. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41408/9243400533_spa_part1.pdf?sequence=2&isAllowd=y
7. Zúñiga, P. B., Esparza Corona E., Chávez Pérez Carlos Eduardo., Muñoz Ramírez M. del R., Sánchez Nava V. M. (2017). Comparación de la valoración global subjetiva y valoración global subjetiva modificada con marcadores antropométricos y la de laboratorio para la detección de riesgo de malnutrición en pacientes críticamente enfermos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2448-89092017000500268

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con el 80% de asistencia.</p> <p>Los trabajos académicos solicitados deberán ser originales, en caso de plagio, el alumno deberá realizar otro trabajo de acuerdo a las indicaciones del facilitador.</p>	<p>El curso de Evaluación del Estado de Nutrición de la carrera de Licenciado en Nutrición Humana, se sustenta en el modelo educativo institucional vigente basado en competencias, donde cada elemento identifica claramente la competencia esperada; el curso consta de 4 elementos de competencia, con sus fases específicas para cada uno, donde se incluyen los contenidos educativos, las estrategias de aprendizaje sugeridas y herramientas didácticas opcionales, para realizar las actividades establecidas, con los tiempos de dedicación propuestos para cada una de las mismas.</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios,</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de</p>

<p>Asistir a clase con el uniforme reglamentario.</p> <p>No se permite comer alimentos ni masticar chicle en clase, solo se permite el consumo de agua potable.</p> <p>Respetar a los compañeros de clase y facilitador, brindando atención en todo momento, en especial al momento de exposición.</p> <p>El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial.</p> <p>En el caso de que llegue a una sesión después de 10 minutos, será considerada como inasistencia.</p> <p>El uso de teléfono celular, tanto para hacer o contestar llamadas, para mensajear u otro servicio, se podrá hacer solo en casos que la situación lo amerite y fuera del aula.</p> <p>Se permite el uso de la tecnología de red en hora de clase, en apoyo al proceso educativo y con conocimiento del facilitador.</p> <p>Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.</p> <p>La participación en los Foros de Discusión y Chats se sujetará a las condiciones que en el mismo se establezcan.</p> <p>La evaluación del curso se dará en base a las evidencias generadas en las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.</p>	<p>campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Una parte importante para el desarrollo del curso es la formación de equipos de trabajo, acordando en ese ejercicio, la formación de los equipos, la metodología a seguir para la elaboración y entrega del portafolio final de evidencias de curso, las posibles fechas de examen escrito, así como, las características de la evaluación durante el desarrollo del curso.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p> <p>Las indicaciones para su ingreso y demás observaciones serán brindadas por el facilitador, siempre cuidando los tiempos establecidos en la misma secuencia didáctica.</p>	<p>competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--	---

<p>En caso de que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico, quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.</p>		
---	--	--