

<b>Curso:</b> Interculturalidad en Salud y Alimentación		<b>Horas aula:</b> 1
<b>Clave:</b> 095CP003		<b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutricional-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar el proceso de la pluriculturalidad de la población en la promoción y atención de la salud y alimentación, para generar procesos de comunicación y reconocer el pluralismo cultural en todos los usuarios de los servicios de salud en México desde la perspectiva del paradigma intercultural, mediante la orientación a un servicio de salud con igualdad de derechos y de equidad, así como el fomento de las relaciones interpersonales en el campo de la nutrición humana.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos básicos del estudio de la cultura y el paradigma de la interculturalidad para reconocer la importancia de su integración en el sector salud dentro del campo profesional del Licenciado en Nutrición Humana mediante el fomento de relaciones interpersonales acordes al enfoque intercultural</li> <li>2. Analizar la eficacia del paradigma intercultural para la comprensión de los servicios de salud mediante la madurez social, con la finalidad de establecer un puente de comunicación y diálogo de saberes del sector salud con base en la etnicidad, raza e identidad de los usuarios.</li> <li>3. Examinar los lineamientos interculturales en políticas y programas mediante la toma de decisiones, para identificar estrategias de promoción y prevención que atienden los sistemas de salud en problemáticas alimentarias acorde a los criterios de política de salud pública.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en ciencias sociales o en el área de la salud, preferentemente posgrado afín al área de conocimientos de la materia a impartir, experiencia profesional en nutrición poblacional y/o en servicios de salud, experiencia docente comprobable. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Domina las herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos de aprendizaje digitales.		
<b>Elaboró:</b> HUGO CESAR DE LA TORRE VALDEZ		

	Junio 2022
<b>Revisó:</b> ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA	Junio 2022
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Junio 2022

**Elemento de competencia 1:** Identificar los conceptos básicos del estudio de la cultura y el paradigma de la interculturalidad para reconocer la importancia de su integración en el sector salud dentro del campo profesional del Licenciado en Nutrición Humana mediante el fomento de relaciones interpersonales acordes al enfoque intercultural

**Competencias blandas a promover:** Relaciones interpersonales.

**EC1 Fase I: El estudio de la cultura asociado a la alimentación y la salud**

**Contenido:** Cultura; salud humana y disponibilidad de alimentos; Cultura alimentaria; etnografía en salud y la alimentación.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro sinóptico sobre definiciones de cultura**

Elaborar de manera individual e independiente un cuadro sinóptico sobre la definición de cultura desde distintas concepciones, vincular su relación con la alimentación y la salud, a partir de la información proporcionada en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Integrar y diseñar la actividad haciendo uso de la aplicación para cuadro sinóptico de su preferencia, por ejemplo [GITMIND](#), participar en el proceso de retroalimentación grupal con comentarios sobre los resultados de la actividad.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Aguilar, P. (2014). [Cultura y alimentación. Aspectos Fundamentales para una visión Comprensiva de la alimentación humana](#)
- Ezzahara, F., Magaña, C., Macías, A., Aguilera, V., & Bracamontes, H. (2016). [La antropología nutricional y el estudio de la dieta](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Cuadro Sinóptico](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea del tiempo sobre cultura alimentaria**

Realizar de manera individual una línea de tiempo sobre cultura alimentaria en donde explique cada uno de los elementos del ensayo: Situación alimentaria en México, cultura alimentaria, malnutrición, moda y consumo, percepción social, con base en la lectura independiente del material del apartado de recurso.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear líneas del tiempo, por ejemplo [GITMIND](#).

Participar en el proceso de presentación y retroalimentación grupal en clase con guía del facilitador.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Leyva, D., & Pérez, A. (2015). [Pérdida de las raíces culinarias por la transformación en la cultura alimentaria](#)
- Herramienta digital para la elaboración de cuadros sinópticos: [GITMIND](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Línea del Tiempo](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Glosario**

**Tipo de actividad:**

<p><b>sobre etnografía en salud y alimentación</b></p> <p>Realizar de manera individual un glosario sobre etnografía en salud y alimentación, con base en la exposición del tema en en clase por parte del facilitador, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Explicar cada una de las técnicas etnográficas y su aplicación en el campo de la salud y la alimentación, así mismo, participar en el proceso de revisión de conceptos de forma grupal y en la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kottak, C. (2011), <a href="#">Antropología Cultural, México</a></li> <li>• Guix, J. (2013). <a href="#">Técnicas cualitativas en epidemiología</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Glosario</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Conceptos básicos de la interculturalidad</b></p> <p><b>Contenido:</b> Interculturalidad; pluriculturalidad y multiculturalidad en México. Etnicidad y raza, Antagonismo étnico. Interculturalidad en salud, su enfoque y paradigma.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Investigación de conceptos sobre Interculturalidad, pluriculturalidad y multiculturalidad en México</b></p> <p>Realizar de manera individual investigación de conceptos que aborda el paradigma de la interculturalidad, pluriculturalidad y multiculturalidad en México, con base en la discusión en clase, la revisión independiente del material del apartado de recursos u otras fuentes de información confiables.</p> <p>Integrar en un documento los conceptos investigados de acuerdo con los lineamientos proporcionados por el facilitador y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). <a href="#">Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Investigación de Conceptos</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Resumen sobre etnicidad, cultura, convergencia y diversidad</b></p> <p>Realizar de forma independiente un resumen sobre los conceptos de etnicidad, cultura, convergencias interculturales y diversidad, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión del material del apartado de recursos.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Dietz, G. (2017). <a href="#">Interculturalidad: una aproximación antropológica</a></p>

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Resumen</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: Problemática cultural, alimentaria y de salud en la era global</b></p> <p><b>Contenido:</b> Antecedentes de la interculturalidad en salud y alimentación; conflictos socioalimentarios, el paradigma intercultural en un proceso de construcción permanente.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo escrito sobre interculturalidad en salud y alimentación (enfoque y paradigma)</b></p> <p>Elaborar de forma individual un trabajo escrito sobre el paradigma de la interculturalidad y su relación con la alimentación y la salud, con base en la exposición del tema por parte del facilitador, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Participar de forma activa y responsable en una discusión grupal sobre el tema en clase a modo de cierre y conclusión.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vargas, L., &amp; Casillas, L. (2016). Alimentación y nutrición en contextos interculturales</li> <li>• Salas, M. (2016). Alimentación e interculturalidad</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo Escrito</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo sobre la problemática cultural, alimentaria y de salud en el contexto de la globalización.</b></p> <p>Elaborar de manera individual un ensayo donde se expongan los principales elementos de discusión en torno a las consecuencias de conflictos alimentarios y de salud de la sociedad actual, así como el paradigma intercultural como proceso social permanente. Partir de la información proporcionada en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de evaluación y retroalimentación guiada por el facilitador mediante preguntas sobre el tema para llegar a conclusiones.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luiz, E. (2016). <a href="#">Salud intercultural: propuestas, acciones y fracasos</a></li> <li>• Zafra, E. (2017). <a href="#">Eduación alimentaria: salud y cohesión social</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Ensayo</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico sobre definiciones de cultura</li> </ul>	

- Línea de tiempo sobre cultura alimentaria
- Glosario sobre etnografía en salud y alimentación
- Investigación de conceptos sobre Interculturalidad; pluriculturalidad y multiculturalidad en México
- Resumen sobre etnicidad, cultura, convergencia y diversidad
- Trabajo escrito sobre Interculturalidad en salud y alimentación (enfoque y paradigma)
- Ensayo sobre la problemática cultural, alimentaria y de salud en el contexto de la globalización

### Fuentes de información

1. Aguilar, P. (2014), Cultura y alimentación. Aspectos Fundamentales para una visión Comprensiva de la alimentación humana. *Anales de Antropología*, 48 (1), 11-31.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/44185/pdf>
2. Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud. Biblioteca Mexicana del conocimiento. <http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>
3. Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Revista Perfiles Educativos*. XXXIX (156), 192-207. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-156-interculturalidad-una-aproximacion-antropologica.pdf>
4. Ezzahara, F., Magaña, C., Macías, A., Aguilera, V., & Bracamontes, H. (2016). La antropología nutricional y el estudio de la dieta. *Actualización en nutrición* 17(3), 87-93.  
[http://www.revistasan.org.ar/pdf\\_files/trabajos/vol\\_17/num\\_3/RSAN\\_17\\_3\\_87.pdf](http://www.revistasan.org.ar/pdf_files/trabajos/vol_17/num_3/RSAN_17_3_87.pdf)
5. Guix, J. (2013). Técnicas cualitativas en epidemiología. En O. Romaní (Ed.) *Etnografía, metodologías cualitativas e investigación en salud: un debate abierto*. (1 ed., pp- 65-75) Publicacions URV.  
<http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/download/61/49/123-1?inline=1>
6. Kottak, C. (2011). *Antropología Cultural*. McGraw-Hill.  
[https://www.academia.edu/38004401/Kottak\\_conrad\\_antropologia\\_cultural](https://www.academia.edu/38004401/Kottak_conrad_antropologia_cultural)
7. Leyva, D., & Pérez, A. (2015). Pérdida de las raíces culinarias por la transformación en la cultura alimentaria. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. 6 (4), 867-881.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pidS2007-09342015000400016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2007-09342015000400016)
8. Luiz, E. (2016). Salud intercultural: propuestas, acciones y fracasos. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(1), 109-118. <https://www.scielo.br/j/csc/a/xKHjCpmDcQrS8HP6GJLcsTv/?lang=es>
9. Salas, M. (2016). Alimentación e interculturalidad. En R. Campos (Coord.) *Antropología médica e interculturalidad*. (1 ed., pp- 116-122), McGraw-Hill/Interamericana editores.
10. Vargas, L., & Casillas, L. (2016). Alimentación y nutrición en contextos interculturales. En R. Campos (Coord.) *Antropología médica e interculturalidad*. (1 ed., pp- 116-122), McGraw-Hill/Interamericana editores.
11. Zafra, E. (2017). Educación alimentaria: salud y cohesión social. *Salud Colectiva*. 13(2) 295-306.  
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73152115011.pdf>

**Elemento de competencia 2:** Analizar la eficacia del paradigma intercultural para la comprensión de los servicios de salud mediante la madurez social, con la finalidad de establecer un puente de comunicación y diálogo de saberes del sector salud con base en la etnicidad, raza e identidad de los usuarios.

**Competencias blandas a promover:** Madurez social

### EC2 Fase I: Contexto intercultural

**Contenido:** Barreras culturales en la atención en sector salud, daños en la salud indígena, competencia cultural, Bioética en los servicios de salud.

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Infografía sobre barreras culturales en sector salud

Elaborar de manera individual e independiente una infografía sobre las principales barreras culturales en atención a la salud, con base en la información proporcionada en clase, la revisión del material del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Ingresar al programa para crear infografías de su preferencia, por ejemplo [CANVA](#), y participar en la discusión guiada a modo de plenaria grupal y exponer resultados, aportar su punto de vista y conocimientos adquiridos.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
3 hrs. Independientes

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). [Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud.](#)
- Programa para elaborar infografías [CANVA](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Infografía](#)

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mapa mental sobre competencia cultural y bioética en los servicios de salud

Realizar de forma individual e independiente un mapa mental sobre las características de la competencia cultural, así como el papel de la bioética en los servicios de salud, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear mapas conceptuales, por ejemplo [MindMeister](#), y participar en el proceso de retroalimentación en clase.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
3 hrs. Independientes

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Secretaría de Salud. (2009). [Competencias interculturales para el Personal de salud](#)
- Hasen, F. (2012). [Interculturalidad en salud: competencias en prácticas de salud con población indígena](#)
- Programa para elaborar mapas mental [MindMeister](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa Mental](#)

### EC2 Fase II: Atención, cuidado de la salud y la alimentación desde el enfoque de la interculturalidad

**Contenido:** Indicadores interculturales, interculturalidad y género, educación alimentaria intercultural.

#### EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa

#### Tipo de actividad:



<p><b>conceptual sobre indicadores interculturales</b></p> <p>Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre los seis indicadores interculturales dentro del trabajo de Almaguer &amp;García (2014), incluir la perspectiva de género de la dimensión intercultural y el papel de la educación, con base en la exposición del tema en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo <a href="#">GITMIND</a>, y participar en el proceso de discusión guiada con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). <a href="#">Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud</a></li> <li>Diez, E. (2004). <a href="#">Interculturalidad, convivencia y conflicto</a></li> <li>Programa para elaborar mapas conceptuales <a href="#">GITMIND</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Lectura crítica sobre salud intercultural</b></p> <p>Realizar de manera individual e independiente una lectura crítica sobre el material propuesto en el apartado de recursos, el cual aborda los principales aspectos de la salud intercultural como subcampo de la salud pública, partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Aguilar-Peña, M.,Tobar, M. &amp;García-Perdomo, A. (2020). <a href="#">Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Lectura crítica</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: Cultura y diversidad en salud</b></p> <p><b>Contenido:</b> Cosmovisión, factores intersubjetivos o culturales, simbólicos y espirituales, que se manifiestan en la corporeidad. Las concepciones en torno al cuerpo y su traducción cultural.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Paráfrasis sobre cosmovisión y factores intersubjetivos</b></p> <p>Elaborar de manera individual una paráfrasis sobre las ideas principales que abarcan el tema de la cosmovisión indígena, su intersubjetividad en los saberes de salud, con base en la información proporcionada en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>Redactar en un archivo electrónico la paráfrasis solicitada y participar de forma activa en el proceso de retroalimentación en clase.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bettina, M. (2015). <a href="#">Aportes al debate de la Interculturalidad en Salud</a></li> <li>Figueroa, M. (5 de octubre de 2015). <a href="#">Perspectiva intercultural en salud [Sesión de conferencia]. Redimensionando la Salud Pública: enfoques, debates y desafíos</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>



<p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Rúbrica de <a href="#">Paráfrasis</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Redacción de textos sobre concepción del cuerpo y traducción cultural</b></p> <p>Realizar de forma individual una redacción de texto sobre las concepciones del cuerpo humano dentro del enfoque intercultural a partir de los significados socioculturales del padecer, con base en la información proporcionada en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Eroza, E. y Carrasco, M. (2020). <a href="#">La interculturalidad y la salud: reflexiones desde la experiencia</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Redacción de Textos</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía sobre barreras culturales en sector salud</li> <li>• Mapa mental sobre competencia cultural y bioética en los servicios de salud</li> <li>• Mapa conceptual sobre indicadores interculturales</li> <li>• Lectura crítica sobre salud intercultural</li> <li>• Paráfrasis sobre cosmovisión y factores intersubjetivos</li> <li>• Redacción de textos sobre concepción del cuerpo y traducción cultural</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aguilar-Peña, M., Tobar, M. &amp; García-Perdomo, A. (2020). Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena. Revista Salud Pública. 22(4), 1-5. <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0124-00642020000400303">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0124-00642020000400303</a></li> <li>2. Alarcón, A., Vidal, A. y Neira, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Rev Méd Chile; 131, 1061-1065. <a href="https://www.academia.edu/3476477/Salud_intercultural_elementos_para_la_construcci%C3%B3n_de_sus_bases_conceptuales">https://www.academia.edu/3476477/Salud_intercultural_elementos_para_la_construcci%C3%B3n_de_sus_bases_conceptuales</a></li> <li>3. Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud. Biblioteca Mexicana del conocimiento. <a href="http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf">http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf</a></li> <li>4. Bettina, M. (2015). Aportes al debate de la Interculturalidad en Salud. Margen revista de trabajo social y ciencias sociales; 76, 1-8. <a href="https://www.margen.org/suscri/margen76/stivanello76.pdf">https://www.margen.org/suscri/margen76/stivanello76.pdf</a></li> <li>5. Diez, E. (2004). Interculturalidad, convivencia y conflicto. Tabanque: Revista pedagógica. 18, 49-77. <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1138352.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1138352.pdf</a></li> <li>6. Eroza, E. y Carrasco, M. (2020). La interculturalidad y la salud: reflexiones desde la experiencia. Estudios Sociales y Humanísticos. 18 (1), 112-128. <a href="https://liminar.cesmecha.mx/index.php/r1/article/view/725">https://liminar.cesmecha.mx/index.php/r1/article/view/725</a></li> </ol>	

7. Figueroa, M. (5 de octubre de 2015). Perspectiva intercultural en salud [Sesión de conferencia]. Redimensionando la Salud Pública: enfoques, debates y desafíos. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/msp/files/2015/10/Figueroa-UV-Perspectiva-intercultural-en-salud.pdf>
8. Hasen, F. (2012). Interculturalidad en salud: competencias en prácticas de salud con población indígena. Revista ciencia y enfermería. XVIII(3), 17-24.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pidS0717-95532012000300003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0717-95532012000300003)
9. Secretaria de Salud. (2009). Competencias interculturales para el Personal de salud. Dirección General de Planeación y Desarrollo en Salud. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/29312/CompetenciasInterculturales.pdf>

**Elemento de competencia 3:** Examinar los lineamientos interculturales en políticas y programas mediante la toma de decisiones, para identificar estrategias de promoción y prevención que atienden los sistemas de salud en problemáticas alimentarias acorde a los criterios de política de salud pública.

**Competencias blandas a promover:** Toma de decisiones

**EC3 Fase I: Sistemas de salud como sistemas culturales.**

**Contenido:** Situación epidemiológica de los pueblos originarios de México; Interculturalidad como proceso de acercamiento al sistema de salud. Dinámicas institucionales e inequidad en salud.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito sobre la situación epidemiológica de los pueblos originarios de México**

Realizar de forma individual un trabajo escrito sobre el contexto epidemiológico de la población indígena de México, con base en la exposición del tema por parte del facilitador en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Integrar en un documento la información relevante del tema y participar en el proceso de retroalimentación.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). [Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud](#)
- Arroyo, P. (2008). [La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónico degenerativas](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Trabajo Escrito](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Resumen sobre interculturalidad como proceso de acercamiento al sistema de salud**

Elaborar de forma independiente un resumen, a partir del material propuesto en el apartado de recursos, en cual aborde la interculturalidad como el proceso de aproximación de los pueblos a sistemas de salud más incluyentes dentro del contexto de las dinámicas institucionales e inequidad en salud, con base en la información proporcionada en clase por el facilitador.

2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Secretaria de Salud. (2009). [Interculturalidad en Salud. Marco conceptual y operativo](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Resumen](#)

**EC3 Fase II: Políticas de interculturalidad en salud**

**Contenido:** Implementación de competencias culturales, Interculturalidad y participación comunitaria. Lineamientos interculturales para el personal de servicio de salud; comunicación intercultural.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Esquema gráfico sobre implementación de competencias culturales**

Realizar de manera individual un esquema gráfico

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

<p>sobre la implementación de competencias culturales y la participación comunitaria en los servicios de salud, lineamientos interculturales para el personal de servicio de salud y comunicación intercultural, con base en la exposición del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). <a href="#">Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud</a>.</li> <li>• Chavira, Laura. (2013). <a href="#">Política de interculturalidad en salud: evaluación cualitativa de la implementación de competencias culturales</a>.</li> <li>• Secretaria de Salud (2009) <a href="#">Interculturalidad en Salud. Marco conceptual y operativo</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Resumen sobre interculturalidad en salud</b></p> <p>Realizar de forma independiente un resumen sobre el planteamiento de la interculturalidad como política ideal para la atención sanitaria y la convergencia de dos sistemas de conocimiento (conocimiento tradicional indígena a la práctica médica alópata), con base en el material del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación y discusión grupal sobre el tema en clase guiados por el facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Guzmán, S. (2016). <a href="#">La interculturalidad en salud: espacio de convergencia entre dos sistemas de conocimiento</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Resumen</a></p>
<p><b>EC3 Fase III: Diálogo de saberes, estrategias y herramientas de salud intercultural</b></p> <p><b>Contenido:</b> Atención intercultural a mujeres, la dieta de la milpa, medicina tradicional indígena y hospital sustentable intercultural.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Trabajo escrito sobre diálogos interculturales</b></p> <p>Realizar de forma independiente un trabajo escrito donde se desglosen las categorías, fases y planificación de los diálogos interculturales en el área de la salud, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2022). <a href="#">Metodología de los diálogos de saberes. Manual para facilitadores</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo Escrito</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Análisis de caso sobre herramientas de salud intercultural</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p>Realizar un análisis de caso sobre herramientas de salud intercultural, con base en la información disponible acerca de atención intercultural a mujeres, la dieta de la milpa, medicina tradicional indígena y hospital sustentable intercultural, partir de la información proporcionada en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez, I. (2020). <a href="#">Interculturalidad en salud. La medicina tradicional, un elemento importante en la interculturalidad</a></li> <li>• Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). <a href="#">Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Análisis de Caso</a></p>
--	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito sobre la situación epidemiológica de los pueblos originarios de México</li> <li>• Resumen sobre interculturalidad como proceso de acercamiento al sistema de salud</li> <li>• Esquema gráfico sobre implementación de competencias culturales</li> <li>• Resumen sobre interculturalidad en salud</li> <li>• Trabajo escrito sobre diálogos interculturales</li> <li>• Análisis de casos sobre herramientas de salud intercultural</li> </ul>
--

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almaguer, J., Vargas, V. y García, H. (2014). Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud. Biblioteca Mexicana del conocimiento. <a href="http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf">http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf</a></li> <li>2. Arroyo, P. (s.f.). La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónico degenerativas. <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2008/hi086d.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2008/hi086d.pdf</a></li> <li>3. Chavira, Laura. (2013). Política de interculturalidad en salud: evaluación cualitativa de la implementación de competencias culturales. [Tesis maestría, Escuela de Salud Pública de México]. <a href="https://catalogoinsp.mx/files/tes/053702.pdf">https://catalogoinsp.mx/files/tes/053702.pdf</a></li> <li>4. Guzmán, S. (2016). La interculturalidad en salud: espacio de convergencia entre dos sistemas de conocimiento. Revista Gerencia y Políticas de Salud. 15(31), 10-29. <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pidS1657-70272016000200010">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pidS1657-70272016000200010</a></li> <li>5. Maya, P., &amp; Cruz, M. (2018). De eso que se ha llamado interculturalidad en salud: un enfoque reflexivo. Revista Universidad Industrial Santander Salud. 50(4): 366-384.</li> <li>6. Organización Panamericana de la Salud (2022). Metodología de los diálogos de saberes. Manual para facilitadores. OPS. <a href="https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55746/9789275324745_spa.pdf?sequence=1&amp;isAllowd=y">https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55746/9789275324745_spa.pdf?sequence=1&amp;isAllowd=y</a></li> <li>7. Pérez, I. (3 de septiembre de 2020). Interculturalidad en salud. La medicina tradicional, un elemento importante en la interculturalidad. Ciencia UNAM. Recuperado de <a href="http://ciencia.unam.mx/leer/1035/salud-y-cultura-las-distintas-formas-de-atender-la-enfermedad">http://ciencia.unam.mx/leer/1035/salud-y-cultura-las-distintas-formas-de-atender-la-enfermedad</a></li> </ol>
--

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
------------------	--------------------	-------------------

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Interculturalidad en Salud y Alimentación, quedan estipuladas las siguientes políticas:

1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
2. El alumno deberá ingresar al inicio de la semana al curso en Plataforma Educativa Institucional para revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.
3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico de la plataforma educativa o el medio que el mismo haya dispuesto.
4. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades desarrolladas por el alumno.
5. El curso se considera acreditado cuando quienes participan en él cumplen con todos los criterios de evaluación de cada elemento de competencia. Es importante contar con la calificación mínima aprobatoria por la institución para poder lograrlo.
6. Se requiere de una asistencia

- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.
- Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.
- Este curso se desarrolla a partir de la creación de un curso semi presencial en donde se usan materiales didácticos de estudio como parte de una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. El curso está diseñado desde una perspectiva constructivista que incluye una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje de las personas involucradas.

De acuerdo con los artículos del Reglamento Escolar:

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

mínima y obligatoria del 90% para tener derecho a la evaluación.

- I. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente tabla:

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

Al término de cada elemento de competencia, las personas participantes al curso deberán entregar una serie de actividades que conformarán el portafolio individual, mismo que, junto a otros criterios como la asistencia, la participación y los resultados en el examen, servirán para completar la evaluación del elemento correspondiente.