

Curso: Salud Pública		Horas aula: 2
Clave: 095CP006		Horas virtuales: 4
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutricional-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	Competencia del curso: Desarrollar una propuesta de promoción de la salud de acuerdo con los problemas de salud y nutrición de una población, con enfoque a la calidad de vida, para propiciar su mejora con base en los lineamientos de salud nacional e internacional.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los fundamentos de Salud Pública y su relación con otras ciencias con base en la evidencia científica actualizada y los organismos del área de la salud en los que se apoya la salud pública, con la finalidad de sentar las bases que propicien la toma de decisiones, con enfoque a la calidad, en el ámbito nacional e internacional. 2. Analizar los indicadores de salud vigentes en México según el programa de salud sectorial actual y la forma en la que se evalúan, a través del enfoque a la calidad, para la toma de decisiones relacionadas con la prevención de patologías altamente vinculadas con la nutrición, con base en los criterios de las Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud. 3. Diseñar una propuesta de promoción de la salud y nutrición basada en la metodología científica, con base en los fundamentos de Salud Pública y los problemas nutricionales y de salud que permitan mejorar, mediante la madurez social, la calidad de vida de la población evaluada. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Nutrición con experiencia profesional mínima de 2 años en el área de conocimiento de la materia a impartir de la materia a impartir o Posgrado en Salud Pública, Nutrición Poblacional o afín con experiencia profesional y docente comprobable. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		

Considera el dominio de tecnologías de acuerdo con los requerimientos de la asignatura.

Elaboró: SANDRA YAZMIN GONZALEZ LOPEZ	Septiembre 2021
Revisó: MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL	Octubre 2021
Última actualización:	Septiembre 2021
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Diciembre 2021

Elemento de competencia 1: Identificar los fundamentos de Salud Pública y su relación con otras ciencias con base en la evidencia científica actualizada y los organismos del área de la salud en los que se apoya la salud pública, con la finalidad de sentar las bases que propicien la toma de decisiones, con enfoque a la calidad, en el ámbito nacional e internacional.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad

EC1 Fase I: Generalidades de la salud pública

Contenido: Conceptos básicos: salud, enfermedad, salud pública, funciones de la salud pública, morbilidad, esperanza de vida, fecundidad, natalidad, demografía, determinantes sociales de la salud, indicadores de salud, esperanza de vida, origen de las enfermedades humanas, nutrición población, organizaciones nacionales e internacionales relacionadas con la salud.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario de términos de salud pública

Elaborar un glosario de términos con las siguientes definiciones: salud, enfermedad, salud pública, morbilidad, esperanza de vida, fecundidad, natalidad, demografía, determinantes sociales de la salud, indicadores de salud, esperanza de vida, origen de las enfermedades humanas, nutrición poblacional, OMS, FAO, UNICEF, OPS, UNESCO, con base en el glosario de la OMS y otras fuentes con sustento académico.

Participar en el proceso de retroalimentación en clase, comentar cada uno de los términos y atender la explicación proporcionada en clase.

2 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

OPS. (2020). [COVID-19 Glosario sobre brotes y epidemias. Un recurso para periodistas y comunicadores](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual sobre la secuencia didáctica de la asignatura

Elaborar, de manera individual, un mapa conceptual sobre la secuencia didáctica de la asignatura Salud Pública, analizar el contenido, los elementos de competencia y las actividades que le corresponden a cada elemento, con base en el documento y en la explicación proporcionada en clase sobre cada apartado de la secuencia.

2 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Secuencia didáctica de Salud Pública

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Foro sobre la importancia de la Salud Pública

Participar, de forma individual, en un foro sobre la importancia de la salud pública, leer previamente sobre el tema para referenciar los comentarios con fuentes validas de información.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

• OMS. (2000). [Informe sobre la salud en el mundo](#)

<p>Atender la presentación proporcionada en clase sobre la importancia de la Salud Pública como introducción para el debate en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>2000</p> <ul style="list-style-type: none"> • OMS. (2000). ¿Por qué son importantes los sistemas de salud? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de participación en foro</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental sobre las funciones de la Salud Pública</p> <p>Elaborar un mapa mental de forma independiente sobre las funciones de la salud pública, con base en la información proporcionada en el aula.</p> <p>Hacer uso de la herramienta de Word, utilizar colores, líneas, dibujos, plasmando su creatividad.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>González, M. (2017). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa mental</p>
<p>EC1 Fase II: Aspectos fundamentales de la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Contenido: Historia natural de la enfermedad, factores de riesgo, niveles de atención en salud, promoción de la salud.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual de la Historia natural de la enfermedad</p> <p>Realizar, de manera individual, un mapa conceptual sobre la historia natural de la enfermedad, con base en la explicación proporcionada en clase sobre las fases del tema.</p> <p>Elaborar un documento escrito de forma independiente a modo de resumen de la actividad realizada.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Morales A. (2021). Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo de la historia natural de la enfermedad</p> <p>Elaborar, de forma individual, un cuadro comparativo con datos de una enfermedad familiar, comparados con las fases de la historia natural de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>la enfermedad normal. Incluir aspectos puntuales de su enfermedad familiar: periodo prepatogénico, agente, huésped, ambiente, periodo patogénico, etapa clínica y subclínica.</p> <p>Investigar de forma independiente en fuentes confiables información para dar sustento a la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Morales A. (2021). Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro comparativo</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario de términos • Mapa conceptual de la secuencia didáctica • Foro la importancia de la Salud Pública • Mapa mental Funciones de la Salud Pública • Mapa conceptual de la Historia natural de la enfermedad • Cuadro comparativo de la historia natural de la enfermedad
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. González, M. (2017). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas + StudentConsult en español (ebook). Edición 3. Elsevier. 2. Morales A. (2021). Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. https://thothmed.files.wordpress.com/2011/02/historia-natural-de-la-enfermedad-y-niveles-de-prevencic3b3n.pdf 3. OMS. (2000). Informe sobre la salud en el mundo 2000. Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42357/WHR_2000_spa.pdf?sequence=1&isAllowd=y 4. OMS. (2000). ¿Por qué son importantes los sistemas de salud? En Informe sobre la salud en el mundo 2000. https://www.who.int/whr/2000/en/whr00_ch1_es.pdf 5. OPS. (2020). COVID-19 Glosario sobre brotes y epidemias. Un recurso para periodistas y comunicadores. Organización Panamericana de la Salud. https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-glosario-sobre-brotes-epidemias-recurso-para-periodistas-comunicadores
--

Elemento de competencia 2: Analizar los indicadores de salud vigentes en México según el programa de salud sectorial actual y la forma en la que se evalúan, a través del enfoque a la calidad, para la toma de decisiones relacionadas con la prevención de patologías altamente vinculadas con la nutrición, con base en los criterios de las Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad

EC2 Fase I: Programa sectorial de salud actual

Contenido: Sistemas de salud en México y los niveles de atención.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Exposición sobre el sistema de salud

Realizar en equipo, una exposición oral sobre el Sistema de Salud en México, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.

Diseñar una presentación en power point de forma independiente e incluir las funciones del sistema de salud, sector público y privado.

4 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Gobierno de México. (s.f.). [Secretaría de Salud](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [exposición oral](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mesa redonda sobre el sistema de salud en México

Participar en equipo, en una mesa redonda sobre el sistema de salud en México, con base en las indicaciones proporcionadas en el aula.

Analizar previamente y de forma independiente, el video proporcionado en el apartado de recursos para dar sustento a los argumentos a presentar en la mesa redonda.

4 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Video: UDLAP. (2013). [El futuro del Sistema de Salud en México. Dr. Julio Frenk Mora](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mesa redonda](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Exposición sobre atención en salud

Elaborar en equipo, una exposición oral sobre la atención en salud, con base en una investigación documental personal e independiente, los materiales recomendados en el apartado de recursos y la información proporcionada en el aula.

3 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Gobierno de México. (s.f.). [Secretaría de Salud](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Exposición oral](#)

EC2 Fase II: Indicadores de Salud	
Contenido: Determinantes sociales de salud, importancia de la salud pública, promoción de la salud.	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro comparativo sobre los determinantes sociales de salud</p> <p>Diseñar de manera individual, un cuadro comparativo sobre los determinantes sociales de salud, con base en una investigación de forma independiente en fuentes confiables de información y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de revisión del tema en clase.</p> <p>3 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álvarez A. (2017). Determinantes sociales de salud • OMS. (s.f.). Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ensayo sobre la importancia de la salud pública</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente, un ensayo sobre la importancia de la salud pública, con base en la explicación del tema proporcionada en clase y los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENSANUT. (s.f.). Encuesta nacional de Salud y Nutrición • Malagón-Londoño, G. (2020). Salud Pública conceptos, aplicaciones y desafíos. Editorial Médica Panamericana. • Rivera, J., Pérez, R., Reyes, H., Lazcano, E., Alpuche, C., Shamah, T., Barquera, S., Gutiérrez, L. (et. al.). (2018). Salud pública y atención primaria. Base del acceso efectivo a la salud de los mexicanos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Mapa mental sobre la promoción a la salud</p> <p>Realizar de forma individual, un mapa mental sobre promoción a la salud, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados en plataforma para la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Gobierno de México. (s.f.). Secretaría de Salud</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa mental</p>

Evaluación formativa:

- Exposición del sistema de salud.
- Mesa redonda de sistema de salud en México.
- Exposición de atención en salud.
- Cuadro comparativo de los determinantes sociales de salud.
- Ensayo Importancia de la salud pública.
- Mapa mental de promoción a la salud.

Fuentes de información

1. Álvarez A. (2017). Determinantes sociales de salud. Infomed Instituciones. <https://instituciones.sld.cu/dss/2017/03/27/subsanar-las-desigualdades-en-una-generacion-como/>.
2. ENSANUT. (s.f.). Encuesta nacional de Salud y Nutrición. México. Instituto Nacional de Salud Pública. <https://ensanut.insp.mx/>.
3. Gobierno de México. (s.f.). Secretaría de Salud. <https://www.gob.mx/salud>
4. Malagón-Londoño, G. (2020). Salud Pública conceptos, aplicaciones y desafíos. Editorial Médica Panamericana.
5. OMS. (s.f.). Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/social_determinants/final_report/key_concepts/es/
6. Rivera, J., Pérez, R., Reyes, H., Lazcano, E., Alpuche, C., Shamah, T., Barquera, S., Gutiérrez, L. (et. al.). (2018). Salud pública y atención primaria. Base del acceso efectivo a la salud de los mexicanos. Instituto Nacional de Salud Pública. https://spmedicaciones.mx/libro/salud-publica-y-atencion-primaria-base-del-acceso-efectivo-a-la-salud-de-los-mexicanos_95256/
7. UDLAP. (23 de agosto de 2013). El futuro del Sistema de Salud en México. Dr. Julio Frenk Mora. https://www.youtube.com/watch?v=57od1j_aS-I

Elemento de competencia 3: Diseñar una propuesta de promoción de la salud y nutrición basada en la metodología científica, con base en los fundamentos de Salud Pública y los problemas nutriólogicos y de salud que permitan mejorar, mediante la madurez social, la calidad de vida de la población evaluada.

Competencias blandas a promover: Madurez social.

EC3 Fase I: Enfoques y estrategias en la promoción de la salud

Contenido: Prevención de enfermedades de alta prevalencia. Promoción de la salud con diferentes estrategias con enfoque a grupos de edades.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Tríptico sobre enfermedades cardiovasculares

Diseñar, en equipo, un tríptico sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, alimentos recomendados, alimentos que se deben evitar, causas, síntomas, complicaciones y tratamiento, aplicar los tres niveles de atención, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados en plataforma.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- OMS. (17 de mayo de 2017). [Enfermedades cardiovasculares](#)
- Rocha, A. (febrero 2021). [Políticas Públicas sobre Cobertura Universal de Salud y Atención de Enfermedades no transmisibles en México](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Tríptico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Infografía sobre cáncer de mama

Realizar, en equipo, una infografía sobre el cáncer de mama, hacer uso de fuentes de información confiables, con el fin de dar a conocer información actualizada que pueda ayudar a la prevención de dicha patología.

8 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Diario Oficial de la Federación. (2020). [Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 \(DOF 17-08-2020\)](#)
- OMS. (9 de diciembre de 2020). [Las 10 principales causas de defunción](#)
- OPS. (s.f.). [Sistemas y Servicios de Salud](#)
- ENSANUT. (s.f.). [Encuesta nacional de Salud y Nutrición. México](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Infografía](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Vídeo sobre una Propuesta de Salud

Realizar, en equipo, un video sobre una propuesta de salud, considerar el panorama epidemiológico, y las enfermedades relacionadas con el estilo de vida de mayor prevalencia en Sonora y en México, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes con sustento académico.

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- González, M. (2017). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas + StudentConsult en español
- Video: Carla Giovannetti. (2020). [Promoción y prevención de salud](#)

<p>Participar en el proceso de retroalimentación en el aula y atender las indicaciones.</p> <p>8 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de vídeo</p>
<p>EC3 Fase II: Promoción para la salud</p> <p>Contenido: Promoción a la salud con diferentes estrategias con enfoque a problemas de nutricionales de salud pública.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Análisis de caso sobre los principales problemas de salud pública</p> <p>Resolver, en equipo, casos de los principales problemas de salud pública relacionados con la nutrición, proporcionados en el aula y atender las indicaciones brindadas en clase.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Casos proporcionados por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Análisis de casos</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Resolver, de manera individual, la evaluación del tercer elemento de competencia diseñada por el facilitador en plataforma.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Evaluación proporcionada por el facilitador en plataforma</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Número de aciertos obtenidos con respecto al total de la evaluación en plataforma</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triptico de enfermedades cardiovasculares • Infografía sobre cancer de mama • Video de propuesta de salud • Análisis de casos de los principales problemas de salud pública • Examen del tercer elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Diario Oficial de la Federación. (2020). Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (DOF 17-08-2020). Secretaría de Gobernación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5598474&fecha17/08/2020</p> <p>2. ENSANUT. (s.f.). Encuesta nacional de Salud y Nutrición. México. Instituto Nacional de Salud</p>	

Pública. <https://ensanut.insp.mx/>

- González, M. (2017). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas + StudentConsult en español (ebook). Edición 3. Elsevier.
- Lic. Carla Giovannetti. (10 de mayo de 2020). Promoción y prevención de salud. <https://www.youtube.com/watch?v=ePSJde3x8r4>
- OMS. (17 de mayo de 2017). Enfermedades cardiovasculares. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-\(cvds\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds))
- OMS. (9 de diciembre de 2020). Las 10 principales causas de defunción. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>
- OPS. (s.f.). Sistemas y Servicios de Salud. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/sistemas-servicios-salud>
- Rocha, A. (febrero 2021). Políticas Públicas sobre Cobertura Universal de Salud y Atención de Enfermedades no transmisibles en México. México Saludable. http://mexicosaludable.org/wp-content/uploads/2021/02/POL%C3%8DTICAS-P%C3%9ABLICAS-SOBRE-COBERTURA-UNIVERSAL_Cuadernillo.pdf

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Políticas: Para óptimo desarrollo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas: Es necesaria al menos al 85% de las clases presenciales para aprobar el curso, de lo contrario, el estudiante estará reprobado. Las inasistencias podrán justificarse, en un lapso no mayor a 5 días hábiles.</p> <p>Las actividades deberán entregarse en tiempo y forma, como lo establece el facilitador. No se reciben trabajos fuera del tiempo. En caso de que exista una justificación válida, se considerará con una ponderación menor.</p> <p>El plagio en cualquier evidencia entregada, será considerado la cancelación de la actividad por ambas partes.</p> <p>La realización de actos que lesionen el prestigio, los objetivos y fines, la marcha normal del docente o de la asignatura será considerada como causa para no aprobar el elemento de competencia.</p> <p>La hostilidad, hostigamiento o acoso, físico o moral, realizados por el alumno o si el mismo incita o induce a otras personas a</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>En su mayoría los temas del curso serán abordados por el facilitador, ocasionalmente los estudiantes realizarán presentaciones de temas asignados y asesorados por el docente, haciendo uso de las herramientas didácticas de actualidad. En caso de que el estudiante se ausente deberá realizar las actividades correspondientes a ese día.</p> <p>Las actividades se evaluarán mediante las rubricas establecidas</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none">Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; ySumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none">Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;

<p>realizarlos, contra cualquier persona, será causa suficiente para no aprobar el elemento de competencia.</p> <p>La desobediencia al facilitador durante el trabajo de campo, funcionarios de instituciones públicas o aquellas que trabajen en conjunto con el UES y la falta de respeto a los visitantes o a la población con la que se va a trabajar será considerado como criterio para no aprobar la asignatura.</p> <p>*Las actividades del diagnóstico comunitario de salud y nutrición y de la propuesta de promoción en la salud tienen una secuencia, por lo tanto los alumnos deberán cumplir satisfactoriamente las actividades para poder acreditar la asignatura.</p>	<p>por la Universidad, en situaciones especiales el facilitador dará a conocer a los estudiantes la metodología para la evaluación de determinada actividad. Se solicitará a los alumnos que asignen una carpeta para las actividades de esta clase, al final del semestre se presentara como portafolio de evidencias.</p>	<p>II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente 10 • Competente avanzado 9 • Competente intermedio 8 • Competente básico 7 • No aprobado 6 <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <p>I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p> <p>ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.</p>
---	---	--