

Curso: Alimentación y Nutrición en las Diferentes Etapas de la Vida		Horas aula: 3 Horas virtuales: 2
Clave: 094CP003		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutriólogico-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	Competencia del curso: Analizar las características alimentarias y necesidades especiales de nutrición en diferentes condiciones fisiológicas, desde la concepción hasta la vejez, que permitan, a través del aprendizaje y trabajo en equipo, contribuir al bienestar integral del individuo y colectividades, de acuerdo con los fundamentos científicos inherentes a la nutrición y las normas vigentes.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características alimentarias y dietéticas, así como los principales problemas asociados a la alimentación y nutrición en las diferentes etapas de la vida de los individuos, para ofrecer atención nutricional específica y oportuna mediante el trabajo en equipo, con base en los fundamentos científicos y normas vigentes. 2. Determinar el estado nutricional de un individuo mediante indicadores que permitan realizar un diagnóstico e intervención nutricional, a partir de la concepción hasta la adolescencia, con el objetivo de ofrecer atención nutricional específica y oportuna, a través del aprendizaje y trabajo en equipo, de acuerdo con los fundamentos científicos inherentes a la nutrición y las normas vigentes. 3. Analizar los requerimientos nutricionales e indicadores de evaluación del estado nutricional, diagnóstico e intervención nutricional en el adulto y adulto mayor con el objetivo de ofrecer atención nutricional específica y oportuna, a través del trabajo en equipo, en atención a los fundamentos científicos inherentes a la nutrición y las normas vigentes. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Nutrición con posgrado en nutrición, con experiencia profesional y docente de al menos 2 años. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Domina las herramientas tecnológicas de la		

información y comunicación y recursos de aprendizaje digitales.

Elaboró: DULCE MARGARITA BENITEZ BENITEZ	Septiembre 2021
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO	Octubre 2021
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Febrero 2022

Elemento de competencia 1: Identificar las características alimentarias y dietéticas, así como los principales problemas asociados a la alimentación y nutrición en las diferentes etapas de la vida de los individuos, para ofrecer atención nutricional específica y oportuna mediante el trabajo en equipo, con base en los fundamentos científicos y normas vigentes.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo

EC1 Fase I: Alimentación y nutrición durante el embarazo

Contenido: Características de la alimentación y dieta durante el embarazo. Problemas alimentarios y nutricionales durante el embarazo (Aumento de peso, anemia por déficit de hierro e hiperémesis gravídica)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario sobre las características de la alimentación y nutrición en el embarazo

Realizar un glosario con los conceptos o palabras desconocidas derivadas de la presentación realizada por el facilitador sobre las características de la alimentación y nutrición en el embarazo.

Atender los materiales del apartado de recursos como apoyo para realizar la actividad.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida
- Casanueva E., Kaufer-Horwitz M., Pérez-Lizaur A., Arroyo P. (2015). Nutriología médica
- Ganén, I., Aguilar, M., Martínez, E., Cabrera, E. y Rosales, M. (2007). [Nutrición durante el embarazo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen de los problemas presentes en el embarazo

Realizar de manera individual, un resumen sobre los problemas presentes en el embarazo, entre ellos incluir: Aumento de peso durante el embarazo (insuficiencia y exceso), anemia por déficit de hierro e hiperémesis gravídica.

Atender de forma independiente las indicaciones del facilitador y los materiales del apartado de recursos como apoyo para desarrollar la actividad.

1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida
- Chávez, N., Smeke, J., Rodríguez, J., Bermúdez, A. y Restrepo, P. (2011). [Estado nutricional en el embarazo y su relación con el peso del recién nacido](#)
- Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica
- Suverza, A. y Haua, K. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen](#)

EC1 Fase II: Alimentación y nutrición en el lactante sano y en condiciones especiales.

Contenido: Características de la alimentación y dieta del lactante con bajo peso al nacer, prematuridad, desnutrición y VIH. Lactancia materna e importancia de la lactancia exclusiva. Condiciones médicas permitidas por la OMS para el uso de fórmula infantil.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro

Tipo de actividad:

<p>comparativo sobre características de alimentación lactante sano y en condiciones especiales</p> <p>Elaborar de manera individual, un cuadro comparativo sobre las características de la alimentación en el lactante sano y en condiciones especiales, a partir de la explicación del facilitador en clase.</p> <p>Atender de forma independiente, los materiales del apartado de recursos e incluir tipo de alimentación recomendada, características del tipo de alimentación y consideraciones prácticas para la alimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • Diario Oficial de la Federación. (1994). Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio • CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación • OMS. (2010). La alimentación del lactante y del niño pequeño: capítulo modelo para libros de texto dirigidos a estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Foro de discusión sobre lactancia en el recién nacido</p> <p>Realizar, en equipo de 2 integrantes, una participación en foro de plataforma sobre las ventajas y desventajas entre la lactancia exclusiva y la lactancia artificial, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase y el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación • OMS y UNICEF. (2003). Estrategia mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en foro</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo sobre las condiciones médicas permitidas para la alimentación artificial</p> <p>Realizar un ensayo sobre las condiciones médicas permitidas por la OMS para la alimentación artificial, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador y el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación • OMS y UNICEF. (2003). Estrategia mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño

<p>2 hrs. Virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de ensayo</p>
<p>EC1 Fase III: Alimentación y nutrición en el preescolar y escolar.</p> <p>Contenido: Características de la alimentación y dieta en el preescolar y escolar. Sugerencias nutricionales para mejorar la alimentación en el preescolar y escolar. Problemas nutricionales e impacto en el preescolar y escolar.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuestionario sobre la alimentación y dieta en el preescolar y escolar</p> <p>Responder de manera individual un cuestionario sobre las características de la alimentación y dieta del preescolar y escolar proporcionado en la plataforma institucional, a partir de la presentación del tema por parte del facilitador.</p> <p>Atender los materiales del apartado de recursos como apoyo y participar en clase en el proceso de retroalimentación de cada una de las preguntas.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • Diario Oficial de la Federación. (1994). Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio • Peña, L., Ros, L., González, D. y González, R. (2010). Alimentación del preescolar y escolar <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de clase sobre recomendaciones nutricionales en preescolar y escolar</p> <p>Realizar apuntes a partir de la presentación del facilitador sobre las conductas alimentarias en preescolar y escolar, participar de forma activa con aportaciones de ideas o dudas sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación • Peña, L., Ros, L., González, D. y González, R. (2010). Alimentación del preescolar y escolar <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de apuntes de clase</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Exposición</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>sobre los problemas nutricionales en preescolar y escolar</p> <p>Elaborar una exposición, de forma independiente, sobre los problemas nutricionales de obesidad, caries, anemia por déficit de hierro, déficit de vitamina A y el impacto de cada una de ellas en el preescolar y escolar, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Presentar en clase frente al grupo y atender el proceso de retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica • CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación • Martínez-Salgado, H., Casanueva, E., Rivera-Dommarco, J. Viteri, F. y Bourgues-Rodríguez, H. (2008). La deficiencia de hierro y la anemia en niños mexicanos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC1 Fase IV: Alimentación y nutrición en el adolescente y adulto.</p> <p>Contenido: Características de la alimentación y dieta en el adolescente y adulto. Conductas de riesgo en el adolescente relacionadas con la nutrición. Nutrición en la adolescencia y su efecto en la morbi-mortalidad en la edad adulta.</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 9: Mapa mental sobre las conductas de riesgo en el adolescente relacionadas a nutrición</p> <p>Realizar un mapa mental sobre las conductas de riesgo en el adolescente relacionadas a nutrición e incluir lo siguiente: Dieta y ejercicio, Trastornos de la conducta alimenticia, Embarazo adolescente, Conductas sexuales de riesgo y Uso de alcohol, tabaco y otras drogas, a partir de la presentación del tema por parte del facilitador y los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de revisión y retroalimentación del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario Oficial de la Federación. (1994). Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio • CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación • Ávila, M. y Jáuregui, J. (2015). Comportamientos de riesgo de trastorno alimentario entre los adolescentes y jóvenes de Nuevo León <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa mental</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 10: Apuntes de clase sobre la nutrición en la adolescencia y la morbi-mortalidad en la edad adulta</p> <p>Realizar apuntes de clase derivados de la presentación del facilitador sobre la nutrición en la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p>

<p>adolescencia y la morbi-mortalidad en la edad adulta.</p> <p>Atender los materiales del apartado de recursos para complementar la información.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause • Palenzuela, S., Pérez, A., Pérula, L., Fernández, J. y Maldonado, J. (2014). La alimentación en el adolescente <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de apuntes de clase</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 11: Exposición sobre los problemas nutricionales en el adulto mayor</p> <p>Elaborar una exposición sobre los cambios funcionales y problemas nutricionales en el adulto mayor, como lo son: Problemas de masticación, salivación y deglución, Discapacidad y minusvalía, Deterioro sensorial, Hipofunción digestiva y Trastornos neurodegenerativos.</p> <p>Buscar información en fuentes confiables de internet y los materiales del apartado de recursos para generar la presentación.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • Casanueva E., Kaufer-Horwitz M., Pérez-Lizaur A., Arroyo P. (2015). Nutriología médica • Cruz-Jentoft, J., Baeyens, J., Bauer, J., Boirie, Y., et al. (2010). Sarcopenia: European consensus on definition and diagnosis: Report of the European Working Group on Sarcopenia in Older People • Video: Geriatría y Salud. (2019). Nutrición en el adulto mayor • Vilaplana, M. (2010). Nutrición y envejecimiento <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario sobre las características de la alimentación y nutrición en el embarazo. • Resumen de los problemas presentes en el embarazo. • Foro de discusión sobre lactancia en el recién nacido. • Cuadro comparativo de las características de la alimentación en el lactante sano y en condiciones especiales. • Ensayo sobre las condiciones médicas permitidas para la alimentación artificial. • Cuestionario sobre la alimentación y dieta en el preescolar y escolar. • Apuntes de clase sobre recomendaciones nutricionales en preescolar y escolar. • Exposición de los problemas nutricionales en preescolar y escolar. • Mapa mental de las conductas de riesgo en el adolescente relacionadas a nutrición. • Apuntes de clase sobre la nutrición en la adolescencia y la morbi-mortalidad en la edad adulta. • Cuadro sinóptico de los cambios funcionales e impacto en la nutrición del adulto mayor. • Exposición de los problemas nutricionales en el adulto mayor. 	

Fuentes de información

1. Ávila, M. y Jáuregui, J. (2015). Comportamientos de riesgo de trastorno alimentario entre los adolescentes y jóvenes de Nuevo León. Revista mexicana de trastornos alimenticios, 6(1), 1-12. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2007-15232015000100001
2. Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5a ed. McGraw-Hill
3. Casanueva E., Kaufer-Horwitz M., Pérez-Lizaur A., Arroyo P. (2015). Nutriología médica. Editorial Panamericana
4. Chávez, N., Smeke, J., Rodríguez, J., Bermúdez, A. y Restrepo, P. (2011). Estado nutricional en el embarazo y su relación con el peso del recién nacido. Revista Anales Médicos; 56(3), 126-132. <https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-2011/bc113d.pdf>
5. CNDH. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-043- SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR37.pdf>
6. Cruz-Jentoft, J., Baeyens, J., Bauer, J., Boirie, Y., et al. (2010). Sarcopenia: European consensus on definition and diagnosis: Report of the European Working Group on Sarcopenia in Older People. Practice Guideline, 39: 412-423. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20392703/>
7. Diario Oficial de la Federación. (1994). Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. <http://legismex.mty.itesm.mx/normas/ssa2/ssa2008.pdf>
8. Ganén, I., Aguilar, M., Martínez, E., Cabrera, E. y Rosales, M. (2007). Nutrición durante el embarazo. Revista Información Científica, 55(3), 1-9. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757328014.pdf>
9. Geriatria y Salud. (20 de octubre de 2019). Nutrición en el adulto mayor [Video]. YouTube. <https://youtu.be/SYNUtRaoWo>
10. Mahan, L. y Raymond J. (2017). Dietoterapia de Krause. 14ª Ed. Elsevier.
11. Martínez-Salgado, H., Casanueva, E., Rivera-Dommarco, J. Viteri, F. y Bourgues-Rodríguez, H. (2008). La deficiencia de hierro y la anemia en niños mexicanos. Acciones para prevenirlas y corregirlas. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 65(2), 86-99. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1665-11462008000200003
12. OMS y UNICEF. (2003). Estrategia mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño. Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42695/9243562215.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
13. OMS. (2010). La alimentación del lactante y del niño pequeño: capítulo modelo para libros de texto dirigidos a estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud. Organización Mundial de la Salud. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/IYCF_model_SP_web.pdf
14. Palenzuela, S., Pérez, A., Pérula, L., Fernández, J. y Maldonado, J. (2014). La alimentación en el adolescente. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 37(1), 47-58. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1137-66272014000100006&Ingen&nrmiso&tIngen
15. Peña, L., Ros, L., González, D. y González, R. (2010). Alimentación del preescolar y escolar. Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica. Ergón S.A. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion_escolar.pdf
16. Suverza, A. y Haua, K. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición. McGraw Hill.

17. Vilaplana, M. (2010). Nutrición y envejecimiento. Patología asociada. Elsevier, 29(3), 72-76. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-nutricion-envejecimiento-patologia-asociada-X0212047X10511929>
18. Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica. Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer Health

Elemento de competencia 2: Determinar el estado nutricional de un individuo mediante indicadores que permitan realizar un diagnóstico e intervención nutricional, a partir de la concepción hasta la adolescencia, con el objetivo de ofrecer atención nutricional específica y oportuna, a través del aprendizaje y trabajo en equipo, de acuerdo con los fundamentos científicos inherentes a la nutrición y las normas vigentes.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje y trabajo en equipo

EC2 Fase I: Valoración del estado nutricio en la etapa prenatal

Contenido: Requerimientos de energía durante el embarazo. Requerimientos de macronutrientes y micronutrientes en el embarazo. Análisis de estudio de casos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Exposición sobre los requerimientos nutricionales durante el embarazo

Diseñar, en equipo, una exposición sobre los requerimientos de energía, macronutrientes y micronutrientes en la etapa del embarazo, a partir de la investigación de información en fuentes confiables de internet y los materiales de apoyo del apartado de recursos.

Presentar en clase y participar en el proceso de retroalimentación con apoyo del facilitador.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida
- Video: SOS Telemedicina - Universidad Central de Venezuela. (2017). [Alimentación y nutrición durante el embarazo y lactancia - Lic. Claudia Goncalves](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Análisis de caso sobre el estado nutricional en la etapa prenatal

Analizar, en equipo, los casos de estudio proporcionados por el facilitador referentes al estado nutricio de la etapa prenatal, identificar Necesidades nutricionales, Uso de indicadores de la evaluación del estado nutricio e Identificación de problemas nutricionales principales, con base en los materiales del apartado de recursos.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida
- Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [análisis de casos](#)

EC2 Fase II: Valoración nutricional en lactantes y preescolares

Contenido: Composición de la leche materna y sus efectos en la nutrición del lactante. Requerimientos de energía , macronutrientes, micronutrientes y agua en lactantes y preescolares. Uso de indicadores de la evaluación del estado nutricio en lactantes y preescolares.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Resumen sobre la composición de la leche materna

Realizar un resumen a partir de la presentación del facilitador sobre la composición de la leche materna y sus efectos en la nutrición del lactante.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Byrd-Bredbenner, C., Beshgetoor, D., Moe, G.

<p>Analizar los materiales del apartado de recursos para añadir información extra a la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>&Berning, J. (2014). Perspectivas en nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario Oficial de la Federación. (2016). NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de resumen</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Exposición sobre la valoración nutricional en lactantes y preescolares</p> <p>Elaborar una exposición, en equipo, sobre los requerimientos de energía, macronutrientes, micronutrientes, agua y los indicadores de evaluación en lactantes y preescolares, a partir de una investigación en fuentes confiables de internet y el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Presentar en clase frente al grupo y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • OMS. (2010). La alimentación del lactante y del niño pequeño: capítulo modelo para libros de texto dirigidos a estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Análisis de caso sobre las etapas de lactantes y preescolares</p> <p>Analizar los casos clínicos proporcionados por el facilitador sobre la valoración del estado nutricional en lactantes y preescolares; atender los materiales del apartado de recursos, la presentación del tema por parte del facilitador e investigar en fuentes confiables de internet información que de soporte a la actividad.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica • Navarro, L. (2014). Nutbook. Manual Práctico de Nutrición Clínica 2.0 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de análisis de casos</p>
<p>EC2 Fase III: Valoración nutricional en escolares y adolescentes</p> <p>Contenido: Requerimientos de energía, hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas y nutrientes inorgánicos, electrolitos y agua en escolares y adolescentes. Uso de indicadores de la evaluación del estado nutricional en escolares y adolescentes</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Exposición de los requerimientos nutricionales en escolares y adolescentes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p>

<p>Realizar una exposición, en equipo, sobre los requerimientos de energía, macronutrientes, micronutrientes y agua en la etapa escolar y adolescencia, atender los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables.</p> <p>Participar en el proceso de presentación por equipo y atender la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • Video: Nacer SSR UdeA. (2017). Alimentación y nutrición del adolescente y joven de 10 a 19 años de edad <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Análisis de caso sobre estado nutricional en escolares y adolescentes</p> <p>Analizar los casos clínicos proporcionados por el facilitador sobre el estado nutricional de escolares y adolescentes.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación en clase, aportar sus ideas, dudas o conceptos adquiridos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica • Navarro, L. (2014). Nutbook. Manual Práctico de Nutrición Clínica 2.0 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de análisis de casos</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre los requerimientos nutricionales durante el embarazo. • Caso de estudio sobre el estado nutricional en la etapa prenatal. • Resumen sobre la composición de la leche materna. • Exposición sobre la valoración nutricional en lactantes y preescolares. • Análisis de casos de estudio de las etapas de lactantes y preescolares. • Exposición de los requerimientos nutricionales en escolares y adolescentes. • Análisis de casos de estudio en escolares y adolescentes. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5a ed. McGraw-Hill 2. Byrd-Bredbenner, C., Beshgetoor, D., Moe, G. & Berning, J. (2014). Perspectivas en nutrición. 9a ed. McGraw-Hill. 3. Diario Oficial de la Federación. (2016). NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Secretaría de Gobernación. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&fecha07/04/2016 4. Nacer SSR UdeA. (15 de septiembre 2017). Alimentación y nutrición del adolescente y joven de 10 a 19 	

años de edad. <https://www.youtube.com/watch?v=X4jXcukJhwU>

5. Navarro, L. (2014). Nutbook. Manual Práctico de Nutrición Clínica 2.0. 2a ed. 1-9, 104 - 133 p.
6. OMS. (2010). La alimentación del lactante y del niño pequeño: capítulo modelo para libros de texto dirigidos a estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud. Organización Mundial de la Salud. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/IYCF_model_SP_web.pdf
7. SOS Telemedicina - Universidad Central de Venezuela. (21 de noviembre 2017). Alimentación y nutrición durante el embarazo y lactancia - Lic. Claudia Goncalves <https://www.youtube.com/watch?v=294LCSMYQT4>
8. Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica. LippincottWilliams and Wilkins. Wolters Kluwer Health.

Elemento de competencia 3: Analizar los requerimientos nutricionales e indicadores de evaluación del estado nutricional, diagnóstico e intervención nutricional en el adulto y adulto mayor con el objetivo de ofrecer atención nutricional específica y oportuna, a través del trabajo en equipo, en atención a los fundamentos científicos inherentes a la nutrición y las normas vigentes.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo

EC3 Fase I: Valoración nutricional en adultos

Contenido: Necesidades nutricionales en el adulto. Indicadores en la evaluación del estado nutricional en adultos. Principales problemas nutricionales en el adulto.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Reporte escrito sobre las necesidades nutricias del adulto

Elaborar un reporte escrito sobre la presentación del tema por parte del facilitador sobre las necesidades nutricias del adulto, atender de forma independiente los materiales del apartado de recursos y participar de forma activa en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida
- Byrd-Bredbenner, C., Beshgetoor, D., Moe, G. & Berning, J. (2014). Perspectivas en nutrición
- IMSS (2010). [Guía de Práctica Clínica: Evaluación y control nutricional del adulto mayor en primer nivel de atención](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Análisis de caso sobre el estado nutricional en adultos

Analizar, en equipo, los casos proporcionados por el facilitador sobre la evaluación de los aspectos nutricionales en adultos: Necesidades nutricionales, Uso de indicadores de la evaluación del estado nutricional, Identificación de problemas nutricionales principales y Recomendaciones nutricionales.

Participar de forma independiente en el proceso de análisis y resolución en clase y participar de forma activa en la retroalimentación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida
- Suverza, A. y Hava, K. (2010). [El ABCD de la evaluación del estado de nutrición](#)
- Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de análisis de casos](#)

EC3 Fase II: Valoración nutricional en el adulto mayor.

Contenido: Necesidades nutricionales. Uso de indicadores de la evaluación del estado nutricional. Identificación de problemas nutricionales principales. Recomendaciones nutricionales.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Exposición de los problemas nutricionales en el adulto mayor

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>Realizar una exposición sobre los problemas nutricionales más comunes en el adulto mayor, realizar una presentación y exponerla en equipos durante la clase sobre: Desnutrición, Anemia, Problemas dentales, Disfagia, Xerostomía y Ageusia.</p> <p>Atender de forma independiente, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes confiables de información.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • IMSS (2010). Guía de Práctica Clínica: Evaluación y control nutricional del adulto mayor en primer nivel de atención • Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Análisis de casos sobre el estado nutricio en adultos mayores</p> <p>Analizar los casos de estudio propuestos por el facilitador sobre los aspectos nutricionales en adultos mayores: Necesidades nutricionales, Uso de indicadores de la evaluación del estado nutricio, Identificación de problemas nutricionales principales y Recomendaciones nutricionales.</p> <p>Leer de forma independiente la información proporcionada en clase, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.</p> <p>Presentar en equipo una resolución del tema durante la clase.</p> <p>2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida • IMSS (2010). Guía de Práctica Clínica: Evaluación y control nutricional del adulto mayor en primer nivel de atención <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de análisis de casos</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito de las necesidades nutricias del adulto. • Resolución y discusión de estudios de casos en adultos. • Exposición de los problemas nutricionales en el adulto mayor. • Análisis de casos sobre el estado nutricio en adultos mayores. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brown J. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5a ed. McGraw-Hill 2. Byrd-Bredbenner, C., Beshgetoor, D., Moe, G. & Berning, J. (2014). Perspectivas en nutrición. 9a ed. McGraw-Hill. 3. IMSS (2010). Guía de Práctica Clínica: Evaluación y control nutricional del adulto mayor en primer nivel de atención. Instituto Mexicano del Seguro Social. http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/095GER.pdf 	

4. Suverza, A. y Haua, K. (2010). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición. Mc Graw Hill. https://issuu.com/jcmamanisalin/docs/el_abcd_de_la_evaluaci_n_del_estad
5. Width, M. y Reinhard, T. (2017). Guía Básica de Bolsillo para el Profesional de la Nutrición Clínica. LippincottWilliams and Wilkins. Wolters Kluwer Health.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>El desarrollo adecuado del curso, deberá basarse en las siguientes políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno, deberá revisar con anterioridad cada uno de los temas establecidos en la presente secuencia didáctica. • Es necesario que el alumno cumpla con el 90% de la asistencia total del curso, para obtener la evaluación sumativa. • La puntualidad en la asistencia a las clases, se otorgará un máximo de tolerancia de 10 min por cada hora de clase. • El alumno deberá portar el uniforme completo, de acuerdo al reglamento interno del programa de estudios. • La participación efectiva en clase es un aspecto clave en el desarrollo del presente curso. • El alumno deberá mostrar una actitud positiva durante el desarrollo del curso, así como dirigirse con respeto hacia el facilitador y el resto de sus compañeros. • La entrega de actividades en clase e independientes deberán ser entregadas en tiempo y forma, según lo establecido por el facilitador. 	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Al inicio del curso, el facilitador deberá establecer las políticas del curso, así como coordinar la formación de equipos de trabajo (por afinidad).</p> <p>Se dará a conocer al alumno la competencia del curso y los elementos de competencia que lo conforman. Además, es importante mostrar el contenido temático del curso con la finalidad de aumentar el interés en el alumno e incrementar sus expectativas de aprendizaje.</p> <p>Al inicio del curso, el facilitador deberá realizar una evaluación diagnóstica con la finalidad de identificar necesidades individuales y grupales.</p> <p>La evaluación de las competencias alcanzadas deberá ser constante. El facilitador deberá ofrecer asesorías individuales o grupales, si así se requiere o reconocer el alcance de competencias en el alumno.</p>	<p>La evaluación del curso será de acuerdo a los siguientes artículos del reglamento escolar:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades. • Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia. • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. <p>ARTÍCULO 29. La evaluación</p>

	<p>La retroalimentación durante el desarrollo de actividades o demostración de competencias en el alumno, debe ser constante.</p> <p>Al finalizar, se realizará una actividad de auto-evaluación del curso, con la finalidad de identificar si se ha alcanzado la competencia global del curso.</p>	<p>sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente. • Competente avanzado. • Competente intermedio. • Competente básico. • No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente 10 • Competente avanzado 9 • Competente intermedio 8 • Competente básico 7 • No aprobado 6 <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico. • La demostración de competencias previamente
--	---	---

adquiridas.

- Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.