

<b>Curso:</b> Psicología, Alimentación y Nutrición		<b>Horas aula:</b> 1
<b>Clave:</b> 031CP018		<b>Horas virtuales:</b> 3
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutriólogico-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	<b>Competencia del curso:</b> Integrar conceptos científicos psicológicos al análisis de los fenómenos alimentarios y nutricionales para otorgar un tratamiento integral que permita identificar comportamientos de riesgo que puedan alterar el proceso salud – enfermedad, mediante el análisis de problemas a partir del trabajo interdisciplinario, con base en la normatividad en salud vigente.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los antecedentes teóricos de la psicología, mediante el aprendizaje con base en los principios metodológicos básicos de la nutrición humana, para facilitar la comprensión de los fenómenos psicológicos involucrados en los procesos de salud y enfermedad presentes en la alimentación y/o la nutrición.</li> <li>2. Analizar las bases biológicas del comportamiento humano, según los principios establecidos en ciencias, como la neuroanatomía, y que inciden en los fenómenos psicológicos, para identificar la aparición de psicopatologías en los pacientes mediante el análisis de problemas.</li> <li>3. Discutir la existencia de patologías psicológicas que pueden influir en los procesos nutricio alimentarios, y viceversa, para utilizar estrategias de intervención de la nutrición humana, mediante la madurez social, a partir de la normatividad en salud vigente.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Psicología Clínica y/o Maestría en Psicología con experiencia profesional o académica en el área comprobable de al menos 3 años. O Licenciado en Nutrición con Posgrado en Psicología Clínica con experiencia profesional o académica en el área comprobable de al menos 3 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, considerando además el dominio de tecnologías de acuerdo con los requerimientos de la asignatura. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje		

autónomo y colaborativo. Razonamiento crítico de los fenómenos biopsicosoci

**Elaboró:** JOSÉ ANTONIO NORIEGA ESCALANTE

Julio 2022

**Revisó:** MTRA. REYNA ISABEL OCHOA LANDÍN

Octubre 2022

**Última actualización:**

**Autorizó:** Coordinación de Procesos Educativos

Octubre 2022

**Elemento de competencia 1:** Reconocer los antecedentes teóricos de la psicología, mediante el aprendizaje con base en los principios metodológicos básicos de la nutrición humana, para facilitar la comprensión de los fenómenos psicológicos involucrados en los procesos de salud y enfermedad presentes en la alimentación y/o la nutrición.

**Competencias blandas a promover:** Aprendizaje

**EC1 Fase I: Introducción a la psicología**

**Contenido:** Conceptos básicos de psicología. La psicología de la salud.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario sobre conceptos básicos de psicología**

Elaborar de forma individual un glosario de conceptos psicológicos básicos a partir de la revisión independiente de los materiales proporcionados en el apartado de recursos, la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la búsqueda de información en otras fuentes de internet confiables.

Atender los siguientes conceptos básicos de psicología, integrar los términos y ordenarlos alfabéticamente: Psicología, Salud, Salud mental, Mente, CIE-10, DSM 5 (o DSM V), Trastorno de la conducta alimentaria, Imagen corporal, Autoconcepto, Autoestima.

Participar en el proceso de discusión grupal guiados por el facilitador en clase con base en el desarrollo de la actividad y los conceptos obtenidos.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- [Google Académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)
- [Redalyc](#)
- [Scielo](#)
- [Normas APA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Glosario](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico sobre la psicología de la salud**

Elaborar de forma individual un cuadro sinóptico sobre la psicología de la salud, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

Leer de manera independiente el artículo proporcionado en el apartado de recursos y retomar la información más importante. Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar cuadros sinópticos, por ejemplo Word o [Canva](#), y organizar la información de manera lógica.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Pérez, L. y Moreyra L. (2017). [El quehacer del profesional de la psicología de la salud: Definiciones y objetivos](#)
- Aplicación sugerida para cuadro sinóptico: [CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

## EC1 Fase II: Raíces filosóficas de la psicología.

**Contenido:** De la edad de bronce a los griegos. Del mundo helénico y romano a la antigüedad tardía.

### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo sobre la edad de bronce y los griegos

Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre las primeras explicaciones psicológicas de los pobladores de la edad de bronce, hasta la llegada de los filósofos griegos, partir de la información proporcionada en clase por el facilitador, así como la revisión independiente de los materiales proporcionados en el apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear cuadros comparativos, por ejemplo Word, y plasmar las primeras explicaciones precientíficas de la psicología que eran usadas para entender la salud y la enfermedad.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Hardy, T. (2013). [Historia de la Psicología](#). Capítulos 2 y 3
- Burgos, J. (2014). [Historia de la Psicología](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Tríptico sobre el mundo helénico y romano a la antigüedad tardía

Realizar de manera individual un tríptico sobre la información más importantes de los filósofos clásicos como Sócrates, Platón, Aristóteles, Hipócrates y René Descartes, especificar aquello relacionado con sus principales aportes a la psicología y como concebían a la naturaleza humana para explicar el proceso de salud enfermedad.

Consultar de forma independiente fuentes confiables e integrar la información a través de la herramienta digital de su preferencia para crear el tríptico.

Atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase, tomar apuntes de clase como apoyo para el desarrollo de la actividad y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Hardy, T. (2013). [Historia de la psicología](#). Capítulo 3
- Software sugerido para tríptico: [CANVA](#)
- [Google Académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)
- [Redalyc](#)
- [SciELO](#)
- [Normas APA](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Folleto: tríptico, díptico, políptico](#)
- [Rúbrica de Apuntes de clase](#)

## EC1 Fase III: La psicología como ciencia

**Contenido:** Wundt, Freud y la psicología de la conciencia. Pavlov, Watson y la psicología de la conducta.

**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo sobre Wundt, Freud y la psicología de la conciencia**

Crear de forma individual un cuadro comparativo sobre la psicología de la conciencia de acuerdo a Wundt y Freud; partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase, revisar de forma independiente los materiales de apoyo del apartado de recursos y consultar otras fuentes confiables de internet.

Discriminar las principales diferencias entre Wilhelm Wundt y Sigmund Freud con base a las explicaciones de los procesos psicológicos sobre la salud y la enfermedad.

Hacer uso de la herramienta digital para crear cuadros comparativos, por ejemplo Word o [Canva](#), y organizar la información de forma lógica. Participar en el proceso de retroalimentación grupal guiados por el facilitador en clase.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Burgos, J. (2014). [Historia de la Psicología](#)
- Hardy, T. (2013). [Historia de la Psicología](#)
- [Google Académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)
- [Redalyc](#)
- [Scielo](#)
- [Normas APA](#)
- Software sugerido: [CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Línea de tiempo sobre Pavlov, Watson y la psicología de la conducta**

Elaborar de forma individual una línea de tiempo sobre la psicología de la conducta, señalar los siguientes psicólogos: Ivan Pavlov, John Watson, Edward Thorndike, B. F. Skinner, Albert Bandura, Jean Piaget y David Ausubel, que han influido en conformar la psicología como una ciencia, partir de la información brindada por el facilitador en clase sobre el tema, así como la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda en fuentes confiables de internet.

Hacer uso de la herramienta digital para crear una línea de tiempo de su preferencia, por ejemplo, [Canva](#), Word, [Lucidchart](#), y participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Burgos, J. (2014). [Historia de la Psicología](#)
- Hardy, T. (2013). [Historia de la Psicología](#)
- [Google Académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)
- [Redalyc](#)
- [Scielo](#)
- [Normas APA](#)
- Aplicación sugerida para línea del tiempo: [CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Línea de tiempo](#)

**Evaluación formativa:**

- Glosario sobre conceptos básicos de psicología
- Cuadro sinóptico sobre la psicología de la salud
- Cuadro comparativo sobre la edad de bronce y los griegos
- Tríptico sobre el mundo helénico y romano a la antigüedad tardía
- Cuadro comparativo sobre Wundt, Freud y la psicología de la conciencia
- Línea de tiempo sobre Pavlov, Watson y la psicología de la conducta

#### Fuentes de información

1. Burgos, J. (2014). Historia de la psicología. Palabra: Madrid. <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2020/03/Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa-Juan-Manuel-Burgos-Velasco.pdf>
2. Cosacov, E. (2014). Introducción a la Psicología. 7ed. Brujas: Córdoba. <https://www.derechopenalened.com/libros/introduccio%CC%81n-a-la-psicologia-eduardo-cosacov.pdf>
3. Gallegos, M. (2016). Historia de la Psicología y formación en psicología en América Latina: Convergencias temáticas. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21(3): 319-335. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182012.pdf>
4. Hardy, T. (2013). Historia de la psicología. 7ed. Pearson: Madrid. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/c5271c3ae3b600e49ca37a908d8278cf.pdf>
5. Jordán, F. (2017). Psicología. Una introducción a las nociones fundamentales. Educc: Córdoba. [https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso\\_2019/Material\\_de\\_estudio/material-estudio-introduccion-psicologia-FILOSOFIA.pdf](https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-introduccion-psicologia-FILOSOFIA.pdf)
6. Palacios, X. y Pérez-Acosta, A. (2017). Evolución del concepto de psicología de la salud y su diferenciación de otros campos de acción profesional. Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Documentos de investigación, 24. Bogotá: Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12870/bi%2024%20rehabilitaci%C3%B3n%20web.pdf?sequence=1>
7. Pérez, L. y Moreyra, L. (2017). El quehacer del profesional de la psicología de la salud: Definiciones y objetivos. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 3(2): 21-34. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2018/02/Pruebas-Finas-El-quehacer-del-profesional-de-la-psicologia-de-la-salud-Definiciones-y-objetivos.pdf>
8. Uasch Moix, M. (2013). Introducción a la psicología científica. UOC: Catalunya. [http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica\\_m%C3%B3dulo%201.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica_m%C3%B3dulo%201.pdf)

**Elemento de competencia 2:** Analizar las bases biológicas del comportamiento humano, según los principios establecidos en ciencias, como la neuroanatomía, y que inciden en los fenómenos psicológicos, para identificar la aparición de psicopatologías en los pacientes mediante el análisis de problemas.

**Competencias blandas a promover:** Análisis de problemas

**EC2 Fase I: La salud mental en México**

**Contenido:** La salud como ente biopsicosocial. Epidemiología psiquiátrica en México.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Lectura crítica sobre la salud entendida como ente biopsicosocial**

Realizar de manera individual una lectura crítica sobre la salud entendida como un ente biopsicosocial, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la lectura de forma independiente del material proporcionado en el apartado de recursos.

Realizar un control de lectura y agregar una conclusión personal sobre el tema; participar en el proceso de retroalimentación grupal.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Gavidia, V. (2012). [La construcción del concepto de salud](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Lectura Crítica](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Presentación multimedia sobre la epidemiología psiquiátrica en México**

Elaborar en equipo una presentación multimedia sobre la epidemiología psiquiátrica en México, partir de la información proporcionada por el facilitador en clase y el análisis de los materiales del apartado de recursos, así como la consulta independiente en fuentes confiables de internet.

Utilizar la herramienta digital de su preferencia para diseñar una presentación de al menos 10 diapositivas, integrar estadísticas nacionales en materia de salud mental, considerar principales padecimientos en México, padecimientos para hombres, para mujeres, en niños, y la relación entre la salud mental y la nutrición.

Presentar ante el grupo y participar en el proceso de retroalimentación.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Medina, M., Sartir E. y Real T. (2015). [La depresión y otros trastornos psiquiátricos](#)
- [Google Académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)
- [Redalyc](#)
- [Scielo](#)
- [Normas APA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Presentación Multimedia](#)

**EC2 Fase II: El sistema nervioso central.**

**Contenido:** El Sistema Nervioso. La Serotonina y el Sistema Nervioso Entérico.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Infografía sobre el sistema nervioso**

Diseñar de forma individual una infografía sobre las características principales del Sistema Nervioso, enfatizar en el sistema nervioso central, partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase, revisar de forma independiente los materiales de apoyo del apartado de recursos y buscar información en otras fuentes de información confiables de internet.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar infografías, por ejemplo Word, Canva o PowerPoint, integrar la información y respetar la secuencia lógica de la información.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Ferreres, A. (2022). [Cátedra I de Neurofisiología. Anatomía del Sistema Nervioso Humano](#). Tema 2
- [Google Académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)
- [Redalyc](#)
- [SciELO](#)
- [Normas APA](#)
- Aplicación sugerida para infografía: [CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Infografía](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa conceptual sobre la serotonina y el sistema nervioso entérico**

Realizar de forma independiente un mapa conceptual sobre la serotonina y el sistema nervioso entérico, con base en la lectura del material del apartado de recursos y la explicación del tema en clase por parte del facilitador.

Integrar la información de forma lógica y hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear mapas conceptuales, por ejemplo Word o Canva. Participar en el proceso de revisión y retroalimentación en clase guiados por el facilitador.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Navarro, D. (2017). [Microbiota: El Segundo Cerebro](#)
- Aplicación sugerida para mapa conceptual: [CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

**EC2 Fase III: Salud mental y nutrición.**

**Contenido:** Nootrópicos, nutracéuticos y alimentos funcionales. Nutrientes y su relación con la salud mental.

**EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico sobre nootrópicos, nutracéuticos y alimentos funcionales**

Diseñar de forma individual un cuadro sinóptico sobre los nootrópicos, nutracéuticos y alimentos

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

<p>funcionales, con base e la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión independiente del material del apartado de recursos, indicar los conceptos que aparecen en la lectura propuesta los cuales indican la relación entre la dieta y la salud mental.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar cuadros sinópticos, integrar la información de forma lógica y participar en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Márquez, M. (2016). <a href="#">Depresión y calidad de la dieta: Revisión bibliográfica</a>. Archivos de medicina, 12(1:6). 1-9</li> <li>• Aplicación sugerida para cuadro sinóptico: <a href="#">CANVA</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo sobre nutrientes y su relación con la salud mental</b></p> <p>Elaborar de forma individual un cuadro comparativo sobre nutrientes y su relación con la salud mental, así como sus efectos más comunes, partir de la lectura independiente del material proporcionado en el apartado de recursos y la explicación del tema en clase por parte del facilitador.</p> <p>Integrar la información recabada y hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar cuadros comparativos. Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Worobey, J. (2016). <a href="#">Food, nutrition, and mental health</a>. Pag. 245 - 248</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica sobre la salud entendida como ente biopsicosocial</li> <li>• Presentación multimedia sobre la epidemiología psiquiátrica en México</li> <li>• Infografía sobre el sistema nervioso</li> <li>• Mapa conceptual sobre la serotonina y el sistema nervioso entérico</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre nootrópicos, nutraceuticos y alimentos funcionales</li> <li>• Cuadro comparativo de nutrientes y su relación con la salud mental</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Ferreres, A. (2022). Cátedra I de Neurofisiología. Anatomía del Sistema Nervioso Humano. Tema 2. Dictado virtual pandemia 2020. <a href="http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/048_neuro1/cursada/descargas/practico1_2_2022.pdf">http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/048_neuro1/cursada/descargas/practico1_2_2022.pdf</a></p> <p>2. Gavidia, V. &amp; Talavera, M. (2012). La construcción del concepto de salud. Didáctica de las Ciencias</p>	

- Experimentales y Sociales, 26: 161-175. <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>
3. Márquez, M. (2016). Depresión y calidad de la dieta. Archivos de Medicina, 12(1:6): 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5457000.pdf>
  4. Medina, M.; Sarti, E. y Real, T. (2015). La depresión y otros trastornos psiquiátricos. Documento de postura. México: CONACYT. [https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L27\\_ANM\\_DEPRESION.pdf](https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L27_ANM_DEPRESION.pdf)
  5. Navarro, D. (2017). Microbiota: El segundo cerebro. [https://ia2.unizar.es/sites/ia2.unizar.es/files/archivos/documentos/Prensa/2017/2017-06-11-heraldo-microbiota\\_el\\_segundo\\_cerebro.pdf](https://ia2.unizar.es/sites/ia2.unizar.es/files/archivos/documentos/Prensa/2017/2017-06-11-heraldo-microbiota_el_segundo_cerebro.pdf)
  6. Worobey, J. (2016). Food, nutrition, and mental health: 2ed. Elsevier. 245 - 248. <https://es.booksc.eu/book/71092088/3dce0f>

**Elemento de competencia 3:** Discutir la existencia de patologías psicológicas que pueden influir en los procesos nutricio alimentarios, y viceversa, para utilizar estrategias de intervención de la nutrición humana, mediante la madurez social, a partir de la normatividad en salud vigente.

**Competencias blandas a promover:** Madurez social

**EC3 Fase I: Los trastornos de la conducta alimentaria**

**Contenido:** Anorexia Nerviosa Bulimia Nerviosa.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mapa conceptual sobre la anorexia nerviosa**

Realizar de forma individual un mapa conceptual sobre la anorexia nerviosa, partir de la explicación del tema en clase por parte del facilitador y la lectura independiente del material proporcionado en el apartado de recursos.

Integrar la información y hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar mapas conceptuales, por ejemplo Word o [Canva](#), y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Segreda, S. (2020). [Anorexia nerviosa en adolescentes y adultos](#)
- Aplicación sugerida para mapa conceptual: [Canva](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Análisis de casos sobre bulimia nerviosa**

Realizar de forma independiente un análisis de caso proporcionado por el facilitador sobre la bulimia nerviosa, identificar las características más importantes de la bulimia nerviosa, partir de la lectura de los materiales del apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

Entregar el análisis de acuerdo con las indicaciones del facilitador y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- González, C. y Javato L. (2015). [Eficacia del tratamiento cognitivo conductual para un caso de bulimia nerviosa](#). Revista de Casos Clínicos en Salud Mental, 1: 19-41
- Portela, M. (2012). [La epidemiología y los factores de riesgo de los trastornos alimentarios en la adolescencia: una revisión](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Análisis de Caso](#)

**EC3 Fase II: Factores de riesgo para trastornos alimentarios.**

**Contenido:** Alumnos de nutrición y trastornos alimentarios. Factores de riesgo para trastornos alimentarios.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Resumen sobre alumnos de nutrición y los trastornos alimentarios**

Redactar de forma individual un resumen sobre los alumnos de nutrición y los trastornos alimentarios,

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

<p>con base en la lectura independiente del material proporcionado en el apartado de recursos, así como la introducción al tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de discusión grupal en clase con apoyo del facilitador, partir de la información obtenida a través del resumen.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Díaz, M. (2019). <a href="#">Relación entre estatus nutricional, insatisfacción corporal y conductas alimentarias de riesgo en estudiantes de nutrición</a>. 10(1): 53-65.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Resumen</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo para trastornos alimentarios</b></p> <p>Describir de forma individual en un cuadro sinóptico los factores de riesgo más importantes en el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria con base en la lectura del material de apoyo del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Portela, M. (2012). <a href="#">La epidemiología y los factores de riesgo de los trastornos alimentarios en la adolescencia: una revisión</a>. 27(2): 391-401</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC3 Fase III: Otros padecimientos psicológicos asociados a la alimentación</b></p> <p><b>Contenido:</b> Obesidad y Edorexia. Adicciones alimentarias.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 17: Mapa mental sobre la obesidad y la edorexia</b></p> <p>Elaborar de forma individual un un mapa mental sobre la obesidad y la edorexia, con base en la introducción del tema por parte del facilitador en clase y la lectura del material proporcionado en el apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Hernández, J. (2018). <a href="#">Identificación y consecuencias de la edorexia</a>. 29(3), 1-12.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Mental</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Lectura crítica sobre adicciones alimentarias</b></p> <p>Realizar de forma individual una lectura crítica sobre las adicciones alimentarias, con base en el material del apartado de recursos y participar en el proceso de discusión en clase con apoyo del</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Agüera, Z. (2016). <a href="#">Adicción a la comida: Un constructo controvertido</a> o. 117: 17-30.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Lectura Crítica</a></p>
--	---

**Evaluación formativa:**

- Mapa conceptual sobre la anorexia nerviosa
- Análisis de caso sobre bulimia nerviosa
- Resumen sobre alumnos de nutrición y los trastornos alimentarios
- Cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo para trastornos alimentarios
- Mapa mental sobre la obesidad y la edorexia
- Lectura crítica sobre adicciones alimentarias

**Fuentes de información**

1. Agüera, Z.; Wolz, I.; Sánchez, I.; Sauvaget, A.; Hilker, I.; Granero, R.; Jiménez-Murcia, S. & Fernández-Aranda, F. (2016). Adicción a la comida: Un constructo controvertido. Revista Iberoamericana de Psicomática, 117: 17-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5564729.pdf>
2. American Psychiatric Association (2015). DSM-5. Manual de Diagnóstico Diferencial. Médica Panamericana: México. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
3. Díaz, M.; Bilbao, G.; Unikel, C.; Muñoz, A.; Escalante, E. & Parra, A. (2019). Relación entre estatus nutricional, insatisfacción corporal y conductas alimentarias de riesgo en estudiantes de nutrición. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 10(1): 53-65. <https://www.medigraphic.com/pdfs/trastornos/mta-2019/mta191f.pdf>
4. González, C., Martín-Javato, L. (2015). Eficacia del tratamiento cognitivo conductual para un caso de bulimia nerviosa. Revista de Casos Clínicos en Salud Mental, 1: 19-41. <https://www.google.com.mx/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd&cadrja&uact8&ved2ahUKEwjRqtLWoMf6AhUFMEQIHdieDx4QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5912889.pdf&usgAOvVaw1pCkwSmjcS4QkKG0R-FpSz>
5. Hernández, J., Ledón, L., Mendoza, J. (2018). Identificación y consecuencias de la edorexia. Revista Cubana de Endocrinología, 29(3), 1-12. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubend/rce-2018/rce183i.pdf>
6. Ministerio de Sanidad. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades 10a revisión, modificación clínica, edición en español. [https://eciemaps.mscbs.gob.es/ecieMaps/browser/index\\_10\\_mc.html](https://eciemaps.mscbs.gob.es/ecieMaps/browser/index_10_mc.html)
7. Portela, M.; Costa, H.; Mora, M. & Raich, R. (2012). La epidemiología y los factores de riesgo de los trastornos alimentarios en la adolescencia; una revisión. Nutrición Hospitalaria, 27(2): 391-401. [https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v27n2/08\\_revision\\_07.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v27n2/08_revision_07.pdf)
8. Segreda, S., Segura, C. (2020). Anorexia nerviosa en adolescentes y adultos. Revista Ciencia & Salud: Integrando Conocimientos, 4(4): 212-222. <http://revistacienciaysalud.ac.cr/ojs/index.php/cienciaysalud/article/view/199/282>

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
------------------	--------------------	-------------------

<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</p> <p>Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>Este curso se desarrolla a partir de la creación de un curso semi presencial en donde se usan materiales didácticos de estudio como parte de una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. El curso está diseñado desde una perspectiva constructivista que incluye una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje de las personas involucradas.</p> <p>Es importante que las personas que forman parte del curso utilicen un aprendizaje activo, en donde cobra una gran importancia la consulta permanente de libros, artículos arbitrados de investigación, páginas de internet especializadas en la temática y notas de clases. En este sentido, también se considera la retroalimentación entre el docente y las personas participantes como una parte sustancial del curso.</p> <p>Para lograr lo anterior, habrá una discusión permanente de las notas, artículos de investigación y libros, mismos que ayudarán a la hora de presentar los exámenes escritos.</p> <p>Para aprobar el curso es menéster presentar cada uno de los</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p>
---	---	---

<p>de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.</p>	<p>exámenes que componen el curso, del mismo modo, deberán entregar las distintas actividades que servirán para la evaluación correspondiente a cada elemento de competencia.</p>	<p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente <b>10</b></p> <p>Competente avanzado <b>9</b></p> <p>Competente intermedio <b>8</b></p> <p>Competente básico <b>7</b></p> <p>No aprobado <b>6</b></p>
---	---	---